Приложение № 21 к основной образовательной
программе основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мшинская средняя общеобразовательная школа»
Лужского муниципального района Ленинградской области

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Утверждена приказом
директора от 30.08.2019 №134

Рабочая программа
по основам проектной деятельности
5-9 класс (ФГОС ООО)
(базовый уровень)
срок реализации – 5 лет

Рабочая программа по учебному курсу «Основы проектной деятельности» составлена для обучающихся 5-9 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; образовательной программы ООО МОУ «Мшинская СОШ»; авторской программы «Основы проектной деятельности школьника» Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.

Составитель: Лехнер А.С. , Пиратова Н.А.

п. Мшинская
2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:
-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Предметные результаты освоения курсас учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Я-исследователь», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:
-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с

рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Обучающиеся должны научиться
- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить сбор информации и обрабатывать ее;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.

В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:
- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
- Контролировать ход реализации своего проекта на практике.

Содержание тем учебного курса.
5 класс(34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели (7 ч).

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (10 ч).

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Модуль 4: Практический блок (14 ч).

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемык цели(3 ч).

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

Модуль 2: Наблюдение и эксперимент(9 ч).

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Модуль 3:Сам себе эксперт(7 ч).

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

Модуль 4: Как работать вместе (5 ч).

Понятие команды,правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления(10 ч).

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Содержание учебного курса

Подпрограмма «Тренинг» (12ч.)

Тема «Что такое исследование»

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т. п.).

Тема «Наблюдение и наблюдательность»

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Тема «Что такое эксперимент»

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тема «Учимся вырабатывать гипотезы»

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.

Тема «Знакомство с логикой»

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит «классифицировать».

Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения - практические задания.

Тема «Как задавать вопросы»

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Тема «Учимся выделять главное и второстепенное»

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - «что сначала, что потом».

Тема «Как делать схемы»

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание — пиктограммы.

Тема «Как работать с книгой»

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов.

Тема «Что такое парадоксы»

Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа - эксперименты по изучению парадоксальных явлений.

Тема «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»

Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки - как модели людей, техники и др.).

Тема «Как сделать сообщение о результатах исследования»

Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

Подпрограмма «Исследовательская практика» (15ч.)

Тема «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»

Методика проведения тренировочных занятий подробно представлена в методических рекомендациях к программе.

Тема «Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований»

Методика проведения самостоятельных исследований для первоклассников подробно описана в методических рекомендациях. Каждый ребенок, получив «Папку исследователя», проводит собственные изыскания.

Тема «Экспресс-исследование»

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

Тема «Семинар по итогам экскурсии»

Мини-семинар по итогам исследования, выполненного на экскурсии, можно провести на следующем после экскурсии занятии, через неделю. Каждому участнику

и каждой микрогруппе выделить время на сообщение и ответы на вопросы.

Тема «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную.

Тема «Коллекционирование»

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и начинает сбор материала.

Тема «Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди»

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

Тема «Сообщения о своих коллекциях»

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнить собственное исследовательское задание на летние каникулы.

Подпрограмма «Мониторинг» (7ч.)

1 час отводятся на мини-конференции по итогам экспресс - исследований; 1 час на мини-конференции по итогам собственных исследований; 3 часа отводится на подготовку к мини-конференциям и защиту исследовательских работ; 2 часа на участие в защите работ .

Тема «Мини-конференция по итогам экспресс - исследований»

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс - исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Тема «Мини-конференция по итогам собственных исследований»

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Тема «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

На процедуру защиты исследовательских работ и творческих проектов учащихся в среднем уходит около 4 академических часа. Поэтому два последних занятия по объему вдвое превышают обычные.

8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Содержание:

Раздел 1. Введение – 7 часов.

Тема 1.1. Формы представления исследовательских работ – 1час.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на

индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Тема 1.2. Типы и виды учебных исследований – 2 часа.
Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Тема 1.3. Выбор темы – 2 часа.
Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.
Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Тема 1.4. Организация исследования. Контроль по процессу – 2 часа.
Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.
Практическое занятие. Составление исследовательских операций.

Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.
Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.
Тема 2.1. Информационное обеспечение исследования – 1 час.
Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Тема 2.2. Конспектирование источников – 1 час.
Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Тема 2.3. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату – 1 час.
Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.
Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Раздел 3. Проектирование исследования – 3 часа.
Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Тема 3.1. Общие положения – 1 час.
Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Тема 3.2. Проектирование исследования – 1 час.
Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

Тема 3.3. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль – 1 час.
Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.
Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 3 часа.
Тема 4.1. Общие положения – 2часа.
Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.
Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Тема 4.2. Размещение графических материалов – 1 час.
Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 5 часов.
Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.
Тема 5.1. Структура исследовательских работ – 2 часа.
Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Тема 5.2. Требования к оформлению исследовательских работ – 2часа.
Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.
Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.

Тема 5. 3. Анализ результатов исследования – 1 час.
Формирование выводов, обобщений.

Раздел 6. Культура выступления – 10 часов.
Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.
Тема 6.1. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. – 2часа.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Тема 6.2. Аргументация – 2 часа.
Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.
Практическое занятие. Аргументация тезисов.

Тема 6.3. Понятие информационной речи – 1 час.
Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Тема 6.4. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний – 1 час.
Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.
Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.

Тема 6.5. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование) – 4 часа.
Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.
Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.

Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно- исследовательских работ – 3 часа.
Тема 7.1. Подготовка к защите исследования – 2 час.
Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Тема 7.2. Защита научно- исследовательских работ – 2 часа.

9 класс (33 часа, 1 час в неделю)

Введение в образовательную программу (4часа)
Что такое «проектная деятельность»? Определение проектной деятельности. Цель и содержание. Задачи курса. Основоположник Дж. Дьюи. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Виды проектов и их особенности. Информационный проект, исследовательский проект, практико-ориентированные проекты, социальные проекты.
Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годичные.
Требования к уровню подготовки:
Знать:
- виды проектов;

- классификацию проектов
- особенности и структуру информационного проекта.

От проблемы - к цели (5 часов)

Постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, приследуемые при работе над информационным проектом. Понятие результата. Результаты работы с информационным проектом.

Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения.

«Дневник исследователя».Создание визитной карточки проекта, заполнение дневника исследователя, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту.

Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с информационным проектом.

Практическая работа № 1Составление дневника исследования.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- методы анализа проблемной ситуации,
- методы постановки цели, формирования задач.

Уметь:

– формулировать цель на основании заданной проблемы;
– выстраивать в хронологической последовательности действия (шаги) для достижения поставленной цели;

Работа с информационными источниками (5 часов)

Виды информационных источников.Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Коллажирование как способ обработки первичной информации. Использование электронных энциклопедий. Содержание электронных энциклопедий; приёмы поиска информации в

подобных источниках. Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- виды информационных источников;
- способы обработки информации;
- виды публикаций;

Уметь:

- пользоваться различными видами информационных источников;
- искать информацию по заданному параметру;
- сопоставлять информацию из разных источников;

Создание публикаций (5часов)

Виды публикаций. Реферат, тезисы, статья, буклет, монография, доклад, бюллетень, исследовательская работа и их различия.

Реферат. Структура реферата. Оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, рецензия и их функции.

Требования к оформлению реферата. Оформление титульного листа, оглавления, введения, заключения, основной части, ссылок, заголовков, списка литературы, нумерация разделов.

Критерии оценивания реферата. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании реферата, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания.

Практическая работа№ 2 Составление тезисов.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- виды публикаций;
- основные правила написания реферата и тезисов;
- требования к оформлению реферата;
- критерии оценивания реферата.

Уметь:

- оформлять продукт исследовательской деятельности в форме реферата;
- составлять тезисы.

Представление информации (5 часов)

Оформление портфолио проекта. Задачи портфолио; состав портфолио проекта. Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций. Построение предложений. Расположение информации на странице. Оформление

ссылок
Действия при оформлении ссылок. Библиографические правила цитирования источников.
Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов в различной форме. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.
Требования к уровню подготовки:
Знать:
– нормы публичного выступления;
– методы оформления портфолио, ссылок.
Уметь:
- оформлять портфолио;
- оформлять ссылки и численные данные.

Презентация продукта. (7 часов)

Презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационного бюллетеня; представление веб-сайта с результатами исследования.

Составление текста к публичному выступлению. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Методы привлечения внимания аудитории. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, и др.) Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопросов. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Публичное выступление. Представление работ.
Практическая работа № 3 Составление вопросов к реферату.
Конференция.
Требования к уровню подготовки:
Знать:

- формы передачи информации;
- допустимые речевые обороты;
- методы привлечения внимания в аудитории.

