

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мшинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1 от «29» августа 2019г.**

**Утверждено
приказом директора
МОУ «Мшинская СОШ»
№ 135 от « 30 »августа 2019 г.**

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации инклюзивного (интегрированного) обучения
и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями
здоровья
МОУ «Мшинская СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного обучения (далее Положение) определяет порядок осуществления программ инклюзивного обучения для обучающихся с ОВЗ в муниципальном общеобразовательном учреждении «Мшинская средняя общеобразовательная школа», а также права и обязанности участников инклюзивного образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Под специальными условиями обучения/воспитания понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения. Также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Письмо Минобразования РФ от 09.04.1999 № 27/511-6 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования».
 - Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
 - Письмо Минобразования РФ от 26.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».
 - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
 - Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
 - приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2181-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
 - с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.3286-15(с изменениями и дополнениями);
- 1.3. Положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях школы и определяет порядок реализации образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование, создание условий, наиболее благоприятных для их обучения и воспитания, социальной адаптации и включения в общество, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в школе может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;

- посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу и в течение всего периода обучения принимает психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Допускается сочетание различных форм организации образовательного процесса, при наличии рекомендаций на это ПМПК.

1.7. Образовательный процесс в классах инклюзивного образования осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех уровней образования.

I уровень – начальное общее образование - (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень - основное общее образование - (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее общее образование – (нормативный срок освоения 2 года).

1.8. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в школе в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений по образовательным программам адаптированной направленности:

- для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития);

- для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения, слуха, РАС);

- с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся в классах (умственная отсталость).

1.9. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе инклюзивного образования используется возможность их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану.

1.10. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные (основные общеобразовательные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного образования.

1.11. Классы инклюзивного образования предусматривают совместное обучение и воспитание обучающихся, не нуждающихся в адаптированных (основных общеобразовательных) программах обучения и обучающихся, испытывающих необходимость в обучении по адаптированным программам по решению районной психолого – медико - педагогической комиссии (РПМПК). Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них до 3 учащихся с нарушениями однородного характера (например , задержка психического развития)

1.12. Деятельность указанных классов строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

2. Порядок направления на инклюзивное обучение

2.1. Заявка школы должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для зачисления в класс интегрированного обучения;
- копии протоколов ПМПК;
- заявления родителей о согласии на интегрированное обучение детей;
- информацию о наличии специальной педагогической помощи обучающимся, поступившим на интегрированное обучение.

2.2. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школу на интегрированную форму обучения (специальные классы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

2.3. Наполняемость класса инклюзивного образования в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.4. Целесообразно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу внеаудиторных занятий.

2.5. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты школы, регламентирующие деятельность по организации интегрированного образования по адаптированным программам;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в инклюзивное образование (обеспечить наличие учителя-дефектолога, других специальных педагогов, либо заключить договор на оказание специальной помощи);
- иметь индивидуальные учебные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном образовании;
- обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным программам образования и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;

- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его адаптацию;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении территориальной ПМПК, выполнять требования адаптированных программ.

2.6. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимается районной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и содержится в Заключении ПМПК.

2.7. Основанием для рассмотрения школьного психолого-медико-психологического консилиума (ПМПК) вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является обращение педагогов, психолога, логопеда в школьный ПМПК или заявление его родителей (законных представителей), которая составляет пакет документов для предоставления в РПМПК.

2.8. В случае если ПМПК принято решение о направлении ребенка на инклюзивное обучение, ПМПК указывает, к какой из степеней выраженности ограничения здоровья относится ребенок:

1) к первой степени ограничения здоровья относятся дети, состояние которых характеризуется как «пограничное» и которые при создании специальных условий успешно осваивают соответствующую общеобразовательную программу учреждения;

2) ко второй степени ограничения здоровья относятся дети, осваивающие при создании специальных условий только отдельные курсы общеобразовательных программ учреждения, в котором они интегрируются, а также полностью осваивающие программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

3) к третьей степени ограничения здоровья относятся дети, освоение которыми программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений невозможно гарантировать даже при создании специальных условий, тем не менее, потенциал развития которых требует создания интегративной образовательной среды.

2.9. На первые четыре месяца с момента начала инклюзивного обучения ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок инклюзивного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность инклюзивного обучения ребенка, инклюзивное обучение продолжается в данном

образовательном учреждении. В случае если по истечении испытательного срока психолого-медико-педагогической комиссия (педагогический консилиум) образовательного учреждения выносит заключение о невозможности данного учреждения создать условия для интегрированного (инклюзивного) обучения конкретного ребенка, руководитель образовательного учреждения информирует об этом его родителей (законных представителей).

В этом случае ребенок с ограниченными возможностями здоровья направляется на ПМПК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.10. Дополнительное направление обучающихся в функционирующий класс интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии федеральным образовательным стандартом. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям районной ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.2 Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах с инклюзивным образованием, динамическое наблюдение осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом школы. Основными задачами сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка

3.3. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия

обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПК.

3.4. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

3.5. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии). При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с администрацией МОУ «Мшинская СОШ»

3.6. Режим работы общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения строится по пятидневной неделе .

3.7. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождаются учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

3.8. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении.

3.9. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством. Итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья может проводиться, в том числе, заочно (при наличии показаний) на основе материалов, представленных специалистами, осуществляющими инклюзивное обучение ребенка.

3.10. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

3.11. Школа предоставляет возможность для участия детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени

выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

3.12 Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом школы, требованиями действующего законодательства, на основании «Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации для детей с ОВЗ МОУ «Мшинская СОШ»

3.14. Плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществлять систематически по графику.

3.15. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения носят рекомендательный характер.

3.16. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 №273-ФЗ.

