Протокол №1
заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла
от 10.11.20 г. Всего членов МО - 6 чел.
Присутствовало — 7 чел.
В заседании участвовали:
зам. директора по УВР Лехнер А.С.,
члены МО.

Повестка заседания

Тема «*Анализ результатов ВПР »*

1. Обсуждение результатов ВПР по русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку.
2. Разработать план действий по корректировке и организации индивидуальной работы с обучающимися для ликвидации образовательных пробелов.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

ВПР по русскому языку состояло из двух частей: 1 часть – диктант с грамматическим заданием, 2 часть – проверка умений работать с текстом.
Выполняли работу 5, 6, 7А, 7Б, 8 классы. Всего 60 человек.
Наибольшие трудности в 1 части возникли с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка. Стоит обратить внимание на расширение и систематизацию научных знаний о языке. В работе с текстом нужно учить анализировать текст с точки зрения его основной мысли, совершенствовать виды речевой деятельности.

6 класс (по программе 5 класса)

Писали 16 человек;
«5» - 0; «4» - 43,75, «3» - 43,75, «2» - 12,,5
Проблемы, выявленные в ходе проверки ВПР:
1. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка.
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.
3. Распознавание производных союзы.
4. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений.

7класс (по программе 6 класса)

Писали 27 человек;
«5» - 0; «4» - 41,67; «3» - 50; «2» - 8,33.
Проблемы, выявленные в ходе проверки ВПР:
1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.
2. Обратить внимание на расширение и систематизацию научных знаний о языке.
3. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений.
4. Анализировать текст с точки зрения его основной мысли.
5. Совершенствовать виды речевой деятельности.

8 класс (по программе 7 класса)

Писали 19 человек;
«5» - 0; «4» - 36,84; «3» - 63,16; «2» - 0.
Проблемы, выявленные в ходе проверки ВПР:
1. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка.
2. Обратить внимание на расширение и систематизацию научных знаний о языке.

2. Анализировать текст с точки зрения его основной мысли.
3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.

Анализ результатов ВПР по истории.
ВПР по истории высветило следующие проблемы: неумение выявить название географического объекта, связанного с деятельностью исторической личности, анализ взаимосвязи объекта и личности. Также недостаточно развит навык работы с контурной картой - определение территорий государств, городов.

5 класс

Писали 16 человек;
«5» - 0; «4» - 7; «3» - 7; «2» - 2, качество — 44%, усп. - 88%.

6 класс (по программе 5 класса)

Писали 17 человек;
«5» - 5,88, «4» - 58,82, «3» - 29,41, «2» - 5,88; качество — 64,70%.
Проблемы, выявленные в ходе проверки ВПР:
Задание 5 — работа с контурной картой — определение территорий государств, городов.
Задание 7,8 — важнейшие события своего региона, их значение.

7 класс А

Писали 27 человек;
«5» - 3,7; «4» - 55,56; «3» - 33,33; «2» - 7,41.
Проблемы, выявленные в ходе проверки ВПР:
Задание 6 (1-2) — название географического объекта, связанного с деятельностью исторической личности, анализ взаимосвязи объекта и личности.
Задание 7 — выявление причинно-следственных связей явлений, событий.
Задание 10 - важнейшие события региона, связанные с деятельностью исторической личности, причина её известности,важнейшие события региона, выявлить причинно-следственные связи явлений, событий.

7 класс Б
Писали 28 человек;
«5» - 17,86; «4» - 46,43; «3» - 28,56; «2» - 7,14.

Задание 6 (1-2) — название географического объекта, связанного с деятельностью исторической личности, анализ взаимосвязи объекта и личности.
Задание 7 — выявление причинно-следственных связей явлений, событий.
Задание 10 - важнейшие события региона, связанные с деятельностью исторической личности, причина её известности.

Обществознание

Анализ результатов ВПР по обществознанию.
ВПР по обществознанию высветило следующие проблемы: неумение определелить сферы общественной жизни, их взаимосвязь (на основе конкретных примеров), проанализировать предложенные суждения: выбор верных из вариантов предложенных (на основе конкретных примеров).

