Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мшинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено	**Утверждено**
педагогическим советом	**приказом директора**
МОУ «Мшинская СОШ»	**МОУ «Мшинская СОШ»**
протокол № 1 от «29» августа 2019г	**№135 от «30» августа 2019 г**

ПРОГРАММА

психолого-педагогическое сопровождения обучающихсягруппы «риска» МОУ «Мшинская СОШ»

Актуальность.

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в школе является приоритетным направлением, поскольку здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия ребенка.

Одна из основных целей деятельности психологической службы в образовании - обеспечение условий для сохранения психологического здоровья детей. Психологическое здоровье определяется не отсутствием конфликтов и проблем, а зрелостью, сохранностью и активностью механизмов личностной саморегуляции, обеспечивающих полноценное человеческое функционирование. «Психологически здоров не тот, у кого нет проблем, а тот, кто знает, как выйти из затруднений» /Н.Пезешкян/.

Одним из конкретных практических шагов в этом направлении, является создание комфортной, экологичной, психологически здоровой образовательной среды для детей и подростков путем внедрения научно-обоснованных, эффективных программ способствующих адаптации и созданию условий для саморазвития и самопознания детей.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г
- Семейный кодекс РФ;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";

- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011).
- Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятым на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.;

нормативно-правовые документы и локальные акты гимназии:

- Устав МОУ «Мшинская СОШ»;
- Положение о психологической службе школы;

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Трудные подростки, учащиеся «группы риска» – это широкое и неоднородноепонятие.

«Дети с трудностями в обучении» - дети, у которых при нормальном слухе и зрении, при отсутствии умственной отсталости, выраженных дефектах речи и опорно-двигательного аппарата обнаруживаются стойкие трудности в обучении и адаптации к школе.

Девиантное поведение – это поступки (действия индивида), не соответствующие ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе

Делинквентное (от англ. delinquency – провинность) поведение – это противоправные действия, психическая готовность к правонарушению, повторяющиеся асоциальные поступки, формирование отрицательно ориентированных личностных установок.

Дезадаптация – это несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации – школьного обучения, выражается в нарушении успеваемости, поведения, межличностных взаимодействий учащегося.

Трудновоспитуемость предполагает ту или иную степень сопротивления ребенка целенаправленным педагогическим воздействиям, его неспособность или нежелание адекватно реагировать на них. Трудновоспитуемость может быть вызвана самыми различными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психологического и социального развития, особенности характера, темперамента, другие личностные характеристики учащихся, затрудняющие их социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных норм.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» подразумевает систему работы с данной категорией детей и включает всех участников образовательного

процесса: учащихся, родителей, социального педагога, педагогический коллектив в целом. Необходимо не только **выявить** учащихся «группы риска», **определить причины** отклоняющегося поведения, но и **устранить** причины отклонений в поведении школьника, что подразумевает:

- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности;
- изменение условий семейного воспитания.

И только комплексный подход к решению данной задачи и взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения позволит эффективно ее реализовать.

Индикаторы неблагополучия школьника выявляются в следующих сферах жизнедеятельности:

- учебная деятельность (учащиеся со стойкой неуспеваемостью)
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с взрослыми (педагогами, родителями и другими);
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- поведение и поступки (нарушение поведения, пропуски уроков; правонарушения и преступления – учащиеся, состоящие на учете в КДН (комиссии по делам несовершеннолетних), ОДН (отделе по делам несовершеннолетних) в г. Луга;
- психические состояния и свойства личности (склонность к суицидальному риску, состояния ПТСР- посттравматическим синдромом);

Психологическая составляющая в системе профилактики правонарушений и преступлений школьников, в целом в сопровождении детей «группы риска» включает решение следующих **задач**:

- определение сферы жизнедеятельности, в которой у ребенка есть проблемы (личностная, эмоционально-волевая, интеллектуальная, межличностные, взаимоотношения в семье, классе);
- определение причин неблагополучия школьника;
- подобрать адекватные методы психодиагностики и провести исследование учащихся с дальнейшим анализом полученных результатов и заполнением карты индивидуального развития;
- индивидуальное и групповое (в зависимости от возникшей проблемы) консультирование учащихся, педагогов, родителей по вопросам развития личности и возникающих трудностей, с целью определения точек взаимодействия и построения учебного процесса с этими учащимися;

- проведение различных мероприятий по выявленным проблемам: обучающие тренинги (личностного развития, поведения, саморегуляции), беседы, ролевые игры, тематические занятия, индивидуальные консультации с детьми и подростками и их родителями, педагогами.

Этапы психологической работы

№	**Название этапа**	**Основное содержание работы**
I	Установление психологического контакта с учащимся	Установление эмоциональной связи с обучающимся заинтересованности во всем, что связано с ним, что происходит в душе и сознании подростка.
II	Диагностическая работа	Определение типа дезадаптации подростка; выявление причин поведения; выявление особенностей семейного воспитания; выявление самооценки; положение в коллективе, индивидуальных особенностей учащегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям.
III	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической
IV	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы

Сбор информации об обучающемся от всех субъектах образовательного процесса: классного руководителя, учителей-предметников, родителей, медицинского работника (в рамках доступной информации), социального педагога и других специалистов при необходимости.

С целью сбора информации об обучающихся группы риска и составления банка данных о них, используются методические материалы, предложенные авторами Т.А.Фалькович, Н.В.Высоцкой, Н.С.Толстоуховой и другими. Так же используются методические материалы по работе с детьми «группы риска» в который входят:

- карта-характеристика личности подростка (составляется педагогом-психологом и классным руководителем);
- анкета «Подросток «группы риска»» в социуме (для подростков, состоящих на учете в отделе внутренних дел, в инспекции по делам несовершеннолетних);
- схема наблюдения за учащимся на уроке (педагог-психолог);

- схема реальных учебных возможностей учащихся включает уровни работоспособности, темп деятельности; интеллектуальное развитие – умение выделять существенное в изучаемом, самостоятельность мышления, самоконтроль при изучении учебного материала, преобладающие склонности к циклу учебных предметов, сформированность учебно-познавательного мотива; (заполняется учителями предметники, работающими с данным ребенком);

- педагогическая характеристика учащихся включает интересы, увлечения /для учащихся 9-11 классов – профессиональное самоопределение/, самооценку, социальный статус в коллективе, сформированность волевых качеств, тип поведения, особенности характера (классный руководитель);

- психологическая характеристика учащихся «группы риска» (педагог-психолог) составляется на основе результатов психодиагностики, указанные в циклограмме.

