Ленинградская область

Лужский муниципальныйрайон

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Мшинская средняя общеобразовательная школа »

ПРИНЯТА:	УТВЕРЖДЕНА:
На заседании	Приказом директора
Педагогического совета	МОУ «Мшинская СОШ»
Протокол №1 от 30.08.2019 года	№ 131 от 30.08. 2019 год

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(5-9 КЛАССЫ)
(новая редакция)

п. Мшинская

2018

Оглавление

Общиеположения 4

1. Целевойраздел…….. 5

1.1. Пояснительнаязаписка 5

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимисяООПООО 10

1.2.1. Общиеположения 10

1.2.2. Ведущие целевые установки и основныеожидаемыерезультаты 12

1.2.3. Структурапланируемыхрезультатов..... 13

1.2.4. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ20

1.2.5. Предметные результаты освоения программучебныхпредметов 20

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО… 94

1.3.1. Общиеположения… 94

1.3.2. Оценка планируемых результатов производится на основе следующих принципов: 94

1.3.3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов96

1.3.4. Особенности оценки учебного проекта..... 98

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур..... 99

2. Содержательныйраздел …….102

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности 102

2.1.1. Цели, задачи, принципыразвитияУУД..... 102

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуреобразовательнойдеятельности 103

2.1.3. Типовые задачи применения универсальныхучебныхдействий..... 104

2.1.4. Описание особенностей, основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности 105

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитиюинформационно-коммуникационныхтехнологий..... 108

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ- компетентности и инструментов ихиспользования..... 108

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.....111

2.1.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического обеспечения, подготовкикадров..... 113

2.1.9. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальныхучебныхдействий 121

2.2. Программы учебных предметов, курсов..... 121

2.3. Программа воспитания исоциализацииобучающихся..... 122

2.3.1. Общие положения 122

2.4. Программа коррекционной работы 123

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования 123

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основногообщегообразования 124
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования 126
2.4.4. Механизм воздействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной ивнешкольнойдеятельности 127
2.4.5. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья иособымипотребностями 128
2.4.6. Планируемые результатыкоррекционнойработы 131
3. Организационный раздел…… 133
3.1. Учебный план 133
3.2. Календарный учебный график 134
3.3. План внеурочной деятельности 134
3.4. Система условий реализации программы 134
3.4.1. Кадровые условия 135
3.4.2. Финансово-экономическиеусловия 138
3.4.3. Материально-техническиеусловия 140
3.4.4. Информационно-методическиеусловия 140
3.4.5. Психолого-педагогическиеусловия 141
3.4.6. Механизмы достижения ориентиров всистемеусловий 142
3.4.7. Контроль за состоянием системы условий реализацииООПООО 143

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Мшинская СОШ» п. Мшинская разработана в соответствии с требованиями федерального государственногостандарта к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела, раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения: целевой, содержательный иорганизационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой раздел включает:

- пояснительнуюзаписку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общегообразования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общегообразования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий на уровне основного общегообразования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- учебно-методическое обеспечение учебныхпредметов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования;
- программу коррекционнойработы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а так же механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- календарный учебныйграфик;
- учебный план основного общего образования;
- план внеурочнойдеятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы, которая содержит описание имеющихся условий:
    - кадровых;
    - психолого-педагогических;
    - материально-технических;
    - информационно-методических.

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общегообразования

1.1 Пояснительнаязаписка

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Мшинская СОШ» п. Мшинская разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, с учётом примерной основной образовательнойпрограммы.

Программа является инструментом управления качеством образования и адресована всем участникам образовательных отношений:

- **обучающимся и родителям** (законнымпредставителям):
- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности родителей (законных представителей) и обучающихся, для определения возможностейвзаимодействия;
- **учителям**:
- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательнойдеятельности;
- для определения ответственности за качествообразования;
- **администрации**:
- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательнойдеятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению обучающимися программы;
- для контроля качестваобразования;
- для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), администрации, педагогических работников и другихучастников);
- **всем участникам образовательныхотношений:**
- для установлениявзаимодействия.

Программа является преемственной по отношению к программе начального общего образования. Она разработана с ориентацией на развитие личности ребёнка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Образовательная программа представляет возможность

- родителям удовлетворять потребности в образовательных услугах, придаёт им уверенность за судьбы детей,
- работникам образования представляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства, для развития научно-исследовательской работы, инновационнойдеятельности.

Программа адресована обучающимся 5-9 классов, которые в зависимости от притязаний и возможностей могут выбрать соответствующий образовательный маршрут, направленный на получение среднего общего образования, либо среднего специального образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования

формируется с учётом социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортныхусловиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам быть успешными в дальнейшейжизни;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовныхкачеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов развития.

Целью программы в соответствии с требованиями ФГОС является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянияздоровья;
- развитие социокультурной среды, способствующей формированию и реализации заложенного в ребёнке потенциала личности через формирование основ информированности, функциональной грамотности, выводящих обучающихся на уровенькомпетентности;
- становление и развитие личности обучающихся в её индивидуальности, самобытности, уникальности,неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечить соответствия программы требованиям ФГОСООО;
- обеспечить преемственности начального общего и основного общегообразования;
- обеспечить овладение уровнем образования, отвечающим требованиям ФГОС, и позволяющим личности быстро интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- развивать личностные качеств обучающихся, способствующие дальнейшей социализации (обучаемость, конструктивность, коммуникативность, толерантность, ответственность,принципиальность;
- развивать у обучающихся умения ориентироваться в образовательном пространстве, решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности (основы информированности);
- подготовить обучающихся к профессиональномувыбору;
- сформировать базу знаний, умений и навыков для получения среднего общего образования, начального и среднего профессиональногообразования;
- развивать и закреплять умение решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности;
- продолжать работу по формированию положительного опыта овладения основными учебныминавыками;
- знакомить с основами методологических знаний, с рациональными способами исследовательской деятельности, развивать универсальные умения учебной деятельности, общие умения интеллектуальной деятельности (анализ, доказательство, рефлексия, соотношение общего и частного и т.д.), а также организаторскиеумения;
- формировать у обучающихся потребность в интеллектуальной деятельности, ценное отношение к культуре научногомышления;
- разнообразить способы исследовательской деятельности обучающихся с выходом на творческийуровень;
- включать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, школьногоуклада;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной

социальной среды (города, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- формировать направленность на общечеловеческиеморали.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.

1. **Программно-целевой подход** – который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив впланы.
2. **Преемственность** программы развития школы и образовательнойпрограммы.
3. **Информационная компетентность** (психолого-педагогическая, инновационная, информационная) всех участников образовательногопроцесса.
4. **Вариативность**, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развитияшколы.

Программа разрабатывалась в соответствии со следующими **педагогическими принципами**:

- ***принцип гуманности***: основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете основной педагогической функции – развитиеобучающегося;
- ***принцип природосообразности***: позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребёнка, направлен на всестороннее развитиешкольников;
- ***принцип развивающего обучения***: предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогическихтехнологий;
- ***принцип целостности образования***: единство процессов развития, обучения и воспитанияобучающихся;
- ***принцип дифференциации обучения***: предполагает формирование классов с учётом индивидуальных возможностей и потребностейобучающихся;
- ***принцип гуманизации образования***: способствует формированию у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного мирачеловека;
- ***принцип саморазвития***: определяет уровень самодостаточности системы образования, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям вобществе.

В основе реализации программы лежит ***системно-деятельностный подход***, который предполагает:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачный принцип обучения;
  раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в видеситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этихсредств и способов;
- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательнойдеятельности;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывномуобразованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системеобразования;
- активная учебно-познавательная деятельностьобучающихся;

- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех егоучастников;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессиональногосостава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывномуобразованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развитияобучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей ихдостижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностямиздоровья.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовныетрадиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества многонационального российского народа,человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания напрактике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом,Отчизной;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общихрезультатов;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей егосреды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества иприроды.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанныхс:

- переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только с классом как учебной общностью и под руководством учителя,отспособноститолькоосуществлятьпринятиеосмысленнойизаданной

  педагогом цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы;

- направленностью на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебногосотрудничества;
- осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающиммиром;
- овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях с учителем исверстниками;
- изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка – переходу к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных объективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности сосверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому кодексу товарищества, в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослогомира;
- процессомпереходаотдетстваквзрослости,отражающимсявегохарактеристикекак «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитиеличности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления ипротеста);
- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение,Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность

формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа построения отношений на новые.

Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения.

Образовательная программа учитывает потребности обучающихся и их родителей, а также возможность школьников (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья). В содержании образовательной программы заложена не только совокупность знаний, подлежащих усвоению, но и предусматривается возможность проявления личной избирательности ученика.

Основаниями для выбора дальнейшего образовательного маршрута являются:

- успешное освоение образовательной программы начального общегообразования;
- социальныйзаказ;
- состояние здоровьяобучающегося.

Выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Обучение в основной школе по следующим образовательным программам:

- общеобразовательная программа среднего общего образования с учётом выбранного профиля;
- возможно обучение по индивидуальному образовательномумаршруту;

Формы обучения и формы получения образования вобщеобразовательнойшколе

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся могут получить образование в двух формах: вобразовательнойорганизации или вне образовательной организации, с использованиемдистанционныхтехнологий (п.2.ч.1.ст.17).Обучениеможетбытьорганизовановследующихформах:очная,очно-заочная, заочная (ч.2.ст.17).

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООПООО

1.2.1 Общиеположения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - сдругой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов устанавливает и описывает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценкууумений

и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов ипроцедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов,схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами ипроцессами;

2. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;
3. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
4. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечныйрезультат;
5. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);
6. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненияработы;
7. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить подругому, дополнительно узнать и т.п.);
8. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этическихнормах,эстетическихценностях,атакжеаргументации

(пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использованияИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения жидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории видения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2 Ведущие целевые установки и основные ожидаемыерезультаты

В структуре планируемых результатов выделяют:

1. ***Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования***, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования как , формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.
2. ***Планируемые личностные результаты*** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности личностныхрезультатов.
3. ***Планируемые метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
4. ***Планируемые предметные результаты*** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой предметных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности предметных результатов. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому учебному предмету из учебных областей, представленных в учебном плане: филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык), общественно-научные предметы (история, обществознание, география), математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика), основы духовно-нравственной культуры народов России, естественно-научные предметы (физика, биология, химия), искусство (изобразительное искусство, музыка), технология (технология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасностижизнедеятельности).

Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы попредмету.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «***Выпускник научится***», ориентируют в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемымопорным

учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Таким образом, этот блок включается такой круг учебных задач, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «***Выпускник научится***», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатовэтого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием ля положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «***Выпускник получит возможность научиться***» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «***Выпускник получит возможность научиться***», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговойоценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Структура планируемыхрезультатов

В результате реализации основной образовательной программы основного общего образования планируется достичь следующихрезультатов:

1)личностные результаты:

- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений,правосознание);
- сформированность учебно – познавательной мотивации как основы готовности и способности обучающегося к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильногообразования;
- сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в немвзаимопонимания;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и надорогах;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохраннойдеятельности).

2) ***метапредметные результаты:***

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационныхобъектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы,тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательныхтехнологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются **три группы универсальных учебных действий**: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет*:
   - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
   - идентифицировать собственные проблемы и определять главнуюпроблему;
   - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечныйрезультат;
   - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
   - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
   - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательностьшагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет*:
   - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
   - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательныхзадач;
   - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
   - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательностьшагов);
   - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достиженияцели;
   - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
   - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
   - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенногокласса;
   - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет*:
   - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебнойдеятельности;
   - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своейдеятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий итребований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемогорезультата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемогорезультата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристикпродукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет*:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебнойзадачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебнойзадачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способыдействий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с цельюдеятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешнихресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. *Обучающийся сможет*:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессевзаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делатьвыводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за негоответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуациинеуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологическойреактивности).

Познавательные УУД

1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*Обучающийсясможет*:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признакии

свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных емуслов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять ихсходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты иявления;
- выделять явление из общего ряда другихявлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствияявлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общимзакономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общиепризнаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверностиинформации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на негоисточником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точкизрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственныйанализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученнымиданными.

2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет*:

- обозначать символом и знаком предмет и/илиявление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков всхеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/илиявления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа еерешения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии ссituацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметнуюобласть;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, отпротивного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3 Смысловое чтение. *Обучающийся сможет*:

- Находить в тексте требуемую информацию (всоответствии с целями своей

деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурироватьтекст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,процессов;
- резюмировать главную идеютекста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текстnon-fiction);
- критически оценивать содержание и формутекста.

4 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*Обучающийсясможет*:

- определять свое отношение к природнойсреде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающейсреды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*Обучающийсясможет*:

- определять необходимые ключевые поисковые слова изапросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатовпоиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своейдеятельностью.

Коммуникативные УУД

1 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*Обучающийсясможет*:

- определять возможные роли в совместнойдеятельности;
- играть определенную роль в совместнойдеятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентныхзамен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректироватьего;
- предлагать альтернативное решение в конфликтнойситуации;
- выделять общую точку зрения вдискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группойзадачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*Обучающийсясможет*:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативнойзадачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамкахдиалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его ссобеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевыхсредств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своеговыступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководствомучителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновыватьего.

3 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).*Обучающийсясможет*:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средствИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решениязадачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций идр.;
- использовать информацию с учетом этических и правовыхнорм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационнойбезопасности.

4) предметные результаты:

освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Все виды результатов образования могут рассматриваться в едином целом в ходе освоения обучающимися разных видов деятельности (учебной и внеучебной), а также в разных формах (урочных и внеурочных).

В результате освоения ООП ООО на первом этапе (5-9классы) планируется получить

следующий образовательный эффект:в предметных результатах - наличие у обучающихся инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом, выражающегося:

- в умении действовать освоенными в начальной школе культурными предметными способами и средствами действия в различных учебных и практическихситуациях;
- в обобщении знаний, полученных на первой ступени обучения, изпозиции «учителя» через разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами: через использование разработанных контрольно-измерительных материалов и через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся.

1.2.4. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться вобщении.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действийв определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской,творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательныхлиний,внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаютсяоцениванию.

Оценка достижения планируемых результатов ведётся с помощью заданий базового уровня, успешное выполнение которых служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступеньобучения.

1.2.5. Предметные результаты освоения программ учебныхпредметов

Планируемые предметные результаты освоения программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональнойдеятельности.

