

Российская Федерация

Ленинградская область

Лужский район

п. Мшинская, ул. Пролетарская, д.16

тел. 8- (81372)-73-382, 8- (81372)73-383

МОУ «Мшинская средняя общеобразовательная школа»

**Лехнер Алёна Сергеевна, учитель начальных классов, педагогический стаж – 7 лет,
образование – высшее, категория – нет, комплексные курсы – да**

Проект урока математики

Класс: 1

Тема: Прием вычислений вида 60-24

УМК «Школа России»

Автор учебника: М.И. Моро, математика. 1 класс. В 2 ч. Просвещение, 2011. – 112 с.

Тема урока: Общий прием вычислений вида 60-24

Новые знания: вычитание вида 60-24 происходит по частям, сначала вычитаются десятки из десятков, а затем из оставшихся десятков вычитаются единицы.

Проблема: как выполнять вычисления вида 60-24

Прием создания проблемной ситуации: проблемная ситуация с затруднением.

Цель урока: ввести прием вычитания вида 60-24 по частям

Задачи:

Метапредметные: готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, излагать и аргументировать своё мнение, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

Предметные: учащиеся научатся моделировать прием вычитания вида 60-24, используя знаки; выполнять вычитание вида 60-24.

Личностные: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, наличие мотивации к работе на результат.

Коммуникативные: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.

Ход урока

Этапы урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
<p>Организационный момент (1 мин)</p> <p>Актуализация знаний (4 мин)</p>	<p>- Здравствуйте. Сегодня на уроке мы познакомимся с новым приемом вычитания. Нам понадобится учебник, тетрадь. А также от вас требуется активная работа, взаимопомощь на уроке. <i>(мотивация деятельности учащихся)</i></p> <p>1. Устный счет.</p> <p>- Начнем наш урок с устного счета.</p> <p>Игра «Веселый мяч».</p> <p><i>(Учитель кидает мяч и называет пример. Тот, кто ловит мяч, отвечает, остальные ребята проверяют хлопками. Один хлопок – правильный ответ, несколько хлопков – не правильный.)</i></p> <p>- С какой целью мы будем выполнять это задание? <i>(Чтобы лучше считать, решать примеры, вспомнить таблицу сложения и вычитания).</i></p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Регулятивные УУД (целеполагание)</p> <p>Регулятивные УУД (оценка, коррекция, контроль)</p> <p>Коммуникативные УУД</p>

<p>Самоопределение к деятельности (4 мин)</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>- У вас на листочках записано несколько примеров.</p> $46 + 30 = \quad 45 + 4 = \quad 76 - 6 =$ $60 - 20 = \quad 60 - 4 = \quad 60 - 24 =$ <p>- Вам надо решить примеры и найти тот пример, который вызвал у вас затруднение, подчеркнуть его.</p> <p>Подумайте, какие из примеров вы сможете решить быстро, а какие нет. <i>(Ребята работают в группах, решают примеры.)</i></p> <p>- Чья группа справляется с заданием, поднимает замочек.</p> <p>Проверка.</p> <p>Ребята из каждой группы по очереди называют примеры, остальные проверяют хлопками.</p>	<p>(лидерство и согласование с партнером)</p>
<p>Создание проблемной ситуации (3 мин)</p>	$46 + 30 = 76 \quad 45 + 4 = 49 \quad 76 - 6 = 70$ $60 - 20 = 40 \quad 60 - 4 = 56 \quad \underline{60 - 24 = 36}$ <p>- Почему вы смогли решить их быстро? <i>(Мы смогли решить эти примеры быстро, так как</i></p>	<p>Регулятивные УУД (целеполагание)</p> <p>Регулятивные УУД (оценка, коррекция, контроль)</p> <p>Коммуникативные УУД</p>

<p>Формулирование проблемы (темы и целей урока) (2 мин)</p> <p>Открытие нового знания.</p>	<p><i>мы знаем данные приемы.)</i></p> <p>Какой пример вызвал затруднение? (60 – 24)</p> <p>- Почему вы не смогли решить этот пример? (Такие примеры мы не знаем, как решить, не знаем приемы сложения.)</p> <p>- Какой у вас возникает вопрос? Что же нам предстоит выяснить? (Как решаются такие примеры)</p> <p>- Какая же будет тема урока? (Решение примеров вида 60 -24.)</p> <p>- Точнее. Познакомимся с приемом вычислений вида 60 – 24. Запись темы на доске «Прием вычислений вида 60 – 24».</p> <p>Нам нужно научиться из десятков вычитать двузначное число!</p> <p>Работа в группах. (Выполняя практическую работу, дети совместно выдвигают предположения, соглашаются или опровергают мнение напарника.)</p>	<p>(лидерство и согласование с партнером, построение речевых высказываний)</p> <p>Познавательные УУД (логические)</p> <p>Регулятивные УУД (оценка, коррекция, контроль)</p>
---	--	---

