

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мшинская средняя общеобразовательная школа»
Лужского муниципального района Ленинградской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОУ «Мшинская СОШ»
протокол от «18» марта 2021г № 5

Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Мшинская средняя общеобразовательная школа»
за 2020 год.

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мшинская средняя общеобразовательная школа» (Сокращенное название : МОУ «Мшинская СОШ»)	
Руководитель	Надольная Людмила Михайловна
Адрес организации	188268, Ленинградская область, Лужский район, поселок Мшинская , улица Пролетарская, д.16
Телефон/ факс	8-81373-383/ 8-81373-382
Адрес электронной почты	sh_mshin@mail.ru , mshinsch@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Лужский муниципальный район» Ленинградской области 188230, Ленинградская область, г. Луга, пр. Кирова, дом 73, телефон 8(81372) 23-761
Организационно-правовая форма ОО	Статус учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение тип учреждения – бюджетное учреждение; тип образовательного учреждения – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.
Дата создания	1967 г
Лицензия	Серия 47ЛО1 №0001235 № 112-16 дата выдачи 08 апреля 2016г., бессрочно, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области Перечисленные в ней основные общеобразовательные программы: Общее образование Уровень образования начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование Дополнительное образование Подвиды Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	срок действия до 10.03. 2025 г.
Реквизиты Устава	Утвержден постановлением администрации Лужского муниципального района от 09.02.2018 года №390, зарегистрирован в ИФНС России по Выборгскому району Ленинградской области от 13 ноября 2018г
Адрес школьного сайта	http://mshinsch.ucoz.ru
Реквизиты школы	ОГРН 1024701561983 ИНН 4710023641

МОУ «Мшинская СОШ» расположена в сельской местности, является базовой школой для всех детей Мшинского сельского поселения. Большинство детей проживают в частном секторе. Основным видом деятельности МОУ «Мшинская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых

I Оценка системы управления организацией

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень управления:

Наименование органа	Функции
директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.
Педагогический совет	коллегиальный орган управления школы, который осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений, решения о допуске учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, переходе обучающихся из класса в класс, внедрением в практическую деятельность работников учреждения достижений педагогической науки положительных результатов педагогического опыта
Общее собрание работников	коллегиальный орган управления школы, который реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, совершенствованию ее работы и развития материальной базы
Управляющий совет	коллегиальный орган управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя, рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения

– второй уровень управления представлен заместителями директора образовательной организации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– **третий уровень управления:** руководители методических объединений.

1. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла - 7 человек (27 %).
Руководитель МО - Никитина Т.В. (высшая категория).
Тема: «Овладение научно-обоснованным анализом и самоанализом деятельности учителя и результатов его труда».
2. Методическое объединение учителей естественно-математического цикла – 8 человек (30 %). Руководитель МО – Карсакова С.Г. (высшая категория).
Тема: «Повышение эффективности педагогического процесса, как важный фактор самореализации и социализации личности обучающегося».
3. Методическое объединение учителей начальных классов – 5 человек (19%).
Руководитель МО – Ожеледа М.Н.. (первая категория).
Тема: «Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий».
4. Методическое объединение учителей эстетического и физического воспитания – 6 человек (22%). Руководитель – Пиратова Н.А.. (первая категория).
Тема «Использование информационных технологий в процессе преподавания физической культуры, ОБЖ, ИЗО, музыки».
5. Методическое объединение классных руководителей -12 человек (44 %).
Руководитель МО – Кайданова Е.В. (первая категория).
Тема: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом».

Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

- **четвертый уровень управления:**

Здесь органами управления являются родительские комитеты классов, а также ученическое самоуправление. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Основные формы координации деятельности- различные согласованные положения, планы работы всех подразделений, структур, групп, коллективов МОУ «Мшинская СОШ» на год

Локальные акты и документы, регламентирующие работу по организации управления и проведению контроля за качеством обучения имеются на школьном сайте <http://mshinsch.ucoz.ru>

Вывод:

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В обязанность заместителей директора по учебно-воспитательной работе, руководителям МО школы, классным руководителям, педагогов-предметников вменили контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения, организация удаленного взаимодействия между работниками. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы, переход на электронный документооборот (ГИС СОЛО Ленинградской области). Нормативные и организационно-распорядительные документации изменены с учетом федерального законодательства, дистанционного обучения, требований Роспотребнадзора и соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Таким образом, система управления является открытой системой, в ней задействованы не только административно-управленческий персонал Школы, но и общественные организации. Система управления выполняет контролирующие и обучающие функции

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием учебных занятий, расписанием занятий в творческих коллективах, спортивных секциях.

Школа реализует следующие образовательные программы: <http://mshinsch.ucoz.ru>

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9

классы- на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов- на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Учебный год на уровне начального общего образования, основного общего образования делится на четверти, учебный год на уровне среднего общего образования делится на полугодия.

- все обучающиеся с 1 по 11 класс учатся в 1 смену.

С учетом требований Роспотребнадзора начало уроков для 1-6 классов в – 8 ч 30 мин. С учетом требований Роспотребнадзора начало уроков для 7-11 классов в – 8 ч 20 мин. Используется система закрепления за классом 1 учебного кабинета, отменив кабинетную систему с учетом эпидемиологической ситуации и нераспространения новой коронавирусной инфекции, оставив только занятия в кабинете физики, химии (практические работы), информатики, спортивного зала, мастерские с последующей дезинфекцией учебных помещений Вход в школу производится через основной вход и запасной, для разведения потоков детей при входе в школу:

Все педагогам используют маски в столовой, коридорах, рекреациях. Обучающимся ношение масок по желанию. В период работы в школе все педагоги и ученики соблюдают социальную дистанцию Педагогические советы, совещания проводятся с учетом социальной дистанции и рассадки (в шахматном порядке)

Не допускаются посторонние лица в школу без индивидуальных средств защиты, родительские собрания проводились в формате видеоконференции.

Отменены массовые мероприятия в школе. Все работники прошли инструктаж по соблюдению необходимых мер безопасности и нераспространению новой коронавирусной инфекции, прошли курсы повышения квалификации «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Продолжительность уроков в дистанционном формате определяется учителем в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821–10, методическими рекомендациями по организации дистанционного обучения. Перемены между уроками в дистанционном формате составляют 20 минут, а большая перемена (для перерыва на обед) – 40 минут. Формат занятий внеурочной деятельности определяется рабочими программами курсов внеурочной деятельности, которые могут предусматривать в том числе дистанционные мероприятия. При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин для отдыха со сменой вида деятельности

Длительность урока:

в 1 классах - в первой четверти продолжительность урока 35 минут, обучение осуществляется с использованием «ступенчатого» режима:

в первой четверти: сентябрь, октябрь — по 3 урока в день,

во второй четверти: ноябрь, декабрь — по 4 урока; продолжительность урока 35 минут

длительность перемен в 1 классе:

1 перемена – 20 минут, (организация питания)

2 перемена - 20 минут,

3 перемена - 20 минут,

4 перемена -10 минут, (организация питания молочной продукцией)

В последующих четвертях продолжительность урока – 40 минут, по 4 урока в день.

В середине дня используется динамическая пауза (40 минут)

Во 2-11 классах – продолжительность урока - 40 минут,
длительность перемен во 2-11 классах:

1 перемена – 20 минут, (организация питания)

2 перемена - 20 минут, (организация питания)

3 перемена - 20 минут, (организация питания)

4 перемена - 10 минут, (для 2-4 классов организация питания молочной продукцией)

5 перемена – 20 минут, (организация питания)

6 перемена – 10 минут

Начало занятий по дополнительным образовательным программам - через 45 минут после окончания последнего урока.

Длительность занятий по дополнительным образовательным программам:

в 1-2-х классах – 35 минут,

в 3-4 классах – 40 минут,

в 5-11 классах – 40 минут.

