ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСЬ

ЛУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Мшинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
протокол №1
от 29 августа 2019

УТВЕРЖДЕНО

Директор : Надольная Л.М..

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

для детей от 7 до 10 лет

«Юный шахматист»
(по 1 часу в неделю)

Направленность: физкультурно-спортивная
Нормативный срок реализации: 3 года

Составитель: Логинова Елизавета Александровна
Учитель начальных классов

П.Мшинская
2019г.

Содержание

Вводная часть

1. Содержание Пояснительная записка
2. Цели и задачи обучения
3. Факторы риска
4. Характеристика программы
5. Материально-техническое оснащение

Основная часть

1. Программа 1 год обучения (1 час в неделю
2. Программа 2 год обучения (1 час в неделю)
3. Программа 3 год обучения (1 час в неделю)

Заключительная часть

1. Методическое обеспечение
2. Способы отслеживания результатов
3. Указатель используемой и рекомендованной литературы для данной программы
4. Приложения

Пояснительная записка

Шахматы – одна из самых популярных в мире игр, причём с каждым днём она становится всё более популярней. Люди самых разных возрастов во всём мире с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

Данная программа разработана для детей 7 – 10 лет, для обучающихся по новым федеральным государственным стандартам и направлена на реализацию задач внеурочной деятельности в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Занятия по программе проводятся 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Наполняемость 1 группы составляет 12 -15 человек. Срок реализации программы – 3 года.

В кружке «Юные шахматисты» дети ознакомятся с геометрией шахматной доски, названиями шахматных фигур и их игровыми возможностями. А также пополнят словарный запас специальными шахматными терминами и применят их на практике, научатся играть в шахматы и шашки, соблюдая правила игры и используя разнообразные тактические приёмы.

Предполагается использование таких форм работы, как отгадывание загадок, ребусов на шахматную тему, чтение сказок о шахматах, выполнение творческих заданий, практические занятия по игре в шахматы с целью закрепления теоретического материала, опросы для проверки пройденного материала. В связи с возможным возникновением разных непредвиденных обстоятельств допускаем корректировку программы.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим, учит детей действовать в уме, прогнозировать ситуацию, просчитывать способы решения проблемы.

Данная программа общеразвивающая. При её разработке были использованы методики: Петрушиной Н.М. (методика проведения занятий с участием сказочных персонажей); Кострова В. И Давлетова Д. (практические занятия по изложению шахматного материала с использованием тренировочных и закрепляющих упражнений с учётом возрастных особенностей детей); Костенюк А. и Костенюк Н. (методика обучения шахматам детей 5-6 лет), Кормишкина А. и Болибока И. (методические рекомендации по изучению материала шахмат для самых маленьких через игру, стихи, загадки); Вольфа П. (методические рекомендации по изучению шахматной стратегии через примеры и упражнения, материал о гроссмейстерах всех времён, составлен шахматный словарь); Пожарского В. (методика преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей - шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления).

Цель программы:

- формирование образованной культурной личности средством шахматной игры.

Задачи:

1. Научить играть в шахматы.
2. Ознакомить детей со специальными шахматными терминами, применять их на практике.
3. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.
4. Развивать умственные способности.

Факторы риска выполнения программы:

- изменение смены в школе;
- изменение расписания занятий и уроков;
- эпидемия;
- отключение электроэнергии;
- актированные дни.

Характеристика программы:

1. По характеру деятельности – дополнительная общеобразовательная.
2. По педагогическим целям – образовательная, познавательная, общеразвивающая.
3. По возрастным особенностям – 7 – 10 лет.
4. По временным показателям – 3 года.
5. По наполняемости – 12 – 15 человек.

В конце учебного курса обучающиеся должны знать:

1.Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2.Основные шахматные термины.
3.Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.

В конце учебного курса обучающиеся должны уметь:

1.Играть в шахматы, соблюдая правила.
2.Пользоваться шахматными часами.
3.Понимать и применять игровые шахматные термины.

Материально – техническое оснащение:

- набор шахмат – 8 наборов;
- магнитная шахматная доска – 1 шт.;
- магнитные шахматные фигуры – 2 набора;
- шахматные часы – 8 шт.;
- набор шашек – 10шт.;
- стенды информационные – 2 шт.;
- ручки;
- блокнот;
- компьютеры;
- DVD – диски.

Программа

1 год обучения

(для детей 7-10 лет)
(1 час в неделю)

Задачи:

1. Научить играть в шахматы.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами.
3. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.
4. Развивать умственные способности.

