Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мшинская средняя общеобразовательная школа» Лужского муниципального района Ленинградской области

ПРИНЯТА: На заседании Педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2018 года	УТВЕРЖДЕНА: Приказом директора МОУ «Мшинская СОШ» №147 от 30.08. 2018 года

Основная образовательная программа среднего общего образования

п. Мшинская

2018 г.

Оглавление

Общиеположения 5

1. Целевойраздел 6

1.1. Пояснительнаязаписка 6

1.2. Планируемые результаты освоенияучащимися ООО 10

1.2.1. Личностныерезультаты 10

1.2.2 Метапредметныерезультаты 12

1.2.3 Предметные результаты освоения программучебных предметов 12

1.2.1.1. Русскийязык 13

1.2.1.2. Литература 16

1.2.1.3. Иностранныйязык 19

1.2.1.4. История 26

1.2.1.5. Родной (русский) язык 29

1.2.1.6. Родная литература (русская) 32

1.2.1.7. Обществознание 45

1.2.1.8. Россиявмире 51

1.2.1.9. Математика: алгебра и начала математическогоанализа,геометрия..... 53

1.2.1.10. Информатика 73

1.2.1.11. Естествознание 88

1.2.1.12. Физическаякультура 90

1.2.1.13. Основыбезопасности жизнедеятельности 92

1.2.1.14. Астрономия ……..94

1.2.1.15. Индивидуальный проект ……..98

1.3. Система оценки результатовосвоенияобучающимисяООП 100

Организация и содержаниеоценочныхпроцедур 104

Государственнаяитоговая аттестация 105

Особенности оценкииндивидуальногопроекта 106

2. Содержательныйраздел 108

2.1. Программа развития универсальныхучебныхдействий 108

2.1.1. Пояснительнаязаписка 108

2.1.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий 110

2.1.3. Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебныхдействий 110

2.1.4 Типовые задачи по формированию универсальныхучебныхдействий 112

2.1.5 Учебно-исследовательская и проектнаядеятельностьобучающихся 113

2.1.6 Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действийуобучающихся 117

2.2. Рабочие программы учебныхпредметов(курсов) 119

2.3. Программа воспитания исоциализацииобучающихся 120

2.3.1. Основныеположения 120

2.4. Программакоррекционнойработы 121

2.4.1. Общиеположения .....

2.4.2. Направлениякоррекционнойработы .....

2.4.3. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья иособымипотребностями .....

2.4.4. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровьяиинвалидами .....

3. Организационныйраздел .....

3.1. Учебныйплан .....

3.2. Календарныйучебныйграфик .....

3.3. План внеурочной деятельности .....

3.4. Система условий реализации Программы .....

3.4.1. Кадровыеусловия .....

3.4.2. Финансово-экономические условия .....

3.4.3. Материально-технические условия .....

3.4.4. Информационно-методические условия .....

3.4.5. Психолого-педагогические условия .....

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров всистемеусловий .....

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Мшинская СОШ» п. Мшинская разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общейкультуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение иукреплениездоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит три раздела, раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой раздел включает:

- пояснительнуюзаписку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программысреднего общегообразования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы среднего общегообразования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего-образования), включающую формирование компетенций обучающихся в области использованияинформационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности;
- программы отдельных учебных предметов,курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего-образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитаниеобучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культурыздорового и безопасного образа жизни, экологическойкультуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательногопроцесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательнойпрограммы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общегообразования;
- календарный учебныйграфик;
- план внеурочнойдеятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы, которая содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических,информационно-методических.

1. Целевойраздел

1.1 .Пояснительнаязаписка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Мшинская СОШ» п. Мшинская разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, с учетом примерной основ- ной образовательной программы.

Программа является инструментом управления качеством образования и адресована всем участникам образовательных отношений:

- **обучающимся и родителям (законнымпредставителям):**

– для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

– для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

- **учителям:**

– для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательнойдеятельности;

– для определения ответственности за качествообразования.

- **администрации:**

– для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательнойдеятельности;

– в качестве ориентира для создания условий по освоениюобучающимися программы;

– для контроля качествaобразования;

– для регулирования взаимоотношений участников образовательныхотношений (обучающихся, родителей (законных представителей), администрации, педагогических работников и других участников).

- **всем участникам образовательныхотношений:**

– для установлениявзаимодействия.

Программа является преемственной по отношению к программам начального общего-образования и основного общего образования. Программа создана с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), профессионального уровня педагогов, особенностей информационно-образовательной среды школы.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования формируется с учѐтом социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортныхусловиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам быть успешными в дальнейшей жизни;

- воспитание личности ученика, его нравственных и духовныхкачеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов иразвития.

В соответствии с требованиями ФГОС **целью программы** является:

- обеспечение достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянияздоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности,неповторимости.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия программы требованиямФГОС;

обеспечениепреемственностиначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общегообразования, достижение стабильных и гарантированных результатов освоения основной образовательной программы всем обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, продуктивного взаимодействия всех участниковобразовательных отношений;
- взаимодействие школы при реализации программы с социальнымипартнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему профильного обучения, клубов, секций, кружков, организациюобщественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образованиядетей;
- формирование готовности к жизненному и профессиональномусамоопределению;
- развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научногопознания;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации программы лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей информационно-образовательной средышколы;
- активную учебно-познавательную деятельностьобучающихся;
- построение образовательного процесса с учѐтом индивидуальных, возрастных,психологических, физиологических особенностей и здоровьяобучающихся.

Программа разрабатывалась в соответствии с **педагогическими принципами**:

- гуманности: основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете основной педагогической функции - развитие обучающегося;

- природосообразности: позволяет создать максимально благоприятные условиядля выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников;
- развивающего обучения: предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогическихтехнологий;
- целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
- дифференциации обучения: предполагает формирование классов с учетом индивидуальных возможностей и потребностейобучающихся;
- гуманитаризации образования: способствует формированию у обучающихся многоплановый, целостной и динамичной картины духовного мирачеловека;
- саморазвития: определяет уровень самодостаточности системы образования, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям вобществе.

«Портрет» выпускника школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовныетрадиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбеОтечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека иобщества;
- владеющий основами научных методов познания окружающегомира;
- мотивированный на творчество и инновационнуюдеятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьѐй, обществом, государством,человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешновзаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологическицелесообразного образажизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональнойдеятельности для человека иобщества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с необходимостью выбора дальнейшего жизненного пути и изменениями во взаимодействии обучающегося с социальнымокружением;
- со сменой значимых лиц и перестройкой взаимоотношений со взрослыми, возникновением особого интереса к общению со взрослыми, обсуждением с ними жизненных перспектив, главным образомпрофессиональных;

с развитием когнитивных процессов у старшеклассников, которые оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные (высокий уровень формальных операций, способность делать общиевыводынаосновечастныхпосылоки,напротив,переходитькчастнымумозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции, умение оперировать гипотезами; переключаемость, распределяемость, устойчивость внимание; продуктивность опосредованного запоминания);

- с развитием общих и специальных способностей детей на базе основных ведущих видов деятельности (учения, общения и труда): понятийное теоретическое мышление, коммуникативные способности обучающихся, включающие умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей, практические умения и навыки, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей;
- с особенностями личностного развития старшеклассников, для которых характерна устремленность в будущее, личностное и профессиональное самоопределение, предполагающее самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии, развитие новых интересов к учебным дисциплинам, общая стабилизация эмоциональной сферы, более высокий уровеньсамооценки.

1.2 .Планируемые результаты освоения учащимисяООО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — системой оценки),выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки –с другой.

Для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной про- граммы среднего общего образования необходимо ***создать педагогические условия*** для:

- саморазвития и личностного самоопределения, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурномсоциуме;
- освоения обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий(регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальнойдеятельности;

• освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для даннойпредметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебногопредмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формированию научного типа мышления, владению научнойтерминологией, ключевыми понятиями, методами иприѐмами.

1.2.1. Личностныерезультаты

В результате освоения основной образовательной программы у обучающихся должны быть сформированы:

1) ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненныепланы;

2) готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашейстраны;

3) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, бережное, ответственное отношение к собственному физическому и психологическомуздоровью;

4) патриотизм, готовность к служению Отечеству, егозащите;

5) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

6) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РоссийскойФедерации.

7) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

8) научное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурноммире;

9) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для ихдостижения;

10) способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья иинвалидам;

11) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видахдеятельности.

12) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественнойдеятельности;

13) экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

14) эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственногобыта;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства);

16) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненныхпланов;

17) готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональныхпроблем;

18) потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

19) физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационнойбезопасности.

1.2.2 Метапредметныерезультаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различныхситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методовпознания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальныхинститутов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственныхценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковыесредства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств ихдостижения.