Продолжительность учебной недели:

для 1-5 классов – 5 дней.

для 6-11 классов – 6 дней.

Продолжительность учебного года составила:

в 1 классах, 9,11 - 33 учебные недели,

во 2- 8 классах, 10 классах - 34 учебные недели;

Продолжительность каникул:

30 календарных дней;

дополнительные каникулы для 1-ого класса в феврале – 7 календарных дней;

Расписание учебных занятий соответствовало с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане Школы. В расписании учебных занятий был соблюден объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; динамическая пауза 40 минут в течение дня.

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Для обучающихся 1-4 классов трудные предметы проводятся на 2 -3 уроках; для обучающихся 5-11 классов на 2-4 уроках. Сдвоенных уроков в 1-4 классах нет, согласно п.10.8 СанПиН. В соответствии с п. 10.20. СанПиН во всех классах проводятся 3 урока физической культуры в неделю. Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут., при приеме горячей пищи- не мене 20 минут

Анализ ученического контингента (Показатели на 31.12.2020 г.)

1 кл	2кл	3 кл	4 кл	1-4	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	5-9	10кл.	11кл.	10-11	Итого
16	17	23	27	83	12	20	33	23	15	103	11	8	19	205

	2018 декабрь	2019 декабрь	2020 декабрь
Начальная школа	78	76	83
Основная школа	114	110	103
Средняя школа	25	20	19
ИТОГО	217	206	205

№	Количественный состав	1 ступе нь	2 ступе нь	3 ступень	Итого	Обуча ются во вторую смену
1	Всего классов	4	6	2	12	нет
1.1	В том числе – классов-комплектов	4	6	2	12	нет
2	Всего обучающихся	83	103	19	205	
3	Средняя наполняемость обучающихся в классах	20,75	17,16	9,5	17,08	
4	4. Из них:*					
4.1	классы, реализующие программы базового уровня, и количество обучающихся в них	4/83	6/103	-	10/18 6	
4.2	классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	-	-	2/19	2/19	
4.3	классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	-	-	Универсаль ный профиль /19	2/19	
4.4	Отдельные коррекционные классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	-	-	-	-	
5	классы, реализующие специальные (коррекционные) программы (инклюзия) и количество обучающихся в этих классах					
5	классы, реализующие программы второго иностранного языка (немецкий)	0	2/32	0	2/32	

Сведения о количестве обучающихся Школы с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в 2020 году

№ п/п	Количество обучающихся, занимающихся по адаптированной программе для детей с ЗПР (инклюзия)	Количество обучающихся, занимающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью	Количество детей-инвалидов
1	24	0	0

Социальный паспорт

№/№	Социальный состав	Количество
1	Всего учащихся	205
2	Всего учащихся до 18 лет	205
3	Всего семей	166
4	Количество многодетных семей (трое и более детей до 18 лет)	17
5	Количество школьников в многодетных семьях	29

6	Семьи с детьми, находящимися под опекой и попечительством	4
7	Учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством	4
8	Семьи с приемными детьми (школьниками)	1
9	Приемные дети (школьники)	2
10	Неполные семьи, всего:	59
	Семьи матерей – одиночек (внебрачная семья)	23
	Семьи одиноких матерей (развод, смерть супруга, фактическое раздельное проживание, усыновление ребенка одинокой женщиной)	29
	Семьи одиноких отцов (развод, смерть супруги, фактическое раздельное проживание)	4
	Семьи одиноких опекунов или попечителей	3
11	Учащиеся сироты	1
12	Учащиеся с ОВЗ	24
13	Учащиеся – инвалиды (школьники)	0
14	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	27
15	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	2
16	Учащиеся, имеющие проблемы в освоении образовательной программы	31
17	<i>Количество учащихся, не охваченных системой дополнительного образования или подготовительными курсами</i>	0
18	Семьи, где один или оба родителя - инвалиды	7
19	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	19
20	Количество учащихся, находящихся в социально опасном положении	23
21	<i>Материальное обеспечение семей</i> Достаточный уровень: - число семей	112
	- число учащихся	123
	Низкий уровень доходов (ниже прожиточного уровня): - число семей	57
	- число учащихся	84
22	<i>Социально- бытовые условия</i> Оптимальные условия: - число семей	72
	- число учащихся	81
	Необходимые условия: - число семей	65
	- число учащихся	78
	Минимально- необходимые условия: - число семей	21
	- число учащихся	32
	Проблемные условия: - число семей	11
	-число учащихся	16
23	Условия воспитания в семье <i>Активно - положительные:</i> -число семей	63
	-число учащихся	80

