Протокол № 2-20
заседания МО учителей начальных классов
от 26.10.2020 г.
Тема: Анализ результатов ВПР в 5 классе за 4 класс по русскому языку, математике, окружающему миру

Присутствовало – 5 человек (члены МО начальных классов, зам. по УВР)
Приглашены: зам. по УВР Лехнер А.С.

Повестка дня:

1. Познакомить с анализом результатов ВПР в 5 классе за 4 класс по русскому языку, математике, окружающему миру.
2. Разработать дальнейший план действий по корректировке и организации индивидуальной работы с обучающимися для ликвидации образовательных пробелов

Анализ результатов ВПР по русскому языку

ВПР по русскому языку состояло из двух частей: 1 часть – диктант с грамматическим заданием, 2 часть – проверка умений работать с текстом, выполнять задания, связанные с ним и изученные в разделах данного предмета.
Выполняли работу 10 учеников.
Максимальное количество баллов в 1 части – 14. Максимальный балл не набрал никто.
Наибольшие трудности в 1 части возникли с диктантом и грамматическим заданием, в котором необходимо было подчеркнуть однородные члены предложения.
С орфографической частью диктанта **не справились** 40 % учеников. С заданием, где необходимо было подчеркнуть однородные члены предложения **не справились** 70%.
Основные ошибки в диктанте – безударные гласные в корне, правописание НЕ с глаголом, правописание разделительного мягкого знака.
Во второй части максимальное количество баллов – 24. Максимальное количество баллов также никто не набрал. В целом, со второй частью справились. Однако выявлено задание, которое вызвало наибольшие трудности у большей части обучающихся: в задании необходимо написать, где уместно было бы применить выражение. С ним **справились** лишь 20%. При этом ученики допустили ошибки в правописании. Это сказалось на том, что последнее задание не смог выполнить ни один участник ВПР. Данных по району и области нет.

Выводы:

- анализируя результаты проверки видно, что, в целом, все ученики справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки им.сущ-ных, им.прилаг-ных, части речи, состав слова. Однако выявлены темы, которые вызвали трудности у наибольшего количества учеников: (безударные гласные в корне, разделительный мягкий знак, правописание частицы НЕ с глаголами, употребление «крылатого» выражения в жизненной ситуации).

Рекомендации:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым было допущено наибольшее количество ошибок;
- скорректировать тематическое планирование и уделить больше внимания «западающим» темам;
- подготовить план индивидуальной работы с детьми, допустившими наибольшее количество ошибок в ВПР;

- на уроках литературного чтения и русского языка уделять больше внимания пословицам и поговоркам, обсуждать их, приводить примеры, организовывать творческие задания.

Анализ результатов ВПР по математике

По математике работу писали 10 учеников. Максимальный балл – 20.

Наибольшие ***затруднения*** обучающиеся испытали при решении ***задач на перевод единиц времени.*** Процент выполнения данного задания составляет 30%. Решение задач в несколько действий – 35%. Также много ошибок допущено в заданиях повышенного уровня сложности: 1) умение читать буквы и цифры зеркально (процент выполнения 45% участников ВПР) 2) решать логические задачи (процент выполнения 10%).

Выполнение данных заданий во Мшинской школе ниже районных и областных.

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети, в основном, справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 1000), порядок выполнения действий.
- наибольшие трудности в классе возникли с решением задач разного типа

Рекомендации:

- на уроках повторения необходимо для детей, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), обработку вычислительных навыков.
- в связи с этим, скорректировать тематическое планирование, рабочую программу, подготовить план индивидуальной работы с детьми, допустившими наибольшее количество ошибок в ВПР;

Анализ результатов ВПР по окружающему миру

ВПР по окружающему миру писали 11 обучающихся. Максимальное количество баллов – 32, никто не набрал.

С работой справились все ученики. С заданиями 1,2, 3.2 справились все обучающиеся. Процент выполнения заданий выше, чем по району и области.

Наибольшие трудности возникли с заданиями 3.1, (процент выполнения 36,36) , задание 4 (процент выполнения 45,45), задание 6.2 (процент выполнения 18,18), задание 10.1 (процент выполнения 27,27) и 10.2 (процент выполнения 4.55). Представленные результаты ниже районных и областных.

Эти задания связаны с географическим расположением и названиями материков, внешним и внутренним строением тела человека, самостоятельным описанием опыта, указанием своего региона и описанием достопримечательностей своего региона.

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети, в основном, справились с работой и были усвоены основные темы программы. Однако есть задания, с которыми не смогли справиться большинство учеников.

Рекомендации:

- тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;

- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- наметить индивидуальный маршрут коррекции знаний с каждым учеником.
- ссвоевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
- провести корректировку тематического планирования и программ при необходимости.

Подводя итог, можно сделать вывод, что класс усвоил основной материал, но остались пробелы в знаниях по некоторым темам. В связи с этим, намечена дальнейшая работа по устранению пробелов (смотреть рекомендации). Данные рекомендации необходимо соблюдать всем учителям, работающим в начальной школе.

Руководитель МО Ожеледа М.Н.