

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Мшинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**

педагогическим советом  
МОУ «Мшинская СОШ»  
протокол № 1 от «31» августа 2017г

**Утверждено**

приказом директора  
МОУ «Мшинская СОШ»  
№36 от «31» августа 2017 г

**Положение  
о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по  
дополнительным общеразвивающим программам МОУ  
«Мшинская СОШ»**

**1. Общее положение**

1.1. Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеразвивающим программам (далее Положение) устанавливает порядок и формы проведения, систему оценок, оформление результатов освоения учащимися в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом МОУ «Мшинская СОШ».

1.3. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58 п.1) текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в формах, определенных программой, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.4. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

**2. Цели и задачи**

2.1. **Цель** – выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы прогнозируемым результатам.

**2.2. Задачи:**

- определить уровень теоретической и практической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;

- определить уровень сформированности основных общеучебных компетенций;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по программе.

**2.3. Примерные виды аттестации:** входящая, текущая, промежуточная и итоговая.

*Входящая (предварительная) аттестация* – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

*Текущая аттестация* - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

*Промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

*Итоговая аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

### **3. Порядок проведения промежуточной аттестации**

3.1. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие.

3.2. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

3.3. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии с требованием программы, утверждаются директором, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащихся и родителей.

3.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в зачетной ведомости и в протоколе результатов (Приложение 1,2) по бальной системе.

### **4. Порядок проведения итоговой аттестации**

4.1. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе 1 раз в год в период с 20 апреля по 20 мая в рамках программы. Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации учащихся, на Педагогическом совете рассматриваются и утверждаются приказом директора следующие документы:

- график проведения итоговой аттестации;
- контрольно - измерительные материалы;
- список учащихся допущенных к итоговой аттестации;
- состав комиссии.

4.2. Для проведения аттестации создается специальная аттестационная комиссия, в состав которой входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, педагог, педагоги по профилю деятельности, психолог. Председателем аттестационной комиссии назначается заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.3. Формы проведения итоговой аттестации определяются педагогом, реализующим дополнительную общеразвивающую программу (Приложение 3, 4), и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащихся и родителей.

4.4. Оценка итоговой аттестации выставляется по бальной системе и фиксируется в протоколе итоговой аттестации (Приложение 5).

4.5. Протокол результатов освоения программы хранится в МОУ «Мшинская СОШ» в течение всего срока действия образовательной программы.

## **5. Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.**

5.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

5.2. Особенности системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

5.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более 1/2, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *низкий уровень* - ребенок владеет 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

5.4. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;
- *средний уровень* – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ , со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;
- *низкий уровень* - учащийся овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

5.5. Критерии оценки уровня сформированности основных общеучебных компетенций.

*Информационная компетенция:*

- *высокий уровень* – учащийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации, учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, не испытывает особых затруднений;
- *средний уровень* – учащийся работает с литературой, другими источниками информации, а также осуществляет проектно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей;
- *низкий уровень* – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы.

*Коммуникативная компетенция:*

- *высокий уровень* – учащийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвовать в дискуссии, отстаивает свою точку зрения, стремиться к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;
- *средний уровень* – учащийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознает значимость посещения детского объединения, стремиться исправить указанные ошибки;

- *низкий уровень* – учащийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии.

*Организационная компетенция:*

- *высокий уровень* – учащийся не испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям, проявляют творческий подход в разработке проектной деятельности;

- *средний уровень* - учащийся испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объем навыков соблюдения правил безопасности составляет более  $\frac{1}{2}$ , проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполняет несложные проекты;

- *низкий уровень* - учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

5.6. Контрольные задания согласно дополнительной общеразвивающей программе оцениваются по трем уровням обученности: 3 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень.

## **6. Оформление Свидетельств о дополнительном образовании детей**

6.1. Свидетельство о дополнительном образовании выдается учащимся, если они полностью освоили дополнительную общеразвивающую программу и успешно прошли итоговую аттестацию.

6.2. Решение о выдаче Свидетельства о дополнительном образовании принимается аттестационной комиссией на основании Протокола итоговой аттестации.

6.3. Форма Свидетельства о дополнительном образовании является единой для всех объединений и коллективов. В Свидетельстве о дополнительном образовании указывается:

- название образовательного учреждения;
- фамилия, имя, отчество выпускника; год рождения;
- название образовательной программы;
- срок реализации образовательной программы;
- название объединения (коллектива);

- дата выдачи, регистрационный номер;
- подписи: директор, заместитель директора, педагог.

6.4. Свидетельства о дополнительном образовании заверяется печатью муниципального общеобразовательного учреждения «Мшинская средняя общеобразовательная школа».

6.5. Свидетельство о дополнительном образовании может быть дополнено Приложением с указанием:

- результатов итоговой аттестации;
- сведений об индивидуальных достижениях учащихся.

6.6. Выдача Свидетельства о дополнительном образовании фиксируется в журнале «Учета регистрации и выдачи свидетельства» под подпись учащихся или родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих).

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

7.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании Педагогического совета МОУ «Мшинская СОШ» и утверждаются директором.

