Протокол №2
Совместного заседания учителей математики Мшинской и Ям-Тесовской школ на базе Мшинской школы от 28.10.19

Присутствовали: Карсакова С.Г, Лехнер А.С., Снапкова В.Н., Карасева Е.И., Теслицкая К.А.

Повестка дня:

Итоги проведения ВПР по математике в 5-6 классах в 2018-2019 учебном году.
Проблема объективности оценивания ВПР.

По этим вопросам выступили Карсакова С.Г.-учитель математики Мшинской школы и Карасёва Е.И.-учитель математики Ям-Тёсовской школы. Было отмечено, что основной задачей проведения ВПР является выведение этой процедуры на объективные результаты.

На заседании была изучена аналитическая справка ЛОИРО методиста кафедры математики и информатики Голубевой Светланы Александровны (Справка на 28 страницах прилагается).

Решение:

1. Повторно провести качественный анализ результатов всероссийской проверочной работы, полученных в каждом классе образовательной организации, выявить «слабые» и «сильные» места в обучении математике школьников 5 класса. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся. Эта работа не должна носить характер «бездумных вычислений». Её следует всячески разнообразить, делать её более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.
3. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.

4. Обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время.

5. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».

6. Вести работу по преемственности обучения математике «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и способы их решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность школьников математике, особенно в части формирования вычислительного аппарата.

7. Своевременно обращаться за методической помощью к методистам по математике районов, изучать методические материалы, разработанные кафедрой математики, информатики и ИКТ ЛОИРО, посещать методические семинары и научно-практические конференции, проходить курсы повышения квалификации по профилю своей деятельности, внимательно слушать вебинары.

Руководитель МО Мшинской школы: Карсакова С.Г.

Руководитель МО Ям-Тёсовской школы: Теслицкая К.А.