Уметь:

- составлять текст к публичному выступлению;
- составлять вопросы к реферату;
- создавать статичную презентацию в качестве поддержки к выступлению

Анализ результатов работы (2 часа)

Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- способы оценивания проекта.

Уметь:

– оценивать сильные и слабые стороны проекта на основании известных характеристик.

Тематическое планирование.

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**	**Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)**
5 класс			
1	Модуль «От проблемы к цели»	7	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам,характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль «Работа с каталогами»	3	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельной работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль «Этапы	10	Получить представление о наблюдении

	работы в рамках исследовательской деятельности»		и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
4	Модуль «Практический блок»	14	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.
6 класс			
1	Модуль 1: От проблемык цели	3	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам,характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Наблюдение и эксперимент	9	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
3	Модуль 3: Сам себе	7	Получить представление о процессе

	эксперт		контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;самооценки своей деятельности и ее результатов;научитьсяпроводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.
4	Модуль 4: Как работать вместе	5	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения);разделять ответственность в процессе коллективного труда.
5	Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления	10	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

7 класс

Тематическое планирование

№ п/п	**Модуль**	**Количество часов**
1	Подпрограмма «Тренинг»	12
2	Подпрограмма «Исследовательская практика»	15
3	Подпрограмма «Мониторинг»	7
4	Итого	34 часа

8 класс

Тематическое планирование:

№	Раздел	Кол.часов
1	**Введение**	7

2	**Работа с научной литературой**	3
3	**Проектирование исследования**	3
4	**Графические материалы в исследовании**	3
5	**Структура и написание различных форм исследовательских работ**	5
6	**Культура выступления**	10
7	**Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ**	3
	итого	34

9 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	**Раздел**	**Кол.час.**
1	**Введение в образовательную программу**	**4**
2	**От проблемы - к цели**	**5**
3	**Работа с информационными источниками**	**5**
4	**Создание публикаций**	**5**
5	**Представление информации**	**5**
6	**Презентация продукта**	**7**
7	**Анализ результатов работы**	**2**
итого		**33**

<u>Оценка проектной деятельности</u>

Оценка проектной деятельности происходит по различным критериям:

- критерии оценивания выполнения проекта по технологии проектной деятельности;
- критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта.

Необходимо отметить, что составление оценочных критериев носит весьма субъективный характер, так как учитель может либо добавлять, либо убирать критерии оценки, опираясь на уровень обученности учащихся и масштаб выполняемого проекта.

Критерии оценки проектной деятельности учащихся.

I. Критерии оценивания выполнения проекта по технологии проектной деятельности:

1.Актуальность выбранной темы.

2. Глубина раскрытия темы, выполнение поставленных задач.

3.Практическая ценность проекта.

4.Соответствие плану.

5.Обоснованность выводов.

6. Оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта.

7. Правильность и грамотность оформления.
II Критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта:
8. Выступление на защите (владение материалом предоставляемого проекта, наглядность, культура речи)
9. Умение отвечать на вопросы.
10. Умение защищать свою точку зрения.

Критерии оценивания проектов учащихся 5 - 6 классов

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):	
Цель **не сформулирована**	**0**
Цель сформулирована **нечетко**	**1**
Цель сформулирована, но **не обоснована**	**2**
Цель четко **сформулирована** и убедительно **обоснована**	**3**
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла):	
План **отсутствует**	**0**
Представленный план **не ведет к достижению** цели проекта	**1**
Представлен **краткий план** достижения цели проекта	**2**
Представлен **развернутый план** достижения цели проекта	**3**
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта **не раскрыта**	**0**
Тема проекта раскрыта **фрагментарно** (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	**1**
Тема проекта раскрыта **поверхностно** (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	**2**
Тема проекта раскрыта **полностью** и **исчерпывающе**	**3**
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):	
Использована **не соответствующая** теме и цели проекта информация	**0**
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	**1**
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа **однотипных** источников	**2**
Работа содержит достаточно **полную** информацию из **разнообразных** источников	**3**
Критерий 5. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):	
Работа **шаблонная**, показывающая **формальное** отношение автора	**0**

Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	**2**
Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**	**3**
<u>Критерий 6.</u> Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):	
Письменная часть проекта **отсутствует**	**0**
Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	**2**
Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами**	**3**
<u>Критерий 7.</u> Качество проектного продукта (максимум 3 балла):	
Проектный продукт **отсутствует**	**0**
Проектный продукт **не соответствует требованиям качества** (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	**1**
Продукт **не полностью соответствует** требованиям качества	**2**
Продукт **полностью соответствует требованиям качества** (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	**3**
<u>Критерий 9.</u> Качество проведения презентации (максимум 6 баллов):	
Презентация **не проведена**	**0**
Выступление **не соответствует требованиям проведения презентации**	**1**
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, но оно **вышло за рамки регламента**	**2**
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно **не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения** с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	**3**
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно **не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения** с аудиторией, но сама **презентация не достаточно хорошо подготовлена**	**4**
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно **не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения** с аудиторией**, презентация хорошо подготовлена**, автору **удалось заинтересовать** аудиторию	**5**
<u>Критерий 10.</u> Качество проектного продукта (максимум 3 балла):	
Проектный продукт **отсутствует**	**0**
Проектный продукт **не соответствует требованиям качества** (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	**1**

Продукт **не полностью соответствует** требованиям качества	**2**
Продукт **полностью соответствует требованиям качества** (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	**3**

Критерии оценивания проектов учащихся 7-9 класса

<u>Критерий 1.</u> Постановка цели проекта (максимум 3 балла):	
Цель **не сформулирована**	**0**
Цель сформулирована **нечетко**	**1**
Цель сформулирована, но **не обоснована**	**2**
Цель четко **сформулирована** и убедительно **обоснована**	**3**
<u>Критерий 2.</u> Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла):	
План **отсутствует**	**0**
Представленный план **не ведет к достижению** цели проекта	**1**
Представлен **краткий план** достижения цели проекта	**2**
Представлен **развернутый план** достижения цели проекта	**3**
<u>Критерий 3.</u> Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта **не раскрыта**	**0**
Тема проекта раскрыта **фрагментарно** (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	**1**
Тема проекта раскрыта **поверхностно** (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	**2**
Тема проекта раскрыта **полностью** и **исчерпывающе**	**3**
<u>Критерий 4.</u> Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):	
Использована **не соответствующая** теме и цели проекта информация	**0**
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	**1**
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа **однотипных** источников	**2**
Работа содержит достаточно **полную** информацию из **разнообразных** источников	**3**
<u>Критерий 5.</u> Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла):	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	**0**
Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы	**1**
Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	**2**
Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	**3**

<u>Критерий 6</u>. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):	
Работа **шаблонная**, показывающая **формальное** отношение автора	**0**
Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	**1**
Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**	**2**
Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта	**3**
<u>Критерий 7.</u> Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):	
Письменная часть проекта **отсутствует**	**0**
В письменной части работы **отсутствуют установленные правилами** порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	**1**
Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	**2**
Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами**	**3**
<u>Критерий 8.</u> Качество проведения презентации (максимум 6 баллов):	
Презентация **не проведена**	**0**
Выступление **не соответствует требованиям проведения презентации**	**1**
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, но оно **вышло за рамки регламента**	**2**
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно **не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения** с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	**3**
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно **не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения** с аудиторией, но сама **презентация не достаточно хорошо подготовлена**	**4**
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно **не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения** с аудиторией**, презентация хорошо подготовлена**, автору **удалось заинтересовать** аудиторию	**5**
<u>Критерий 9.</u> Качество проектного продукта (максимум 3 балла):	
Проектный продукт **отсутствует**	**0**
Проектный продукт **не соответствует требованиям качества** (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	**1**

Продукт **не полностью соответствует** требованиям качества	**2**
Продукт **полностью соответствует требованиям качества** (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	**3**

Отметка за выполненный проект ставиться в соответствии набранному количеству баллов:

«5» ставиться за правильное и точное выполнение проекта при отсутствии ошибок при защите проекта, **«4»** - за правильное выполнение проекта с учетом незначительных ошибок при защите проекта,

«3» - выполнение проекта с учетом неточностей и незначительных ошибок при защите,

«2» - за невыполнение проекта или несоответствие проекта критериям оценивания.