3.17. При организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

3.18. Класс интегрированного обучения открывается на 01 сентября нового учебного года приказом муниципального органа управления образованием на основании соответствующей заявки школы.

3.19. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование - (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень - основное общее образование - (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее общее образование – (нормативный срок освоения 2 года).

3.20. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план школы и специальные учебные планы для обучающихся с интеллектуальными отклонениями.

3.21. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.22. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией МОУ «Мшинская СОШ».

3.23. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

3.24. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы с направлением для окончательного решения вопроса на ТПМК.

3.25. Порядок проведения итоговой аттестации для обучающихся 9 и 11 классов инклюзивного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам регламентирован Порядком проведения ГИА за курс основного (от 25.12.2013 №1394) и среднего общего образования (от 26.12.2016 №1400).

3.26. Итоговая аттестация для обучающихся выпускных классов инклюзивного образования, обучающихся по адаптированной программе

(для обучающихся с ЗПР) проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений (указанных выше).

3.27. Выпускники, обучающиеся в школе в классах инклюзивного обучения по адаптированным программам и успешно освоившие курс средней школы, получают документ государственного образца об уровне образования:

- Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования;

- Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам для детей с умственными отклонениями, сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения) по трудовому обучению и получают свидетельство установленного образца.

3.28. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы основного или среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ОГЭ, ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;

- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора МОУ «Мшинская СОШ» создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники МОУ «Мшинская СОШ»: учителя, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинские работники.

4.4. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса на основании Положения о работе школьного ПМПк

5. Ведение документации

5.1 7.1. Учебный план класса интегрированного обучения, обучающихся по ИУП, утвержденные руководителем организации;

7.2. Журнал учёта проведённых с детьми уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем-логопедом, дефектологом аналогично страницам классного журнала). Записи в классном журнале делают в двух вариантах: для детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей.

7.3. Программы по учебным предметам (курсам) федерального компонента учебного плана, которые в соответствии с приказом руководителя организации проводит учитель класса (группы) интегрированного обучения.

7.4. Рабочие программы коррекционного компонента учителя – логопеда, педагога-психолога, учителя - дефектолога.

7.5. Расписание уроков (занятий), утвержденное руководителем организации.

7.6. Расписание коррекционных занятий, утвержденное руководителем организации.

7.7. Динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МОУ «Мшинская СОШ» разработана и ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором МОУ «Мшинская СОШ»;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- программы коррекционно- развивающих занятий
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

6. Участники образовательного процесса школы, работающей в режиме инклюзивного обучения

6.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с инклюзивным обучением являются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители воспитанников (лица, их заменяющие).

6.2. При переводе учащихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

6.3. В случае если педагог работает в режиме инклюзивного обучения администрация МОУ «Мшинская СОШ» должна включить его в план соответствующей курсовой подготовки..

6.4. Права и обязанности педагогических и иных работников МОУ «Мшинская СОШ», работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, уставом МОУ «Мшинская СОШ », настоящим Положением.

6.5. Обязанности педагогических и иных работников МОУ «Мшинская СОШ», работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми

директором МОУ «Мшинская СОШ» на основании квалификационных характеристик.

6.6. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, уставом МОУ «Мшинская СОШ».

6.7. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Управление образовательным учреждением с инклюзивной формой обучения

7.1. Управление образовательным учреждением, работающего в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

7.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом образовательного учреждения, директор несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

7.3. Заместители директора образовательного учреждения организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся;

оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии;

руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума (педагогического консилиума);

7.4. Орган управления образованием осуществляет консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, обобщение и распространение их практики.

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса

8.1. Для работы в системе инклюзивного образования назначаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

8.2. В штатное расписание общеобразовательной организации при наличии в нем классов (класса) интегрированного обучения вводится ставка учителя-дефектолога из расчета 1,0 (единица) на 12 учащихся, обучающихся по адаптированным программам, либо заключается договор с ТПМПК, другим образовательным учреждением на оказание специальной помощи. При меньшем или большем количестве детей, обучающихся по адаптированным программам, расчет ставки учителя-дефектолога производится пропорционально количеству учащихся кратным 0,25 ставки.

8.3. В должностные обязанности учителя-дефектолога классов интегрированного обучения входит организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам.

8.4. Педагоги, работающие в классах инклюзивного образования должны иметь курсовую подготовку по данной проблеме (не менее 72 часов). Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

8.5. В штатное расписание школы вводятся ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Введение штатных единиц указанных должностей осуществляется за счет средств школы.

8.6. Для организации образовательного процесса учреждение вправе заключать договоры со специальными (коррекционными) образовательными

учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

8.7. Финансирование школы, осуществляющей инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Российская Федерация

Администрация Лужского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мшинская средняя общеобразовательная школа»
ИНН 4710023641 КПП 471001001 ОКПО 56924466 ОКФС 14 ОКОПФ 81 ОГРН 1024701561983 ОКТМО

41633440 ОКВЭД 85.14 Лиц.счет 20513500030 Р/с 40701810700001002117 БИК 044106001 Адрес :188268
Ленинградская обл., Лужский р-н, пос.Мшинская, ул.Пролетарская, д.16 Телефон /факс 8(813 72) 73-382
Эл.адрес: sh_mshin@mail.ru

Вх ___ от _____

Директору
МОУ «Мшинская средняя
общеобразовательная школа»
Надольной Людмилы Михайловны

проживающего по адресу:

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Я, _____,

мать (отец, законный представитель) ребенка

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

_____ класса МОУ «Мшинская средняя общеобразовательная школа»

согласен (на) , не согласен (на) на перевод своего ребенка на обучение по
(нужное подчеркнуть)

адаптированной образовательной программе начального общего образования с

С условиями обучения ознакомлен (а) и согласен (на).

Подпись (Ф.И.О.)

« _____ » _____ 201 _____ год