Тематический план

1 год обучения

(1 час в неделю, 7-10 лет)

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Шахматная теория	13	-	13
3.	Повторение и закрепление	7	-	7
4.	Практическая работа	-	12	12
5.	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего:	22 ч.	12ч.	34 ч.

Содержание программы

(1год обучения)

(1 час в неделю, 7-10 лет)

Вводное занятие(1ч.) – знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста.

Шахматная теория (13ч.) – знакомство с геометрией шахматной доски, правилами передвижения и взятия шахматных фигур, с рокировкой, решением шахматных задач на постановку мата в 1 ход разными фигурами.

Повторение и закрепление (7 ч.) – повторение и закрепление изученного на прошлых занятиях, участие в соревнованиях разного уровня.

Практическая работа (12ч.) – выполнение разнообразных упражнений направленных на закрепление знаний геометрии шахматной доски, правил передвижения и взятия шахматных фигур, выполнение рокировки.

Итоговое занятие (1 ч.) – подведение итогов обучения за год, анализ работы на занятиях, результаты контрольных опросов.

Оценка эффективности программы к концу 1 года обучения

Обучающиеся должны знать:

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.

Обучающиеся должны уметь:

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Пользоваться шахматными часами.
3. Понимать игровые шахматные термины.

2 год обучения

для детей 7-10 лет

(1 час в неделю)

Задачи:

1. Научить играть в шахматы и шашки.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами.
3. Знать имена известных отечественных и зарубежных гроссмейстеров.
4. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.
5. Развивать умственные способности.

Тематический план

2 год обучения

для детей 7– 10 лет

(1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Шахматная тактика	14	14	28
3.	Итоговое занятие	1	-	1
4.	Мониторинг компетентности обучающихся	4	-	4
5.	Всего:	20ч.	14 ч.	34 ч.

Содержание программы

(2 год обучения, 1 час в неделю, для детей 7-10 лет)

1. **Вводное занятие** (1 ч.) – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в ЦДТ и правилами поведения в ЦДТ.

2. **Шахматная тактика** (28 ч.)

Теоретическая часть – ознакомить с записью шахматных передвижений, пополнять словарь новыми шахматными терминами, ознакомить с 10 правилами дебюта, видами разных дебютов (детский мат, испанский дебют), ознакомить с постановкой мата одинокому королю разными фигурами,ознакомить с такими шахматными комбинациями, как отвлечение и завлечение, двойной удар, учить решать задачи на мат в 1 ход,знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

Практическая часть – отрабатывать навыки ведения разных дебютов (детский мат, испанский и итальянский дебют), учить записывать шахматную партию, отрабатывать навыки постановки мата одинокому королю разными фигурами, отрабатывать навыки применения шахматных комбинаций - отвлечение и завлечение, двойной удар, пользоваться шахматными часами.

3. **Итоговое занятие** (1 ч.) – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний, участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

4. **Мониторинг компетентности обучающихся** (4 ч.) – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.

Оценка эффективности программы к концу 2 года обучения

Обучающиеся должны знать:

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.
3. Имена знаменитых гроссмейстеров.

Обучающиеся должны уметь:

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Читать и записывать ходы.
3. Пользоваться шахматными часами.
4. Понимать игровые шахматные термины.

3 год обучения

(для детей 7-10 лет)

(1 час в неделю)

Задачи:

1.Развивать логическое мышление.
2.Совершенствовать навыки игры в шахматы и шашки, используя разные тактики игры.
3.Продолжать знакомство со специальными шахматно – шашечными терминами, применять их на практике.
4.Знать имена известных отечественных и зарубежных гроссмейстеров, их заслуги.
5.Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику.

Тематический план

3 год обучения

(1 час в неделю)

для детей 7-10 лет

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Шахматная тактика	5	9	14
3.	Шахматная стратегия	6	8	14
4.	Итоговое занятие	1	-	1
5.	Мониторинг компетентности обучающихся	4	-	4
	Всего:	17ч.	17ч.	34ч.

Содержание программы

3 год обучения

1 час в неделю

(для детей 7-10 лет)

1. **Вводное занятие** (1 ч.) – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в ЦДТ и правилами поведения в ЦДТ.

2. **Шахматная тактика** (14 ч.)
Теоретическая часть – знакомство с такими тактическими приёмами как вилка, связка, шах разных видов, пополнять словарь новыми шахматными терминами.
Практическая часть – отработка тактических приёмов (вилки и связки разных видов), учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.