1.2.3 Предметные результаты освоения программ учебныхпредметов

Планируемые предметные результаты представляют собой освоенные обучающимисяв ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его пре- образованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально проектных ситуациях, научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями,методами и приѐмами.Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются дляучебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программыдля учебных предметов на базовом уровне ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметнойобласти;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметнойобласти;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областямизнания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметнойобласти;

– – умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– – наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

– Планируемые предметные результаты освоения программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

1.2.1.1. Русскийязык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевойситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады,сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурныхэлементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиляобучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построениитекста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностьютекста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилемобучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основнуюмысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовыйформат;
- преобразовывать текст в другие виды передачиинформации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичноговыступления;
- соблюдать культуру публичнойречи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературногоязыка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковымнормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковымнормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь междуними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русскогоязыка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русскогоязыка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительностиречи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогическойречи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанномтексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученнуюинформацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функциональногостиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций,рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенныйтекст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования иписьма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионныхпроблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферахобщения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературногоязыка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковыхсредств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественнойлитературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарногознания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейсясистемы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь междуними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужойречи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русскогоязыка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русскогоязыка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительностиречи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогическойречи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанномтексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученнуюинформацию;
- оценивать стилистические ресурсыязыка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функциональногостиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций,рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенныйтекст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования иписьма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионныхпроблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферахобщения;
- осуществлять речевойсамоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературногоязыка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковыхсредств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественнойлитературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц втексте;
- выделять и описывать социальные функции русскогоязыка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевойдеятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русскогоязыка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии,резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровойпринадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогическийтекст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровойпринадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку,самокоррекцию;

- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективностиречи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературногоязыка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культурыречи.

1.2.1.2. Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы илипроблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы иподтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующиеанализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мирапроизведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития иххарактеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетическойзначимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытымфиналом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола ит.п.);
- осуществлять следующую продуктивнуюдеятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе(периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературныхпроизведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией идр.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходныйтекст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировойлитературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировойлитературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сетиИнтернет;
- об историко-культурном подходе влитературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XXвеков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений илитечений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественнойкультуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом,эпохой.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучениепредмета;
- в устной и письменной формеанализировать:
- конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практикчтения;
- конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией идр.);
- несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходныйтекст;

- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясьна:
- понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской»и «чистой» поэзии и др.);
- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительныхпроизведений;
- представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
- знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в историческойдинамике;
- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельногочтения):
- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе(периоду);
- осуществлять следующую продуктивнуюдеятельность:
- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемыерезультаты;
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов идр.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сетиИнтернет;
- опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;
- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в егодинамике;
- принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированныхизданиях.

1.2.1.3. Иностранныйязык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

- Говорение, диалогическаяречь
- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержаниеречи»;
- выражать и аргументировать личную точкузрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующуюинформацию.
- Говорение, монологическаяречь
- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержаниеречи»;
- Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативнымпроизношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативнойзадачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимыефакты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученнойтематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемогоязыка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных враздел

«Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Фонетическая сторонаречи
- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных вразделе «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативнойситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержаниеречи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовыеглаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи поаффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам иконтексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast,etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативнойзадачей;
- употреблятьвречиразличныекоммуникативныетипыпредложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательнойформах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto anewhouselastyear);
- употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that,unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learningFrench);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish Ihadmyownroom);
- употреблятьвречипредложенияясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone myparents);

- употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo,learntospeak;
- употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel ourlesson);
- употреблятьвречиконструкцию it takes me … to dosomething;
- использовать косвеннуюречь;
- использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, PastPerfect;
- употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, PresentPerfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous;PresentSimple;
- употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might,would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, иисключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевойартикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительныеместоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, иисключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающиевремя;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и местодействия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другогочеловека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанныйтекст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанноготекста.
- Аудирование
- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленнойзадачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющихвопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу илипьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженногоакцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическиминавыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормамипунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилемречи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы(collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might +havedone);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательногозалога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’shimwho… It’s time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательногозалога;
- употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional3);
- употреблятьвречиструктуру to be/get + used to +verb;
- употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий впрошлом;
- употреблятьвречипредложенияконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither …nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложныхпредложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другогочеловека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средстваязыка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанныйтекст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанноготекста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможныхпоследствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами ипояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за ипротив;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делаявыводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленнойзадачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневногообщения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющихвопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного пониманияинформации;
- отбирать значимую информацию в тексте /

рядетекстов. Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу илипьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личногохарактера;
- делать выписки из иноязычноготекста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученнойтематики

- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делаявыводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженногоакцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковомуматериалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилемречи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы(collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативныхситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reportingverbs — hewasaskedto…;heorderedthemto…).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачинюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов суправлением;
- употреблять в речи все формы страдательногозалога;
- употреблять в речи сложное дополнение(Complexobject);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложныхпредложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и«ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could,may);
- употреблять в речи инверсионныеконструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа(MixedConditionals);
- употреблять в речи эллиптическиеструктуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers,modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous;
- употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- использовать в речи причастные и деепричастные обороты(participleclause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might +havedone).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязьидей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициальногообщения;
- аргументированно отвечать на ряд доводовсобеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующимвыводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различныхпозиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важныеэлементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системыдоказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученнойтематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязьсобытий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замыселавтора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме деловогохарактера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательскойдеятельности.

.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логическогоударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющихпонимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующейтематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии,синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующейтематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы despite / inspiteof для обозначения контраста, а также наречиеnevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения casif/asthough;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It'stimeyoudidit/ I'dratheryoutalkedtoher/You'dbetter…);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Neverhave Iseen… /Barelydid I hearwhathewassaying…);
- употреблятьвречистрадательныйзалогв Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, PresentPerfect.

1.2.1.4. История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактическихединиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших историческихсобытий;
- представлять культурное наследие России и другихстран;
- работать с историческимидокументами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общуюхарактеристику;
- критически анализировать информацию из различныхисточников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами,персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источникиинформации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источникинформации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов,интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами исхемами;
- читать легенду историческойкарты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XXвека;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях итрактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировомсообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания историческихдокументов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежныхстран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирнойистории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн иреволюций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту ивремени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурнуюкарту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XXвека;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение историческойтерминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точкизрения;
- применять полученные знания при анализе современной политикиРоссии;
- владеть элементами проектнойдеятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальнойистории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания историческихдокументов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковыхсистемах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями,процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и историческиеобъяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту ивремени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем,графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XXв.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшеговремени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитиечеловечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий,справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп вистории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательскихраскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп вистории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственныйанализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочныхсуждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа историческойситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательнуюценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучениииистории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросовистории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XXв.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии ит.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметрыдеятельности.

1.2.1.5. Родной язык (русский)

В результате изучения учебного предмета Родной язык (русский)на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

•опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);

аудирование** и **чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

1.2.1.6. Родная литература (русская)

В результате изучения учебного предмета «Родная литература (русская)» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;

– навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа,приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение,
  - выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

1.2.1.7. Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущностичеловека;
- определять роль духовных ценностей вобществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать ихпримерами;
- различать видыискусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормамиморали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурнойжизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализациииндивида;
- раскрывать связь между мышлением идеятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видовдеятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результатыдеятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя ихпримерами;
- выявлять особенности научногопознания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизничеловека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизничеловека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер иинститутов;
- выявлять,анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социальногоразвития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения,выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальныхпроблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизниобщества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторныедоходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса ипредложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участниковэкономики;
- различать формыбизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночнойэкономики;
- различать экономические и бухгалтерскиеиздержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержекпроизводства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальныхгрупп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать еевиды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в областизанятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономическихинтересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночнойэкономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизньобщества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутреннийпродукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономическогороста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальнойстратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ееизменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынкатруда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социальногоконтроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека иобщества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальныхнорм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизироватьпримерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов ихразрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современнойсемьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современномобществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию встране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемныезадачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие видывласти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политическойдеятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политическойсистемы;
- характеризовать государство как центральный институт политическойсистемы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественномразвитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии)демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательныесистемы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правовогогосударства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политическойидеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийныхсистем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современномобществе;
- оценивать роль СМИ в современной политическойжизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политическогопроцесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан вполитике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальныминормами;
- выделять основные элементы системыправа;
- выстраивать иерархию нормативныхактов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в РоссийскойФедерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав исвобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологическихправ;
- раскрывать содержание гражданскихправоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемыхрешений;
- различать организационно-правовые формыпредприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневнойжизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшегообразования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудовогодоговора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социальногообеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПКРФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемыхрешений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневнойжизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественногоразвития;
- характеризовать основные методы научногопознания;
- выявлять особенности социальногопознания;
- различать типымировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и егомировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием вцелом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественногоразвития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема,таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночныхструктур;
- выявлять противоречиярынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночныхструктурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупныхфирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретныхситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупныхпредприятий;
- определять практическое назначение основных функцийменеджмента;
- определять место маркетинга в деятельностиорганизации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынкатруда;
- раскрывать фазы экономическогоцикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономическойглобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развитияРоссии.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современномобществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современномобществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать имоценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегосяповедения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и вРоссии.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделятьпроблемы;
- выделять основные этапы избирательнойкампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательныхкампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политическихлидеров;
- характеризовать особенности политического процесса вРоссии;
- анализировать основные тенденции современного политическогопроцесса.

