

МОУ «Мшинская СОШ»

ПРОЕКТ «Подводный мир и его обитатели».

Выполнили: обучающиеся 2 класса



2019г.

Тема проекта: «Подводный мир и его обитатели».

Тип проекта: творческий.

Сроки реализации: 4 рабочих недель.

Участники проекта: учащиеся 2 класса.

Актуальность проекта: Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует «погружению» детей в интересную для них тему и делает их активными участниками образовательного процесса. Это даёт возможность развивать у детей волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. Предлагаемая тема проекта предоставляет детям возможность на каждом уроке выявить проблему; самостоятельно искать нужное решение; выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; самостоятельно анализировать полученные результаты. Также развивает их творческие способности. Эта тема является очень интересной и увлекательной.

Цель проекта: расширять знания детей о подводном мире и его обитателях; изготовить модель подводного мира и их обитателей.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете.
- Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать и анализировать.
- Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
- Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.
- Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в изготовлении макета подводного мира.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

Гипотеза: Кроме рыб в морях и океанах живут моллюски, морские звезды, дельфины, черепахи и многие другие животные. Все обитатели подводного мира очень важны друг для друга. Если исчезнет любой вид обитателей, то перестанет существовать и океан.

Ожидаемый результат:

- Получение информации из разных источников;
- Иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
- Продукт деятельности учащихся макет «Подводный мир и его обитатели».

План работы над проектом

1)Интегрированная НОД «Путешествие в подводный мир»

Создание проблемной ситуации: Окружающий мир «Обитатели морских глубин»

2)Анализ проблемы.

Беседа «Знаешь ли ты морских обитателей?» Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Где мы можем это все узнать?

3)Составление и обсуждение с участниками проекта поэтапного плана работы.

4)Подбор энциклопедической, методической, справочной литературы по теме проекта.

5)Чтение энциклопедической литературы о рыбах подводного мира;

С. Сахаров «Морские сказки»; С. Воронина «Добрая раковина»; А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Сказка «По щучьему велению». Разучивание стихов, загадок о рыбах.

5. Обогащение ИКТ – среды.

Мультимедийные презентации «Мир глубин морей», «Обитатели морей и океанов», «Подводный мир»

6. Свободная деятельность детей вне уроков (обводили трафареты и раскрашивали самостоятельно).

Простейший вариант оригами животных подводного мира.

Задачи проекта

- Заинтересовать детей данной темой.
- Мотивировать дальнейшее стремление как можно больше узнать о подводном мире.

- Выявить у детей знания о подводном мире.
- Учить ставить проблемные вопросы.
- Пополнить объем знаний и сведений детей об окружающем мире.
- Развивать любознательность, стремление к информационному поиску и обогащению своих знаний.
- Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания;
- Учить образовывать притяжательные прилагательные.
- Расширять знания об экосистеме «море» и его обитателях.
- Развивать познавательный интерес, умение делать выводы, заключения

В ходе работы

Дети с радостью отправились в путешествие на «подводной лодке». Узнали, кто живет на поверхности моря и в его глубинах. Слепили красивых морских звезд и рыб в мастерской океана.

Было выявлено, что дети знают только самых популярных морских животных и рыб (кит, дельфин, акула, морская звезда). Задача воспитателя, как можно больше и интересней рассказать о других необычных обитателей морей и океанов (Морской огурец, медуза португальский кораблик, рыба – еж, рыба – хирург и т.д.)

Дети принесли из дома свои энциклопедии и журналы. Мы оформили папку - передвижку. Каждый ребенок выбрал морское животное, о котором он будет рассказывать.

Дети узнали о таких морских обитателях как: рыба клоун, раба – еж, разновидностях акулы (китовая, белая, молот) и кита (усатые, зубатые). Также узнали о растительном мире океанов и морей (ламинария, фитопланктон, морской латук, фукус и т.д.)

2 этап. Реализация проекта.

Организованная форма деятельности.

1. НОД (Экология)

«Беседа о морских обитателях»

2. Проведение экспериментально-исследовательской деятельности.

«Создание макета морского дна»

3. Творческая деятельность:

- Рисование: «Волшебный подводный мир»
- Композиция морского дна
- Оригами из бумаги: «Морские обитатели»
- Изготовление макета «Подводный мир»

- Защита проект

3 этап. Презентация проекта.

- Совместная композиция «Удивительные морские глубины»;
- Рассказы детей о морских животных;
- Изготовление коллективной работы - макета «Подводный мир и его обитатели»

4 этап. Анализ деятельности.

В процессе проживания темы проекта дети проявили активный познавательный интерес. Постепенно проект из познавательного превращался в социально-личностный; дети стремились поделиться полученной информацией. Смогли реализовать свои творческие способности.

Вывод.

Работая над проектом, мы пришли к выводу: все океаны и моря заселены большим количеством различных обитателей. Оказывается, что кроме рыб в морях и океанах живут моллюски, морские звезды, дельфины, черепахи и многие другие животные. Все обитатели подводного мира очень важны друг для друга. Если исчезнет любой вид обитателей, то перестанет существовать и океан. Мы совершили незабываемое путешествие по подводному миру.