<p>Практическая работа. (4 мин)</p> <p>Формулирование нового знания. (2 мин)</p>	<p>У каждой группы имеются на столе счетные палочки – Десятки (пучки) и единицы (отдельные палочки).</p> <p>-Сегодня мы будем решать новые примеры на вычитание.</p> <p><i>(Учитель записывает на доске пример, с которым ребята не смогли справиться, где возникло затруднение –60-24.)</i></p> <p>- Прочитайте этот пример разными способами.</p> <p><i>(Из 60 вычесть 24. Разность 60 и 24. 60 уменьшить на 24)</i></p> <p>Попробуйте с помощью палочек догадаться, как происходит вычитание. Что вы будете вычитать в первую очередь, что потом.</p> <p><i>(Ребята выполняют практическую работу).</i></p> <p>Подсказка. (Подводящий диалог).</p> <p>Если возникает необходимость распустить один пучок, развязывайте его.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>Предметные УУД (овладевают основами математической речи)</p>
<p>Представление нового знания в виде модели. (3 мин)</p>	<p><i>(Ребята совместно придумывают прием, стараются учитывать мнение каждого.)</i></p> <p>- Попробуйте записать новый прием, как вы решите данный пример. <i>(Дети работают на листочках.)</i></p> <p>Проверка.</p>	<p>Познавательные УУД (анализ и обобщение)</p> <p>Регулятивные УУД (выдвигают версии)</p> <p>Коммуникативные УУД (излагают свое мнение,</p>

<p>Физ минутка (2 мин)</p>	<p>Из каждой группы выходит к доске 1 человек и предлагает свой прием. В первую очередь выходят ученики с неточной или неправильной формулировкой приема и аргументируют свою работу. Класс оценивает каждый прием. Последним выходит ученик с правильной формулировкой приема. Данный прием остается на доске.</p> <p>Правильный прием</p> $60 - 24 = 60 - 20 - 4 = 36$ $\begin{array}{r} \square \\ 20 \ 4 \end{array}$ <p>Оценка первого приема, второго и т. д. Нахождение правильного приема. Формулирование правила</p> <p><u>Прослушивание этого приема на диске</u></p> <p>Музыкальная физминутка. Клоун</p> <p>1. Работа по учебнику. - А сейчас откройте учебник на странице 62</p> <p>№ 1. Вычислите устно с объяснением.</p>	<p>участвуют в диалоге, принимают и понимают позицию другого)</p> <p>Неточная формулировка Регулятивные УУД (выдвигают версии) Формулирование правильного нового знания. Установка на здоровый образ жизни.</p> <p>Метапредметные УУД (умение контролировать и</p>
--	---	--

<p>Применение нового знания на практике. (1 мин)</p>	<p>1 учащийся читает, все слушают. - Сейчас выполним письменно с объяснением № 2. <i>Один учащийся записывает на доске 4 примера, остальные в тетрадь, все слушают, затем оценивают устно.</i></p> <p>Самоанализ ученика, который отвечал: <i>Передо мной стояла цель: вычислить и объяснить, С заданием я справилась, без ошибок, самостоятельно без помощи учителя и класса, считаю, что цели достигла, работу выполнила успешно.</i></p> <p>Второй ученик записывает на доске 4 примера, решает с объяснением, остальные записывают в тетрадь.</p> <p>Самоанализ. № 3 в учебнике Задача - Прочитайте задачу. - О чем говорится в задаче? (О двух бочках, в первой 20 ведер воды, во второй 15 ведер.) - Представьте, что вам предложили полить, и вы должны взять из бочки 5 ведер воды. Как это можно сделать? <i>(Взять 5 ведер из первой бочки, из второй бочки, брать воду из</i></p>	<p>оценивать учебные действия)</p> <p>Личностные (рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия)</p> <p>Предметные УУД (приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-</p>
---	--	--

<p>(2 мин)</p>	<p><i>разных бочек.)</i></p> <p>Рисунок появляется на доске.</p> <p>Решаем задачу первым способом. 1 ученик у доски</p> <p>Задача.</p> <p>1) $20-5=15$(в.) – осталось в первой бочке.</p> <p>2) $15 + 15 = 30$(в.)</p> <p>Ответ: в бочках осталось 30 ведер воды.</p> <p>Решаем задачу вторым способом, 1 ученик с обратной стороны доски.</p> <p>1) $15-5=10$(в.) – осталось во второй бочке.</p> <p>2) $20+10=30$(в.)</p> <p>Ответ: в бочках осталось 30 ведер воды.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Решаем задачу третьим способом в зависимости от времени.</p> <p>1) $20+15=35$ (в.) – в двух бочках.</p> <p>2) $35-5=30$ (в)</p>	<p>познавательных и учебно-практических задач)</p> <p>Личностные (рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия)</p>
<p>(5 мин)</p>	<p>Ответ: в бочках осталось 30 ведер воды.</p>	<p>Личностные (рефлексивная самооценка,</p>

<p>Подведение</p>	<p><u>В зависимости от времени</u> – самостоятельная работа с. 63 № 4 в тетрадях . Проверка – хлопками.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>- С каким новым вычислительным приемом мы познакомились?</p> <p>-Как вычесть из десятков двузначное число?</p> <p>Где вам приходилось встречаться с такими случаями вычисления ?</p> <p>- Оцените, как вы разобрались в материале, свою работу с помощью «Светофора».</p> <p>Зеленый (высокий уровень), с заданиями справился, тему урока усвоил, могу продвигаться дальше.</p> <p>Желтый (средний уровень), не все усвоил, существуют пробелы в знаниях, необходима дополнительная работа.</p> <p>Красный (низкий уровень), не усвоил тему, требуется помощь.</p> <p>С. 62 № 3(2), № 4</p>	<p>умение анализировать свои действия)</p> <p>Регулятивные УУД (оценивают степень успешности достижения)</p>
--------------------------	--	---

<p>ИТОГОВ. (2 мин)</p> <p>Домашнее задание</p>		<p>цели по критериям, причины успеха или неудачи)</p>
--	--	---