- Правовое регулирование общественныхотношений
- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественныхотношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать ихфункции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина вРФ;
- ориентироваться в предпринимательскихправоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействиитерроризму.

1.2.1.8. Россия в мире

В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества вцелом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности

- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международнойарене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их историческогоразвития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии итрактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательнуюценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе историческогоразвития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России имира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и историческиеобъяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России имира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народовмира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации вРоссии.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальнойистории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочныхсуждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

1.2.1.9. Математика:алгебраиначаламатематическогоанализа,геометрия

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневнойжизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованиемматематики	Для успешного продолжения образования По специальностям, связанным с прикладным использованиемматематики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежныхнаук
	Требования к результатам			
Элементы теории множеств и математической логики	Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой	Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и	Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения,	Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств ипри решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания

	прямой; строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневнойжизни	объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинностиутверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находитьпересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

Числа и выражения	Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближѐнное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижениена заданное число процентов, масштаб; оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с	Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближѐнное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданноечисло процентов, масштаб; приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа е и π; выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических	Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записичисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решениизадач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа,	Достижение результатов раздела II; свободно оперировать числовыми множествами при решениизадач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; владеть основными понятиями теорииделимостипри решении стандартных задач иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинома Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма; уметьвыполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении

	рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.	расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений,включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки ипреобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые	записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше2; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнятьиобъяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числеприближенных вычислений, используя разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальныхвеличинс	задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их прирешении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования

	В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневнойжизни	значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающегомира	использованием разных системизмерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	

Уравнения и неравенства анализа	Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида log a (bx+ c) = d и простейшие неравенства вида log a x < d; решать показательные уравнения, вида abx+c= d (где d можно представить в виде степени соснованием a) и простейшие неравенства вида ax< d (где d можно представить в виде степени с основанием a);. приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sin x = a, cos x = a, tg x = a, ctg x = a, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач числовом промежутке,	Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; использовать методы решения уравнений: приведение квиду «произведение равно нулю»или «частное равно нулю», замена переменных; использовать метод интервалов для решения неравенств; использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений инеравенств; выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач	Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; применять теорему Безу к решению уравнений; применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;	Достижение результатов раздела II; свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; свободно решать системы линейныхуравнений; решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; иметь представление о неравенствах между среднимистепенными стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; оперировать понятием первообразной функции для решениязадач;

	наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближѐнно значения функции в заданных	других учебных предметов; использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладныхзадач; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладнойзадачи промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; строить эскиз графика функции, удовлетворяющей	владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и ихсистемами; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;	овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; оперировать в стандартных ситуациях производными высшихпорядков; уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость

	точках; определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения ит.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов ит.д.). В повседневной жизни и при изучении других предметов: определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практическойситуации, точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению	приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции ит.д.); решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); интерпретировать свойствавкон текстеконкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристи ки периодических процессовв биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) производная функции; вычислять производную	выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; владеть понятиями	

	касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этойфункции – сдругой. В повседневной жизни и при изучении других предметов: пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрыйрост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, втом	одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; интерпретировать полученные результаты	показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решениизадач; владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; применять при решении задач преобразования графиковфункций; владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. В повседневной жизни и при	

	числе определяя по графику скорость хода процесса		изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период ит.п.) уметь применять его при решениизадач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в	

			точке, производная функции; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на монотонность и экстремумы; строить графики и применять к решению задач, в том числе спараметром; владетьпонятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; владетьпонятиями первообразная функция, определенный интеграл; применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решениязадач. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики, естествознания и других предметов, связанные с исследованием характеристикпроцессов; интерпретировать полученные результаты	

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; вычислять вероятности событий на основе подсчета числаисходов. В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальнойжизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; иметь представление о корреляции случайных величин, о линейнойрегрессии. В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий вреальной	Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числаисходов; владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решениизадач; иметь представление об основах теории вероятностей; иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о совместных распределениях	Достижение результатов раздела II; иметь представление о центральной предельной теореме; иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решениизадач; иметь представление о деревьях и уметь применять при решениизадач; владеть понятием связность и

		жизни; выбирать подходящие методы представления и обработки данных; уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях	случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; иметь представление о корреляции случайных величин. В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальнойжизни; выбирать методы подходящего представления и обработкиданных	уметь применять компоненты связности при решении задач; уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; иметь представлениеоб эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; уметь применять метод математической индукции; уметь применять принцип Дирихле при решениизадач
Текстовые задачи	Решать несложные текстовые задачи разных типов; анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков,	Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и	Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора	Достижение результатов раздела II

	рисунков; действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; использовать логические рассуждения при решении задачи; работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок ит.п.; решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в	интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики,диаграммы; В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметовфигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; формулировать свойства и признакифигур; доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией пространственных фигур	оптимального результата; Анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из другихпредметоврезультаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для	перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; иметь представление о двойственности правильных многогранников; владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; иметь представление о коническихсечениях; иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; применять при решении задач формулу расстояния от точки доплоскости; владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и методкоординат; иметь представление об

	различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временно́й оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере ит.п. В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневнойжизни применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных	(пирамиды, призмы, параллелепипеды); находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; вычислять расстояния и углы в пространстве. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областейзнаний Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать простейшие задачи введением векторногобазиса	решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решениязадач; уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числеи метода следов; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; уметь применять параллельное проектирование для изображенияфигур; уметь применять	аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решениизадач; применять теоремы об отношениях объемов при решениизадач; применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шаровогослоя; иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади ортогональной проекции; иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять

	геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. В повседневной жизни и при изучении других предметов: соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы		перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные иихпроекции,уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решениизадач; владетьпонятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решениизадач; владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями двугранный угол, уголмежду плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; владеть понятиями пирамида,	их при решениизадач; уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; уметь применять формулы объемов при решении задач находить объем параллелепипеда итетраэдра заданных координатами своихвершин; задавать прямую в пространстве; находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат

	различного размера; соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты впространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда		виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решениизадач; иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решениизадач; иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решениизадач; иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; иметь представление о	

			площади сферы и уметь применять его при решении задач; уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобныхфигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять с использованием свойствгеометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задачизсмежных дисциплин,исследовать полученные модели и интерпретировать результат Владеть понятиями векторы и ихкоординаты; уметь выполнять операции надвекторами; использовать скалярное произведение векторов при решениизадач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решениизадач; применять векторы и метод координат в пространстве	

			при решениизадач	

История математики	Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; Знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитииРоссии	Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России	Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России	Достижение результатов раздела II
Методы математики	Применять известные методы при решении стандартных математических задач; замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведенийискусства	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математическихзадач	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту исовершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	Достижение результатов раздела II; применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

1.2.1.10. Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условияхдискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логическиеуравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенномграфе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовыхданных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмическихконструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбраннойспециализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемойпамяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные дляпубликации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметныхобластей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базуданных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программныхсредств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующихСанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковыхзапросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системахсчисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов ипроцессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализаданных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданныепрограммы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту илипроцессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильнымиустройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средствИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сетиИнтернет.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностикуошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации сдизъюнкцией);

- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логическиеуравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегиюигры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системысчисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памятикомпьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей междувершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовыхалгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанныхрезультатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивныеалгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количествапутей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языкепрограммирования; использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и

собственные подпрограммы для обработки символьных строк;выполнятьобработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовыхзадач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языкепрограммирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в средепрограммирования;
- инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектнымработам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов ипроцессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемымизадачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программногообеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группыфайлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательскиепроекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков идиаграмм;

- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базуданных;использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маскусети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узловсети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги идр.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторскиеправа);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующихСанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW идр.);
- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализекодов;
- использовать знания о методе «разделяй ивластвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборногоалгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач среднейсложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбраннымпрофилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерныхэкспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистическойобработки;

- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки большихданных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощьювеб-интерфейс

1.2.1.11. Естествознание

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающегомира;
- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объектеизучения;
- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь междуним
- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемыхмоделей;
- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературныхданных;
- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и вбыту;
- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работыприборов;
- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическоеразнообразие);
- обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающейсреды;

- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы созданияпредписаний;
- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живыхорганизмов;
- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологическихфакторов;
- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научныекомпетенции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературныхданных;
- осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование вобласти естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки,проведениеэксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;
- обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научныхзнаниях;
- находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной иследствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественныхнаук.

1.2.1.12. Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующейнаправленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенностипроведения;
- составлятьи выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физическойкультуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физическоговоспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательнойдеятельности;
- практически использовать приемы самомассажа ирелаксации;
- практически использовать приемы защиты исамообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическимиупражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейногодосуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатаммониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);
- осуществлять судейство в избранном видеспорта;составлять и выполнять комплексы специальной физическойподготовки

1.2.1.13. .Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожногодвижения;

- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожногодвижения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортнымсредством;
- действовать согласно указанию на дорожныхзнаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожногодвижения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающихлюдей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортныхсредств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающейсреды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающейсреды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районепроживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия ихвоздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологическойобстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случаенеобходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологическиезнаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающейсреды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающейсреды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологическойобстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежныххобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательствуРФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятийхобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежнымихобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежнымихобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежнымихобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальнойразметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение натранспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности натранспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения натранспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях натранспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайныхситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайныхситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайныхситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучениенаселения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социальногохарактера,характерныхдлярегионапроживания,иопасностейичрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности ипоследствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрическогоконтроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и планеэвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстреннойпомощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военноговремени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военноевремя;

составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военноговремени.Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма инаркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РоссийскойФедерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму инаркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности инаркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РоссийскойФедерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в РоссийскойФедерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личнойбезопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определенияответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористическойдеятельностью;описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористическойакции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористическойакции. Основы здорового образа жизни
- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образажизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своихправ;
- оперировать основными понятиями в области здорового образажизни;
- описывать факторы здорового образажизни;
- объяснять преимущества здорового образажизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивногоздоровья;
- распознаватьфакторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивноездоровье;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивногоздоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первойпомощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определенияответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первойпомощи;
- отличать первую помощь от медицинскойпомощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ееоказанию;
- оказывать первую помощь при неотложныхсостояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстреннойпомощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленногоизготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарногоназначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определенияответственности;оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционныхзаболеваний;
- классифицировать основные инфекционныеболезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционныхзаболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороныгосударства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира иРоссии;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересыРоссии;
- приводить примеры основных внешних и внутреннихопасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечениябезопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороныРФ;
- оперировать основными понятиями в области обороныгосударства;
- раскрывать основы и организацию обороныРФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в областиобороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современныхусловиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военноевремя;
- характеризовать историю создания ВСРФ;
- описывать структуру ВСРФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение изадачи;
- распознавать символы ВСРФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВСРФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военнойслужбы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания взапасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военнойслужбы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданинаРФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военнойслужбе;
- раскрывать организацию воинскогоучета;комментировать назначение Общевоинских уставов ВСРФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву,контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданскойслужбы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинскогозвания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВСРФ;
- описывать основание увольнения с военнойслужбы;раскрывать предназначениезапаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания взапасе;
- раскрывать предназначение мобилизационногорезерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания врезерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВСРФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВСРФ;
- выполнять строевые приемы и движение безоружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход отнего;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и вдвижении;
- приводить примеры команд управления строем с помощьюголоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранениявтомата;
- различать составляющиепатрона;
- снаряжать магазинпатронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведениистрельб;
- описывать явление выстрела и его практическоезначение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при пораженииипротивника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результатвыстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижнымцелям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатамстрельбы;
- выполнять изготовку кстрельбе;
- производитьстрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойствагранат;
- различать наступательные и оборонительныегранаты;
- описывать устройство ручных осколочныхгранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручныхгранат;
- выполнять меры безопасности при обращении сгранатами;
- объяснять предназначение современного общевойсковогобоя;
- характеризовать современный общевойсковойбой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою»,«Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки ипереползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местныхпредметов;
- передвигаться поазимутам;

- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма(Л-1);
- применять средства индивидуальнойзащиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечкииндивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи вбою;
- выполнять приемы по выносу раненых с полябоя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональнойдеятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетнымспециальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональнойдеятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧСРоссии.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВСРФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.Элементы начальной военной подготовки
- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автоматаКалашникова;
- выполнять чистку и смазку автоматаКалашникова;

- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автоматаКалашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова пристрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашниковапатронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты приметании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта(ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧСРоссии;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧСРоссии.

1.2.1.14 Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

— описывать астрономические явления, используя понятия: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, чернаядыра;

— понимать смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического законаХаббла;

— различать гипотезы происхождения Солнечнойсистемы;

— указывать основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центраГалактики;

– характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различноймассы;

– описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффектаДоплера;

– приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности наЗемлю;

– находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус,Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенногопункта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярныхстатьях.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать карту звездного неба для нахождения координатсветила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системыизмерений;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и ихсистемах;
- решать задачи на применение изученных астрономическихзаконов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разныхформах.

Выпускник на углубленном уровне научится:

— объяснять и анализировать роль и место астрономии и космонавтики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельностилюдей;характеризовать взаимосвязь между астрономией и другиминауками;

— характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия на примере космических объектов;

— понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий с учетом информации о физических условиях в наблюдаемой Вселенной;

— владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов в космосе на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

— решать практико-ориентированные качественные и расчетные астрономические задачи с опорой как на известные астрономические данные и физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточнойинформацией;

— объяснять границы применения изученных физических моделей при решении астрономических и межпредметных задач

— выдвигать гипотезы в отношении астрономических явлений и процессов на основе знания основополагающих физических закономерностей изаконов;

— характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль астрономии и космонавтики в решении этихпроблем;

— объяснять принципы работы и характеристики изученных астрономических приборов и техническихустройств;

— объяснять условия применения физических моделей при решении астрономических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методовоценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

— проверять различными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих астрономических фактов, физических закономерностей изаконов;

-понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия на примере космических объектов;

— решать экспериментальные, качественные и количественные задачи по астрономии олимпиадного уровня сложности, используя астрономические и физические законы, а также уравнения, связывающие астрономические и физическиевеличины;

— анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов с учетом информации о свойствах материи в окрестностях Земли и в наблюдаемойВселенной;

— формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектнойдеятельности;

— усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленнойзадачей;

—использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента и расчета теоретическихмоделей.

1.2.115 Индивидуальный проект

В результате изучения учебного предмета Индивидуальный проект на уровне среднего общего образованияТаким образом, *обучающийся научится*:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение,

- контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приѐмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными факторами;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.3 Система оценки результатов освоенияобучающимисяООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основ- ной образовательной программы среднего общего образования и выступает как неотъем- лемая часть обеспечения качества образования.

Основными функциями системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы являются:

- ориентация образовательного процесса на нравственное (ценностное) развитие и воспитание школьников, достижение планируемых результатов освоенияпрограммы;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление школой на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с

требованиями ФГОСявляются:

– оценка образовательных достижений обучающихсяна различных этапах обучениякак основа их итоговойаттестации;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационныхпроцедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС СОО основным объектом системы оценки результатов образования, еѐ содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования и составляют содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемыхпрограмм.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихсяи мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебныхдействий);использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговойоценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения идр.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового иуглубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательнойдеятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основаниивыполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее

значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в пункте «**1.2.1. Личностные результаты».**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьѐй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичностиличности;

2) готовность перейти к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе - готовность к выбору направления профильногообразования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективностивоспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательныхсистем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельностиосуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований наоснове централизованно разработанного инструментария.

Во внутреннем мониторинге образовательного процесса возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, будущей профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общегообразования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде анонимных данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательного учреждения и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Оценка личностных результатов должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологи- ческой безопасности и эмоциональному статусу учащегося и можетиспользоваться исключительно в целях оптимизации личностного развитияобучающихся. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка достижения **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы, представленных в пункте **«1.2.2. Метапредметные результаты»**.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу иинтеграции;
- способность к сотрудничеству икоммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения иразвития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции ирефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило,тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки можетбыть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудноили нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итого- вой проверочной работы,например, уровень сформированностинавыков сотрудничества или самоорганизации.Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированностиметапредметных результатов в системе накопленной оценки все вышеперечисленные данные(способности к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению проблем и др.)наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- системой промежуточной аттестации (накопленной оценки) обучающихся в рамках урочной и внеурочнойдеятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую)аттестациюобучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являютсяматериалы:

- стартовойдиагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебныхпроектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и

коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе стекстом;

- материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу иинтеграции;
- защиты индивидуальногопроекта.

Оценка предметных результатов

представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) учебных действий.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющиеоцениватьсформированностьгруппыразличныхуменийибазирующиесяна контексте ситуаций «жизненного»характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательного учреждения в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений

Организация и содержание оценочных процедур

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ееиндивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части, тем конкретного учебного предмета по окончанию их изучения по итогам учебного аттестационного периода (триместра, полугодия, года) по результатам проверки.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностныхрезультатовобразования;
- оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностныхрезультатовобразования.

Промежуточная аттестация является частью внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, который включает в себя:

- стартовуюдиагностику;
- текущую диагностику предметной иметапредметнойобученности;
- оценку уровня сформированности личностных результатовобразования;
- промежуточнуюаттестацию;
- итоговую оценкупредметнойобученности;
- итоговую оценкуметапредметнойобученности.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются с помощью журнала, электронного журнала (дневника).

Стартовая диагностикапредставляет собой процедуру оценки готовности к обучению. Стартовая диагностикаготовности к изучению отдельных предметов проводится учителем в начале изучения предметногокурса.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групприска.

Текущая оценкапредставляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используются формы и методы проверки такие, как устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др. Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочихпрограммах. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждогоиз них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений,демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются документы, фиксирующие достижения обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.) и его работы. Отбор работ и отзывов дляпортфолио ведется самим обучающимся при участии семьи. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе«зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.Итоговая отметка по предметам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Особенности оценки индивидуального проекта

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект – учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, а также в области, выходящей за рамки перечня учебных предметов и дисциплин. Выполнение индивидуального проекта является обязательно для каждого обучающегося.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского,инженерного.Оценка индивидуального проекта проходит в форме итоговой защиты. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации. Результаты выполнения проекта

оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации обучающегося и рецензии руководителя.

Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчѐты о проведѐнных исследованиях и др.;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации идр.;
- техническая творческая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программныйпродукт).

Требования к организации проектной деятельности, оформлению работ, сроках, содержатся в локальном акте школы «Положение об индивидуальном проекте обучающихся».

В процессе изучения завершенного индивидуального проекта и его устного представления членами комиссии оцениваются:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении формулировать проблему, обосновать ее актуальность, и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и /или обоснование и реализацию / апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебныхдействий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно ставить цели и задачи, планировать и управлять своей деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудныхситуациях.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способыдействий.
- Сформированность коммуникативных умений, проявляющаяся в способности ясно изложить содержание выполненной работы, представить ее результаты, аргументированно ответить навопросы.

Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» – в 10 классе или в 11 классе (по учебному плану), в классном журнале и личном деле обучающегося в свободную строку.

В аттестат о среднем общем образовании отметка выставляется по предмету «Индивидуальный проект» за готовый индивидуальный учебный проект.

2. Содержательныйраздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

2.1.1. Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего

образования (далее — Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для подготовки рабочих программ учебных предметов, программ курсов внеурочной деятельности, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебныхдействий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатовобразования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимойпроблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностныхотношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальнойдеятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальныхпроектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированногорезультата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования исамоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа развития УУД на уровне среднего общего образования определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержанияурочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию универсальных учебныхдействий;

- планируемые результаты усвоения обучающимися личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степенивладения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основ- ной образовательнойпрограммы;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития универсальных учебных действий: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п., связь универсальных учебных действий с содержанием учебныхпредметов;
- основные направления деятельности по развитию универсальных учебных действий, описание технологии включения развивающих задач, как вурочную, так и внеурочную деятельностьобучающихся;
- условия развития универсальных учебныхдействий;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего образования к среднему общемуобразованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, с тем, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательного учреждения, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития универсальных учебных действий определяет следующиезадачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихсяситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебныхпредметов;
- организация различных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности(творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции,олимпиады и другие формы), а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальныхпроектов;
- включение развивающих задач общекультурного, личностного и познавательногоразвития обучающихся как в урочную, так и внеурочную деятельностьобучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальныхучебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебныхдействий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД. Подробное описание планируемых результатов развития универсальных учебных действий даѐтся в разделе **1.2.3 настоящей Программы.**

2.1.3. Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий

В соответствии с требованиями Стандарта целью и основным результатом образования является развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение-учиться, то есть способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем-сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле под УУД понимается совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную- идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Метапредметные или надпредметные действия - это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Это универсальные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Освоение УУД означает, что учащийся умеет ставить цели, определять задачи, владеет способами или создает способы для решения поставленной задачи, может контролировать, оценивать и исправлять свою деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта в программе развития универсальных учебных действий выделены четыре блока УУД.

В блок ***личностных УУД*** входят жизненное, личностное, профессиональное само-определение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами),а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях

.В блок ***регулятивных действий*** входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещѐнеизвестно;

- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учѐтом конечногорезультата;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий отэталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учѐтом оценки этого результата самим обучающимся, учителем,товарищами;
- *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещѐ нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатовработы;
- *саморегуляция*как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолениюпрепятствий.

В блоке ***познавательных УУД*** выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

Общеучебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательнойцели;
- поиск и выделение необходимойинформации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование-объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов,определяющих данную предметнуюобласть);
- умение структурироватьзнания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной иписьменнойформе;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретныхусловий;
- рефлексия способов и условийдействия;
- контроль и оценка процесса и результатовдеятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости отцели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различныхжанров;
- определение основной и второстепеннойинформации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-деловогостилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовойинформации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текстасоставлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи идр.).

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группусверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способоввзаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнѐра — контроль, коррекция, оценка егодействий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средствкоммуникации.

2.1.4 Типовые задачи по формированию универсальных учебныхдействий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио ит.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметныйхарактер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своейдеятельности.

При формировании познавательных универсальных учебных действий задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- объяснять явления с научной точкизрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Для формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования проводятся:

- образовательныеэкскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает :выбор:

- тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки, подросткиовладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного видаобщения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы исотрудничества вколлективе;
- организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этихвидахтехнологий, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др., направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

К образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать формирование коммуникативных универсальных учебных действий относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий ит.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местногосообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующихбизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества (участие в волонтерских, благотворительных акциях идвижениях,)
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:в заочных и дистанционных школах, участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- самостоятельное обучение в заочных и дистанционныхшколах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализациипроекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том численематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах еереализации.

2.1.5 Учебно-исследовательская и проектная деятельностьобучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в старшейшколе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность,имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна бытьнаправлена не только на повышение компетентности подростков в предметной областиопределенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на созданиепродукта, имеющего значимость длядругих;

учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организованатаким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми,референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения входе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности могут быть востребованы практически любые способности

подростков,реализованы личные интересы к тому или иному виду деятельности.

Построение учебно-исследовательского процесса в старшей школе основывается наследующих принципах:

- выбор темы исследования должен быть ориентирован на познавательные потребностиученика и совпадать с кругом интересовучителя;
- ученик должен хорошо осознавать суть проблемы исследования, иначе весь ход поиска еерешения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненноправильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования строится во-взаимоответственности и взаимопомощи учителя и ученика, раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а ужепотомнауке.
- межпредметное многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательскоготруда.
- объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологическойсферы;

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются:

- исследовательское, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство обучающихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественно-научнымдисциплинам;
- инженерное, ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности обучающихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, овладение учащимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у обучающихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-техническоготворчества;
- прикладное, предполагающее привлечение обучающихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал,пр.);
- информационное, ориентированное на формирование у обучающихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практическихзадач;
- социальное, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов, нацеленных на приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальныхпроблем;

Участниками проектной и учебно-исследовательской деятельности являются обучающиеся, педагогические работники школы или иной организации, а также родители (законные представители) обучающихся.Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленнымцелям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованиювиде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокуюмотивацию.

Специфические черты учебно-исследовательской и проектной деятельности

проектная деятельность	учебно-исследовательская деятельность
проект направлен на получение конкретного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, которые необходимы для конкретного использования.	в ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работы
Реализацию проектных работ предваряет представлениеобудущемпроекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования,выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой из- бранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критическогомышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретѐнных знаний и способов действий при решении различных задач

используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способностьпостановкицелииформулированиягипотезыисследования,планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации и структурированияаргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу),создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект -это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них толерантность, открытость, тактичность,готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разныеформы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчѐт, урок изобретательства, урок-рассказ об учѐных, урок-защита исследовательских проектов, урок- экспертиза, урок открытыхмыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ егорезультатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причѐм позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжѐнное вовремени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чѐткообозначеннымиобразовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т.ч.
- дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнениеими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них универсальных учебных действий.При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач. Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать учебно-практической самостоятельностью. Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения(результата).

Наряду с этим в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающиеся научатся:

- видеть проблему (обнаруживать противоречия, ставитьвопросы);
- рефлексировать (анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности,ошибки);
- ставить и удерживатьцели;
- планировать (составлять план своейдеятельности);
- представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное;
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решениязадач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрениядругих);
- использовать разные источникиинформации;
- делать выводы и умозаключения.

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования иисследования) должно достигаться к концу 11 класса.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии сличностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области ихсамоопределения. Отметка за выполнение проекта (исследования) выставляется в соответствующую графу в журнале, электронном журнале, аттестате о среднем общем образовании.

2.1.6 Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий уобучающихся

МОУ «Мшинская СОШ» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими достаточный уровень квалификации для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД.

- Педагоги имеют необходимый уровень подготовки для реализации программыхарактер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формированияУУД;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или несколькихпредметов.
- Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу среднего общегообразования

2.2 Рабочие программы учебных предметов (курсов)

Рабочие программы учебных предметов (курсов) на уровне среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и с учетом программ, включенных в структуру данной основной образовательной программы.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологических, возрастных и других особенностей обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов (курсов) соответствуют требованиям ФГОС СОО к структуре исодержат:

0) Титульный лист с указанием основных реквизитов: данных автора, название предмета, наименование учебного заведения

1) Задачи, которые ставит перед собой учитель и ожидаемые результаты изучения учебного предмета,курса;

2) Элементы адаптации программы для одаренных детей и отстающих учеников

3) Примерное тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждойтемы.

4) Методы оценивания знаний

Рабочие программы учебных предметов (курсов), предусмотренных к изучению на уровне среднего общего образования, в соответствии с учебным планом МОУ «Мшинская СОШ» являются приложением к программе:

Приложение№1 - рабочая программа по предмету «Русский язык»;
Приложение№2 – рабочая программа по предмету «Литература»;
Приложение№3– рабочая программа по предмету «Английскийязык»;
Приложение№4 – рабочая программа по предмету «Математика: алгебра и начала математического анализа,геометрия»;
Приложение№5 – рабочая программа по предмету «Россия в мире»;
Приложение№6 - рабочая программа по предмету «Обществознание»;
Приложение№7 - рабочая программа по предмету « Родной (русский) язык»;
Приложение№8 - рабочая программа по предмету «Родная литература (русская)»;
Приложение№9– рабочая программа по предмету«Астрономия»;
Приложение №10 - рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Приложение №11 – рабочая программа по предмету «Физическая культура»;
Приложение №12 – рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект»;
Приложение №13 – рабочая программа по предмету «Информатика»;
Приложение №14 – рабочая программа по предмету «Естествознание»
Приложение №15 – рабочая программа по курсу «Литература – как вид искусства»
Приложение №16 - рабочая программа по курсу «Обработка текстовой и числовой информации»
Приложение №17 - рабочая программа по курсу «Основы правовой культуры»
Приложение № 18 – рабочая программа по курсу «Россия и страны мира: политика, экономика, культура, экология»
Приложение № 19 – рабочая программа по курсу биология
Приложение № 20 – рабочая программа внеурочной деятельности «Баскетбол»
Приложение № 21 - рабочая программа внеурочной деятельности « Поклонимся великим тем годам»
Приложение № 22 – рабочая программа внеурочной деятельности «Я и моя профессия»
Приложение №23 – рабочая программа курса «Пресс центр»

2.2. Программа воспитания и социализациюобучающихся

2.2.1. Основныеположения

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования строится на основебазовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентногогражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающегоответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению, бережно относящегося к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОССОО;
- формирование уклада жизни школы, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Ленинградской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональныхпредпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации;
3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализациюобучающихся;
5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальныхинститутов;

7) описание методов и форм профессиональнойориентации;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения надорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образажизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности МОУ «Мшинская СОШ» по обеспечению воспитания и социализацииобучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образажизни.

Приложение №24 «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования»

2.3. Программа коррекционной работы

2.3.1. Общиеположения

Программа коррекционной работы разработана в соответствии со ФГОС и направлена на создание системы комплексного сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении Программы.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненнуюситуацию;

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтовобщества;интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении.

Программакоррекционнойработыразрабатываетсянавесьпериодосвоенияуровня среднего общего образования.

Цели программы:

- организация работы педагогов школы и привлечение специалистов специализированных учреждений в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательнойпрограммы.
- разработка и обоснование основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общегообразования.
- Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образованиястановятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации вобществе

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию (как в учебной деятельности, так и внеучебной);
- организация образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностямиребѐнка;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогическойкомиссии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным, правовым и другимвопросам.

Принципы программы коррекционной работы

Преемственность. Программа обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся, имеющих высокий уровень школьной дезадаптации, для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.

Соблюдение интересов ребенка. Психолог решает проблемы обучающихся с максимальной пользой и в интересах детей.

Системность. Программа обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с высоким уровнем школьной дезадаптации, а также взаимодействие и согласованность действий всех участников образовательного процесса в решении проблем ребѐнка.

2.3.2. Направления коррекционнойработы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие еѐ основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся; мониторинг динамики развития обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков в условиях образовательного процесса, планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения, осуществлять развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов(ИПР).

Коррекционное направление осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.).Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта

деятельность может осуществляться на основеволонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями включает следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы». Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. Для слабовидящих учеников - индивидуальная и групповая коррекционная работа по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стресс устойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестациивыносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений иПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом, группой специалистов: логопедом, психологом, социальным педагогом идр;
- классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения;
- психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативнуюдеятельность;
- работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательнымипотребностями;

- консультативная работа специалистов с педагогами включает: обсуждение динамики развития учеников класса, их коммуникации; выработку общих стратегий взаимодействия сучителями;
- консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков сОВЗ;
- специалисты могут выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программногоматериала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений (с помощью лекций, бесед, печатных материалов) о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций, информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников;

Данное направление реализуется через методические объединения, родительские собрания, педагогические советы в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.*Диагностические обеспечение программы*

Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих удетей. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения являлся принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития».

Диагностическая работа заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития обучающихся и дальнейшего динамического наблюдения за развитием школьников. Важным аспектом реализации программы сопровождения детей с высоким уровнем школьной дезадаптации является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

урочные мероприятия	**внеурочные мероприятия**	**внешкольные**
содержание мероприятий		
•общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего интеллектуального развития, памяти,внимания. •задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы пробелов предшествующего обучения ит.д.		
•развитие различных видов мышления •развитие основных мыслительных операций	•развитие различных видов мышления •развитие речи, овладение техникой речи •коррекция отдельных сторон психической деятельности	•коррекция в развитии эмоциональной личностной сферы •развитие мышления •развитие речи, овладение техникой речи.
формы работы		
•игровые ситуации, упражнения, зада-чи, коррекционные приѐмы и методы обучения •элементы изотворчества, сказкотерапии •театрализация, драматизация •валеопаузы, минуты отдыха •индивидуальнаяработа •использование специальных программ и учебников •контрольмежличностныхвзаимоотношений •дополнительныезадания и помощьучителя	•внеклассные занятия •кружки и спортивные секции •индивидуально-ориентированные занятия •часы общения •культурно-массовыемероприятия •творческие лаборатории •индивидуальная работа •экскурсии •речевые и ролевые игры • урокидоброты •субботники навыковигровой и коммуникативнойдеятельности, поформированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекцииречевого развития, пофизическому развитию иукреплению здоровья	•консультациидополнительного образования(творческие, спортивные праздники •занятия в центре реабилитации •семейные праздники традиции •поездки,путешествия,походы, •общение сродными •общение сдрузьями •прогулки

диагностическая направленность		
Наблюдение ипедагогическаяхарактеристика классного руководителя, оценка зоны ближайшего развитияребѐнка.	Обследования специалистамишколы (психолог, логопед, медработник)	Медицинское заключение медико-педагогической миссии(ПМПК)
коррекционная направленность		
	Организация часов	Соблюдение графика жизни,

	общения,коррекционных занятий, з питание,прогулки	разного направления деятельность, развитие сферы общения, развитие его эмоций ит.д
Использование специальных мероприятий		
Систематическиевалеопауз ы, минутыотдыха, смена видов деятельности	Смена интеллектуальной деятельности наэмоциональную и двигательную и т.п., контактысо сверстниками, педагогами, специалистами	Социализация вобщество решение вопросов посещения занятий дополнительно образования, занятий поинтересам
развивающая направленность		
Использование учителемэлементов коррекционныхтехнологий ,специальныхпрограмм, проблемныхформ обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальныхкоррекци онных занятий з	Посещение музеев, экскурсийпоходов в природу,,чтение произведений с их обсуждением, встречи и беседы сразными (по религиозным в т. числе мировоззрениям.)людьми, Посещениеспортивных кружковит.п.
ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия		
Классный руководитель,учителя-предметники	Педагоги, психолог,социальный педагог, специалисты узкого профиля, медицинскийработник	Родители, привлекаемые (дефектологи, логопеды идр.) медицинские работники, Педагоги дополнительного образования

2.4.3. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особымипотребностями

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Дети с задержкой психического развития	
характерные особенности	**рекомендуемые условия обучения**
• снижениеработоспособности; • повышеннаяистощаемость; • неустойчивостьвнимания; • более низкий уровеньразвития восприятия; • недостаточная продуктивность произвольнойпамяти; • отставание в развитии всех форм мышления; • дефектызвукопроизношения; • своеобразноеповедение; • бедный словарныйзапас;	• Соответствие темпа, объѐма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребѐнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям инавыкам. • Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливатьинформацию). • Сотрудничество с взрослыми,оказание

• низкий навыксамоконтроля; незрелостьэмоционально-волевой сферы; • ограниченный запас общих сведений и представлений; • слабая техникачтения; • неудовлетворительный навык каллиграфии; • трудности в счѐте через 10, решении задач	педагогом необходимой помощи ребѐнку, с учѐтом его индивидуальных проблем. • Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. • Развитие у ребѐнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и приниматьпомощь. • Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. • Организация индивидуальной работы по коррекционно-развивающим программам в условиях индивидуального обучения на дому или в условиях общеобразовательного класса (индивидуальный образовательныймаршрут) • Консультирование учителей, работающих с данной категорией учащихся специально подготовленными в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалистами; создание доброжелательной, доверительной атмосферы. • Создание у неуспевающего ученика чувства защищѐнности и эмоциональногокомфорта. • Безусловная личная поддержка ученика учителямишколы. • Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебнойдеятельности

Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учѐте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)

характерные особенности	**рекомендуемые условия обучения**
• Повышенная раздражительность; • двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; • проявление отклонений в характере во всех жизненныхситуациях; • социальнаядезадаптация Проявления невропатии удетей: 1. повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;	1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20минут. 2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учѐт возможностей ребѐнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но бытьдоступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностямребѐнка. 5. Создание ситуации достижения успеха на

2. нервнаяослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3. нарушение сна, уменьшенная потребность в дневномсне; 4. вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальнаяастма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5. соматическаяослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты ит.п.) 6. диатезы; 7. психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез,тики, заикания и др.)	индивидуально-групповом занятии в период, когда ребѐнок ещѐ не может получить хорошую оценку науроке. 6. Использование системыусловной качественно-количественной оценки достижений ребѐнка
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)	
характерные особенности	**рекомендуемые условия обучения**
У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	1. Коррекционная направленность всего процессаобучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудоваяреабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личностиребѐнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогическойработы 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранныефункции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребѐнком в динамике продолжающегося психоречевогоразвития. 9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружениемребѐнка
Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и делинквентным поведением, социально-запущенные, из социально-неблагополучных семей)	
характерные особенности	**рекомендуемые условия обучения**
а. наличие отклоняющегося от нормы поведения; б. имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются икорригируются; в. частая смена состояния, эмоций;	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребѐнком

г. слабое развитие силыволи; д. дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	(не позволять кричать, оскорблять ребѐнка, добиваться егодоверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребѐнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровьяребѐнка. 5. Развитие общего кругозора ребѐнка (посещать театры, цирк, выставки концерты, , путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определениехарактера нарушений у ребѐнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чѐткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определѐнных действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своѐ свободное время), планирование дня поминутно. 10 Фрмирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11 Чѐткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12 Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13 Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению. 14 Объединение детей в группы и коллектив

2.4.4. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья иинвалидами

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Результатом коррекции развития детей может считаться не столько

успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организацииобучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемымив повседневной жизни;
- овладение навыкамикоммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и еѐвременно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальныхролей.

Личностные результаты:

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникациюсо взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.

Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребѐнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Дифференциация и осмысление картины мира и еѐ временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребѐнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.Накоплениеопытаосвоенияновогоприпомощиэкскурсийипутешествий. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, включаться в совместную со взрослымисследователь-скую деятельность.

Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребѐнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращениеконфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешенияпроблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методовпознания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ееоформления;
- определение назначения и функций различных социальныхинститутов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровнеобучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевыхвозможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивныминарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. Организационныйраздел

3.1 .Учебныйплан

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план на III уровне обучения направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или углубленного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общегообразования;
- расширение возможностей социализациообучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшегообразования.
- удовлетворение социального заказа родителей иобучающихся.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося.

Профиль, реализуемый образовательной организацией, является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для этого необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законныхпредставителей).

Приложение № 25 Учебный план МОУ «Мшинская СОШ»

3.2 .Календарный учебныйграфик

Приложение №26 Календарный учебный график МОУ «Мшинская СОШ»

3.3. План внеурочнойдеятельности

Приложение №27 План внеурочной деятельности МОУ «Мшинская СОШ»

3.4 .Система условий реализацииПрограммы

В соответствии с требованиями Стандарта к условиям реализации основной образовательной программы необходимо решить комплекс взаимосвязанных задач:

- создать образовательную среду, где весь школьный уклад интегрирован ссоциумом,
- обеспечивает возможность сетевых взаимодействий для удовлетворения познавательных интересов, самореализациообучающихся;
- обеспечить равные возможности получения качественного образования обучающихся(в том числе детям с ОВЗ) посредством выстраивания индивидуальныхтраекторийобучения;

- обеспечить адекватное ресурсноеобеспечение;
- формировать уклад школьной жизни, доверительных отношений между обучающимися и педагогами;
- подготовить учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающего достижение качественно новых результатов, мотивировать его на непрерывное профессиональное совершенствование;
- организовать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям XXIв.

Для решения поставленных задач в МОУ «Мшинская СОШ» разработана система условий, которая содержит:

- описание кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических условий и ресурсов МОУ«Мшинская СОШ;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями образовательнойпрограммы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системеусловий;
- сетевой график по формированию необходимой системыусловий;
- систему оценкиусловий.

Результатом выполнения требований Стандарта к условиям реализации Программы является создание комфортной, благоприятной и привлекательной для всех участников образовательного процесса образовательной среды школы, соответствующей возрастным особенностям и задачам обучения, воспитания и развития школьников.

Выполнение требований Стандарта обеспечит возможность достижения каждым обучающимся целей образования — планируемых (личностных, предметных и метапредметных) результатов, развитие личности и формирование социальных ценностей и компетентностей, предусмотренных Программой.

3.4.1. Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации Программы включает:

- характеристику укомплектованности МОУ «Мшинская СОШ» кадрами;
- описание уровня квалификации работников и их функциональныхобязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогическихработников;

Описание системы оценки деятельности членов педагогическогоколлектива. Характеристика укомплектованности МОУ «Мшинская СОШ» кадрами

МОУ Мшинская СОШ» полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована кадрами. Есть все необходимые специалисты: педагог - психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, социальный педагог. Управление школой осуществляют директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности.

Описание уровня квалификации работников и их функциональных обязанностей

- Кадры МОУ «Мшинская СОШ» имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию для решения задач, определѐнных в Программе, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.
- Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующейдолжности.

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников в ОУ**	**Уровень квалификации работников ОУ**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический уровень квалификации**
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно - хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует
Замести-тель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует

Учителя предмет-ники	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного вы-бора и освоения образовате льных программ	9	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажуработы	соответствует
Социаль-ный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию исоциальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональ-ную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополни-тельное профессиональное образование по	соответствует

			направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Библиоте-карь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно - нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития, повышенияквалификации и аттестации педагогических работников

Система непрерывного профессионального развития, повышения квалификации и аттестации
педагогических работников МОУ «Мшинская СОШ» :

- обеспечивает оптимальное вхождение педагогов школы в систему ценностей современногообразования;
- развивает актуальные аспекты профессиональной компетентности учителей;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение профессионального и личностного ростапедагогов.

Основными направлениями системы непрерывного профессионального развития педагогов школыявляются:

- Системная курсовая подготовка на базеЛОИРО
- Обмен опытом с помощью таких форм, как: семинар, открытые уроки, педагогический совет, круглый стол,практикум
- Профессиональное развитие на основе индивидуального плана профессионального роста

Для достижения результатов Программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а такжеопределения объема стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы по оценке качества деятельности педагогических работников разработаны в соответствии со спецификой Программы. Они подробно изложены в локальном нормативном акте «Положении об оплате и стимулировании труда работников МОУ «Мшинская СОШ»».

3.4.2. Финансово-экономическиеусловия

Требования к финансово-экономическим условиям являются определяющим направлением в числе требований к условиям реализации Программы, так как от степени их выполнения во многом зависит реализация требований к материально-техническим, информационно-методическим и, в определѐнной мере, кадровым и психолого-педагогическимусловиям.

Финансово-экономические условия реализации Программы:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного общегообразования;
- обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требованийстандарта;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходныхобязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объѐм действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя - Комитета образования администрации Лужского муниципальногорайона Ленинградской области по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объѐмов икачества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размераминаправляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Объѐмы заданийформируются в зависимости от качества оказываемых ими услуг. Муниципальное задание ежегодно публикуется на сайте МОУ «Мшинская СОШ» и на «Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях» (http://bus.gov.ru).

Объѐмы финансирования задания учредителя по реализации Программы осуществляется подушевыми нормативами, умноженными на количество школьников, обучающихся 10-11 классов.

Региональный расчѐтный подушевой норматив (*минимально допустимый объѐм финансовых средств, необходимых для реализации Программы в соответствии с ФГОС в расчѐте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности) покрывает следующие расходына год:

- оплату труда работников иотчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в частирасходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этойсетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы идр.)

Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования за счѐт средств местного бюджета сверх установленного регионального по- душевого норматива. Местный бюджет выделяет средства на содержание зданий и оплату коммунальных расходов. Для своего развития учреждение привлекает и внебюджетные средства.

Финансовое обеспечение (средства регионального и местного бюджетов, внебюджетные) задания учредителя по реализации Программы определяется ежегодно в плане финансово – хозяйственной деятельности (далее – ПХД), где указаны цели и основные виды деятельностишколы,балансоваястоимостьнедвижимогоидвижимого имущества,Платные услуги МОУ «Мшинская СОШ» не оказывает. .ПХД МОУ «Мшинская СОШ» публикуется на сайте школы и на «Официальном сайте Российской Федерации для размещения ин- формации о государственных (муниципальных) учреждениях» (http://bus.gov.ru).

Финансовое обеспечение Программы гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения школы специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всейжизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства идр.);
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию Программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтныхработ;
- установления стимулирующих выплат работникам за достижение высоких планируемых результатов. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением об оплате и стимулировании трудаработников МОУ «Мшинская СОШ»

3.4.3. Материально-техническиеусловия

Материально-технические условия реализации Программы направлены на обеспечение: возможности достижения обучающимися планируемых результатов Программы; соблюдения:

- санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебномуоборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовленияпищи);
- строительных норм иправил;
- требований пожарной иэлектробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников МОУ «Мшинская СОШ»;
- требований к транспортному обслуживаниюобучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МОУ «Мшинская СОШ»;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МОУ«Мшинская СОШ»;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитальногоремонта.
-
- архитектурной доступности (возможности для беспрепятственного доступаобучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательногоучреждения).

Материально-техническая база МОУ «Мшинская СОШ» соответствует задачам по обеспечению Программы необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого в МОУ«Мшинская СОШ « закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования
образовательного учреждения.

3.4.4. Информационно-методическиеусловия Учебно-методическое обеспечение обязательной части Программы включает в

себя печатные образовательные ресурсы. Полный перечень печатных ресурсов опубликован в ***Приложении №28*** «Перечень учебников и УМК».

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстовогоредактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательногопроцесса;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экраннымсопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п.;
- информационногоподключенияклокальнойсетииглобальнойсетипоиска и полученияинформации;
- использования источников информации на бумажных и цифровыхносителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательногоучреждения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельностиобучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением имультимедиасопровождением;

Для эффективного информационного обеспечения реализации сайт образовательногоучреждения;

- материалы для изучения и преподавания любого образовательного курса, его постоянного обновления на основе использования информационных и коммуникативных технологий(ИКТ);
- материалы для ведения мониторинга развития учащихся в учебной деятельности, повышения профессионализма педагогическихкадров;
- технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтеры;МФУ; интерактивная доска; цифровой фотоаппарат; цифроваявидеокамера; сканер; микрофон; микшер; усилитель; колонки;оборудование компьютернойсети;
- программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты,графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор дляобработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео;редакторзвука.

Педагоги и обучающиеся по мере возрастания возможностей образовательного учреждения обеспечиваются техническими средствами для оперативного сбора и обмена информацией, получения доступа к информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета

3.4.5. Психолого-педагогическиеусловия

В МОУ «Мшинская СОШ» созданы условия для помощи и поддержкиобучающихся в образовательном процессе — психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на решение важнейшей задачи— обеспечения доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

-защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;

- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностейобучающегося;

психологическую помощь семьям обучающихся из групп особого внимания идр.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется наразличных уровнях индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне школы.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы предусматривают вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

-сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся; -формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; -развитие экологической культуры;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарѐнных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

-психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, обучающихся выпускных классов;

-обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- Используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системеусловий

Результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательнойсреды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного(интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развитияобучающихся. Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям ФГОССОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательныхпрограмм;
- учитывают особенности образовательного учреждения, ее организационную структуру,запросы участников образовательногопроцесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использованияресурсовсоциума.

Система условий реализации ООП базируется на результатахпроведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей ипрогностической работы, включающей:анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП СОО;установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачамосновной образовательной программы школы, сформированным с учетомпотребностей всех участников образовательного процесса;выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихсяусловиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

Дорожная карта по внедрению ФГОС среднего общего образования
в **образовательный процесс школы**
2018/19 учебный год

Содержание	Сроки	Ответственный
Организационно-методическое обеспечение		
Создание рабочей группы (распределение обязанностей). Разработка плана деятельностирабочей группы.	Июнь	Администрация
Разработка рабочих программ по предметам учебного плана. Определение их соответствия требованиям ФГОС.	Июнь - август	Руководители ШМО Зам. директора по УВР
Разработкаиутверждениепланавнеурочной деятельностиОУ.Разработкаиутверждениепрограмм внеурочной деятельности образовательного учреждения	август	Зам. директора по ВР
Комплектование библиотеки ОУ учебниками повсем предметам учебного плана ООП СОО, в соответствии с Федеральным перечнем	Июнь - август	Администрация, библиотекарь школы
Оценка готовности МОУ «Мшинская СОШ» к реализации ФГОССОО	Июнь - август	Администрация
Заполнение карты самооценки готовности МОУ «Мшинская СОШ» к внедрению ФГОС СОО	сентябрь	Зам. директора по УВР
Стартовый мониторинг в 10 классе	сентябрь - октябрь	Администрация
Круглый стол:		
«Преемственность в обучении: от ФГОС ООО ко ФГОС СОО»	октябрь	Администрация, учителя, работающие в 10 классе
Организация внеурочной деятельности учащихся как важное условие профессионального выбора подростков	ноябрь	
Работа с одаренными и способными учащимися, организация научно – исследовательской деятельности в школе	декабрь	
Образовательные технологии, способствующие развитию мотивации	февраль	Администрация
Участие в мониторинге качества освоения учебных программ	в течение года	
Анализ работы рабочей группы за 2018-2019 учебный год, планирование работы на 2019-2020 учебный год	июнь	
Нормативно-правовое обеспечение		
Разработка локальныхактов, регламентирующих деятельность ОУ в рамках введения ФГОС СОО.	июнь-август	Зам. директора по УВР, ВР
Составление учебного плана по переходу на ФГОС СОО с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей обучающихся	Май-июнь	Зам. директора по УВР
Разработка системы оценивания образовательных достижений, обучающихся на разных ступеняхобучения в условиях ФГОС	в течение года	Зам. директора по УВР

Составление основной образовательной программы среднего общего образования в условиях переходана ФГОС		Зам. директора по УВР
Кадровое обеспечение		
Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС СОО	сентябрь	Администрация
Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОССОО	в течение года	Зам. директора по УВР
Диагностика образовательных потребностей и внесение изменений в план курсовой подготовки.	май-июнь	Зам. директора по УВР
Курсы повышения квалификации для педагогов школы	в течение года	Зам. директора по УВР
Проведение круглых столов	в течение года	Администрация, Методический совет школы
Информационное обеспечение		
Анкетирование родителей по введению в МОУ «МшинскаяСОШ» ФГОССОО	сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР
Информирование родителей обучающихся по вопросам введения ФГОС СОО и результатах их ведения в ОУ через стендовые материалы	в течение года	Зам. директора по УВР, классный руководитель
Информирование по вопросам реализации ФГОС СОО через сайт школы	в течение года	Ответственный за сайт
Информирование по вопросам реализации ФГОС СОО на родительских собраниях 9-х, 10-х кл.	в течение года	Зам. директора по УВР., классный руководитель