Диагностический этап включает исследование:

- особенности учебной деятельности;

- эмоционально-личностной сферы;

- коммуникативной сферы и социального развития.

Основной диагностический инструментарий психолога

в работе с детьми группы риска.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». Определение причин отклоняющегося поведения.					
Направленность, акцентуации характера, личность	-Патохарактерологический диагоностический опросник Личко, -акцентуации характера Леонгарда-Шмишека. -Многофакторное исследование личности Р.Кеттелла	Обучающиеся с 8-14лет	Начало года	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление осознанности и адекватности самооценки, самоконтроля. Состояние учебной деятельности	Методика Л.М.Фридмана «Неоконченные предложения» Самооценка Дембо-Рубинштейн.	Обучающиеся с11-17 лет	по необходи-мости	1 раз в год	Педагог-психолог

Темперамент	Г.Айзенк	Обучающиеся с 13лет	начало года	1 раз в год	Педагог-психолог
Личностная тревожность; школьная тревожность; Определение уровня школьной, самооценочной, межличностной тревожности.	Спилбергер, Филипса А.М.Прихожан	Обучающиеся с 12 лет	н.г; к.г.	2 раза в год	Педагог-психолог
Склонность к агрессивному поведению	-проективная методика исследования личности -“HAND-TEST”. - опросник А.Басса и А.Дарки. -проективная методика «Кактус»	Обучающиеся с 7-17 лет	н.г	1-11 1 раз в год	Педагог-психолог
Особенности семейного воспитания	-методика Рене Жиля -«стратегии семейного воспитания» -«Кинетический рисунок семьи».	Обучающиеся, родители	н.г	1 раз в год	Педагог-психолог
Эмоциональный фон, физиологическое состояние, внутриличностные конфликты	М.Люшер	Обучающиеся	н.г	1 раз в год	Педагог-психолог
Интеллектуальное развитие	тест интеллекта в зависимости от возраста	Обучающиеся	н.г	1 раз в год	Педагог-психолог, классный руководитель.
Социально-психологический статус в классе, межличностное	-социометрия Дж.Морено -методика «Стратегии поведения в конфликтных	Обучающиеся	н.г	1 раз в год	Педагог-психолог, классный руководит

взаимодействие в классе. Особенности внутриклассных отношений.	ситуациях» К.Томаса. -графический тест «Рисунок класса» (индивидуально)				ель.
Определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии, ригидности	-опросник Г.Айзенка	Обучающиеся	н.г		Педагог-психолог
Преобладающий тип поведения в конфликте	-«Стиль поведения в конфликте» К.Томас	Обучающиеся	н.г	1 раз в год	Педагог-психолог,классный руководитель.
Самооценка	- нравственной самооценка Т.А.Фалькович. -Дембо-Рубинштейн	Обучающиеся с 12-17лет	н.г, к.г	2 раза в год	Педагог-психолог, классный руководитель.
Преобладающие склонности к учебным предметам, Интересы.	-опросник профессионального самоопределения Е.А.Климова	Обучающиеся	н.г	1 раз в год 9-11	Педагог-психолог, классный руководитель.
Волевая регуляция	-методика определения силы воли А.В.Батаршев	Обучающиеся	н.г		Педагог-психолог, классный руководитель.
Карта-характеристика личности подростка. Анкета: «Подросток «группы риска» в социуме	анкета, Т.А.Фалькович, Н.С.Толстоухова, Н.В.Высоцкая	Обучающиеся на учете КДН, ОДН	н.г, с момента постановки на учет	6-11	Педагог-психолог

Определение суицидального риска	-опросник суицидального риска модификация Т.Н.Разуваевой - графический тест «ваши мысли о смерти» Л.Б.Шнайдер - выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)	Обучающиеся, педагоги, родители	по необходи-мости	7-11	Педагог-психолог
Определение уровня депрессии	-определение уровня депрессии Бека, -методика В.А.Жмурова	Обучающиеся, педагоги, родители	по необходи-мости	7-11	Педагог-психолог

Выбирается необходимый инструментарий для исследования нужной функции.

С целью определения причин стойкой, длительной неуспеваемости обучающегося, проводится индивидуальное диагностическое исследование структуры и оценки уровня интеллекта обучающихся с использованием методик Д.Векслера (тест интеллекта WISC Д.Векслера, адаптированный А.Ю.Панасюком и унифицированный Ю.И.Филимоненко, В.И.Тимофеевым). Кроме этого, диагностируется уровень развития когнитивных процессов (свойства памяти, слуховая память - «10 слов», опосредованная, особенностей мышления - «Пиктограмма», внимания, восприятие, проективные методики), в качестве дополнительных методик используется набор вербальных проб (интерпретация идиом, сравнение пар понятий, методики «Четвертый лишний»), определяется актуальный уровень развития мышления (качественная оценка выполнения заданий).

По мере необходимости на основе выявленных проблем (в когнитивном, личностном развитии, коммуникативной сфере) проводится углубленная психологическая диагностика с использованием дополнительных методик ("Карта наблюдений" Д. Стотта, "Цветовой тест" Люшера, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению - автор А.Н. Орел).

Далее работа по сопровождению ребенка с проблемами в развитии, а также детей «группы риска» в учебно-воспитательном процессе осуществляется через деятельность ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум).

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, работа специалистов включает следующие основные составляющие:

Непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку. В условиях общеобразовательной школы взаимодействие

психолога с обучающимися носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования.

-формирование личной и социальной компетентности (развитие позитивного отношения к самим себе и окружающему обществу, укрепление чувства самоуважения;

-обучение способам саморегуляции (владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами);

-освоение неагрессивных способов реагирования на критику, умения твердо сказать «нет» (в ситуации попробовать наркотик или совершить преступление);

-формирование ценностей, позволяющих решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами.