3. **Шахматная стратегия** (14 ч.)
Теоретическая часть – знакомить с использованием таких стратегических приёмов как рокировка, слабые и сильные поля, секретами использования стратегии разных фигур, пополнять словарь новыми шахматными терминами.
Практическая часть – отработка шахматной стратегии, учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.

4. **Итоговое занятие** (1 ч.) – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

5. **Мониторинг компетентности обучающихся** (4 ч.) – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.

Оценка эффективности программы к концу 3 года обучения

Обучающиеся должны знать:

1.Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2.Основные шахматно – шашечные термины.
3.Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.
4.Различные варианты тактики ведения игры.

Обучающиеся должны уметь:

1.Играть в шахматы и шашки, соблюдая правила.
2.Читать и записывать ходы.
3.Пользоваться шахматными часами.
4.Понимать и применять игровые шахматные и шашечные термины.
5.Использовать различные тактики ведения игры.

Методическое обеспечение

При разработке данной программы использовались методики таких авторов:

1. Костров В., Давлетов Д. – представляют специальный курс шахматных уроков для всех любителей шахмат, желающих научиться игре, а также желающих совершенствовать своё мастерство. Для самых маленьких начинающих шахматистов разработали серию игровых занятий по обучению азам, а для умеющих играть предлагают углубить свои знания при помощи изложения теоретического материала, сопровождаемого примерами из практики с выполнением определённых задач.
2. Петрушина Н.М. – цель серии весёлых уроков, разработанных автором, более 20 лет преподающего детям азы и премудрости шахматной игры, помочь малышам 5-10 лет усвоить основы шахмат. Малыш вместе с Белочкой – Умелочкой, Лисичкой, Сорокой – Белобокой в сказочной стране сделает первые шаги к славе великих гроссмейстеров.
3. Кормишкин А., Болибок И. – разработали серию занятий по шахматной азбуке для первоклассников с использованием стихов о шахматах, что необычно и увлекательно для детей.
4. Вольф П. (двукратный чемпион США по шахматам, международный гроссмейстер) – излагает учебную информацию об основах шахматной игры, о тактике и стратегии, построенную по принципу «от простого к сложному», сотни диаграмм с примерами и упражнениями, которые наглядно показывают как нужно играть в той или иной ситуации, квалифицированные советы и рекомендации по игре с компьютером и участию в турнирах по Интернету, интригующие факты из жизни величайших шахматистов прошлого и восходящих шахматных звёзд.
5. Пожарский В. – анализирует необходимые условия для воспитания успешного спортсмена – шахматиста и тренерские проблемы, раскрывает методику преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей – шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления. Публикует около 300 шахматных этюдов различной степени трудности.

Для реализации разработанной программы планируется использование таких форм работы, как теоретические занятия по изучению тактики и стратегии шахмат и шашек, проведение шахматно – шашечных турниров, работа на компьютере (при наличии), практические занятия по игре в шахматы и шашки, регулярные проверки знаний, умений и навыков. А также применять такие методы работы, как отгадывание ребусов и кроссвордов, загадок на шахматную тему, решение шахматных этюдов, индивидуальных карточек.

Всё выше перечисленное направлено на развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости, воспитанию воли, характера. Помогает вести здоровый образ жизни и максимальной реализации творческого потенциала детей.

Способы отслеживания результатов:

1. Тестирование по терминологии.
2. Проведение конкурсов и викторин.
3. Проведение шахматно – шашечных турниров.
4. Участие в городских и окружных турнирах.
5. Мониторинг компетентности.

Указатель используемой литературы при разработке данной программы

1.Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. «Внешкольник» №8/2004 г., с. 2 – 4 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».
3.Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
4.Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
5.Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
6.Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
7.Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

Рекомендуемая литература для обучающихся

1.Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2.Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
3.Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
4.Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
5.Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
6.Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

Приложения

Мониторинг компетентности (Входящий)

1 год обучения

1. ***Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами:***
   а) любого,
   б) чёрного,
   в) белого.
2. ***Как правильно называются фигуры:*** а) король, б)царь, в)падишах;
   а) дама, б)ферзь, в)королева;
   а) ладья, б)тура, в)башня;
   а) офицер, б)гонец, в)слон;
   а) лошадь, б)конь, в)скакун;
   а) пешка, б)фишка, в)шишка.
3. ***Количество фигур в шахматах:*** а) король – 1,2,3;
   б) ферзь - 1,2,3;
   в) ладья - 1,2,3;
   г) слон - 1,2,3;
   д) конь - 1,2,3;
   е) пешка – 2,6,8.
4. ***Линия, идущая по доске слева направо, называется:***
   а) дорожкой,
   б) линейкой,
   в) горизонталью.
5. ***Линия, идущая по доске снизу вверх, называется:***
   а) прямой,
   б) отрезком,
   в) вертикалью.
6. ***Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется:***
   а) углом,
   б) диагональю,
   в) зигзагом.