Предмет	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
Русский язык	• понимать содержаниепрочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);	**Речь и речевое общение** • выступать передаудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать вколлективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • пониматьосновные причины коммуникативных

	• использовать практическиеумения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передаватьсхематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы сучебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизироватьматериал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. **Говорение** Выпускник научится: • создавать устные монологическиеи диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно- научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулироватьцели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различныхисточников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с	неудач и объяснять их. **Речевая деятельность** **Аудирование** • понимать явную искрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. **Чтение** • понимать,анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информациюпо заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. **Говорение** Выпускник получит возможность научиться: • создаватьустные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения; • выступать передаудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссиина

	учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устногоречевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. **Письмо** Выпускник научится: • создавать письменныемонологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержаниепрослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письмаосновные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. **Функциональные разновидности языка** Выпускник научится: • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализироватьтексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического,	учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать иоценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата. **Письмо** • писать рецензии,рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме,деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. **Текст** • создавать в устнойи письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. **Функциональные разновидности языка** • различать ианализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать текстыразличных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия,

	официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные иписьменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственныеречевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевыенедостатки, редактировать текст; • выступать передаудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. **Общие сведения о языке** Выпускник научится: • характеризовать основныесоциальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различиямежду литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использованиеосновных изобразительных средств языка. **Фонетика и орфоэпия. Графика** Выпускник научится: • проводить фонетический анализслова;	реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; **Общие сведения о языке** • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. **Фонетика и орфоэпия. Графика** • опознаватьосновные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительночитать прозаические и поэтические тексты; • извлекатьнеобходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. **Морфемика и словообразование** • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознаватьосновные

	• соблюдать основныеорфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информациюиз орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. **Морфемика и словообразование** Выпускник научится: • делить слова на морфемы наоснове смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученныеспособы словообразования; • анализировать исамостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умениядо морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. **Лексикология и фразеология** Выпускник научится: • проводить лексический анализслова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова потематическим группам; • подбирать к словамсинонимы, антонимы; • опознавать фразеологическиеобороты; • соблюдать лексические нормы вустных и письменных высказываниях; • использовать лексическуюсинонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные видытропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет,олицетворение); • пользоваться различнымивидами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и	выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекатьнеобходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. **Лексикология и фразеология** • объяснять общиепринципы классификации словарного состава русского языка; • аргументироватьразличие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимыразных видов • оценивать собственнуюи чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознаватьосновные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекатьнеобходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту

	др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. **Морфология** Выпускник научится: • опознаватьсамостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зренияего принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы словразличных частей речи в соответствии с нормами современного русскоголитературного языка; • применять морфологические знанияи умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явленияграмматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. **Синтаксис** Выпускник научится: • опознавать основныеединицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различныевиды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицыв соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использоватьразнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знанияи умения в практике правописания, в различных видах анализа. **Правописание: орфография и пунктуация** Выпускник научится: • соблюдать орфографическиеи пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания вустной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);	информацию в различных видах деятельности. **Морфология** • анализировать синонимические средства морфологии; • различатьграмматические омонимы; • опознаватьосновные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекатьнеобходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. **Синтаксис** • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознаватьосновные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализироватьособенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. **Правописание: орфография и пунктуация** • демонстрироватьроль орфографии и пунктуации в

	• обнаруживать иисправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информациюиз орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. **Язык и культура** Выпускник научится: • выявлять единицы языка снационально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры,которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правиларусского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	передаче смысловой стороны речи; • извлекатьнеобходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. **Язык и культура** • характеризоватьна отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать исравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
Родной (русский) язык	В основной школе выпускник при реализации содержательной линии **«Язык и культура»** научится: •объяснять изменения в русскомязыке как объективный процесс; •понимать и комментировать внешниеи внутренние факторы языковых изменений; •приводить примеры,которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; •понимать и истолковыватьзначения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; •выявлять единицы языка снационально-культурным компонентом значения в исторических текстах; •приводить примерынационального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор; •понимать и истолковыватьзначения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно	**«Язык и культура»** •приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества; • понимать икомментировать основные активные процессы в современном русском языке; •характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения; •понимать икомментировать основные активные процессы в современном русском языке; •характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения; •понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур; •определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; **«Культура речи»**

	употреблять их в современных ситуациях речевого общения; •распознавать источники крылатых слови выражений (в рамкахизученного); •правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова ивыражения в современных ситуациях речевого общения (в рамкахизученного); •характеризовать заимствованныеслова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамкахизученного); •комментировать роль старославянского языка в развитии русскоголитературного языка; •понимать особенностиосвоения иноязычнойлексики; целесообразно употреблять иноязычные слова; •распознавать и корректно употреблять названия русских городов; объяснять происхождение названий русскихгородов (в рамкахизученного); •регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов,антонимов. **«Культура речи»** научится: •осознавать важность соблюдениянорм современного русского литературного языка для культурногочеловека; •осознавать свою ответственностьза языковую культуру как общечеловеческуюценность; •соблюдать нормы ударения вотдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамкахизученного); •различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы;употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; •употреблять слова сучетом	•использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; •соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; •использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии; •понимать активные процессы в современном русском речевом этикете; •использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления; •использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания; •использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; •использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.

	стилистических вариантов орфоэпической нормы; •понимать активные процессы вобласти произношения и ударениясовременного русскогоязыка; •правильно выбирать слово,максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; •соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; •употреблять слова в соответствии сих лексическим значением и требованием лексическойсочетаемости; •корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (врамках изученного); •опознавать частотныепримеры тавтологии иплеоназма; •различать слова с различной стилистической окраской;употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русскогоязыка; •анализировать и различать типичные речевыеошибки; •редактировать текст с целью исправления речевыхошибок; •выявлять и исправлять речевые ошибки в устнойречи; •объяснять управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о,по,из,с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов; •распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматическихошибок; •анализировать и оценивать с точки зрения норм современногорусского литературного языка чужуюи	**«Речь. Речевая деятельность. Текст»** •уместно использовать коммуникативныестратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений идр.; •уместно использовать коммуникативныестратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога идр.; •владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); •использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации.

	собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основнымнормам современного литературногоязыка; •редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех жепадежных форм, в частности родительного и творительногопадежей; •соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальнуюманеру общения; •использовать орфографическиесловари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменнойречи; «**Речь. Речевая деятельность. Текст**» •научится использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типовречи; •пользоваться различными видамичтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типовречи; •владеть правилами информационной безопасности при общении всоциальных сетях; •анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанрыразговорной речи в ситуациях неформального общения; •анализировать структурные элементы и языковые особенности деловогописьма; создавать деловыеписьма; •создавать тексты какрезультат проектной (исследовательской) деятельности; •оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устнойформе; •строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научнойдискуссии; •анализировать и создавать тексты публицистических жанров(проблемный	

	очерк).	
Литература	**Устное народное творчество** • осознанно воспринимать ипонимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • выделять нравственнуюпроблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; • видеть черты русскогонационального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; • учитывая жанрово-родовыепризнаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • целенаправленно использоватьмалые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • определять с помощьюпословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать сказки ибылины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать сказки, чётковыделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; • выявлять в сказкахххарактерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; • видеть необычное вобычном,	**Устное народное творчество** • сравниваясказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); • рассказыватьо самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; • сочинять сказку (втом числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии; • сравниваяпроизведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера; • выбиратьпроизведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; • устанавливать связимежду фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия). **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература** • выбирать путьанализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; • дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

	устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя **Древнерусская литература. Русская литература** **XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература** **народов России. Зарубежная литература** Выпускник научится: • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать егосмысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественныйтекст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять и интерпретироватьавторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; • определять актуальность произведений длячитателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение кпрочитанному; • создавать собственный текст аналитического иинтерпретирующего характера в различныхформатах; • сопоставлять произведениесловесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки ипрезентации.	• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера,аргументированно оцениватьих; • оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствамидругих искусств • создавать собственную интерпретациюизученного текста средствами других искусств; • сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; • вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
Родная (русская)	Предметные результаты изучения учебного направлены на	

литература	•осознание значимости чтения иизучения родной литературы для своего дальнейшегоразвития; •формирование потребности в систематическом чтении каксредстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектногодиалога; •понимание родной литературы какодной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познанияжизни; •обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировойкультуры; •воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждениипрочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; •развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурныетрадиции; •овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текстаот научного, делового, публицистического и т.п., •формирование умений воспринимать, анализировать, критически оцениватьи интерпретироватьпрочитанное, •осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуальногоосмысления.	
Иностранный язык	**Говорение. Диалогическая речь** • вести комбинированный диалог в стандартных ситуацияхнеофициального	**Говорение. Диалогическая речь** • брать и даватьинтервью

(английский)	общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Говорение. Монологическая речь** • рассказывать о себе, своейсемье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опоройна зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткуюхарактеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основноесодержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. **Аудирование** • воспринимать на слух ипонимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух ипонимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Чтение** • читать и понимать основноесодержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочнопонимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Письменная речь** • заполнять анкеты и формулярыв соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответна письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране	**Говорение. Монологическая речь** • делать сообщениена заданную тему на основе прочитанного; • комментировать фактыиз прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному /прослушанному; • кратко высказыватьсябез предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагатьрезультаты выполненной проектной работы. **Аудирование** • выделять основную мыслькв воспринимаемом на слух тексте; • отделять втексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорироватьнезнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. **Чтение** • читать иполностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться означении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

	изучаемого языка. **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** **Фонетическая сторона речи** • различать на слух и адекватно,без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударениев изученных словах; • различать коммуникативныетипы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих ксбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. **Орфография** • правильно писать изученныеслова. **Лексическая сторона речи** • узнавать в письменном извучащем тексте изученные лексическиеединицы (слова, словосочетания,реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной иписьменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания,реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующиев английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать иобразовывать родственные слова с использованием основных способовсловообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематикиосновной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Грамматическая сторона речи** Выпускник научится: • оперировать в процессе устногои письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной	• игнорировать впроцессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сноскамии лингвострановедческим справочником. **Письменная речь** • делать краткие выпискииз текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлятьплан/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагатьв письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писатьнебольшие письменные высказывания с опорой на образец. **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** **Фонетическая сторона речи** • выражатьмодальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать наслух британские и американские варианты английского языка. **Орфография** • сравнивать ианализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Лексическая сторона речи** • употреблять в речив нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различиямежду явлениями синонимии и антонимии• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использоватьязыковую догадку в процессе чтения и

	задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять вречи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими вопределённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear); — предложения с начальным It (It'scold.It'sfiveo'clock. It'sinteresting. It'swinter); — предложениясначальнымThere + tobe (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, PresentPerfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;	аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). **Грамматическая сторона речи** • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: временис союзами for, since,during; цели с союзом sothat; условияс союзомunless; определительнымис союзами who, which, that; • распознавать вречи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; • распознавать вречи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); • использовать вречи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous,Future-in-the-Past; • употреблять вречи глаголы вформах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive; • распознаватьи употреблять вречи модальныеглаголы need, shall, might, would.

	— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous; - условныепредложенияреальногоха рактера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	
Второй иностранный язык (немецкий)	**Коммуникативные умения** **Говорение. Диалогическая речь** **Выпускник научится:** -вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Говорение. Монологическая речь** - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) врамках освоеннойтематики; -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; -описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. **Аудирование** - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые	**Коммуникативные умения** **Говорение. Диалогическая речь** **Выпускник получит возможность научиться:** • вестидиалог-обмен мнениями; • брать и даватьинтервью; **Говорение. Монологическая речь** - делать сообщение на заданную тему наоснове прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуациейобщения; - кратко излагатьрезультаты выполненной проектной работы. **Аудирование** - выделять основную темув воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

	явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Чтение** - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковыеявления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдель-ные неизученные языковые явления, нуж-ную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явноми в неявномвиде; -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Письменнаяречь** - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения(имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включаяадрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблениемформул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по пере-писке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включаяадрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. **Языковые навыки и средства оперированияими** **Орфография и пунктуация** - правильно писать изученныеслова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в концевопроси-	**Чтение** -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; **Письменная речь** -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другув ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/тезисы устного илиписьменного сообщения; -кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

	тельного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом,в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемогоязыка. **Фонетическая сторона речи** - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих ксбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранногоязыка; - соблюдать правильное ударениев изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. **Лексическая сторона речи** - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексическиеединицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей; -соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - существительные припомощи	**Лексическая сторона речи** - распознавать иупотреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основнойшколы; -знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи поаффиксам; - использоватьязыковую

	суффиксов -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); - прилагательные при помощисуффиксов -ig (wichtig); -lieh (glücklich); - isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); - существительные и прилагательные с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich); - существительные и глаголы с префиксами: vor- (derVorort,vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung,mitspielen); - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками идругими словами в функции приставок типа erzählen,wegwerfen; словосложение: - существительное + существительное (dasArbeitszimmer); - прилагательное + прилагательное (dunkelblau,hellblond); - прилагательное + существительное(dieFremdsprache); - глагол + существительное (dieSchwimmhalle); конверсия: - образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge); - образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen). **Грамматическая сторонаречи** - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативнойзадачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные , побудительные и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простыепредложения; - распознавать и употреблять вречи безличныепредложения;	догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. **Грамматическая сторона речи** - распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt при согласовании времён

	- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопросWohin?; - распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen,raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv czu; - распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо- личным местоимениемman; -распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами denn,darum, deshalb; -распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения ссоюзамиdass, ob и др.; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil,da; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения сусловным союзомwenn; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзамиwenn, als,nachdem); - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren,dessen); - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзомdamit); - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем ипрошедшем времени; - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, иисключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;	

	- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные,притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, иисключения; распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу иисключения; - распознавать и употреблять вречи количественные и порядковые числительные; -распознавать и употреблять в речи глаголы во всех временныхформах действительногозалога; -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; -распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PräsensPassiv, PräteritumPassiv; - распознавать и употреблять вречи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum - распознавать и употреблять в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. **Социокультурные знания иумения** - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемогоязыка; - представлять родную страну икультуру на немецкомязыке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученногоматериала **Компенсаторные умения** - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос приговорении.	**Социокультурные знания и умения** -использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. **Компенсаторные умения** -использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

История России. Всеобщая история.	**История Древнего мира** Выпускник научится: • определять место историческихсобытий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую картукак источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информациив отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условиясуществования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные,существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чёмзаключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболеезначительным событиям и личностям древней истории. **История Средних веков** Выпускник научится: • локализовать во времени общие рамкии события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию	**История Древнего мира** Выпускник получит возможность научиться: • даватьхарактеристику общественного строя древних государств; • сопоставлятьсвидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявлениявлияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать сужденияо значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. **История Средних веков** Выпускник получит возможность научиться: • даватьсопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравниватьсвидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять наоснове информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использоватьэлементы

	истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических икультурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятникахСредневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественнойи всеобщей истории Среднихвеков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности(в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» идр.); • давать оценку событиям иличностям отечественной и всеобщей истории Среднихвеков. **Новое время** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новоевремя; • использовать историческую карту как источник информации о границахРоссии и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации идр.; • анализировать информацию различных источников по отечественной ивсеобщей истории Новоговремени; • составлять описание положения и образа жизни основныхсоциальных	источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новоевремя, объяснять, в чем заключались общие черты иособенности; • применять знания по истории России и своегокрая в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д. .

	групп в России и других странах вНовое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новоговремени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнойи дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новоговремени; • раскрывать характерные,существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами идр.); • сопоставлять развитие России идругих стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации исобытия; • давать оценку событиям иличностям отечественной и всеобщей истории Новоговремени.	
Обществознание	**Ближайшее социальное окружение** Выпускник научится: • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций иобычаев; • характеризовать основные роличленов семьи, включаясвою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;	**Ближайшее социальное окружение** Выпускник получит возможность научиться: • формировать положительное отношениек необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного

	• исследовать несложныепрактические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. **Общество — большой «дом» человечества** Выпускник научится: • распознавать на основеприведённых данных основные типы обществ; • характеризоватьнаправленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические,социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса исоциальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательныеи практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. **Общество, в котором мы живём** Выпускник научится: • характеризовать глобальныепроблемы современности; • раскрывать духовные ценностии достижения народов нашей страны; • называть и иллюстрироватьпримерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственнуюточку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информациюо положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. **Основы российского законодательства** •характеризовать системуроссийского законодательства;	анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связии зависимости между воспитанием и социализацией личности. **Общество — большой «дом» человечества** Выпускник получит возможность научиться: • использоватьэлементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. **Общество, в котором мы живём** Выпускник получит возможность научиться: • наблюдатьи характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • объяснятьвзаимодействие социальных общностей и групп; • выявлятьпричинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. **Регулирование поведения людей в обществе** Выпускник получит возможность научиться: • характеризоватьи конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; • показыватьвлияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире. **Основы российского законодательства** Выпускник получит возможность научиться: • использоватьэлементы

	•раскрывать особенностигражданской дееспособностинесовершеннолетних; •характеризоватьгражданские правоотношения; •раскрывать смысл права натруд; •объяснять роль трудовогодоговора; •разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовыхотношениях; •характеризовать права иобязанности супругов, родителей,детей; •характеризовать особенностиуголовного права и уголовныхправоотношений; •конкретизировать примерамивиды преступлений и наказания заних; •характеризовать спецификууголовной ответственностинесовершеннолетних; •раскрывать связь права на образованиеи обязанности получитьобразование; •анализировать несложныепрактические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; •исследовать несложныепрактические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попеченияродителей; •находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. **Регулирование поведения людей в обществе** Выпускник научится: • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенныеспособы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;	причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностейграждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности,собственный вклад в их становление и развитие. **Мир экономики** Выпускник получит возможность научиться: •оценивать тенденции экономических изменений в нашемобществе; • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемуюиз неадаптированных источников; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. **Политическая сфера жизни общества** Выпускник получит возможность научиться: •осознавать значение гражданской активности и патриотической позициив укреплении нашего государства; •соотносить различные оценки политических событий и процессов иделать обоснованные выводы. **Гражданин игосударство** •аргументированно обосновывать влияние происходящих вобществе

	• на основе полученных знанийо социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливатьинформацию правового и морально-нравственного характера, полученную изразнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умениядля формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. **Политическая сфера жизни общества** Выпускник научится: •объяснять роль политики вжизни общества; •различать и сравниватьразличные формы правления, иллюстрировать их примерами; •давать характеристикуформам государственно-территориального устройства; •различать различные типыполитических режимов, раскрывать их основные признаки; •раскрывать на конкретныхпримерах основные черты и принципы демократии; •называть признаки политическойпартии, раскрывать их на конкретных примерах; •характеризовать различныеформы участия граждан в политической жизни. **Гражданин и государство** •характеризоватьгосударственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; •объяснять порядокформирования органов государственной власти РФ; •раскрывать достиженияроссийского	изменений на положение России в мире; •использовать знанияи умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

	народа; •объяснять иконкретизировать примерами смыслпонятия «гражданство»; •называть и иллюстрироватьпримерами основные права и свободы граждан, гарантированные КонституциейРФ; •осознавать значениепатриотической позиции в укреплении нашего государства; •характеризоватьконституционные обязанностигражданина.	
География	**Источники географической информации** • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированныхзадач; • анализировать, обобщать и интерпретироватьгеографическую информацию; • находить и формулировать по результатамнаблюдений(в том числе инструментальных) зависимости изакономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положениев пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описаниягеографических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географическойинформации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированныхзадач. **Природа Земли и человек** • различать изученные географические объекты, процессыи	• создавать простейшие географические карты различногосодержания; • моделировать географические объектыи явления; • работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источникамигеографической информации; • подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; • ориентироваться на местности: в мегаполисе ив природе; • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающейсреде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практическогоиспользования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать икритически оцениватьинформацию географического содержания

	явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водныхпотоков; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивогоразвития. **Население Земли и России** • различатьизученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов истран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов истран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географическихразличий; • проводить расчётыдемографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природнымусловиям. • различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качествеи уровне жизнинаселения; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальнойжизни; • находить и распознавать ответына	в научно-популярной литературе исредствах массовойинформации; • составлять описание природногокомплекса; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географическойоболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов истран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическимифакторами; • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационнойсистемы; • давать оценку и приводить примеры измененияязначения границ во времени, оценивать границы с точки зрения ихдоступности; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения ихкомпонентов; • наносить на контурныекарты основные формырельефа; • давать характеристику климата своей области(края, республики);

	вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • объяснять и сравниватьособенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионовРоссии; • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями другихстран; • описывать погоду своейместности; • объяснять расовые отличияразных народовмира; • давать характеристику рельефасвоей местности; • уметь выделять в записках путешественников географические особенноститерритории • приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач погеографии; • оценивать место и роль России в мировомхозяйстве.	• показывать на карте артезианские бассейны и областираспространения многолетнеймерзлоты; • выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и еединамику; • объяснять различия в обеспеченноститрудовыми ресурсами отдельных регионовРоссии; • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйствастраны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйстваРоссии; • выбирать критерии для сравнения,сопоставления, места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современныхглобальных проблем человечества.
Математика	**Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа** • понимать особенностидесятичной системысчисления; • оперировать понятиями, связаннымис делимостью натуральныхчисел; • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболееподходящую в зависимости от конкретнойситуации; • сравнивать иупорядочивать рациональныечисла; • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применениекалькулятора;	**Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа** • познакомиться с позиционнымисистемами счисления с основаниями, отличными от10; • углубить и развить представления онатуральных числах и свойствах делимости; • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий дляситуации

	• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходерешения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практическиерасчёты. **Действительные числа** • использовать начальныепредставления о множестве действительныхчисел; • оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. **Алгебраическиевыражения** • оперировать понятиями«тождество», «тождественное преобразование»,решать задачи, содержащиебуквенные данные; работать сформулами; • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратныекорни; • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; • выполнять разложение многочленов на множители. **Уравнения** • решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной,системы двух уравнений с двумяпеременными; • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическимметодом; • применять графическиепредставления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумяпеременными. **Неравенства** • понимать и применять терминологиюи символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; • решать линейные неравенства содной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графическиепредставления; • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. **Основные понятия. Числовые функции**	способ. **Действительные числа** • развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений впрактике; • развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби). **Алгебраическиевыражения** • выполнятьмногошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; • применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения). **Уравнения** овладеть специальными приёмами решенияуравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; • применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты. **Неравенства** • разнообразным приёмам доказательстванеравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; • применятьграфические представления для

	• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символическиеобозначения); • строить графики элементарных функций; исследовать свойствачисловых функций на основе изучения поведения ихграфиков; • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональныйязык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. **Числовые последовательности** • понимать и использовать язык последовательностей (термины, символическиеобозначения); • применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, втом числе с контекстом из реальной жизни. **Выпускник научится в 7-9 классах (**для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне) Элементы теории множеств и математической логики • Оперировать на базовом уровне понятиями: множество,элемент множества, подмножество, принадлежность; • задавать множества перечислениемих элементов; • находить пересечение,объединение, подмножество в простейших ситуациях; • оперировать на базовом уровне понятиями: определение,аксиома, теорема,доказательство;	исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты. **Основные понятия. Числовые функции** • проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с«выколотыми» точками и т. п.); •использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса. **Числовые последовательности** • решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрическойпрогрессии, применяя при этом аппарат уравнений инеравенств; • пониматьарифметическую и геометрическую прогрессию как функции натуральногоаргумента; • связыватьарифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую с экспоненциальнымростом. **Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах** • Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества,пустое, конечное и бесконечное

	• приводить примеры иконтрпримеры для подтверждения своих высказываний. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов. Числа • Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число,арифметический квадратныйкорень; • использовать свойства чисел и правила действий привыполнении вычислений; • использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; • выполнять округлениерациональных чисел в соответствии справилами; • оценивать значение квадратного корня из положительного целогочисла; • распознавать рациональныеи иррациональныечисла; • сравниватьчисла. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • оценивать результаты вычисленийпри решении практическихзадач; • выполнять сравнение чиселв реальных ситуациях; • составлять числовые выраженияпри решении практических задач изадач из других учебныхпредметов. Тождественныепреобразования • Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательнымпоказателем; • выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобныеслагаемые; • использовать формулысокращенного умножения (квадрат суммы,квадрат	множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств; • изображать множества и отношение множеств с помощью круговЭйлера; • определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечениюмножеств; • задавать множество с помощьюперечисления элементов, словесного описания; • оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации); • строить высказывания, отрицаниявысказываний. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • строить цепочки умозаключений наоснове использования правил логики; • использовать множества, операции с множествами, их графическое представление дляописания реальных процессов и явлений. Числа • Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительныхчисел; • понимать иобъяснять

	разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; • выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратнымикорнями. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • понимать смысл записи числа в стандартномвиде; • оперировать на базовом уровне понятием «стандартная записьчисла». Уравнения и неравенства • Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство,неравенство, решениенеравенства; • проверять справедливость числовых равенств инеравенств; • решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиесяк линейным; • решать системы несложныхлинейных уравнений,неравенств; • проверять, является ли данноечисло решением уравнения(неравенства); • решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; • изображать решения неравенств иих систем на числовойпрямой. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в другихучебных предметах. Функции • Находить значение функции по заданному значениюаргумента; • находить значение аргументапо заданному значению функции в несложных ситуациях; • определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости; • по графику находить область определения, множество значений, нули функции,промежутки	смысл позиционной записи натурального числа; • выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; • выполнятьокругление рациональных чисел с заданнойточностью; • сравнивать рациональныеи иррациональныечисла; • представлять рациональное число в виде десятичной дроби упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной идесятичной дроби; • находить НОД и НОКчисел и использовать их при решениизадач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебныхпредметов; • выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенныхвычислений; • составлять и оценивать числовые выраженияпри решении практических задач и задач из других учебных предметов; • записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованиемразных системизмерения. Тождественные преобразования • Оперироватьпонятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; • выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами(сложение,

	знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; • строить график линейнойфункции; • проверять, является ли данныйграфик графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности); • определять приближенные значения координат точки пересечения графиковфункций; • оперировать на базовом уровне понятиями:последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическаяпрогрессия; • решать задачи на прогрессии, в которых ответ может бытьполучен непосредственным подсчетом без примененияформул. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений ит.п.); • использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебныхпредметов. Статистика и теория вероятностей • Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторныхзадачах; • решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованногоперебора; • представлять данные в виде таблиц, диаграмм,графиков; • читать информацию,представленную в виде таблицы, диаграммы,графика; • определять основные статистические характеристики числовыхнаборов; • оценивать вероятность событияв простейшихслучаях; • иметь представление о роли закона больших чисел в массовыхявлениях. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • оценивать количествовозможных	вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение); • выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка,использование формул сокращенного умножения; • выделять квадрат суммыи разностиодночленов; • раскладывать намножители квадратныйтрехчлен; • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби; • выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательнуюстепень; • выполнять преобразования выражений, содержащих квадратныекорни; • выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратныекорни; • выполнять преобразования выражений, содержащих модуль. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • выполнять преобразования и действия с числами, записанными встандартном виде;

	вариантов методом перебора; • иметь представление ороли практически достоверных и маловероятных событий; • сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реальногоявления; • оценивать вероятностьреальных событий и явлений в несложных ситуациях. Текстовые задачи • Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; • строить модель условия задачи (ввиде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; • осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; • составлять план решениязадачи; • выделять этапы решениязадачи; • интерпретироватьвычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решениезадачи; • знать различие скоростей объектав стоячей воде, против течения и по течениюреки; • решать задачи на нахождениечасти числа и числа по егочасти; • решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины,выделять эти величины и отношения между ними; • находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение илипроцентное повышениевеличины; • решать несложные логическиезадачи методомрассуждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делатьприкидку). Геометрические фигуры	• выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов. Уравнения и неравенства • Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений илинеравенств); • решать линейныеуравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований; • решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратнымс помощью тождественных преобразований; • решать дробно-линейные уравнения; • решать простейшие иррациональныеуравнения; • решать уравнения способом разложения на множителии заменыпеременной; • использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональныхнеравенств; • решать линейныеуравнения и неравенства с параметрами; • решать несложные квадратные уравнениясс параметром; • решать несложныесистемы линейных уравнений с параметрами; • решать несложные уравнения в целыхчислах. В повседневной жизни ипри изучении другихпредметов: • составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейныхуравнений,

	• Оперировать на базовом уровне понятиями геометрическихфигур; • извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах вявном виде; • применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явнойформе; • решать задачи на нахождение геометрических величин пообразцам или алгоритмам. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни,задач практическогосодержания. Отношения • Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур,равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная,проекция. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальнойжизни. Измерения и вычисления • Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин иуглов; • применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются вусловии; • применять теорему Пифагора,базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейшихслучаях. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • вычислять расстояния на местностив стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуацияхв	неравенств при решении задач других учебных предметов; • выполнять оценку правдоподобиярезультатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов; • выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы длясоставления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; • уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладнойзадачи. Функции • Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции,аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции; • строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности; • на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций; • составлятьуравнения

	повседневной жизни. Геометрические построения • Изображать типовые плоскиефигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни. Геометрические преобразования • Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно осии точки. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • распознавать движение объектов в окружающем мире; • распознавать симметричные фигурыв окружающем мире. Векторы и координаты наплоскости • Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, суммавекторов, произведение вектора на число, координаты наплоскости; • определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатнойплоскости. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительногодвижения. История математики • Описывать отдельныевыдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики какнауки; • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирнойисторией; • понимать роль математики в развитии России. Методыматематики • Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математическихзадач; • Приводить примерыматематических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.	прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой; • исследовать функцию поее графику; • находитьмножество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции; • оперировать понятиями: последовательность, арифметическаяпрогрессия, геометрическаяпрогрессия; • решать задачи на арифметическуюи геометрическую прогрессию. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по иххарактеристикам; • использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов. Текстовые задачи • Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; • использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решениязадач; • различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текстазадачи; • знать и применять оба способа поискарешения

		задач (от требования к условию и от условия к требованию); • моделировать рассуждения при поиске решения задачс помощьюграф-схемы; • выделять этапырешения задачи и содержание каждогоэтапа; • уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выборметода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно; • анализировать затруднения при решениизадач; • выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числеобратные; • интерпретировать вычислительныерезультаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; • исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системыотсчета; • решать разнообразные задачи «начасти», • решать и обосновывать свое решение задач (выделятьматематическую

		основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; • осознавать и объяснять идентичность задачразных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов; • владеть основными методами решения задачна смеси, сплавы, концентрации; • решать задачи напроценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разныеспособы; • решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощьютаблиц; • решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использованияизученных методов и обосновывать решение; • решать несложныезадачи по математической статистике; • овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученнымиситуациях. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • выделять при решении задач характеристики рассматриваемой взадаче ситуации, отличныеот

		реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; • решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительныйрезультат; • решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системыотсчета. Статистика и теория вероятностей • Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее инаименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайнаяизменчивость; • извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,графиках; • составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основеданных; • оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольникПаскаля; • применять правило произведения при решении комбинаторныхзадач; • оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайнымисобытиями; • представлять информациюс

		помощью кругов Эйлера; • решать задачи на вычисление вероятностис подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов иявлений; • определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи; • оцениватьвероятность реальных событий и явлений. Геометрические фигуры • Оперироватьпонятиями геометрическихфигур; • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; • применять геометрические факты для решения задач, в том числе,предполагающих несколько шаговрешения; • формулировать в простейших случаях свойства и признакифигур; • доказыватьгеометрические утверждения; • владеть стандартной классификациейплоских фигур (треугольников и четырехугольников). В повседневной жизни и при изучении других предметов: • использоватьсвойства

		геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Отношения • Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми,перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники; • применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональныхотрезках при решениизадач; • характеризоватьвзаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • использовать отношения для решения задач, возникающих вреальной жизни. Измерения и вычисления • Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислятьрасстояния между фигурами,

		применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности; • проводить простые вычисления наобъемных телах; • формулировать задачи на вычисление длин,площадей и объемов и решатьих. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • проводить вычислениянаместности; • применять формулыпри вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности. Геометрические построения • Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьномуописанию; • свободно оперировать чертежными инструментами в несложныхслучаях, • выполнять построения треугольников,применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числарешений; • изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; • оценивать размеры реальных объектов окружающегомира. Преобразования

		• Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающегомира; • строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойствфигур; • применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойствфигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений. Векторы и координаты на плоскости • Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координатына плоскости, координаты вектора; • выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния междуточками по известным координатам, использовать уравнения

		фигур для решения задач; • применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин,углов. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • использовать понятия векторов и координат для решения задач пофизике, географии и другим учебнымпредметам. • Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научныхобластей; • понимать роль математики в развитииРоссии.
Биология	**Живые организмы** • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты,описывать биологические объекты и процессы; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать,выявлять взаимосвязи); • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую изразных источников; последствия деятельности человека в природе. **Человек и его здоровье** • выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организмачеловека; • аргументировать,приводить	**Живые организмы** • соблюдать правила работы в кабинете биологии,с биологическими приборами и инструментами; • использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных; • выделять эстетические достоинства объектовживой природы; • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; • ориентироваться в системе моральных норм иценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живойприроды); • находить информациюо

	доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человекас животными; •аргументировать, приводить доказательства отличий человекаот животных; •аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушенияосанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; •объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерахсопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; •выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущейчеловеку; •различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы,системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; •сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основесравнения; •устанавливать взаимосвязи между особенностями строения ифункциями клеток и тканей, органов и систем органов; •использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять ихрезультаты; •знать и аргументироватьосновные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; •анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровьечеловека; •описывать и использовать приемы оказания первойпомощи; •знать и соблюдать правила работыв	растениях и животных в научно-популярной литературе; • выбирать целевые и смысловые установки всвоих действиях и поступках по отношению к живой природе. **Человек и его здоровье** •объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказаниипервой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; •находить информацию о строении и жизнедеятельностичеловека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы вдругую; •ориентироваться в системе моральных норм иценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью другихлюдей; •находить в учебной,научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; •анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношениюк здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровьечеловека. •создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности наоснове нескольких источников

	кабинете биологии. **Общие биологические закономерности** •выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) ипроцессов, характерных для сообществ живых организмов; •аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающейсреды; •аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; •осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематическойгруппе; •раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранениябиосферы; •объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения ифункционирования; •объяснять механизмынаследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; •различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; •сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основесравнения; •устанавливать взаимосвязи между особенностями строения ифункциями органов и системорганов; •использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять ихрезультаты; •знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оцениватьпоследствия деятельности человека вприроде; •описывать и использоватьприемы	информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; •работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельностьгруппы. **Общие биологические закономерности** •понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, ипути решения этих проблем; •анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношениюк здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровьечеловека; •находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы вдругую; •ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание,эмоционально-ценностное отношение к

	выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; •находить в учебной,научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; •знать и соблюдать правила работыв кабинете биологии.	объектам живой природы); •создаватьсобственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; •работать вгруппе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
Химия	•характеризовать основныеметоды познания: наблюдение, измерение, эксперимент; •описывать свойства твердых,жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; •раскрывать смысл основныххимических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; •раскрывать смысл законовсохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; •различать химические ифизические явления; •называть химическиеэлементы; •определять состав веществ поих формулам; •определять валентность атома элементав соединениях; •определять тип химическихреакций; •называть признаки и условияпротекания	•выдвигать ипроверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; •характеризовать веществапо составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; •составлять молекулярныеи полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям; •прогнозироватьспособность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления

	химических реакций; •выявлять признаки,свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; •составлять формулыбинарных соединений; •составлять уравнения химических реакций; •соблюдать правила безопаснойработы при проведении опытов; •пользоватьсялабораторным оборудованием и посудой; •вычислятьотносительную молекулярную и молярную массы веществ; •вычислять массовую долюхимического элемента по формуле соединения; •вычислять количество, объем илимассу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции; •характеризовать физическиеи химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; •получать, собирать кислород иводород; •распознавать опытнымпутем газообразные вещества: кислород, водород; •раскрывать смысл законаАвогадро; •раскрывать смысл понятий«тепловой эффект реакции», «молярный объем»; •характеризовать физическиеи химические свойства воды; •раскрывать смысл понятия«раствор»; •вычислять массовуюдолю растворенного вещества в растворе; •приготовлять растворы сопределенной массовой долей растворенного вещества; •называть соединения изученныхклассов неорганических веществ; •характеризовать физическиеи химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; •определять принадлежность веществк определенному классу соединений; •составлять формулынеорганических соединений изученных классов; •проводить опыты,подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; •распознавать опытным путемрастворы кислот и щелочей по изменению окраски	элементов, входящих в его состав; •составлятьуравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; •выдвигать ипроверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; •использоватьприобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; •использоватьприобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; •объективнооценивать информацию о веществах и химических процессах; •критически относитьсяк псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; •осознаватьзначение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; •создавать модели исхемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др**.**

	индикатора; •характеризовать взаимосвязь между классами неорганическихсоединений; •раскрывать смыслПериодического закона Д.И.Менделеева; •объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И.Менделеева; •объяснять закономерностиизменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; •характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системеД.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; •составлять схемы строения атомов первых 20 элементовпериодической системы Д.И.Менделеева; •раскрывать смысл понятий:«химическая связь»,«электроотрицательность»; •характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллическойрешетки; •определять вид химической связив неорганическихсоединениях; •изображать схемы строения молекул веществ, образованных разнымивидами химическихсвязей; •раскрывать смысл понятий«ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель»,«степень окисления»«восстановитель», «окисление», «восстановление»; •определять степень окисленияатома элемента всоединении; •раскрывать смысл теории электролитическойдиссоциации; •составлять уравненияэлектролитической диссоциации кислот, щелочей,солей; •объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионногообмена; •составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакцииобмена; •определять возможность протекания реакций ионногообмена; •проводить реакции, подтверждающие качественный состав различныхвеществ;	

	•определять окислитель ивосстановитель; •составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций; •называть факторы, влияющие на скорость химическойреакции; •классифицировать химическиереакции по различнымпризнакам; •характеризовать взаимосвязьмежду составом, строением и свойствами неметаллов; •проводить опыты по получению, собиранию и изучениюхимических свойств газообразных веществ: углекислого газа,аммиака; •распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый гази аммиак; •характеризовать взаимосвязьмежду составом, строением и свойствами металлов; •называть органические вещества поих формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота,глюкоза; •оценивать влияние химического загрязнения окружающей средына организмчеловека; •грамотно обращаться с веществамив повседневнойжизни •определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.	
Математика и информатика	**Информатика** Выпускник научится: •различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель идр.; •различать виды информации по способам ее восприятия человеком ипо способам ее представления на материальныхносителях; •раскрывать общие закономерности протекания информационных процессовв системах различнойприроды; •приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием ипередачей	**Выпускник получит возможность:** •осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иныхцелей; •узнать о физических ограничениях на значения характеристиккомпьютера. •познакомиться спримерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математическоймоделью

	данных – в живой природе и технике; •классифицировать средства ИКТв соответствии с кругом выполняемых задач; •узнает о назначенииосновных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств; •определять качественныеи количественные характеристики компонентов компьютера; •узнает об истории и тенденцияхразвития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров; •узнает о том, какие задачи решаютсяс помощью суперкомпьютеров. •описывать размер двоичныхтекстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; •кодировать и декодировать текстыпо заданной кодовой таблице; •оперировать понятиями, связаннымис передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи); •определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов); •определять длинукодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода; •записывать в двоичной системецелые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления; •записывать логическиевыражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения	объекта/явления и словесным описанием; •узнать о том, чтолюбые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1; •познакомиться с тем,как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах; •познакомиться спримерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов; •ознакомиться свлиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов); •узнать о наличииикодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации**.**

	истинности входящих в него элементарных высказываний; •определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; •использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент,предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и заменаэлемента); •описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности»не обязательно); •познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами; •использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики,диаграммы).	
Физика	**<u>Физика</u>** **Выпускник научится:** •соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебными лабораторнымоборудованием; •понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; •распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физическихметодов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений иопытов; •ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебногоэксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулироватьвыводы. Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических	**Выпускник получит возможность научиться:** •осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и еевклад в улучшение качестважизни; •использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; •сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений; •самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различныхспособов

	величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется. •понимать роль экспериментав получении научной информации; •проводить прямыеизмерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин. •проводить исследованиезависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; •проводить косвенныеизмерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; •анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; •понимать принципы действиямашин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни; •использовать при выполнениии учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет. **Механические явления** Выпускник научится: •распознавать механические явленияи объяснять на основе имеющихся знаний	измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов; •воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; •создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

	основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук); •описывать изученные свойства тели механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; •анализировать свойствател, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; •различать основные признакиизученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; •решать задачи, используяфизические	**Механические явления** Выпускник получит возможность научиться: •использовать знанияо механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств; •различатьграницы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.); •находитьадекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

	законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. **Тепловые явления** •распознавать тепловые явлениями объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; •описывать изученные свойства тели тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых	**Тепловые явления** •использовать знанияо тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций; •различатьграницы применимости физических

	величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; •анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярногоучения о строении вещества и закон сохранения энергии; •различать основные признакиизученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердыхтел; •приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; •решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловогодвигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физическойвеличины. **Электрические и магнитные явления** •распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсиясвета. •составлять схемы электрических цепейс	законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; •находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки. **Электрические и магнитные явления** •использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизнидля обеспечения безопасности

	последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). •использовать оптические схемыдля построения изображений в плоском зеркале и собирающейлинзе. •описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другимивеличинами. •анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическоевыражение. •приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитныхявлениях •решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитныхволн, длина волны и частота света, формулы	при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; •различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца идр.); •использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; •находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

	расчета электрического сопротивления припоследовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	
Искусство (Музыка и ИЗО)	**<u>Музыка</u>** **Музыка как вид искусства** • наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с егоформой; • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видовискусства; • выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу вхудожественно-творческой деятельности **Музыка в современном мире:традиции иинновации** • ориентироваться в исторически сложившихсямузыкальных традициях иполикультурной картине современного музыкальногомира, • определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековьядорубежа XIX—XX вв.,отечественное и зарубежное музыкальное искусство XXв.); • применять информационно-коммуникационные технологиидля расширения опыта творческой деятельности.	**Музыка как вид искусства** принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.); самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др.,оценивая их с художественно-эстетической точкизрения. Музыкальный образ и музыкальная драматургия • заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.; Музыка в современном мире: традиции и инновации высказывать личностно-оценочные суждения о роли иместе музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновыватьсвои предпочтения в ситуации выбора;

	Изобразительное искусство **Выпускник научится:** •характеризоватьособенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов; •раскрывать смысл народныхпраздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; •создавать эскизыдекоративного убранства русской избы; •создавать цветовуюкомпозицию внутреннего убранства избы; •определять специфику образногоязыка декоративно-прикладного искусства; •создавать самостоятельныеварианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции; •создавать эскизынародного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении; •умело пользоваться языкомдекоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне); •выстраиватьдекоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов; •владеть практическиминавыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; •распознавать и называтьигрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов; •характеризовать основынародного орнамента; создавать орнаменты на	**Изобразительное искусство** •активно использоватьязык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.); •владетьдиалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства; •различать и передаватьв художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства; •выделять признакидля установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства; •пониматьспецифику изображения в полиграфии; •различатьформы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.); •различать ихарактеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое); •проектироватьобложку книги, рекламы открытки, визитки и др.; •создаватьхудожественную композицию макета книги, журнала; •называть именавеликих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков; •называть ихарактеризовать произведения изобразительного

	основе народных традиций; •различать виды иматериалы декоративно-прикладного искусства; •различать национальныеособенности русского орнамента и орнаментов других народов России; •находить общие черты вединстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов; •различать и характеризоватьнесколько народных художественных промыслов России; •называть пространственные ивременные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства; •классифицировать жанровую системув изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира; •объяснять разницу междупредметом изображения, сюжетом и содержанием изображения; •композиционным навыкамработы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами; •создавать образы, используявсе выразительные возможности художественных материалов; •простым навыкам изображенияс помощью пятна и тональных отношений; •навыку плоскостногосилуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь); •изображать сложную формупредмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции; •создавать линейныеизображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел; •строить изображения простыхпредметов по правилам линейной перспективы; •характеризовать освещениекак важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;	искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков; •называть именавыдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники; •называть именавыдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи; •называть именавыдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи; •пониматьособенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи; •активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства; •определять «Русскийстиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна; •использоватьнавыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; •называть именавыдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры; •создаватьразнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в

	•передавать с помощью светахарактер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта; •творческому опытувыполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне; •выражать цветом внатюрморте собственное настроение и переживания; •рассуждать о разных способахпередачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов; •применять перспективу впрактической творческой работе; •навыкам изображенияперспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого; •навыкам изображения уходящеговдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы; •видеть, наблюдать иэстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе; •навыкам создания пейзажныхзарисовок; •различать и характеризоватьпонятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива; •пользоваться правилами работына пленэре; •использовать цвет какинструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения; •навыкам композиции,наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения; •различать основныесредства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.); •определять композицию как целостныйи образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле; •пользоваться красками (гуашь,акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;	материале; •узнаватьосновные художественные направления в искусстве XIX и XX веков; •узнавать, называтьосновные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры; •осознавать главныетемы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы; •применять творческийопыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему; •понимать смысл традицийи новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм; •характеризоватьстиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди; •создавать с натуры ипо воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; •работать надэскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); •использоватьвыразительный язык при моделировании архитектурного пространства; •характеризоватькрупнейшие художественные музеи мира и России; •получать представленияоб особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира; •использоватьнавыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией; •пониматьосновы

	•различать и характеризоватьпонятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм; •различать и характеризоватьвиды портрета; •понимать и характеризоватьосновы изображения головы человека; •пользоваться навыками работыс доступными скульптурными материалами; •видеть и использовать в качествесредств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти; •видеть конструктивную формупредмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов; •использовать графические материалыв работе над портретом; •использовать образныевозможности освещения в портрете; •пользоваться правиламисхематического построения головы человека в рисунке; •называть имена выдающихся русскихи зарубежных художников - портретистов и определять их произведения; •навыкам передачи вплоскостном изображении простых движений фигуры человека; •навыкам пониманияособенностей восприятия скульптурного образа; •навыкам лепки и работы спластилином или глиной; •рассуждать (с опорой навосприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства; •приемам выразительности при работес натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы; •характеризоватьсюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью; •объяснять понятия«тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;	сценографии как вида художественного творчества; •понимать ролькостюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения; •называть именароссийских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский); •различатьособенности художественной фотографии; •различатьвыразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.); •пониматьизобразительную природу экранных искусств; •характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа; •различать понятия:игровой и документальный фильм; •называть именамастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков; •понимать основыискусства телевидения; •понимать различияв творческой работе художника-живописца и сценографа; •применятьполученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля; •применять впрактике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов; •добиваться впрактической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля; •использоватьэлементарные навыки основ фотосъемки,

	•изобразительным икомпозиционным навыкам в процессе работы над эскизом; •узнавать и объяснятьпонятия «тематическая картина», «станковая живопись»; •перечислять и характеризоватьосновные жанры сюжетно- тематической картины; •характеризовать исторический жанркак идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов; •узнавать и характеризоватьнесколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины; •характеризовать значениетематической картины XIX века в развитии русской культуры; •рассуждать о значениитворчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории; •называть имена несколькихизвестных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения; •творческому опыту по разработкеи созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет; •творческому опыту поразработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему; •творческому опытусоздания композиции на основе библейских сюжетов; •представлениям о великих, вечныхтемах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре; •называть имена великих европейскихи русских художников, творивших на библейские темы; •узнавать ихарактеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы; •характеризовать рольмонументальных памятников в жизни общества; •рассуждать обособенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной	осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии; •применять всвоей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.; •пользоватьсякомпьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей; •понимать иобъяснять синтетическую природу фильма; •применятьпервоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма; •применять полученныеранее знания по композиции и построению кадра; •использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа; •применятьсценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации; •смотреть и анализироватьс точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино; •использоватьопыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения; •реализовыватьсценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

	войны; •описывать и характеризовать выдающиеся монументальныепамятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественнойвойне; •творческому опыту лепки памятника, посвященного значимомуисторическому событию или историческомугерою; •анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XXвека; •культуре зрительскоговосприятия; •характеризовать временныеи пространственныеискусства; •понимать разницу между реальностьюи художественнымобразом; •представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин.В.А. Милашевский. В.А.Фаворский; •опыту художественного иллюстрирования и навыкамработы графическимиматериалами; •собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта ит.д.); •представлениям обанималистическом жанре изобразительного искусства и творчествехудожников-анималистов; •опыту художественного творчествапо созданию стилизованных образов животных; •систематизировать ихарактеризовать основные этапы развития и истории архитектуры идизайна; •распознавать объект и пространствов конструктивных видахискусства; •понимать сочетание различныхобъемов вздании; •понимать единство художественногои функционального в вещи, форму и материал; •иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох; •понимать тенденции иперспективы развития современнойархитектуры; •различать образно-стилевой язык архитектурыпрошлого; •характеризовать и различатьмалые	

	формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды; •понимать плоскостную композициюкак возможное схематическое изображение объемов при взгляде на нихсверху; •осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т.д.; •применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект ивспомогательные соединительныеэлементы; •применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги,картона, пластилина); •создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; •создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов; •получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположениецвета в пространстве архитектурно-дизайнерскогообъекта; •приобретать общее представлениео традициях ландшафтно-парковой архитектуры; •характеризовать основныешколы садово-парковогоискусства; •понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII –XIX веков; •называть и раскрывать смыслоснов искусствафлористики; •понимать основы краткойистории костюма; •характеризовать и раскрыватьсмысл композиционно-конструктивных принципов дизайнаодежды; •применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны; •использовать старые и осваиватьновые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтныхобъектов; •отражать в эскизном проектедизайна	

	сада образно-архитектурный композиционный замысел; •использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды; •узнавать и характеризоватьпамятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески.Мозаики; •различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать иописывать архитектурные особенности соборов МосковскогоКремля; •различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизниРуси; •узнавать и описыватьпамятники шатровогозодчества; •характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву; •раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характернымособенностям икону ипарсуну; •работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различнымтемам; •различать стилевые особенностиразных школ архитектуры ДревнейРуси; •создавать с натуры и повоображению архитектурные образы графическими материалами идр.; •работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства; •сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи ДревнейРуси; •рассуждать о значениихудожественного образа древнерусскойкультуры; •ориентироваться в широком разнообразии стилей инаправлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIXвеков;	

	•использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков; •выявлять и называтьхарактерные особенности русской портретной живописи XVIIIвека; •характеризовать признаки иособенности московскогобарокко; •создавать разнообразныетворческие работы (фантазийные конструкции) в материале.	
ОБЖ	•классифицировать ихарактеризовать условия экологическойбезопасности; •использовать знания о предельно допустимых концентрацияхвредных веществ в атмосфере, воде ипочве; •использовать знания о способах контроля качества окружающей средыи продуктов питания с использованием бытовых приборов; •классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качестваокружающей среды и продуктовпитания; •безопасно, использовать бытовые приборы контроля качестваокружающей среды и продуктовпитания; •безопасно использоватьбытовые приборы; •безопасно использоватьсредства бытовой химии; •безопасно использоватьсредства коммуникации; •классифицировать ихарактеризовать опасные ситуации криминогенного характера; •предвидеть причинывозникновения возможных опасных ситуаций криминогенногохарактера; •безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогеннойситуации на улице; •безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуациив подъезде; •безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуациив лифте; •безопасно вести и применятьспособы	•безопасно использовать средства индивидуальной защитывелосипедиста; •классифицировать и характеризовать причиныи последствия опасных ситуаций в туристических поездках; •готовиться ктуристическим поездкам; •адекватно оценивать ситуацию и безопасно вестив туристических поездках; •анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местахбольшого скоплениялюдей; •анализироватьпоследствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; •безопасно вести ипримен ять правапокупателя; •анализироватьпоследствия проявления терроризма, экстремизма,наркотизма; •предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическуюдеятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своегоздоровья; •характеризовать роль семьи в жизни личности иобщества и ее влияние на здоровье человека;

	самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; •безопасно вести и применятьспособы самозащиты при карманной краже; •безопасно вести и применятьспособы самозащиты при попытке мошенничества; •адекватно оцениватьситуацию дорожного движения; •адекватно оценивать ситуациюи безопасно действовать при пожаре; •безопасно использоватьсредства индивидуальной защиты при пожаре; •безопасно применятьпервичные средства пожаротушения; •соблюдать правилабезопасности дорожного движения пешехода; •соблюдать правилабезопасности дорожного движения велосипедиста; •соблюдать правилабезопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; •классифицировать ихарактеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; •адекватно оценивать ситуациюи безопасно вести у воды и на воде; •использовать средства и способы само-и взаимопомощи на воде; •классифицировать ихарактеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; •готовиться к туристическимпоходам; •адекватно оценивать ситуациюи безопасно вести в туристических походах; •адекватно оценивать ситуациюи ориентироваться на местности; •добывать и поддерживать огоньв автономных условиях; •добывать и очищать воду вавтономных условиях; •добывать и готовить пищу вавтономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; •подавать сигналы бедствия и отвечатьна них; •характеризовать причины ипоследствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;	•классифицироватьи характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; •владетьосновами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; •классифицироватьосновные правовые аспекты оказания первой помощи; •оказывать первуюпомощь при не инфекционных заболеваниях; •оказывать первуюпомощь при инфекционных заболеваниях; •оказывать первуюпомощь при остановке сердечной деятельности; •оказывать первуюпомощь при коме; •оказывать первуюпомощь при поражении электрическим током; •использовать длярешения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; •усваивать приемыдействий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; •исследоватьразличные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства

	•предвидеть опасности иправильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; •классифицировать мероприятияпо защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; •безопасно использоватьсредства индивидуальной защиты; •характеризовать причины ипоследствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; •предвидеть опасности иправильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; •классифицировать мероприятияпо защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; •безопасно действовать посигналу «Внимание всем!»; •безопасно использоватьсредства индивидуальной и коллективной защиты; •комплектоватьминимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; •классифицировать ихарактеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; •классифицировать мероприятияпо защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; •адекватно оценивать ситуациюи безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;	предположений обеспечения личной безопасности; •творческирешать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
Физическая культура	•рассматривать физическуюкультуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; • характеризоватьсодержательные основы здорового образажизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничнымфизическим развитиеми физической подготовленностью ,формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;	•характеризоватьцель возрожденияОлимпийских игри роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; • характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших

	• определять базовые понятияи термины физической культуры, применять их в процессесовместных занятийфизическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощьюособенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; • разрабатыватьсодержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять ихнаправленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; • руководствоватьсяправилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимостиот времени года и погодных условий; • руководствоватьсяправилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности** • использовать занятияфизической культурой, спортивные игрыи спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности,подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностейи возможностей собственного организма; • классифицировать физические • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельнойучебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитиифизических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.	славу российскому спорту; • определятьпризнаки положительноговлияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связьмежду развитиемфизических качеств и основных систем организма. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности** • вести дневникпо физкультурной деятельности, включать внего оформлениепланов проведения самостоятельных занятий физическимиупражнениями разнойфункциональной направленности,данные контролядинамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; • проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбыи бега, лыжныхпрогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; • проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа. **Физическое совершенствование** • выполнятькомплексы упражнений лечебной физической культуры с учётомимеющихся индивидуальныхнарушений в показателях здоровья; • преодолеватьестественные и искусственные препятствия

	Физическое совершенствование • выполнять комплексы упражненийпо профилактике утомления и перенапряжения организма,повышению егоработоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; • выполнятьобщеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитиеосновных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); • выполнять акробатическиекомбинации из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять гимнастическиекомбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнятьлегкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); • выполнять передвижения на лыжах скользящимиспособами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать ихв процессепрохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России); • выполнять спуски и торможенияна лыжах с пологого склона одним из разученных способов; • выполнять основныетехнические действия и приёмы игры вфутбол, волейбол, баскетбол вусловиях учебной и игровой деятельности; • выполнять тестовые упражненияна оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.	с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; • осуществлять судействопо одному из осваиваемых видов спорта; • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке
Технология	•называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; •называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; •объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия	•приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере •выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

	современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; •проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.	•модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; •технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; •оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

ОДНКР	Выявлять и исследовать проблемы в современной духовно-нравственной культуре России. Познакомятся с историей религиозного вопроса в советский и постсоветский периоды истории России. Данный курс завершается сюжетом «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России», который является итоговым и подводит старших подростков к выводу, что в современной Российской Федерации происходят большие изменения со стороны государственной власти и общественности по отношению к религии, но при этом существуют проблемы связанные с возрождением духовно-нравственных ценностей и сохранением традиций. На итоговых уроках обучающиеся представляют индивидуальные проекты «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России», которые могут быть исследовательскими или информационными по исследованию особенностей духовной жизни современной России, а также социальными. - Систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России; - характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение,	- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности; - применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни; - описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

	коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности; - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; - описывать явления духовной культуры; - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; - раскрывать роль религии в современном обществе; - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. - объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны; сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада; - давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны; - объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской федерации	

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООПООО

1.3.1. Общиеположения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к

результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки достижений планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Основными функциями системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы являются:

1. ориентация образовательного процесса на нравственное (ценностное) развитие и воспитание школьников, достижение планируемых результатов освоенияпрограммы;
2. обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление школой на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговойаттестации;
2. оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационныхпроцедур;
3. оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационныхпроцедур.

Система оценки призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести

1. оценку предметных, метапредметных и личностныхрезультатов;
2. оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательнойпрограммы.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и составляют содержание блоков «***Выпускник научится***» всех изучаемыхпрограмм.

1.3.2. Оценка планируемых результатов проводится на основе следующих принципов:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общегообразования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базыоценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательныхзадач;
- оценка динамики образовательных достиженийобучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системыобразования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлениюих;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательныхдостижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения идр.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, выполняемая педагогами школы, включающая различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующегоматериала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговойоценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические
  работы, самооценка, наблюдения и др.)

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметнымсодержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в классных журналах, дневниках учащихся на бумажных или электронных носителях, в формах отчетов и др.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е.является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «***Выпускник научится***» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служатаккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

1.3.3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в пункте «**1.2.1. Личностные результаты**».

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй ишколой.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родинународ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуваженияспособности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участниковморальной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств— стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковомвозрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческихрешений.

В образовательном процессе возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательномучреждении;
- участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезнойдеятельности;
- прилежании и ответственности за результатыобучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектированиеиндивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общегообразования.

В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандартаоценкаличностных достиженийдолжнапроводитьсявформе,непредставляющейугрозыличности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностногоразвитияобучающихся.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «***Регулятивные универсальные учебные действия***», «***Коммуникативные*** универсальные учебные действия***»,*** ***«***Познавательные универсальные учебные действия***»*** программы формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу иинтеграции;
- способность к сотрудничеству икоммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения иразвития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции ирефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметнойоснове;
- ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной)частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований ипроектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных
содержанию.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,
предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку
целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательного учреждения в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

1.3.4. Особенности оценки учебногопроекта

В рамках предмета «Проектная деятельность» обучающиеся выполняют учебный проект (индивидуальный или групповой) в рамках одного или нескольких учебных
предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад идр.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации идр.;
- материальный объект, макет, иное конструкторскоеизделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийныепродукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядкевключаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всехпроектов:
    - исходного замысла, цели и назначения проекта;
    - краткого описания хода выполнения проекта и полученныхрезультатов;
    - списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в томчисле:
  - инициативности исамостоятельности;
  - ответственности (включая динамику отношения к выполняемойработе);
  - исполнительскойдисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученныхрезультатов.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации и отзыва руководителя.

При оценке индивидуального проекта будут использоваться следующие критерии:

а. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения,включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебныхдействий.

б. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способыдействий

в. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью вовремени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудныхситуациях.

г. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. Результаты выполненного проекта будут описаны на основе уровневого подхода или на основе аналитического подхода. В МОУ «Мшинская СОШ» разработано Положение о индивидуальном проекте и исследовательской деятельности

1.3.5. Организация и содержание оценочныхпроцедур

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущейпрофессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части, тем конкретного учебного предмета по окончанию их изучения по итогам учебного аттестационного периода (триместра, полугодия, года) по результатам проверки.

Промежуточная аттестация включает в себя:

1. оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатовобразования;
2. оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Промежуточная аттестация является частью внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, который включает в себя:

1. стартовуюдиагностику;
2. текущую диагностику предметной и метапредметной обученности;
3. оценку уровня сформированности личностных результатов образования;
4. промежуточнуюаттестацию;
5. итоговую оценку предметной обученности;
6. итоговую оценку метапредметной обученности.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются с помощью журнала, электронного журнала (дневника).

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов проводится учителем в начале изучения предметногокурса.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных группписка.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используются формы и методы проверки такие, как устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др. Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются документы, фиксирующие достижения обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.) и его работы. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся при участии семьи. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебныезаведения.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской

Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных). Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по обязательным учебным предметам набрал минимальное количество баллов,определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, учредителем. Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года в сроки и формах, устанавливаемых настоящим Порядком.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявитькумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемогоматериала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

2. Содержательныйраздел

2.1 Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационных технологий, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности.

2.1.1. Цели, задачи и принципы развития УУД

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизируеттребования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоенияосновной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебномусотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебныхпредметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Принципы формирования УУД в основнойшколе:

- формирование УУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочнаядеятельность);
- формирование УУД проводится в ходе работы с предметным или междисциплинарнымсодержанием;
- увеличение значимости различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использованияИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы - «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательнойдеятельности

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно- деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни обучающегося. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебныхдействий.

Группы универсальных учебных действий

Личностные УУД (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях):

2. Самопознание и самоопределение (личностное, профессиональное,жизненное)
3. Смыслообразование и смыслопорождение (установление учащимся связи между целью учебной деятельности и еемотивом)
4. Нравственно- этическая ориентация (оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральныйвыбор)

Регулятивные УУД (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности):

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Волеваясаморегуляция
- Коррекция
- Оценка

Познавательные УУД:

- Общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, произвольное и осознанное построение речевого высказывания, смысловое чтение текстов различных жанров, извлечение информации в соответствии с целью чтения, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий идр.)
- Логические (анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов)
- Постановка и решение проблем (формулирование проблемы и самостоятельное создание способов еерешения)

Коммуникативные УУД (обеспечивают социальную компетентность учащихся):

- Коммуникация как взаимодействие (действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера подеятельности)
- Коммуникация как кооперация (согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместнойдеятельности)
- Коммуникация как условие интериоризации (действия, служащие средством передачи информации другим людям и становлениярефлексии)

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов, входящих в учебный план школы в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебныхдействий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформироватьУУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированностиУУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используются следующие типы задач:

- Задачи, формирующие личностныеУУД:
- на личностноесамоопределение;
- развитиеЯ-концепции;
- смыслообразование;
- мотивацию;
- нравственно-этическоеоценивание.

- Задачи, формирующие коммуникативныеУУД:

1. на учет позиции партнера;
2. на организацию и осуществлениесотрудничества;
3. на передачу информации и отображение предметногосодержания;
4. тренинги коммуникативныхнавыков;
5. ролевыеигры.

- Задачи, формирующие познавательныеУУД:
    - проекты на выстраивание стратегии поиска решениязадач;
    - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
    - проведение эмпирическогоисследования;
    - проведение теоретическогоисследования;
    - смысловоечтение.

- Задачи, формирующие регулятивныеУУД:
2. напланирование;
3. на ориентировку всituации;
4. напрогнозирование;
5. нацелеполагание;
6. на принятиерешения;
7. насамоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение такихэлементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практикаобучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательскогохарактера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельностиобучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречиспредставителяминаукииобразования,экскурсиивучрежденияхнаукииобразования, сотрудничество с УНО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках

данныхмероприятий.

Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы,план-карты;
- постеры,презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры,книги;
- реконструкциисобытий;
- эссе, рассказы, стихи,рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов имемуаров;
- документальные фильмы,мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера,концерты;
- сценариимероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровыеносители).

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов, а также в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей,образцов.

2.1.4. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационныхтехнологий

Содержание организации деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций учащихся определяется таким образом, чтобы у учащихся формировались панируемые результаты: обращение с устройствами ИКТ, фиксация и обработка изображений и звуков, поиск и организация хранения информации, создание письменных сообщений, создание графических, музыкальных, звуковых объектов, восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов, моделирование, проектирование и управление, анализ информации, математическая обработка данных в исследовании, коммуникация и социальное взаимодействие, информационная безопасность.

Данное содержание деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций учащихся включается в учебные занятия по учебному предмету «Информатика», кружках, в другие учебные предметы, в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательныхресурсов;
- создание и редактированиетекстов;
- создание и редактирование электронныхтаблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графическихобъектов;
- создание и редактированиепрезентаций;
- создание и редактирование графики ифото;
- создание и редактированиевидео;
- создание музыкальных и звуковыхобъектов;
- поиск и анализ информации вИнтернете;
- моделирование, проектирование иуправление;
- математическая обработка и визуализацияданных;
- создание веб-страниц исайтов.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечено усилиями учителей-предметников.

2.1.5. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетентности и инструментов ихиспользования

Обращение с устройствами ИКТ.

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствамиИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков.

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенныхэлементов. Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;

Поиск и организация хранения информации.

Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства:

создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сетиИнтернет.

Создание письменных сообщений.

Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмернойграфики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотойдискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.

«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра черезбраузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов

измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с

помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности изатрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление.

Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированногопроектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления передаудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность.

Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формированияИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристикахкомпьютера;оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала ипр.)
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационныеобъекты;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствамиИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровыхфотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерныхинструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерныхинструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметныерубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результатыпоиска;

2.1.8. Описание особенностей, основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

проектная деятельность	учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поискв какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия,др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции идр.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводиться по таким направлениям,как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые дополняются и расширяются с учетом конкретных особенностей и условийобразовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких.

Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткиесроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, иучителя.

Система включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность: в 5- 7-х классах - коллективные и групповые проекты и исследования с возможностью отдельных учащихся реализовывать индивидуальные проекты и исследования, в 8-9 классах - индивидуальные проекты и исследования.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью

педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладетьшкольник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урокоткрытых мыслей, урок-мастерская, урок-презентация, урок-дебаты, урок-диспут, урок-дискуссия, урок-игра, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-прогулка, урок- спектакль, урок- семинар, урок-исследование, урок-интервью, урок-репортаж, урок-пресс- конференции, урок-выставка, урок-конкурс, урок-соревнование, урок-викторина, урок- подарок, урок-праздник, урок-смотр знаний и умений, урок-конференция, урок-«живая газета», урок- портрет, урок-лаборатория, урок-консультация, урок-моделирование, урок-форум, урок- панорама, урок-инсценировка, урок-мозговой штурм, урок вопросов и ответов, урок ученик - ученику, урок-квест и пр;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различныеопределители;

• сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки наних.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеровстраниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки,изображения;
- участвовать в коллективном создании текстовогодокумента;
- создавать гипертекстовыедокументы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерныхинструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческихзадач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графическиеизображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобальногопозиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера,видеокамера);
- использоватьпрограммы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальныхлабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической ивизуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике иинформатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описанияобъектов;конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью(робототехника);
- моделировать с использованием виртуальныхконструкторов;
- моделировать с использованием средствпрограммирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формированиепортфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей дляобучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сетиИнтернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам другихлюдей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусныхпрограмм;
- соблюдать правила безопасного поведения в сетиИнтернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования илинежелательно.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического обеспечения, подготовкикадров

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают овладение участниками ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности иИКТ-компетенций.

Информационно-методические и кадровые условия описаны в Разделе 3 настоящей программы.

Для реализации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных учебных действий, особую значимость приобретает готовность педагогов к реализации программ нового качества, которая проявляется в трехкомпонентах.

Мотивационно – ценностныйкомпонент:

- понимание значимости формирования УУД для образовательного результата, в том числе, по учебномупредмету;
- наличие интереса и стремления в самостоятельном совершенствовании данного направления образовательногопроцесса;
- готовность варьировать формы, способы, методы, приемы, условия образовательного процесса в целях поиска оптимальных педагогических условия формирования и развитияУУД.

Информационно-содержательныйкомпонент:

- владение знаниями о теоретических основахУУД;
- владение знаниями о методических основах формирования и развитияУУД;
- владение знаниями о возрастной специфике формирования и развитияУУД;
- владение знаниями о взаимосвязи учебных предметов в формировании и развитии УУД;
- наличие готовности к самостоятельному обновлению знаний и умений, позволяющих организовывать образовательный процесс, направленный на формированиеУУД.

Информационно-содержательныйкомпонент:

1. владение методиками выявления уровня сформированности УУД;
2. владение навыками анализа и разработки учебных задач, направленных на формированиеУУД;
3. готовность изменять традиционный образовательный процесс, приобщая детей к самостоятельной учебнойдеятельности.

Использование различных средств формирования и развития УУД. Одним из условий формирования и развития УУД является использование различных педагогических средств. Среди них: учебное сотрудничество, совместная деятельность, рефлексия и пр.

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной,* тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместнойработы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместнойработы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопониманиепозволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемыдеятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении ксобственнымвзаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательногоинтереса;
- развитие стремления к успеху иодобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за этопорицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своейработы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другимиобучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить **три принципа организации совместной деятельности**:

- принцип индивидуальныхвкладов;
- позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членовгруппы;

- принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые моделидействий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т.п.

- Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному все роли заранее распределеныучителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своегожелания;
- участники группы сами выбирают себероли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работойгруппы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будутобнаружены;
- ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются укаждого;
- обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом.

Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, какразновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в

позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критическийпериод развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для ихосуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества*, *кооперации*между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для
2. успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлятьинициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получатьнедостающую информацию.
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделенияфункций.
4. Ситуация конфликтного взаимодействия сосверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками иучителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведениядискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областяхзнаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

  письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказываниегипотез,выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей науроке.

Тренинги

- Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радостьокружающим;
- развивать навыки взаимодействия вгруппе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыкиобщения;
- развивать навыкисамопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания другихлюдей;
- учиться познавать себя через восприятиедругого;
- получить представление о «неверных средствахобщения»;
- развивать положительнуюсамооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новомкачестве;
- познакомить с понятием«конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтнойситуации;
- обучить способам выхода из конфликтнойситуации;
- отработать ситуации предотвращенияконфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтнойситуации;
- снизить уровень конфликтностиподростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

1. как средство развития логического мышленияобучающихся;
2. как приём активизации мыслительнойдеятельности;

3. как особый способ организации усвоениязнаний;
4. иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивостьвыводов;
5. как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовыхдоказательств;
- опровержение предложенныхдоказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимостьиспользованияобучающимисядоказательствавозникаетвситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказатьего;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного путирешения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления. Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которогодоказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемоготезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение,логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иныхтеорем, особое
внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специальногорассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования

Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии.

Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации***,** где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чемуучиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов,* направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственныепродукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределениивнутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научитьсяещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий;
- осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательныхзадач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающимиданными;
- анализ наличия способов и средств выполнениязадачи;
- оценка своей готовности к решениюпроблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, уучителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи втворческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему яделаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, пониматьотносительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт

появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно ширококак стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стильобщения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля. Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости**.**

2.1.9 Методика и инструментарий мониторинга успешности усвоения применения обучающимися универсальных учебныхдействий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания ивоспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенномуалгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы вдействия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве сучителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способовдействия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД можетбыть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД) входе проведения метапредметных работ;
- позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущейситуации.

2.2. Программы учебных предметов,курсов

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования разработаны в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учетом программ, включенных в структуру данной основной образовательной программы

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологических, возрастных и других особенностей обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов соответствуют требованиям ФГОС ООО к структуре и содержат:

- планируемые результаты изучения учебного предмета,курса;
- содержание учебного предмета,курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждойтемы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ООО к структуре и содержат:

- результаты освоения курса внеурочнойдеятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видовдеятельности;
- тематическоепланирование.

В Приложении к настоящей программе размещены рабочие программы следующих учебных предметов и курсов, реализуемых в МОУ «Мшинская СОШ»

Приложение1 Рабочая программа Русский язык
Приложение 2 Рабочая программа Родной (русский) язык
Приложение 3 Рабочая программа Литература
Приложение 4 Рабочая программа Родная (русская литература)
Приложение 5 Рабочая программа Иностранный язык (английский)
Приложение 6 Рабочая программа Второй иностранный язык (немецкий)
Приложение 7 Рабочая программа История России , Всеобщая история
Приложение 8 Рабочая программа Обществознание
Приложение 9 Рабочая программа География
Приложение 10Рабочая программа Математика
Приложение 11Рабочая программа Биология
Приложение 12 Рабочая программа Химия
Приложение 13 Рабочая программа Информатика
Приложение 14 Рабочая программа Физика
Приложение 15 Рабочая программа Искусство. Музыка
Приложение 16 Рабочая программа Искусство Изобразительное искусство
Приложение 17 Рабочая программа ОБЖ
Приложение 18 Рабочая программа Физическая культура
Приложение 19 Рабочая программа Технология
Приложение 20 Рабочая программа ОДНКР
Приложение 21 Рабочая программа учебного курса «Основы проектной деятельности»
Приложение 22 Рабочая программа учебного курса «Выбор профессии»

Приложение 23 Рабочая программа учебного курса «Основы исследовательской деятельности»
Приложение 24 Рабочая программа учебного курса «Серебряный пояс России»
Приложение 25 Рабочая программа курса «Основы трудового законодательства»

Приложение 26 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты лингвистики»

Приложение 27 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

Приложение 28 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы - волонтеры»

Приложение 29 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юнармия»

Приложение 30 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательнаая математика»
Приложение 31 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный музей»
Приложение 32 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вокальная группа»

Программа воспитания и социализации обучающихся

2.2.7. Общиеположения

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народаРоссии.

Программа обеспечивает:

1. достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
2. формирование уклада жизни школы, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Ленинградской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональныхпредпочтений.

Программасодержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ееоснове;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательногопроцесса;

содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания исоциализацииобучающихся;

3) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады,конкурсы);
4) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями,

общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

5) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социальноговоспитания;
6) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно- спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательногопроцесса; описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образованияобучающихся;

7.) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

8.) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайныхситуациях);

9.) методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся;

10.) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизниобучающихся.

Приложение. № 33 Программа воспитания и социализации на уровне основного общего образования

2.3. Программа коррекционнойработы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МОУ «Мшинская СОШ» ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальныхусловий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная

программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанныхлиц.ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степенипри каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программаориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешнойсоциализации.

2.4.1 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общегообразования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении ООПООО;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума
  образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся сОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Принципы реализации программы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

1. ***принцип системности*** - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этихдетей;
2. ***принцип обходного пути*** - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранныеанализаторы;
3. ***принцип комплексности*** - преодоление нарушений должно носить комплексный медико- психолого-педагогический характер и включать совместную работу

4. педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог- психолог, медицинские работники, социальный педагог идр.).

2.4.2 Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися сособыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных

организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа будет включать в себя следующее, исходя из анализа педагогической ситуации:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общегообразования;
2. проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся сОВЗ;
3. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервныхвозможностей;
4. изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностейобучающихся;
5. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитанияребенка;
6. изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка сОВЗ;
7. мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общегообразования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся сОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевойсфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностнойавтономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональныхсостояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативнойкомпетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессиональногосамоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующихобстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательнойдеятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметныхпрограмм;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитанияи приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и

психофизиологическимиособенностями Информационно-просветительская работа включает в себя:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей),педагогическихработников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся сОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общегообразования

Для реализации программы коррекционной работы, будет создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями войдут следующие специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, и др. (по необходимости - олигофренопедагог, сурдопедагог,тифлопедагог).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе будет осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи;
выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями,

педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб,органами исполнительной власти по защите правдетей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ будет осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы школы и города. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Работас учащимисяорганизована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально- волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации

ирасширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог(психолог)осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров итренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебногогода).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями Лужского района и Ленинградской области, а также с родителями детей с ограниченными возможностямиздоровья.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольнойдеятельности.

Коррекционная работа планируется и реализуется во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающиезадачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели

по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениямиречи, слуха, задержкой психического развития; «Социально-бытовая ориентировка» для умственно отсталых школьников и т. д. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебнойвнеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно- эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно

стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья. Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора (при наличии). При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами и описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями,осуществляющими образовательную деятельностьВзаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированнойпомощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сферребенка.

2.4.5. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особымипотребностями

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Дети с задержкой психического развития	
характерные особенности	**рекомендуемые условия обучения**
• снижениеработоспособности; • повышеннаяистощаемость; • неустойчивостьвнимания; • более низкий уровеньразвития восприятия; • недостаточная продуктивность произвольнойпамяти; • отставание в развитии всех форм мышления; • дефектызвукопроизношения; • своеобразноеповедение; • бедный словарныйзапас; • низкий навыксамоконтроля; незрелостьэмоционально-волевой сферы;	• Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям инавыкам. • Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливатьинформацию). • Сотрудничество с взрослыми,оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. • Индивидуальная дозированная помощь

• ограниченный запас общих сведений и представлений; • слабая техникачтения; • неудовлетворительный навык каллиграфии; • трудности в счёте через 10, решении задач	ученику, решение диагностических задач. • Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и приниматьпомощь. • Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. • Организация индивидуальной работы по коррекционно-развивающим программам в условиях индивидуального обучения на дому или в условиях общеобразовательного класса (индивидуальный образовательныймаршрут) • Консультирование учителей, работающих с данной категорией учащихся специально подготовленными в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалистами; создание доброжелательной, доверительной атмосферы. • Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоциональногокомфорта. • Безусловная личная поддержка ученика учителямишколы. • Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебнойдеятельности
Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	
характерные особенности	**рекомендуемые условия обучения**
• Повышеннаяраздражительность; • двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; • проявление отклонений в характере во всех жизненныхситуациях; • социальная дезадаптация Проявления невропатии удетей: 1. повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2. нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком	1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20минут. 2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но бытьдоступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностямребёнка. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку науроке. 6. Использование системыусловной качественно-количественной оценки

свете; 3. нарушение сна, уменьшенная потребность в дневномсне; 4. вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальнаяастма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5. соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты ит.п.) 6. диатезы; 7. психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез,тики, заикания и др.)	достижений ребёнка
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)	
характерные особенности	**рекомендуемые условия обучения**
У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	1. Коррекционная направленность всего процессаобучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудоваяреабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личностиребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогическойработы 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранныефункции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевогоразвития. 9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружениемребёнка
Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и делинквентным поведением, социально-запущенные, из социально-неблагополучных семей)	
характерные особенности	**рекомендуемые условия обучения**
а. наличие отклоняющегося от нормы поведения; б. имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются икорригируются; в. частая смена состояния, эмоций; г. слабое развитие силыволи; д. дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться егодоверия). 3. Взаимо сотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового

	материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровьяребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки концерты, , путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определениехарактера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режимадня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10 Фрмирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11 Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12 Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13 Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению. 14 Объединение детей в группы и коллектив

2.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. Достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.Результатом коррекции развития детей может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со

взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. овладение навыкамикоммуникации;
4. дифференциация и осмысление картины мира и еёвременно-пространственной организации;
5. осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальныхролей.

Личностные результаты:

1.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения

Требования к результатам: Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затрудненияхв учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневнойжизни

Требования к результатам: Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведениипраздника

3. Овладение навыкамикоммуникации

Требования к результатам: Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человекомУмение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

1 Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации

Требования к результатам: Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями,

принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

2. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

Требования к результатам: Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов

Метапредметные результаты:

1. продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращениеконфликтов;
2. овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешенияпроблем;
3. самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методовпознания;
4. ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
5. овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ееоформления;
6. определение назначения и функций различных социальныхинститутов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ основного общего образования. Выпускники IX классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — основной государственный экзамен или государственный выпускнойэкзамен.

3 Организационный раздел

3.1 Учебныйплан

Учебный план основного общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык,литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, роднаялитература);
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранныйязык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание,география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия,информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народовРоссии;
- естественно-научные предметы (физика, биология,химия);
- искусство (изобразительное искусство,музыка);
- технология(технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасностижизнедеятельности).

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020часов.

Приложение № 34 Учебный план основного общего образования

3.2. Календарный учебныйграфик.

Приложение № 35 Календарный учебный график

3.3. План внеурочнойдеятельности

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности. На внеурочную деятельность в плане отводится от 800 часов до 1750 часов на уровне основного общего образования за 5 лет обучения.

Предельно допустимый объем недельной нагрузки в плане независимо от продолжительности учебной недели и уровня общего образования не может превышать 10 академических часов.

План включает:

- пояснительную записку: цели и задачи внеурочной деятельности, формы оценки, планируемые результаты, ресурсное обеспечение, запланированный объем нагрузки и режим внеурочныхзанятий;
- недельный план: направленияи формы организации внеурочной деятельности, недельнаянагрузка;

- годовой план: направления и формы организации внеурочной деятельности, годовая нагрузка.
- перспективный план: период реализации внеурочной деятельности и объем нагрузки на период обучения по основной образовательной программе общегообразования.

Приложение№ 36 План внеурочной деятельности на уровень основного общего образования

3.4.Система условий реализации программы

В соответствии с требованиями Стандарта к условиям реализации основной образовательной программы необходимо решить комплекс взаимосвязанных задач:

- создать образовательную среду, где весь школьный уклад интегрирован с социумом, обеспечивает возможность сетевых взаимодействий для удовлетворения познавательных интересов, самореализацииобучающихся;
- обеспечить равные возможности получения качественного образования обучающихся (в том числе детям с ОВЗ) посредством выстраивания индивидуальных траекторий обучения;
- обеспечить адекватное ресурсноеобеспечение;
- формировать уклад школьной жизни, доверительных отношений между обучающимися ипедагогами;
- подготовить учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающего достижение качественно новых результатов, мотивировать его на непрерывное профессиональноесовершенствование;
- организовать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям XXIв.

Для решения поставленных задач в МОУ «Мшинская СОШ» разработана система условий, которая содержит:

- описание кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических условий и ресурсов МОУ «Мшинская СОШ»;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями образовательнойпрограммы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системеусловий;
- сетевой график по формированию необходимой системыусловий;
- систему оценкиусловий.

Результатом выполнения требований Стандарта к условиям реализации Программы является создание комфортной, благоприятной и привлекательной для всех участников образовательного процесса образовательной среды МОУ «Мшинская СОШ», соответствующей возрастным особенностям и задачам обучения, воспитания и развития школьников.Выполнение требований Стандарта обеспечит возможность достижения каждым обучающимся целей образования — планируемых (личностных, предметных и метапредметных) результатов, развитие личности и формирование социальных ценностей и компетентностей, предусмотренных Программой.

3.4.1. Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации Программы включает:

1. характеристику укомплектованности МОУ «Мшинская СОШ»кадрами;
2. описание уровня квалификации работников и их функциональныхобязанностей;
3. описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и

повышения квалификации педагогическихработников;

4. описание системы оценки деятельности членов педагогическогоколлектива.

Характеристика укомплектованности МОУ «Мшинская СОШ» кадрами

МОУ «Мшинская СОШ» полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована кадрами. Есть все необходимые специалисты: педагог - психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, социальный педагог. Управление школой осуществляют директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора побезопасности.

Описание уровня квалификации работников и их функциональных обязанностей

- Кадры МОУ «Мшинская СОШ» имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию для решения задач, определённых в Программе, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладаютнеобходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию .
- Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующейдолжности

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников в ОУ**	**Уровень квалификации работников ОУ**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический уровень квалификации**
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно - хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует
Замести-тель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет	3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует

	контроль за качеством образовательного процесса			
Учителя предмет-ники	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного вы-бора и освоения образовате льных программ	9	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажуработы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажуработы	соответствует
Социаль-ный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию исоциальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует

Педагог-психолог	осуществляет профессиональ-ную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополни-тельное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Библиоте-карь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно - нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития, повышения квалификации и аттестации педагогических работников

Система непрерывного профессионального развития, повышения квалификации и аттестации педагогических работников МОУ «Мшинская СОШ»:

- обеспечивает оптимальное вхождение педагогов школы в систему ценностей современногообразования;
- развивает актуальные аспекты профессиональной компетентностиучителей;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение профессионального и личностного ростапедагогов.

Основными направлениями системы непрерывного профессионального развития педагогов школыявляются:

- Системная курсовая подготовка на базе ЛОИРО, Ленинградского обрастного института им. А.С. Пушкина, образовательных платформах других образовательных организаций в дистанционном режиме
- Обмен опытом с помощью таких форм, как: семинар, открытые уроки, педагогический

совет, круглый стол,практикум

- Профессиональное развитие на основе индивидуального плана профессионального роста
- Наставничество

Для достижения результатов Программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения объема стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы по оценке качества деятельности педагогических работников разработаны в соответствии со спецификой Программы. Они подробно изложены в локальном нормативном акте «Положении об оплате и стимулировании труда работников МОУ « Мшинская СОШ»».

3.4.2. Финансово-экономическиеусловия

Требования к финансово-экономическим условиям являются определяющим направлением в числе требований к условиям реализации Программы, так как от степени их выполнения во многом зависит реализация требований к материально-техническим, информационно-методическим и, в определённой мере, кадровым и психолого-педагогическим условиям.

Финансово-экономические условия реализации Программы:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного общегообразования;
- обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований стандарта;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм ихформирования.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя - Комитета образования администрации Лужского муниципального района Ленинградской области по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Объёмы заданий формируются в зависимости от качества оказываемых ими услуг. Муниципальное задание ежегодно публикуется на сайте МОУ «Мшинская СОШ» и на «Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях»(http://bus.gov.ru).

Объёмы финансирования задания учредителя по реализации Программы осуществляется подушевыми нормативами, умноженными на количество школьников, обучающихся 10-11классов.

Региональный расчётный подушевой норматив (*минимально допустимый объѐм финансовых средств, необходимых для реализации Программы в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности) покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников иотчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этойсетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы идр.)

Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива. Местный бюджет выделяет средства на содержание зданий и оплату коммунальных расходов. Для своего развития учреждение привлекает и внебюджетные средства.

Финансовое обеспечение (средства регионального и местного бюджетов, внебюджетные) задания учредителя по реализации Программы определяется ежегодно в плане финансово хозяйственной деятельности (далее – ПХД), где указаны цели и основные виды деятельности школы, балансовая стоимость недвижимого и движимого имущества, перечень услуг, которые ОУ оказывает на платной основе. ПХД публикуется на сайте МОУ «Мшинская СОШ» и на «Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях» (http://bus.gov.ru).

Финансовое обеспечение Программы гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения школы специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всейжизни;

  повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у обучающихся универсальныхучебныхдействий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства идр.);
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализациюПрограммы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтныхработ;установления стимулирующих выплат работникам за достижение высоких планируемых результатов. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением об оплате и стимулировании трудаработников.

3.4.3. Материально-техническиеусловия

Материально-технические условия реализации Программы направлены на обеспечение: возможности достижения обучающимися планируемых результатов Программы; соблюдения:

- санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебномуоборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовленияпищи);
- строительных норм иправил;
- требований пожарной иэлектробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников МОУ «Мшинская СОШ» ;
- требований к транспортному обслуживаниюобучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МОУ «Мшинская СОШ» ;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МОУ «МшинскаяСОШ»;своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитальногоремонта;
- архитектурной доступности (возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательногоучреждения).

Материально-техническая база МОУ «Мшинская СОШ» соответствует задачам по обеспечению Программы необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого в МОУ «Мшинская СОШ» закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

3.4.4. Информационно-методическиеусловия

Учебно-методическое обеспечение обязательной части Программы включает в себя печатные образовательные ресурсы. Полный перечень печатных ресурсов опубликован в

Приложении №37 «Перечень учебников и УМК».

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательнойдеятельности;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстовогоредактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательногопроцесса;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экраннымсопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сетиИнтернет;

- поиска и полученияинформации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковыхсистемах);
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательногоучреждения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельностиобучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения

обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Для эффективного информационного обеспечения реализации Программы сформирована информационная среда. Она включает в себя:

- сайт образовательногоучреждения;
- материалы для изучения и преподавания любого образовательного курса, его постоянного обновления на основе использования информационных и коммуникативных технологий(ИКТ);материалы для ведения мониторинга развития учащихся в учебной деятельности, повышения профессионализма педагогическихкадров;
- технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтеры; МФУ; интерактивная доска; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; микшер; усилитель; колонки; оборудование компьютернойсети;
- программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактордля работы с текстом
- обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций;редактор видео; редактор звука.

Педагоги и обучающиеся по мере возрастания возможностей образовательного учреждения обеспечиваются техническими средствами для оперативного сбора и обмена информацией, получения доступа к информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета

3.4.5. Психолого-педагогическиеусловия

В МОУ «Мшинская СОШ» созданы условия для помощи и поддержки обучающихся в образовательном процессе — психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на решение важнейшей задачи - обеспечения доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей обучающегося;

- психологическую помощь семьям обучающихся из групп особого внимания и др.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на различныхуровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне школы.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы предусматривают вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- сохранение и укрепление психофизического здоровьяобучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образажизни;
- развитие экологическойкультуры;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностямиздоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, обучающихся выпускных классов
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной

сферыдеятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системеусловий

Результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям ФГОССОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательныхпрограмм;
- учитывают особенности образовательного учреждения, ее организационную структуру, запросы участников образовательногопроцесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсовсоциума.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей: анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП СОО; установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;выявление проблемных зон и установлениенеобходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствиестребованиямиФГОС;разработкусетевогографика (дорожнойкарты) создания необходимой системы условий.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов вшколу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотекиучебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализацииФГОС;
- развитие информационной образовательнойсреды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатациииздания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
- достижения выпускниками основной школы высокого уровня готовности к обучению в старшей школе и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительногообразования;
- повышение информационной открытости образования через использование сайта

школы, личных сайтовучителей.

3.4.7. Контроль за состоянием системы условий реализации ООПООО

Основным механизмом, обеспечивающим контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО, является оценочно - уровневый механизм контроля - карта самооценки, позволяющая команде разработчиков ООП ООО комплексно оценить эффективность всех групп условий реализации ООП ООО.

В процессах самооценки эффективности системы условий реализации ООП ООО задействованы все участники образовательных отношений: административно - управленческая команда ОО, учителя - предметники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся. Результаты самооценки служат ориентиром для педагогического коллектива в части повышения эффективности образовательной деятельности во всех формах - урочной, внеурочной и внеучебной, основанием для принятия решений о повышении эффективности имеющихся в ОО всех групп условий для реализации ООП ООО

Показатели	**Оценка состояния**	
	Да (1 балл)	**Нет (0 баллов)**
Нормативно – правовые условия реализации ООП ООО (33 балла)		
Сформирован банк актуальных нормативно– правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов ОО		
Внесены изменения и дополнения в устав ОО		
Разработаны (адаптированы) и утверждены формы договора о получении обучающимися основного общего образования в ОО		
Наличие решения органа государственного –общественного управления (совета ОО) о введении и реализации ФГОС ООО		

Разработана ООП ООО (оценка по каждой позиции) Целевой раздел: - Пояснительнаязаписка; - Планируемые результаты освоения обучающимися ООПООО; - Система самооценки достижения планируемых результатов освоения ООПООО. Содержательный раздел: - Программа развитияУУД; - Программы отдельных учебных предметов, курсов, в т.ч. интегрированных; - Программа воспитания и социализациюбучающихся; - Программа коррекционной работы. Организационныйраздел: - Учебный план основного общегообразования; - Календарный учебныйграфик; - План внеурочнойдеятельности; - Система условий реализации ООПООО.		
В ООП ООО (во всех разделах) выдерживается соотношение обязательной части- 70% к части формируемой участниками образовательных отношений – 30%		
Внесены изменения в действующий локальный акт ОО – Положение о порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования в соответствии с ФГОС ООО: предметных и метапредметных		

Разработаны, внесены изменения в локальные акты ОО, регламентирующие оплату труда педагогических и руководящих работников осуществляющих внедрение и реализацию ФГОС ООО		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты ОО, регламентирующие организацию и проведение самообследования по результатам деятельности		
Разработаны и внесены изменения в локальные акты ОО, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности		
Разработан комплекс приказов по ОО (оценка каждой позиции): • О переходе ОО к обучению по ФГОСООО; • О создании координационного совета по введению и реализации ФГОСООО; • О разработке (утверждении) ООПООО; • О разработке (утверждении) рабочих программ учебных предметов, курсов, в т.ч.интегрированных; • Об утверждении календарного учебногографика; • Об утверждении учебногоплана; • Об утверждении плана внеурочнойдеятельности • Об утверждении перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательнойдеятельности; - Об утверждении программы внеурочнойдеятельности; - Об утверждении программы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников ОО (внутрикорпоративного обучения) - О внутришкольном мониторинге эффективности условий		

реализации ООП ООО; - О внесении изменений в должностные инструкции педагогических и руководящихработников.		
Должностные инструкции педагогических и руководящих работников ОО переработаны в соответствии с ФГОС ООО		
Финансовые условия реализации ООП ООО (4 балла)		
Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к МТО введения ФГОС ООО		
Наличие финансирования (за счет средств учредителя) текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПин 2.4.2.2821-10		
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования		
В норматив бюджетного финансирования ОО включена внеурочная деятельность		
Организационно – методические условия реализации ООП ООО (17 баллов)		
Создана и действует рабочая группа (координационный совет) по введению и реализации ФГОС ООО		
Осуществляется координация деятельности всех участников образовательных отношений, организационных структур ОО по подготовке и введению ФГОС ООО в соответствии с дорожной картой		
Организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательных отношений (оценка по каждой позиции): - На сайтеОО; - На родительскихсобраниях; - В рамкахсовещаний; - Другое.		
Определена оптимальная модель организаций и образовательной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся		
Реализуется определенный формат жизни ученических сообществ во внеурочной деятельности (например: «СКУЛ», школьный музей)		
Реализуется современная модель взаимодействия ОО, реализующих программы общего и дополнительного образования; культуры; физической культуры и спорта и т.п. для обеспечения организации внеурочной деятельности обучающихся		
ОО использует современные формы представления образовательных результатов (например: портфолио, формирующее оценивание, защита проектно – исследовательских работ)		
Организовано обучение по индивидуальным учебным планам (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ), доля обучающихся (в %)		
Организовано обучение в форме экстерната, очно – заочной, заочной формах получения образования с дистанционной поддержкой, доля обучающихся (в %)		
Организовано обучение в очной форме с дистанционной поддержкой (в %)		
В оценке достижений обучающихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении (используется технология формирующего оценивания)		

В оценке достижения обучающихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения		
Информационные условия реализации ООП ООО (32 балла)		
Организовано изучение, в т.ч. через сайт ОО, мнения родительской общественности по вопросам введения и реализации ФГОС ООО и внесения изменений в условия реализации ООП ООО, проведено анкетирование на родительских собраниях		
Наличие сайта официального сайта ОО для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП ООО (ч. 21 п.3 ст. 28 ФЗ-273) Наличие на сайте следующей информации (п.2 ст. 29 ФЗ-) (оценка по каждой позиции): 1. Информации: - О дате создания образовательной организации, об учредителе. Учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электроннойпочты; - О структуре и об органах управления образовательной организацией; - О реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; - О численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридическихлиц; - О языкахобразования; - О федеральных государственных образовательных стандартах; - О руководителе ОО, его заместителях, руководителях филиалов ОО (при ихналичии); - О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы; - О материально – техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов спорта, обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступобучающихся); - о количестве вакантных мест для приема (перевода по каждой образовательнойпрограмме: - о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальнойподдержки; - об объеме образовательной деятельности, и финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетовсубъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;		

- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансовогогода; - о трудоустройствевыпускников; 2. .Копий: - УставаОО; - лицензии на осуществление образовательной деятельности (сприложениями) - свидетельства о государственной аккредитации(с приложениями); - плана ФХД ОО, утвержденного в установленном законодательством Российской федерации порядке, или бюджетной сметыОО; - локальныхнормативныхактов,предусмотренныхч.2ст. 30 ФЗ-273 (локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществляется образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся,, режим занятий обучающихся, формы, аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся), правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора; - отчета о результатах самообследования; - документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательнойпрограмме; - предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор)в сфере образования, отчетов об исполнении такихпредписаний; - иной информации, которая размещается, опубликовывается по решению ОО и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствиис законодательством Российской Федерации.		
Наличие интерактивного электронного образовательного компонента по всем учебным предметам, в т.ч. содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться		
Наличие обоснованного каталога ЦОР и ЭОР для обучающихся, доступного для всех участников образовательных отношений, т.е. размещенного на сайте ОО		
Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с требованиями ФГОС ООО (по норме – п.26 ФГОС ООО)		
Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет		
Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных ИКТ - технологий в области библиотечных услуг (создание и введение электронных каталогов и		

полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)		
Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО		
В образовательной деятельности используется электронный документооборот (электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)		
Материально – технические условия реализации ООП ООО (33 балла)		
Оснащенность ОО в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений		
ОО имеет современную библиотеку (оценка по каждой позиции): - с читательным залом; - с обеспечением возможности работы на станциях ПК или использования мобильных ПК с использованием Wi-Fi; - имеется медиатека; - имеются средствасканирования; - обеспечен выход вИнтернет; - обеспечено копирование бумажныхматериалов; - укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана основногообщего образования		
Организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения обучающихся 5-9 классов, в т.ч. (оценка по каждой позиции): - театр; - газета,журнал; - сайт ОО, обновляемые не реже 2 раз вмесяц; - радио; - телевидение; - другое		
Материально- техническая база реализации ООП ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам ОТ работников ОО		
Санитарно – гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО		
Наличие учебных кабинетов , лекционные аудитории по учебным предметам (оценка по каждой позиции): - математика; - русский язык илитература; - иностранныйязык; - история и обществознание, основы духовно – нравственной культуры народовРоссии; - география; - физика; - химия; - биология;		

- информатика иИКТ; - физическаякультура; - ОБЖ; - технология;		
Наличие помещений для занятий учебно – исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)		
Наличие помещений для занятия музыкой, изобразительным искусством, хореографией		
Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранного языка		
Психолого – педагогические условия реализации ООП ООО (3 балла)		
Наличие комплексной многоуровневой психолого-педагогического сопровождения обучающихся (оценка по каждой позиции): - психолого – педагогическая служба; - педагог – психолог; - учитель – логопед;		
Кадровые условия реализации ООП ООО (29 баллов)		
Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода к ФГОС ООО. Проведено анкетирование		
Достаточная укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации ООП ООО		
100% педагогических работников прошли повышение квалификации в вопросах внедрения и реализации ФГОС ООО		
100% руководящих работников прошли повышение квалификации в вопросах внедрения и реализации ФГОС ООО		
Разработан (скорректирован) план методической работы с ориентацией на проблемы введения и реализации ФГОС ООО		
Учителя основной школы (оценка по каждой позиции): - используют соответствующие ФГОС ООО современные УМК, системыучебников; - разработали рабочие программы учебныхпредметов, курсов, в т.ч. интегрированных в соответствии с требованиями ФГОСООО; - разработали рабочие программы курсов ВУД в соответствии с требованиями ФГОСООО		
Учителя владеют технологиями обучения и формами организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода (оценка по каждой позиции): - проектныетехнологии; - технологии организации учебно – исследовательской деятельности; - технологии уровнейдифференциации; - технология развивающегообучения; - обучение на основе учебныхситуаций; - диалоговыетехнологии; - технология развития критическогомышления; - коммуникативныетехнологии.		
Учителя основной школы регулярно используют (оценка по каждой позиции): - электронные дидактические материалы при подготовке и проведениизанятий; - информацию из сети Интернет для подготовки курокам;		

- интернет – ресурсы в ходе образовательнойдеятельности; - интернет для организации дистанционной поддержки обучения; - интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями(законными представителями).		
Учителя имеют инструментарий для диагностики УУД (оценка по каждой позиции): - стандартизированные письменныеработы; - творческиеработы; - практическиеработы; - материалы для самооценкиобучающихся; - план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся; - другое		
Учителя имеют (оценка по каждой позиции): - методические разработки по вопросам реализации ФГОС ООО; - публикации по вопросам реализации ФГОСООО		

Определение эффективности условий реализации ООП ООО

Количество баллов	**Уровень эффективности**
Нормативно -правовыеусловия	***Максимальное количество баллов - 35балла***
20-33	высокий
10-19	средний
0-9	низкий
Финансовыеусловия	***Максимальное количество баллов - 4балла***
4	высокий
3	средний
0-2	низкий
Организационно -методическиеусловия	***Максимальное количество баллов - 17 баллов***
11-17	высокий
6-10	средний
0-5	низкий
Информационныеусловия	***Максимальное количество баллов - 32балла***
32-20	высокий
19-10	средний
0-9	низкий
Материально-техническиеусловия	***Максимальное количество баллов – 33 балла***
20-33	высокий
10-19	средний
0-9	низкий
Психолого -педагогическиеусловия	***Максимальное количество баллов - 4 балла***
4	высокий
3	средний
0-2	низкий
Кадровые условия	***Максимальное количество баллов - 29 балла***
29-19	высокий
18-11	средний
0-10	низкий