Работа с семьей, взаимодействие психолога и семьи (семейное консультирование - обучение родителей психологической культуре в общении с подростками)

-направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса,

-оптимизацию детско-родительских отношений.

Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование).

- формирование толерантности в отношении обучающегося, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей группы риска - своевременное обращение классного руководителя или учителя к педагогу-психологу и социальному педагогу в случаях:

-наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, проблемы с успеваемостью, пропуски учебных занятий без уважительных причин и т. д.);

-появления у подростков депрессивных состояний (замкнутость, уход в себя, эмоциональные всплески и др.);

-употребления или предполагаемого употребления спиртных напитков, наркотических веществ;

-кризисной ситуации в семье; в иных случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу психологическому благополучию подростка.

Программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» в здоровьесберегающей образовательной среде.

Целостное видение процесса развития обучающегося, планирование педагогической деятельности в соответствии с умственными и физическими возможностями

обучающегося, потребностями и мотивами его возраста, позволяет педагогам школы создавать педагогические, психологические, медицинские и др. условия, а также обстановку, способствующую сохранению и улучшению физического, психологического и социального здоровья, в первую очередь через комфортность образовательной среды.

Технология реализации комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся данной категории предполагает внедрения комплекса программ, механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса, алгоритма реализации.

Направления деятельности	**категория участников**	**программно-методическое обеспечение (программы, механизмы, алгоритмы реализации)**	**Результативность деятельности /социальный эффект**
Психологическое сопровождение учащихся «группы риска» (с трудностями в обучении, поведении, с проблемами здоровья), профилактика правонарушений и преступлений	обучающиеся, педагоги	• Реализуется алгоритм сопровождения ребенка с проблемами в развитии в учебно-воспитательном процессе через деятельность ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) МОУ «Мшинская СОШ» • Система профилактики правонарушений и преступлений обучающихся/психологический аспект/. Пакет методических материалов по работе с детьми «группы риска». • Механизм психологического сопровождения учащихся «группы риска». • Составлена циклограмма психологической диагностики с целью определения причин отклоняющегося поведения (трудновоспитуемость, девиантность, делинквентность).	• Формирование Банка данных о детях «группы риска», с использованием Пакета методических материалов по работе с детьми данной категории; • обеспечение комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения детей; • **увеличение** психо-профилактических мероприятий, направленных на здоровьесбережение (снижение суицидального риска, употребления алкоголя и наркотиков, асоциального поведения), индивидуально-коррекционных занятий**;** • **снижение** количества детей группы риска, количества правонарушений и

			асоциального поведения;
Психологическое образование обучающихся.	обучающиеся 5-11 кл.	• Программа курса «Психология с 5-11 классы». Разработана педагогом-психологом Белокрыловой Т.С., рецензирована кандидатом психологических наук, заведующей кафедрой практической психологии Тюменского областного государственного института развития регионального образования, 2000 г.	Самопознание, самоопределение и саморазвитие,позволяющие учащимся оптимизировать работоспособность в учебной деятельности, справляться с собственными проблемами; **повышение** уровня информированности об отрицательном влиянии на детский организм алкоголя и табакокурения (классные часы по теме: «Вред курения».

Профилактика психоэмоцио-нального напряжения и повышение адаптации к окружающим условиям	обучающиеся, педагоги, родители	• Программа первичной позитивной наркопрофилактики от от 10-15лет (I часть) о 3 до 14 занятий; II часть – для обучающихся 15-17 лет – до 10 занятий. • Мини занятия с элементами тренинга, беседы, игровые методы, диагностические исследования, консультирования, классные часы. Проводит занятия по программе педагог-психолог.	• адаптивный тип взаимоотношения с внешней средой; • улучшение академической успеваемость учащихся за счет усиления мотивации, развития сосредоточенности, умения найти требуемое равновесие между необходимым уровнем возбуждения и релаксации в обстановке учебных занятий; • выработка волевых и мировоззренческих качеств, позволяющих им противостоять вовлечению в аддиктивные поведенческие реакции (алкоголизм, наркоманию, токсикоманию); сформированность у обучающихся осознания личной ответственности за свое собственное физическое и психическое здоровье.

Эмоциональная культура и коммуникативная компетентность педагога.	педагоги	• Формирование коммуникативной компетентности /компетентного, бесконфликтного общения/, через тренинги («Я – в конфликте»), индивидуальные консультации; информирование о результатах психологического исследования познавательного отношения к школьным знаниям (педсовет), по профилактике асоциального поведения и суицидального риска учащихся; выступление педагога-психолога на педагогическом совете по теме «Сохранение здоровья обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Причины и формы проявления невротических расстройств у старшеклассников».	Педагог с высоким уровнем эмоциональной культуры и эмоционально-благополучный ученик. ***повышение:*** • психолого-педагогической компетенции педагогов в решении проблем взаимоотношений с детьми, взаимопонимания с ними, уровня информированности о личностных и разновозрастных особенностях учащихся.
Психолого-педагогическое просвещение родителей способствующее улучшению микро-климата в семье.	родители	комплект методических разработок для проведения родительских собраний «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», « Группы смерти Вконтакте» и др.	**увеличение** родительских собраний в форме мини-тренингов с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов о детях; ***повышение:*** • психолого-педагогической компетенции родителей в решении проблем взаимоотношений с детьми, взаимопонимания с ними, психологической поддержки их в период экзаменов; • востребованность в

			помощи психолога в решении конфликтных ситуаций;

Механизм психологического сопровождения учащихся «группы риска».

Цели: психологическое здоровье обучающегося и психологическая поддержка педагогов и родителей в образовательном процессе.

	учащиеся	***педагоги***	***родители***
Основные задачи:	• формировать у учащихся потребность в самопознании и саморазвитии; • развивать способность обучающихся к социальной адаптации: гибкость мышления, коммуникабельность, предприимчивость, терпимость, способность принимать решения и отвечать за них, умение отстаивать свою точку зрения, корректность, умение видеть чужие проблемы и понимать их, уравновешенность, умение стойко переносить неудачу; • формировать принципы и подходы к выбору жизненного пути учащихся (профессиональный выбор);	• формировать у педагогов коммуникативную компетентность: умения компетентного, бесконфликтного общения.	• обеспечить родителей психолого-педагогическими знаниями о возрастных, характерологических особенностях их детей, их личностном развитии, основными способами бесконфликтного общения, улучшения детско-родительских отношений.
	• расширить арсенал средств и методов саморегуляции у родителей, детей, педагогов; • создать условия для развития эмпатии, снижения агрессивности, эмоциональной выразительности, а также для поддержания оптимальной работоспособности, накопления и мобилизации ресурсов психики для самостоятельного решения собственных проблем;		

Вспомогательные задачи:	• создание атмосферы доверия, взаимопонимания, сотрудничества при взаимодействии со всеми участниками; • максимальное использование методов диалогического общения, практических методик при организации занятий с детьми и педагогами, родительских собраний; • использование на протяжении всех занятий с детьми разнообразных диагностических приемов и методов корректировки процессов обучения.

Основной способ достижения цели - внедрение в учебно-воспитательный процесс школы психолого-педагогического комплекса программ, механизмов взаимодействия, системы мер и алгоритмов, которые обеспечат воспитанникам сохранение и развитие своего физического, психического и социального здоровья.

приложение № 1

Психологическое сопровождение (психолого педагогический статус)

ученика _____ класса МОУ «Мшинская СОШ».

Фамилия, имя, отчество: _____.,

Дата рождения: _____

Адрес проживания: г. _____

Жалобы, проблемы**:** асоциальное поведение (кража)

Семья: полная, благополучная.

Диагностика	**Методика/Исследуемая функция**		**Выводы / психологический статус**
18.09.19	Методика Айзенка. Изучение типа темперамента.	Интроверсия – умеренная. Меланхолик, тип слабый, часто вялый, замкнутый и болезненно воспринимающий Предпочитает плыть по течению, смиряясь с судьбой.	
21.09.19	Методика определения самооценки	Самооценка неадекватная (заниженная).	
21.09.19	Методика определения уровня личностной тревожности Ч.Спилбергера	Умеренная личностная тревожность.	
21.09.19	Анкета «Подросток группы риска в социуме».	Осознает причину постановки на учет в КДН и полицию (воровство) и считает, что к нему относятся уважительно, понимают все его проблемы и	

		стараются помочь.	
21.09.19	Профессиональные интересы, склонности	человек-техника, любит делать поделки своими руками. Посещает кружок по технологии, «Закон и подросток», проводимый социальным педагогом.	

Выводы и рекомендации: по типу темперамента – меланхолик эмоционально неуравновешен, возникают проблемы с адекватным выражением эмоций, умеренная личностная тревожность, самооценка неадекватно заниженная; склонности к делинквентному поведению, к агрессии и насилию маловыраженны, не выявлена склонность к аддиктивному поведению, сильно выражен волевой контроль. Суицидальный риск не выражен. Интересы и склонности находятся в области «человек-техника», посещает кружки.

Выявленные проблемы: слабо развиты коммуникативные навыки, позитивного отношения к себе, система саморегуляции.

Рекомендации: провести цикл коррекционно-развивающих занятий , направленных на развитие коммуникативных навыков (повышение уверенности, адекватной самооценки).

Педагогам: учебный процесс строить с учетом личностных особенностей.

Приложение 2

План психологического сопровождения _____(Ф.И.О.).,

ученика _____ класса МОУ «Мшинская СОШ» на _____ учебный год

№	**Повод/проблема**	**дата**	**Содержание работы**	**Результат**
1.	Взаимодействие социального педагога и педагога-психолога по комплексному социально-психологическому сопровождению подростка.	октябрь-декабрь	Составление плана совместной работы.	Составление плана работы с учащимися «группы риска».
2.	Определение психолого-педагогического статуса учащегося: • психодиагностика • посещение урока	октябрь-декабрь	• Комплексное диагностическое обследование: девиантного поведения, характерологических особенностей, темпера-мента, школьной и личностной тревожности, эмоциональных отношений в семье, профиль реагирования на эмоциональные ситуации, склонностей к суицидальному риску, профессиональных интересов. • Наблюдение учащегося на уроках	Фиксирование результатов в карте индивидуального развития учащегося. Схема наблюдения за учащимся на уроке. Выводы и рекомендации.
3.	Индивидуальные консультации по результатам проведенных исследований	сентябрь октябрь	Ознакомление и рефлексия полученных результатов исследований.	Анализ полученных данных, адекватная их оценка, акцентирование на положительных качествах характера и критическое отношение к отрицательным.

4.	Цикл развивающих занятий (10 занятий) по составленной программе.	октябрь-декабрь	Развитие коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе, системы саморегуляции	Коммуникативные умения и навыки, повышение уровня самопонимания, адекватная самооценка, умения управлять своими эмоциями.
Педагоги				
5.	Консультации об особенностях учебной деятель-ности обучающегося, его поведении и эмоциональной сфере	сентябрь, октябрь	Сбор информации о реальных учебных возможностях учащегося, определение проблемных областей, причин их возникновения, с последующими консультациями	Рекомендации педагогам по взаимодействию с учащимся.
Родители				
6.	Индивидуальная консультация по результатам проведенных исследований	октябрь, декабрь	Ознакомление и рефлексия полученных результатов исследований.	Анализ полученных данных, адекватная их оценка, акцентирование на положительных качествах характера и критическое отношение к отрицательным. Обсуждены способы изменения ситуации с поведением.
7.	Родительские собрания «Возрастные особенности детей».	ноябрь декабрь		Просвещение родителей о возрастных особенностях подросткового возраста, рекомендации родителям по конструктивному взаимодействию с подростками.

приложение № 3

Карта-характеристика личности подростка

1. **Личные данные**

1. Ф.И.О._____

2. Возраст_____(полных лет)_____ 3. _____класс

1. **Семья**

1. Сведения о семье (члены семьи: отец, мать, другие члены, проживающие вместе)

_____
_____
_____

Год рождения каждого_____

1. Образование_____
_____
_____Профессия, занимаемая должность_____

2. Материальная обеспеченность семьи – ниже прожиточного уровня, средняя, высокая

3. Жилищные условия. Какие условия имеет подросток в квартире?

(отдельная комната, угол, отдельный стол, нет постоянного места для занятий)

1. **Личность подростка**

1. **Вступает ли в конфликтные отношения (если да, то редко или часто)**

- с родителями_____
- с учениками_____
- с учителями (с кем именно) _____

1. **Какую роль выполняет в общественном труде, учебе, играх со сверстниками?**

- инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель

3. **Проявляет ли положительные качества и формы поведения (если да, то редко, часто или всегда)?**

- уважение к старшим_____
- внимательность, чуткость, доброту_____
- скромность _____
- трудолюбие _____

- добросовестность _____
- организованность _____
- самостоятельность _____
- дисциплинированность _____
- другие положительные качества поведения _____

4.**Проявляет ли отрицательные качества и особенности поведения (если да, то редко, часто или всегда)?**

- грубость, хамство_____
- индивидуализм, эгоизм _____
- зазнайство, высокомерие _____
- легкомыслие, беспечность _____
- лживость _____
- упрямство _____
- жестокость _____
- бестактность _____
- прогулы уроков_____
- нарушение школьной дисциплины_____
- нецензурную брань _____
- порчу школьного имущества _____
- срыв уроков_____
- драки_____
- побеги из дома_____
- невыполнение домашних обязанностей (в семье) _____
- противоправные поступки (бродяжничество, кража, вымогательство)_____
- вредные привычки – курит, употребляет спиртные напитки _____

5. **Ярко выраженные особенности поведения:**

а) достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, поведение организованно, дисциплинирован, скромен;

б) контакт и общения затруднены, плохо вступает в контакт;

в) повышенная возбудимость, импульсивность, расторможенность, двигательное беспокойство, драчливость, агрессивность, замедленные реакции, неустойчивость в игре и других видах деятельности;

г) резкая смена настроений, склонность к аффективным всплескам, эмоциональная возбудимость;

д) поведение лишено мотивов, плохо учитывает ситуацию;

е) упрямство, замкнутость, ведомость.

IV. Личность подростка в коллективе

1. Какое положение занимает в коллективе: лидер, популярный принятый, непопулярный, отверженный, изолированный, противопоставление себя коллективу, дезорганизатор, вожак «трудных» учащихся

1. Как относится к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям товарищей?

- благожелательно, серьезно, равнодушно, враждебно

3. Как выполняет общественные поручения?

- хорошо, с удовольствием, удовлетворительно, плохо, не выполняет,

4. Какое влияние чаще оказывает на сверстников?

- положительное (редко, часто) _____
- отрицательное (редко, часто)_____
- взаимоотношения со сверстниками – жестокое обращение со слабыми и младшими, пренебрежительное, принадлежность к молодежной группе _____

1. Имеются ли близкие друзья, кто они _____

1. **Учение**

1. Какое отношение проявляет к учебным предметам? – увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное, затруднения в освоении учебных программ (предметы)_____, систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам_____

2. Как относится к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям:

- активно-положительно, пассивно-положительно, пассивно-отрицательно, активно-отрицательно, безразлично.

V. Труд

1. Отношение к труду:

- отрицательное отношение к работе
- невыполнение трудовых обязанностей в школе
- недобросовестное отношение к труду

1. Отношение к трудовому обучению: увлеченно, заинтересованно, добросовестно, безразлично, отрицательно.

1. Как овладевает трудовыми навыками: быстро, средне, медленно

1. **Досуг**

1. Имеет ли устойчивый интерес к какой-либо отрасли знаний, науке, области деятельности (если да, то к какой)_____

2. Проявляет ли потребность в творческой деятельности (да, нет):

- Технической_____
- литературной_____
- изобразительной_____
- музыкальной_____
- другой (какой)_____

1. Участвует ли в работе (нет; если да, то в какой и где):

- кружка (объединения)_____
- секции_____
- факультатива_____

1. Занимается ли самообразованием (если да, то в каком направлении)_____

1. **Профессиональная направленность**

1. Какими профессиями интересуется_____

2. Имеет ли устойчивое профессиональное намерение (если да, то кем хочет быть)___

3. Имеет ли достаточно полное и верное представление о будущей профессии – да, частично, нет.

4. К какому типу профессий имеет склонность:

- человек-человек _____
- человек-природа_____
- человек-техника_____
- человек-знаковая система_____
- человек-художественный образ_____

5. Пытается ли осуществить активную практическую проверку своих профессиональных интересов, склонностей, способностей (если да, то каким образом)_____

Педагог-психолог:

Классный руководитель:

Даты заполнения:_____

Приложение 4

Анкета «Подросток «группы риска» в социуме

Фамилия, имя_____ _____ _Возраст_____Класс_____

1. Я стою на учете в милиции, потому что:

- я хуже, чем другие
- я как все, но попался именно я;
- надо быть более хитрым;
- я невезучий;
- я несчастный;
- я глупый;
- другое _____

1. Я часто прогуливаю школу, потому что:

- мне трудно учиться, я многое не понимаю
- надо мной смеются в школе
- меня не любят одноклассники
- ко мне плохо относятся учителя
- мне неинтересно в школе, скучно
- меня надо контролировать: заставлять ходить в школу, заставлять учиться
- другое _____

1. Окружающие взрослые меня:

- не понимают
- ненавидят
- считают меня плохим, ни на что негодным
- относятся ко мне, как к маленькому ребенку
- не доверяют мне
- уважают меня
- другое _____ _____

1. Учителя:

- хорошо ко мне относятся
- не замечают меня совсем
- всегда мне помогут и защитят меня

- считают меня ни на что хорошее не годным
- считают меня глупым, неспособным, плохим
- уважают и ценят меня

1. Сверстники:

- меня уважают и ценят
- меня не любят и не дружат со мной
- считают меня глупым, неумным
- считают, что я хороший друг и товарищ
- меня не любят, но боятся меня
- хотят со мной дружить, но я сам к этому не стремлюсь
- другое _____

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и милиция меня:

- не любят, ненавидят
- не понимают меня, считают, что я способен только на плохое
- относятся ко мне уважительно, понимают все мои проблемы, стараются помочь
- стараются почаще и построже наказать меня
- я не уважаю их и не обращаю внимания на их попытки меня перевоспитать
- думают только о себе, им наплевать на меня
- другое _____

1. Мои родители:

- любят меня, но не уважают, не считаются со мной
- любят меня, уважают, заботятся обо мне, считаются со мной
- безразличны ко мне, меня почти не замечают
- одобряют мое поведение, безразличны к моим правонарушениям
- наказывают меня за правонарушения
- толкают меня на правонарушения
- другое _____

1. Моя жизнь, моя судьба – все, что со мной происходит, мне:

- нравится, я доволен
- не нравится, я не доволен, мне хотелось бы, чтобы все было по-другому

Приложение 5

Педагогическая характеристика

_____,

ученика _____ класса МОУ «Мшинская СОШ»

Реальные учебные возможности

Работоспособность:

- *высокий –* сохраняет работоспособность в течение всех уроков, вынослив.
- *средний –* сохраняет нормальную работоспособность в течение всех уроков, обнаруживая несущественное проявление признаков утомляемости в конце рабочего дня.
- *низкий –* обнаруживает низкую работоспособность, быстро утомляется уже в середине дня, что проявляется в усталости, вялости, сонливости и раздражительности на уроках, в резком снижении в середине урока внимания, в появлении описок, ошибок; в элементарных вычислениях при переписывании текста.

Темп деятельности:

- *высокий* – работает экономично, в быстром темпе;
- *средний –* соответствует темпу класса, (темп чтения 120 слов), неравномерный.
- *низкий –* работает медленно и невнимательно, либо быстро, но деятельность «хаотична и бестолкова»

Интеллектуальное развитие.

Умение выделять существенное в изучаемом.

- *высокий –* легко и быстро удается выделить существенное в изучаемом материале, дать название прочитанному отрывку текста, составить план его изложения, коротко рассказать о самом главном в тексте, сделать резюме, вывод;
- *средний –* в основном справляется с выделением существенного в изучаемом тексте, допуская незначительные ошибки, которые не сказываются на усвоении сущности изучаемого в дальнейшем.
- *низкий –* обычно не справляется с выделением существенного в изучаемом, концентрирует внимание на деталях, второстепенных признаках, свойствах, фактах.

Самостоятельность мышления:

- *высокий –* проявляет самостоятельность в мышлении, сам умеет найти проблему и способы ее решения, активно участвует в овладении знаниями в проблемных рассуждениях, высказывает предположения, стремится дополнить ответы

товарищей, вносит самостоятельный элемент в содержание сочинений, в решение задач, проявляет оригинальность в выполнении упражнения, элементы рационализации, изобретательности и прочее, может сам составить задачи;

- *средний –* обнаруживает средний уровень развития самостоятельности мышления, стремится самостоятельно выполнить учебные задачи, выдвигаемые учителем, делает попытку решить задачу, несмотря на встречающиеся трудности, задачи составляет по аналогии;
- *низкий –* не обладает самостоятельностью мышления, стремится заимствовать готовые решения, при первых же затруднениях обращается за помощью, нуждается в постоянной помощи типа опеки.

Самоконтроль при изучении учебного материала:

- *высокий –* самоконтроль стал привычкой в учебной работе ученика, он всегда проверяет степень усвоения изученного дома материала с помощью вопросов из учебника, при необходимости сжато пересказывает изученное, проверяет правильное вычисление обратными действиями, правильное решение физических задач действиями над наименованиями, оценивает жизненную реальность полученных результатов;
- *средний –* в основном выполняет названные выше требования, допуская отступления, не существенно сказывающиеся на усвоении знаний, умений, навыков;
- *низкий –* практически не имеет навыков самоконтроля.

Преобладающие склонности к циклу учебных предметов:

- *Общественно-гуманитарные(ОГ) –* литература, русский, история, обществознание, иностранные языки;
- *Физико-математические (ФМ) –* физика, математика;
- *Естественнонаучный (ЕН) –* биология, география, естествознание, природоведение, анатомия.

Уровень предшествующей образовательной подготовленности:

- *высокий-* практически не имеет пробелов в знаниях по ранее пройденному учебному материалу;
- *средний –* практически не имеет существенных пробелов в ранее пройденном учебном материале, которые бы мешали последующей учебе;
- *низкий –* имеет существенные пробелы в усвоении ранее пройденного учебного материала, в специальных умениях и навыках, которые отрицательно сказываются на усвоении новых знаний, умений и навыков.

Учебно-познавательный мотив:

- *интерес к процессу учения (**ИУ**)-(* или внутренний мотив) – интерес к содержанию изучаемого материала, стремление познать глубже и шире учебный материал,

стремление преодолевать трудности учения и получить чувство удовлетворения и радости от достигнутых успехов и др;

- *мотив оценки (**Оц**) –* или внешний мотив, стремление получить хорошую оценку от учителя, желание завоевать престиж среди сверстников, желание избежать неприятностей от учителей и родителей за плохую успеваемость или малое усердие в учении, понимание необходимости выполнения своего долга ученика и др.;
- *отсутствие интереса (**ОИ**) –* отрицательный интерес, вплоть до отвращения к учению.

Сформированность волевых качеств (высокая, средняя, низкая):

- способность проявлять настойчивость в достижении поставленных целей,
- стремление преодолевать затруднения в учебе, личном поведении,
- умение проявлять собранность, организованность,
- преодолевать отвлекающие от учения влияния и др..

Тип поведения:

- *уравновешенное поведение(**У**) –* ровное настроение, не склонен к конфликтам, аффективные реакции носят эпизодический характер, в меру подвижен и активен, положительно восприимчив к педагогическому воздействию;
- *возбудимый тип поведения (**В**) –* двигательная расторможенность, повышенная двигательная активность, агрессивные вспышки (раздражение, ярость, гнев), готовность к конфликтам, немотивированные перепады настроения, неудержимое веселье или плач по незначительному поводу, патологические влечения (курение, алкоголизация, склонность к побегам и бродяжничеству, воровство, жестокость);
- *заторможенный тип поведения (**З**)*- замедленный темп деятельности, повышенная истощаемость, быстрая пресыщаемость в ходе выполнения задания, игры, дела; безынициативность, несамостоятельность, пониженное настроение, робость, застенчивость, замкнутость, необщительность.

«____»_____201___

_____/_____/

_____/_____/

приложение № 6

Схема наблюдения за учащимся на уроке

Фамилия, имя _____класс_____дата_____

Причина наблюдения_____

I. **Поведение.**

• Как ученик входит в класс_____

• как ведет себя перед уроком_____

• на уроке (отвлекаемость, наличие импульсивных реакций, двигательная и/или речевая расторможенность)_____

• внешний облик учащегося (одежда, прическа, макияж, чувство вкуса и стиля в облике)_____

• эмоции после удачных и неудачных ответов (не/адекватные)_____

• реакции на обращение, требования учителя, похвалу, порицание_____

• владение собой при выполнении задания у доски (излишняя суетливость в движениях, возбуждение, торопливость, резкость, заторможенность)_____

• может ли сдерживать себя, если кто-то из учеников пытается мешать, отвлекать_____

• является выдержка привычным, естественным состоянием ученика или оно требует значительных усилий_____

II. **Особенности аффективной и эмоциональной сферы.**

• эмоциональный фон настроения: преобладание сниженного / повышенного, тревожного (дисфоричность), агрессивного (злобного) фона, выраженная лабильность реакций по знаку _____

• конфликтность: высокий уровень, избирательно высокая конфликтность_____

• конкретные эмоциональные особенности_____

III. **Особенности операциональных характеристик деятельности:**

• работоспособность (колебание, снижена, выраженно снижена)_____

• темп деятельности (неравномерный, сниженный, ситуативно снижен)_____

IV. **Познавательная деятельность на уроке.**

1. Восприятие: осмысленность (не/выделяет существенное, не/отвечает на вопросы)____

2. Мышление:

• обобщенность мышления: легко/с трудом улавливает общее в отдельных фактах, не/умеет выделить главное, не/придерживается темы, рассуждения_____

• логичность мышления: связывает отдельные части рассуждения, не/умеет их показать, не/делает выводы_____

3. Внимание:

• сосредоточенность: поглощенность деятельностью_____

• отвлекаемость: разговоры, посторонние дела, ответы невпопад_____

• устойчивость: длительность работы над объектом_____

• распределение: выполняет свою работу и следит за ее выполнением у товарища, у доски_____

• переключение: скорость перехода от одного дела к другому_____

4. Память:

• осмысленная (выделяет главные мысли / механическая (на внешних связях)_____

• воспроизведение материала: осмысленное (своими словами, примерами, зарисовками, конспекты) / механическое (бессмысленное)_____

V. **Мотивация деятельности.**

• наличие интересов, их активность: поднимает руку, задает вопросы, часто и подробно высказывается, вносит поправки, дополнения, возражения, пассивен к происходящему__

• отношение к предмету, учителю, к учению: не/добросовестен, не/прилежен, бездеятелен, занимается посторонними делами_____

• умение работать самостоятельно с учебником, тетрадью _____

• наличие творческой/исполнительской позиции_____

Выводы и рекомендации:_____

Педагог-психолог:_____

Педагогическая характеристика класса

1. **Интересы, увлечения** – увлеченность ребенка каким либо делом, занятием, видом внеучебной деятельности. Для учащихся 9-11 классов – профессией.

2. **Самооценка:** – адекватная **(А)** – адекватно оценивает свои возможности в учебной работе, как личности; - завышенная (**ЗВ**), заниженная (**ЗН**).

3. **Социальный статус в коллективе:** звезда, принимаемый (среднестатусный) – есть группа товарищей, с которыми общается; отверженный – больше негативного к нему отношения; изолированный – нет друзей, ни с кем сам не общается и с ним никто. Социальные контакты – больше с одноклассниками, со сверстниками из других классов, вне школы, др.

4. **Сформированность волевых качеств:** способность проявлять настойчивость в достижении поставленных целей, стремление преодолевать затруднения в учебе, личном поведении, умение проявлять собранность, организованность, преодолевать отвлекающие от учения влияния и др. (**высокая, средняя, низкая).**

5. **Тип поведения:**

• *уравновешенное поведение(**У**) -* ровное настроение, не склонен к конфликтам, аффективные реакции носят эпизодический характер, в меру подвижен и активен, положительно восприимчив к педагогическому воздействию;

• *возбудимый тип поведения (**В**) –* двигательная расторможенность, повышенная двигательная активность, агрессивные вспышки (раздражение, ярость, гнев), готовность к конфликтам, немотивированные перепады настроения, неудержимое веселье или плач по незначительному поводу, патологические влечения (курение, алкоголизация, склонность к побегам и бродяжничеству, воровство, жестокость);

• *заторможенный тип поведения (**З**)*- замедленный темп деятельности, повышенная истощаемость, быстрая пресыщаемость в ходе выполнения задания, игры, дела; безынициативность, несамостоятельность, пониженное настроение, робость, застенчивость, замкнутость, необщительность.

6. **Особенности характера** – основные характерологические черты личности (2-3 положительные черты).

Приложение к схеме реальных учебных возможностей школьников.

/методические рекомендации педагогам по заполнению таблиц на группу учащихся/

1. Работоспособность:

- *высокий –* сохраняет работоспособность в течение всех уроков, выносливость.
- *средний –* сохраняет нормальную работоспособность в течение всех уроков, обнаруживая несущественное проявление признаков утомляемости в конце рабочего дня.
- *низкий –* обнаруживает низкую работоспособность, быстро утомляется уже в середине дня, что проявляется в усталости, вялости, сонливости и раздражительности на уроках, в резком снижении в середине урока внимания, в появлении описок, ошибок; в элементарных вычислениях при переписывании текста.

2. Темп деятельности:

- *высокий –* работает экономично, в быстром темпе;
- *средний –* соответствует темпу класса, (темп чтения 120 слов), неравномерный.
- *низкий –* работает медленно и невнимательно, либо быстро, но деятельность «хаотична и бестолкова»

Интеллектуальное развитие.

3. Умение выделять существенное в изучаемом.

- *высокий –* легко и быстро удается выделить существенное в изучаемом материале, дать название прочитанному отрывку текста, составить план его изложения, коротко рассказать о самом главном в тексте, сделать резюме, вывод;
- *средний –* в основном справляется с выделением существенного в изучаемом тексте, допуская незначительные ошибки, которые не сказываются на усвоении сущности изучаемого в дальнейшем.
- *низкий –* обычно не справляется с выделением существенного в изучаемом, концентрирует внимание на деталях, второстепенных признаках, свойствах, фактах.

4. Самостоятельность мышления:

- *высокий –* проявляет самостоятельность в мышлении, сам умеет найти проблему и способы ее решения, активно участвует в овладении знаниями в проблемных рассуждениях, высказывает предположения, стремится дополнить ответы товарищей, вносит самостоятельный элемент в содержание сочинений, в решение задач, проявляет оригинальность в выполнении упражнения, элементы рационализации, изобретательности и прочее, может сам составить задачи;
- *средний –* обнаруживает средний уровень развития самостоятельности мышления, стремится самостоятельно выполнить учебные задачи, выдвигаемые учителем, делает попытку решить задачу, несмотря на встречающиеся трудности, задачи составляет по аналогии;
- *низкий –* не обладает самостоятельностью мышления, стремится заимствовать готовые решения, при первых же затруднениях обращается за помощью, нуждается в постоянной помощи типа опеки.

5. Самоконтроль при изучении учебного материала:

- *высокий –* самоконтроль стал привычкой в учебной работе ученика, он всегда проверяет степень усвоения изученного дома материала с помощью вопросов из учебника, при необходимости сжато пересказывает изученное, проверяет правильное вычисление обратными действиями, правильное решение физических задач действиями над наименованиями, оценивает жизненную реальность полученных результатов;
- *средний –* в основном выполняет названные выше требования, допуская отступления, не существенно сказывающиеся на усвоении знаний, умений, навыков;
- *низкий –* практически не имеет навыков самоконтроля.

6. Преобладающие склонности к циклу учебных предметов:

- *Общественно-гуманитарные(ОГ) -* литература, русский, история, обществознание, иностранные языки;
- *Физико-математические (ФМ) –* физика, математика;

- *Естественнонаучный (ЕН) –* биология, география, естествознание, природоведение, анатомия.

7. Уровень предшествующей образовательной подготовленности:

- *высокий-* практически не имеет пробелов в знаниях по ранее пройденному учебному материалу;
- *средний –* практически не имеет существенных пробелов в ранее пройденном учебном материале, которые бы мешали последующей учебе;
- *низкий –* имеет существенные пробелы в усвоении ранее пройденного учебного материала, в специальных умениях и навыках, которые отрицательно сказываются на усвоении новых знаний, умений и навыков.

8. Учебно-познавательный мотив:

- *интерес к процессу учения (**ИУ**)-(* или внутренний мотив) - интерес к содержанию изучаемого материала, стремление познать глубже и шире учебный материал, стремление преодолевать трудности учения и получить чувство удовлетворения и радости от достигнутых успехов и др;
- *мотив оценки (**Оц**) –* или внешний мотив, стремление получить хорошую оценку от учителя, желание завоевать престиж среди сверстников, желание избежать неприятностей от учителей и родителей за плохую успеваемость или малое усердие в учении, понимание необходимости выполнения своего долга ученика и др.;
- *отсутствие интереса (**ОИ**) –* отрицательный интерес, вплоть до отвращения к учению.

приложение № 7

Схема реальных учебных возможностей учащихся «группы риска»

на _____учебный год

Список учащихся, класс	Работоспособ-ность			Темп деятельности			Интеллектуальное развитие									самоконтроль при изучении учеб.матер-ла			Сознатель-ность учебной дисциплины			Учебно-позна-вательный мотив			Уровень предшествую-щейобразова-тельной подготовлен-ности		
							Умение выделять существ.в изучаемом			Самостоят-ть мышления			Интеллект. способности														
	в	**ср**	**н**	**в**	**ср**	**н**	**в**	**ср**	**н**	**в**	**ср**	**н**	**в**	**ср**	**н**	**в**	**ср**	**н**	**в**	**ср**	**н**	**в**	**ср**	**н**	**в**	**ср**	**н**

Педагог-психолог:

Классный руководитель

приложение № 8

Педагогическая характеристика учащихся «группы риска» на_____.

Фамилия, имя / класс	Отношение к учебе, учебно-познавательный мотив /внутренний – интерес к процессу учебы, внешний – мотив оценки, отрицательный/	Волевые качества (выс., ср., низ.ур. сформированности волевой активности)	Социально-психологический статус /звезда, принимаемый, отверженный, изолированный, социальные контакты	Преобладающий тип поведения (уравновешенный, возбудимый, заторможенный)	Интересы, склонности /в т.ч. внеучебные/	Самооценка /адекватная, завышенная/

Педагог-психолог:

Классные руководители:

приложение № 9

Психологическая характеристика учащихся «группы риска» на _____учебный год

Ф,И.	Особенности/ направленность характера (акцентуации, возможные нарушения поведения)	Риск суиц., ПАВ, алк., депрессии	Темперамент	Школьная/личностная тревожность /Спилбергер/	Профиль реагирования на эмоц.ситуации (склонность к вражд., агрессивности, /Басса-Дарки; индекс агрессивности,враждебности; Ильина/	Эмоциональноеотношения в семье	Склонность к отклоняющему поведению (Вологодский цент «Развитие»)	Профессиональное самоопределение

Педагог-психолог:

Классный руководитель

приложение № 10

Психологическое сопровождение

учащихся, требующих повышенного педагогического внимания

(МОУ «Мшинская СОШ» _____ учебный год)

№	Фамилия, имя	Класс	Проблема	Содержание работы	Результат
1.	Иванов Иван Иванович	5б	Низкая успеваемость, бесконтрольность со стороны родителей.	Беседа с родителями по проблеме взаимоотношений Ивана с одноклассниками. Определение актуального уровня развития ребенка.	Психологическое просвещение родителей, знакомство их с психологическими особенностями возраста; совместный анализ трудностей, возникающих при переходе учащихся в среднее звено. Ознакомление классного руководителя и учителей-предметников с результатами адаптационного периода.
1.	Иванова Инна Ивановна	4в	Поведенческие проблемы	Проведена профилактическая работа, ДОпо выявлению личностных проблем, определению характера эмоциональных отношений в семье.	Определены причины, которые влекут за собой проблемы поведенческого характера.
1.					

1.					
1.					
1.					
1.					

Педагог-психолог:

Классный руководитель