Зачетная ведомость

промежуточной аттестации за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

по объединению \_\_\_\_\_  
 группа (год обучения) \_\_\_\_\_  
 педагог дополнительного образования  
 (ФИО) \_\_\_\_\_

№	фамилия, имя ребенка	содержание аттестации, достижения учащихся	критерии оценки						уровень	итоговая оценка
			теория			практика				
			В	С	Н/с	В	С	Н/с		
1										

Уровень успеваемости обучающихся по объединению составляет \_\_\_\_\_%

Уровень качества обученности обучающихся по объединению составляет \_\_\_\_\_%

- (при определении % уровня успеваемости выпускников необходимо суммировать высокий, средний и ниже среднего уровень усвоения программы).
- (при определении % уровня качества обученности выпускников, необходимо суммировать только высокий и средний уровень усвоения программы).

По результатам промежуточной аттестации:  
 \_\_\_\_\_ обучающихся группы \_\_\_\_\_ года обучения полностью освоили образовательную программу \_\_\_\_\_ за второе полугодие.

Подпись педагога

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**аттестации учащихся (промежуточная аттестация) за 20\_\_ -**  
**20\_\_учебный год**

Название объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов зачёт

Председатель аттестационной

комиссии: \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_

№ п/п	ф.и.о. педагога, название объединения	год обучения	кол-во обуч-ся	содержание аттестации	Критерии оценки						% обученности	% качества
					теория			практика				
					В	С	Н/с	В	С	Н/с		
1.												

*По результатам, промежуточной аттестации:*

всего обучающихся в объединении	уровень успеваемости (%)	уровень качества обученное™ (%)	полностью освоили образовательную программу за первое полугодие	освоили программу в необходимой степени

Председатель аттестационной комиссии

Члены аттестационной комиссии



**Формы проведения итоговой аттестации**

- контрольное занятие,
- экзамен,
- контрольное тестирование,
- экзаменационное прослушивание,
- защита творческих работ и проектов,
- выставочный просмотр,
- конкурс,
- сдача спортивных нормативов,
- соревнование,
- турнир

название формы	содержание формы
<b>самостоятельная работа</b>	Репродуктивная и творческая. Выполнение упражнений и заданий, работа с основной литературой и учебными пособиями, наблюдения и опыты, чтение дополнительной литературы, подготовка рефератов, докладов и сообщений, изготовление пособий
<b>презентация</b>	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
<b>защита проекта</b>	Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.
<b>выпускной ринг</b>	Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее
<b>выставка</b>	Творческий отчет о проделанной работе. Диагностика усвоенных знаний. Подготовка к обобщающей деятельности. Обобщение силами обучающихся и педагогом. Коллективное обсуждение полученных результатов, оценка сотрудничества
<b>смотр</b>	
<b>интегрированные занятия:</b>	занятия, сконструированные и проведенные одним педагогом дополнительного образования, имеющим подготовку по нескольким дисциплинам или занятие, проведенное несколькими педагогами смежных дисциплин; создание педагогом дополнительного образования интегрированных тем, разделов, курсов.

<b>занятия, проведённые в форме соревнований и деловых игр</b>	конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, кроссворд, викторина, аукцион и т.д.
<b>занятия, основанные на имитации разнообразной мыслительной деятельности</b>	заочная экскурсия по историческим местам края; экскурсия в прошлое; экскурсия в будущее и др.
<b>блоки однотипных занятий</b>	межпредметные и внутрикурсовые занятия одновременно для обучающихся разных возрастов.
<b>игровые занятия</b>	сюжетно-ролевая игра; дидактическая игра; занятие-соревнование; занятие - путешествие.
<b>вспомогательные занятия:</b>	занятие - тест, занятие для родителей, занятие – консультация и др.
<b>занятия - театрализации:</b>	занятие - спектакль; занятие - аукцион; театральный «капустник» и др.
<b>проведение занятий с использованием средств искусства: спорт</b>	Гостиные: музыкальные, литературные, поэтические и др. Олимпиада, соревнование, первенство, тренировка, спортивный праздник, эстафета, турнир, спортивная игра, пробег, «весёлые старты», «спортивная семья»

**Требования к подготовке учащихся к аттестации  
(в соответствии с  
программными требованиями)**

Теоретическая подготовка воспитанников:

соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям ;  
осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Практическая подготовка воспитанников:

соответствие уровня практических умений и навыков программным  
требованиям ;

свобода владения специальным инструментом, оборудованием,  
оснащением, предусмотренным программой;

качество выполнения практического задания;

культура организации практической деятельности;

культура поведения;

творческое отношение к выполнению практического задания;

аккуратность и ответственность при работе.

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**итоговой аттестации учащихся за 20\_\_\_-20\_\_\_учебный год**

Название объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: \_\_\_\_\_

Председатель аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. педагога, название объединения	год обуче ния	кол- во уча щ.	содержание аттестации	Критерии оценки						% обу че нно с ти	% каче ства
					теория			практика				
					В	С	Н/с	В	С	Н/с		
1												

*По результатам итоговой аттестации:*

всего выпускник ов	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества обученности (%)	Ф.И. выпускников, заслуживающих благодарность учреждения

Председатель аттестационной комиссии:

Члены аттестационной комиссии: