

Приложение к адаптированной образовательной  
программе основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Мшинская средняя общеобразовательная школа»  
Лужского муниципального района Ленинградской области

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Утверждена приказом от 30.08.2019 №134

**Адаптированная рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности  
6-9 класс (ФГОС ООО)  
(базовый уровень)  
срок реализации – 4 года**

Программа разработана на основе ФГОС ООО с учетом Примерной программы основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности для 6-9 классов и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 6-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2017 г.

Составитель: преподаватель – организатор ОБЖ Никрус А.В..

п. Мшинская  
2019 год

Актуальность обучения детей с ЗПР в общеобразовательных классах по индивидуальному маршруту постоянно возрастает, так как увеличивается число обучающихся не справляющихся с требованиями стандартной программы и имеющих отклонения от нормы в психическом развитии. Эти школьники требуют индивидуального подхода.

**Цель** – дать систематизированное представление о здоровом образе жизни, путях укрепления и сохранения здоровья, о прогнозировании опасных ситуаций, оценки их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритмов безопасного поведения.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

Освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

Овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также их анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Содержание программы скорректировано с учетом рекомендаций и изменений, внесенных в программу обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР)

### **Особенности обучающихся с задержкой психического развития.**

У обучающихся с задержкой психического развития отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти задание, продиктованное предложение, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Таким образом, для таких детей характерна пониженная активность мыслительной деятельности, недостаточность процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, ослабленность памяти и внимания.

В периоды нормальной работоспособности у детей с ЗПР обнаруживается целый ряд положительных сторон их деятельности, характеризующих сохранность многих личностных и интеллектуальных качеств. Эти сильные стороны проявляются чаще всего при выполнении детьми доступных и интересных заданий, не требующих длительного умственного напряжения и протекающих в спокойной доброжелательной обстановке. В таком состоянии при индивидуальной работе с ними дети оказываются способными

самостоятельно или с незначительной помощью решать интеллектуальные задачи почти на уровне нормально развивающихся сверстников (производить группировку предметов, устанавливать причинно-следственные связи в рассказах со скрытым смыслом, понимать переносный смысл пословиц).

Рабочее состояние детей с ЗПР, во время которого они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи, кратковременно. Нередко дети способны работать на уроке всего 15–20 минут, а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия, в работах появляется множество ошибок и исправлений. У некоторых детей собственное бессилие вызывает раздражение, другие категорически отказываются работать, особенно если требуется усвоить новый учебный материал.

Этот небольшой объем знаний, который детям удастся приобрести в период нормальной работоспособности, как бы повисает в воздухе, не связывается с последующим материалом, недостаточно закрепляется. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, не систематизируются. Вслед за этим у детей развивается крайняя неуверенность в своих силах, неудовлетворенность учебной деятельностью. В самостоятельной работе дети теряются, начинают нервничать и тогда не могут выполнить даже элементарных заданий. Резко выраженное утомление возникает после занятий, требующих интенсивного умственного выражения.

В целом дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий: заполнение готовых форм, изготовление несложных поделок, составление задач по образцу с изменением лишь предметных и числовых данных. Они тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой. Однообразные действия, не механические, а связанные с умственным напряжением, также быстро утомляют обучающихся.

Адаптированная программа составлена на основе авторской программы курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 6-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебные недели 6-8 классы, 33 - 9 класс.

### **Результаты освоения предмета**

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

#### 1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### 3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

### 4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение сохранять его.

### 5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; умения оказывать первую медицинскую помощь.

### 6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## **Требования к уровню подготовки**

### **6 класс.**

Выпускник научится:

- определять свое местонахождение относительно сторон горизонта;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую

совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природных условиях повреждениях и травмах.

## **7 класс**

Выпускник научится:

- различать различные природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- анализировать причины возникновения природных явлений;
- моделировать выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- вырабатывать привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- анализировать состояние своего тела;
- вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни;
- отрабатывать приемы оказания первой помощи;

Выпускник получит возможность научиться:

принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

освоить приемы действий в опасных ситуациях техногенного и социального характера; составлять алгоритм своего поведения во время чрезвычайных ситуаций;

## **8 класс**

Выпускник научится:

- характеризовать причины возникновения чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- составлять алгоритм безопасного поведения при пожаре, чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией;
- оказывать само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде;
- анализировать рекомендации специалистов по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;
- анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие;

Выпускник получит возможность научиться:  
составлять правила своего поведения в различных ситуациях;  
моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны;  
использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

### **9 класс**

Выпускник научится:

- анализировать информацию различных источников;
- анализировать степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России;
- анализировать влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности;
- формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях;
- вырабатывать отрицательное отношение к приему наркотиков;
- характеризовать особенности семейно-брачных отношений в РФ;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях населения..

Выпускник получит возможность научиться:  
осуществлять поиск информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др. ;  
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных ситуациях;  
применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

### **Виды и формы контроля.**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

### **Нормы оценки результатов учащихся по ОБЖ для учащихся с ОВЗ.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил две ошибки или не более трех недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более двух грубых ошибок и трех недочетов, не более двух грубых и двух негрубых ошибки, не более 3-4 негрубых ошибок, двух негрубых ошибок и четырех недочетов; допустил пять недочетов.

**Оценка «2»** (ставится только в тетрадь), если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки.

### **Оценка тестовых работ учащихся**

**Отметка «5»** ставится, если правильно выполнено более 80% работы .

**Отметка «4»** ставится, если правильно выполнено от 65% до 79% работы.

**Отметка «3»** ставится, если правильно выполнено от 40% до 64 % работы

**Отметка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 40% работы

### **Содержание учебного предмета**

#### **6 класс**

#### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Раздел I. Основы комплексной безопасности**

**Тема 1.** Подготовка к активному отдыху на природе.

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

**Тема 2.** Активный отдых на природе и безопасность. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

**Тема 3.** Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Аклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

**Тема 4.** Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

**Тема 5.** Опасные ситуации в природных условиях. Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

#### **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

##### **Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Тема 6.** Основы медицинских знаний и оказания первой помощи Личная гигиена и оказание помощи в природных условиях. Первая помощь при травмах, при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

##### **Раздел III. Основы здорового образа жизни**

**Тема 7.** Здоровье человека и факторы, на него влияющие. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние



неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

## **7 класс**

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

**Тема 1.** Общие понятия об опасных и ЧС природного характера. Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений.

**Тема 2.** ЧС геологического происхождения. Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

**Тема 3.** ЧС метеорологического происхождения. Ураганы, бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

**Тема 4.** ЧС гидрологического происхождения. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

**Тема 5.** Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения. Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

#### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от ЧС**

**Тема 2.** Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни, обвалы, их последствия.

**Тема 3.** Защита населения от ЧС метеорологического происхождения. Защита населения от последствий ураганов и бурь.

**Тема 4.** Защита населения от ЧС гидрологического происхождения, от последствий наводнения и селевых потоков, от цунами.

**Тема 5.** Защита населения от природных пожаров. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

#### **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**Тема 6.** Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения

### **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Раздел 4 Основы здорового образа жизни**

**Тема 7.** Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

#### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Тема 7.** Первая помощь при неотложных состояниях. Общие правила оказания первой помощи и транспортировки пострадавшего. Оказание первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.

## **8 класс**

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Раздел I. Основы комплексной безопасности**

**Тема 1.** Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

**Тема 2.** Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства.

**Тема 3.** Безопасность на водоёмах. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

**Тема 4.** Экология и безопасность. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

**Тема 5.** Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях, их последствия.

## **Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 6.** Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

**Тема 7.** Организация защиты населения от ЧС техногенного характера. Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения. Инженерная защита населения и территорий от ЧС.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел III. Основы здорового образа жизни**

**Тема 7.** Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

### **Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Тема 8.** Первая помощь при неотложных состояниях. Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая помощь при травмах (практическое занятие). Оказание ПП при утоплении (практическое занятие).

## **9 класс**

### **Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

**Тема 1.** Национальная безопасность России в современном мире. Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

**Тема 2.** ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России. ЧС и их классификация. ЧС природного характера, их причины и последствия. ЧС техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.

#### **Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС**

**Тема 3.** Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО как составная часть национальной безопасности и обороны страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.

**Тема 4.** Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени  
Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

### **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ**

**Тема 5.** Терроризм и экстремизм: их причины и последствия. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

**Тема 6.** Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.

**Тема 7.** Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ

**Тема 8.** Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

**Тема 9.** Здоровье-условие благополучия человека. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Тема 10.** Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**Тема 11.** Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

#### **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи**

**Тема 12.** Оказание первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.

## **Тематическое планирование**

Программа рассчитана на: 6-9 класс – 135 ч. В 6-8 классах по 34 ч (1 раз в неделю), в 9 классе – 33 ч.

№	Тема	Класс, количество часов			
		6	7	8	9
<b>1</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
<b>1.1</b>	Подготовка к активному отдыху на природе	6			
<b>1.2</b>	Активный отдых на природе	5			
<b>1.3</b>	Дальний и выездной туризм. Меры безопасности	6			
<b>1.4</b>	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4			
<b>1.5</b>	Опасные ситуации в природных условиях	4	3		
<b>1.6</b>	Пожарная безопасность			3	
<b>1.7</b>	Безопасность на дорогах			3	

<b>1.8</b>	Безопасность на водоемах			3	
<b>1.9</b>	Экология и безопасность			2	
<b>1.10</b>	ЧС техногенного характера и их возможные последствия			5	
<b>1.11</b>	Национальная безопасность России в современном мире				4
<b>1.12</b>	ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России				4
<b>2</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от ЧС</b>		<b>13</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>2.1</b>	ЧС геологического происхождения		3		
<b>2.2</b>	ЧС метеорологического происхождения		2		
<b>2.3</b>	ЧС гидрологического происхождения		5		
<b>2.4</b>	Природные пожары. ЧС биолого-социального происхождения		3		
<b>2.5</b>	Обеспечение защиты населения от ЧС			4	
<b>2.6</b>	Организация защиты населения от ЧС техногенного характера			3	
<b>2.7</b>	Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени				3
<b>2.8</b>	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени				4
<b>3</b>	<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</b>				<b>9</b>
<b>3.1</b>	Основные понятия о терроризме и экстремизме				2
<b>3.2</b>	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ				3
<b>3.3</b>	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ				2
<b>3.4</b>	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости				2
<b>4</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>9</b>
<b>4.1</b>	Основы, здорового образа жизни			8	
<b>4.2</b>	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	4	3	2
<b>4.3</b>	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	5	5		
<b>4.4</b>	Здоровье – условие благополучия человека				3
<b>4.5</b>	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье				2
<b>4.6</b>	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья				2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>33</b>