7 А класс (по программе 6 класса).
Писали 28 человек.
«5» - 15,86; «4» - 46,43; «3» - 28, 56; «2» - 7,14.
Проблемы, выявленные в ходе проверки ВПР:
Задание 2 — анализ предложенных суждений: выбор верных из вариантов предложенных
Задание 6 — определение сфер общественной жизни, их взаимосвязь (на основе конкретных примеров).

7 Б класс (по программе 6 класса).
Писали 24 человека.
«5» - 0; «4» - 41,67; «3» - 50; «2» - 8,33.
Задание 2 — анализ предложенных суждений: выбор верных из вариантов предложенных
Задание 6 — определение сфер общественной жизни, их взаимосвязь (на основе конкретных примеров).

Выступила:
Карасёва Л.И. Она объяснила, что высокий процент качества был прогнозируемым – дети достаточно долго были лишены обучения в школе, поэтому и учителями, и родителями была проведена дополнительная работа по повторению материала, также работу не писали учащиеся с ОВЗ.
Маркелова М.В. сказала, что у неё аналогичная ситуация, добавив, что дети в 7б достаточно сильные и могут справиться с подобной работой, при отсутствии учеников с ОВЗ.
К тому же задания этой работы постоянно встречаются в повседневной практике учащихся, что объясняет высокий процент качества обучения.

Выводы:
Анализируя результаты проверки, видим, на что следует обратить внимание, как скорректироовать работу с разными группами учащихся; также необходимо исключить из практики приёмы натаскивания,
присутствующие в практике некоторых учителей.

Рекомендации:
- усилить коррекционную работу с детьми, которые не справились с определенными заданиями, систематически включать ихв повседневную практику.
- подготовить план индивидуальной работы с детьми, допустившими наибольшее количество ошибок в ВПР;

Анализ ВПР по английскому языку
Класс: 8
Учителя: Виноградова К.Е., Сверчкова Н.Т.
Всего в классе: 23 ученика
Работу выполняли: 18 учеников
Дата проведения:

1. **Структура работы.**

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания № 1,4,5,6) и устной (задания № 2,3). Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).
Максимальный балл за выполнение работы- 30.
На выполнение работы отводилось 45 минут и с помощью компьютеров.

2. **Анализ выполнения работы.**

1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

5 баллов- 11%
4 балла- 28%
3 балла- 33%
2 балла- 17 %
1 балла- 11%
0 баллов- 0%

2) Осмысленное чтение текста вслух.

Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.
2 балла- 0 %
1 балл- 22%
0 баллов- 78 %

3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии

Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.
8 баллов-0%
7 баллов-0%
6 баллов-33%
5 баллов-11%
4 балла- 6%
3 балла- 6%
2 балла-33%
1 балл- 0 %
0 баллов- 11%

4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

5 баллов- 44%
4 балла- 39%
3 балла- 11 %
2 балла- 6 %
1 балл-0%
0 баллов- 0%

5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.
5 баллов- 5%
4 балла- 28%
3 балла- 44%
2 балла- 17 %
1 балл- 6%
0 баллов- 0%

6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.
5 баллов- 22%
4 балла- 39%
3 балла- 11%
2 балла- 11%
1 балл- 6%
0 баллов- 11%

3. Общие результаты

Класс: 8
Успеваемость- 94%
Качество- 33 %

«5»- 0
«4»- 6
«3»- 11
«2»-1

4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год

Выше годовой- 0%
Подтвердили- 78%
Ниже годовой- 22%

5. Выводы и рекомендации

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятльности, как **чтение про себя** (задание 4), намного ниже сформированы навыки **чтения вслух** (задание 2). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала **в коммуникативно-ориентированном контексте** (грамматика и лексика, задания 5, 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам

выполнения раздела «Грамматика и лексика»- ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола и словообразовании.

Устная часть.
Задание по говорению (задание 3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито на достаточном уровне. Есть несколько учеников, которые не справились с данным заданием. Практически все дети допускали ошибки в задании 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали уровень ниже среднего по овладению школьными базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:
- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно её выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
-развивать языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- развивать произносительные навыки учащихся

Секретарь заседания:_____/Маркелова М.В./