2 год обучения

1. ***Какая фигура при записи обозначается буквой Кр:***
   а) король,
   б) конь,

   в) пешка.
2. ***Как защитить короля от шаха:***
   а) закрыться другой фигурой,
   б) отойти королём на безопасное поле,
   в) срубить нападающую фигуру,
   г) сразу сдаться.
3. ***Какие есть способы защиты фигуры от нападения:***
   а) ответное нападение,
   б) перекрыть нападение,
   в) сдаться без боя,
   г) объявить невозможный ход.
4. ***Что такое вилка:***
   а) нападение сразу на 2 фигуры,
   б) взятие фигуры,
   в) окончание партии,
   г) ряд клеток сверху вниз.
5. ***Какой сильнейший шахматист был родом из Америки:***
   а) Стейниц, б) Морфи, в) Ананд.

1. ***Виды преимущества***:
   а) материальное,
   б) ростовое,
   в) динамическое.
2. ***Жертва - это***:
   а) добровольное предоставление противнику материального преимущества ради получения других выгод;
   б) остановка игры на перерыв,
   в) добавление игрового времени противнику.
3. ***Приёмы нападения***:
   а) угроза и взятие,
   б) нападение и жертва,
   в) двойной удар.
4. ***Нападение ладьи, слона, ферзя на фигуру или пешку противника, прикрывающую более ценный объект, это:***
   а) двойной удар,
   б) связка,
   в) жертва.
5. ***Двойной удар можно назвать***:
   а) грабли, б) вилка, в) трилка.

1 год обучения

1. ***Ладья ходит и делает взятие:***
   а) по диагонали;
   б) по вертикали и горизонтали;
   в) как хочет.

2. ***Слон ходит и делает взятие:***
   а) по диагонали;
   б) по вертикали и горизонтали;
   в) как хочет.

3. ***В шахматах бывают слоны:***
   а) злые и добрые;
   б) плохие и хорошие;
   в) чернопольные и белопольные.

4. ***Двойной удар - это:***
   а) нападение на короля;
   б) нападение одной фигуры сразу на несколько фигур противника;
   в) нападение двух фигур на одну фигуру.

2 год обучения

1. ***Линейный мат одинокому королю можно поставить:***
   а) ладьями и ферзём;
   б) конём;
   в) слоном.
2. ***Если король противника напал на ладью, то:***
   а) надо ладьёй убежать подальше;
   б) защитить ладью;
   в) перебросить ладью на другой край доски.
3. ***Чтобы поставить мат королю противника, надо:***
   а) отнять поля отступления;
   б) устранить защитников;
   в) дать побольше шахов королю.
4. ***После оттеснения короля на край доски надо:***
   а) начать шаховать короля;
   б) приблизить своего короля;
   в)отнять у короля все клетки на последней линии.
5. ***Если вы добились прямой оппозиции:***

   а) надо дать шах ладьёй;
   б)пойти королём назад;

в)перейти королём в коневую оппозицию.

3 год обучения

1. ***Двойной удар – это:***
   а) то же, что и вилка;
   б) когда в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника;
   в) два хода подряд.
2. ***Вскрытый шах – это:***
   а) когда одна из фигур нападает на какую – либо фигуру противника, а вторая, открывшаяся при этом фигура, шахует короля;
   б) шах при отступлении;
   в) шах при нападении 2 фигур.
3. ***Двойной шах – это:***
   а) нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника;
   б) когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур;
   в) шах после 2 ходов.
4. ***Отвлечение – это:***
   а) ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции;
   б) отступление от центра;
   в) разговор во время игры.

Мониторинг компетентности (Промежуточный)

1 год обучения

1. Как ходит и делает взятие ладья?
   а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

2. Как ходит и делает взятие слон?

   а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

3.Как ходит и делает взятие ферзь?

   а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

4.Как ходит и делает взятие конь?

   а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.

5. Двойной удар – это:
а) ход на 2 поля; б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника; в) вилка.

6.Шахматные слоны бывают:
а) плохие и хорошие; б)белопольныеичернопольные; в)злые и добрые.

2 год обучения

1.Король с пешкой против короля для чёрных:
а) король отходит по линии пешки; б) король вперёд наискосок; в) забросить слоновую сеть.

2.Король с пешкой против короля для белых: а) король отходит по линии пешки; б) король вперёд наискосок; в) забросить слоновую сеть.

3.Правило квадрата:
а) если король слабейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе попадает в него, то он задерживает пешку; б) это расстояние от пешки до поля превращения; в) это геометрическая фигура, у которой равны стороны и углы.

4.Пешки бывают:
а) съедобные и несъедобные;
б) сильные и слабые; в) отсталые и проходные.

5.Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король?
а)50 б) 25 в) 3.

6.Эндшпиль – это:
   а) начало шахматной партии; б) середина шахматной партии; в) конец шахматной партии.

3 год обучения

1.Три стадии шахматной партии:
а) дебют, миттельшпиль, эндшпиль; б) дебют, промежуточный ход; в) миттельшпиль, жеребьёвка, рокировка.

2.Гамбит-это:
а) комбинации ходов для победы; б) общее название дебютов, в которых одна сторона в интересах быстрейшего развития, захвата центра или просто обострения игры, жертвует материал; в) общее название эндшпилей.

3.Гамбит бывает:
а) принятый и отказанный; б) длинный и короткий; в)диагональный и горизонтальный.

4.Формы активности: а) нападение на пешки противника; б) поддержка собственных проходных пешек; в) отрезание или преследование неприятельского короля.

Мониторинг компетентности (Итоговый)

1 год обучения

1. Шах-это:
а) нападение на короля;
б) ход фигуры;
в) конец шахматной партии.
2. Способы защиты от шаха:
а) закрыться другой фигурой;
б) срубить нападающую фигуру;
в) сдаться.
3. Мат-это:
а) конец шахматной партии;
б) шах, от которого нет защиты;
в) ход короля.
4. Рокировка – это:
а) двойной удар;
б) ничья;
в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

2 год обучения

1.Линейный мат ставят:
а) конь и слон;
б) ладья и ферзь;
в)две ладьи;
г)король с пешками.
2.Кто может оттеснить короля на край доски:
а) конь;
б) слон;
в) ладья;
г) ферзь.
3.Ладья может ограничить короля противника:
а) только по вертикали;
б) только по горизонтали;
в) сразу по двум направлениям.
4. Мат двумя слонами можно поставить:
а) в центре доски;
б) на краю доски;
в) в углу доски;
г) где угодно;
д) вообще не поставить.

5.Оттеснение короля двумя слонами называется:
а) ёлочкой;

б) верёвочкой;
в) косичкой;
г) сеточкой.
6.Положение короля друг против друга называется:
а) встречей;
б) окном;
в) оппозицией;
г) зеркалом.
7.Какие пешки лучше:
а) сдвоенные;
б) висячие;
в) проходные;
г) лишние.
8.Торможение проходной пешки называют:
а) светофором;
б) блокадой;
в) шлагбаумом;
г) тормозом.
9.Какие опасности подстерегают сильнейшую сторону:
а) потеря ладьи;
б) патовые позиции;
в) король противника может вырваться на свободу.
10.Кто сейчас является чемпионом мира по шахматам:
а) Карпов;
б) Каспаров;
в) Ананд.

3 год обучения

1.Отвлечение – это:
а) рассказывание сопернику анекдотов;
б) тактический приём, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, престаёт выполнять важные защитные функции;
в) добровольный отказ от материала с какой-либо целью.
2.Слабое поле – это:
а) поле, которое контролируется одним и не контролируется другим игроком;
б) атака соперника двумя фигурами после одного хода;
в) противостояние королей.
3.Открытый центр:
а) ряд чёрно-белых полей слева направо;
б) особый ход короля;
в) означает, что в центральной части доски нет пешек, блокирующих друг друга.

4.Изолированная пешка:
а) самая передняя пешка в пешечной цепи;

б) пешка, которая находится далеко от всех своих фигур;
в) группа одноцветных пешек.

5.Размен:

а) взятие в процессе игры противниками фигур друг друга равных или почти равных по своей стоимости;
б) начало шахматной партии;
в) набор заранее подготовленных игроком вариантов игры.