	<i>Положительные:</i> -число семей -число учащихся	48 61
	<i>Условно- положительные:</i> -число семей -число учащихся	34 39
	<i>Отрицательные:</i> -число семей -число учащихся	24 27
24	Количество семей мигрантов (вынужденных, трудовых и добровольно прибывающих для постоянного проживания)	2
25	Количество учащихся из семей мигрантов	3
26	Число семей без гражданства РФ	2
27	Число детей без гражданства РФ	3

Сравнительный анализ контингента обучающихся и их семей

	2018	2019	2020
Кол-во обучающихся	214	206	205
Начальная школа	86	75	83
Среднее звено	109	111	103
Старшее звено	19	20	19
Дети из малообеспеченных семей.	95	94	97
Дети из многодетных семей.	16 / 30	17/29	18/29
Дети из неполных семей.	47	59	58
На индивидуальном обучении.(домашнее обучение)	9	13	9
Опекаемые /приемные дети.	6	6	4
Дети из неблагополучных семей.	32	19	24
Дети-инвалиды	2	0	0
Обучающиеся, требующие социально-педагогической поддержки	19	23	38
Дети, состоящие на на внутришкольном учете	20	27	29
Дети, состоящие на учете в ОДН.	2	4	2

На учебные занятия в сопровождении педагогов 4 школьными автобусами доставляются 138 обучающихся из 5 больших населенных пунктов (удаленность от школы 12-18 км)

Каждый год качественное образование получают дети с ослабленным здоровьем. . В 2020 году обучающихся на дому 9 учеников, для них разработан индивидуальный учебный план

№	класс	Количество обучающихся на дому	Количество часов
1	3	3	8,75
2	4	1	8,75

3	6	1	11
4	7	1	11,5
5	8	1	12
6	9	1	12
		9	

Основными функциями организации надомного обучения детей и детей с ОВЗ являются: здоровьесберегающая, адаптационная, реабилитационная, компенсирующая, коррекционная, развивающая, обучающая, воспитательная. Для обучающихся ослабленного здоровья составлялись адаптированные основные образовательные программы, индивидуальное календарно- тематическое планирование по каждому предмету и классу с учетом установленной Министерством образования и науки учебной недельной нагрузки, индивидуальное расписание уроков, которое согласовано с родителями. Все это позволяет успешно осваивать учебный материал ученикам и переходить в следующий класс.

Выводы: Образовательные программы соответствовали статусу школы. Учителя школы использовали в образовательном процессе различные педагогические технологии: *Разноуровневое обучение (стратовое), Проблемное обучение, Технология обучения в сотрудничестве, Проектные методы обучения, Информационно-коммуникативные технологии, Игровые технологии, Технология творческих мастерских, Здоровьесберегающие технологии, Тестовая технология, Информационные технологии* (используемые образовательные платформы: «ЯКласс», Учи.ру, ФОКСФОРД, ГИС СОЛО и др), *Технология интегрированного обучения*, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература на русском языке», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Электронный журнал, электронная школа ГИС СОЛО- демонстрация открытости и прозрачности прохождения программы, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с требованиями Роспотребнадзора о переводе на дистанционное обучение и корректировку рабочих дней в году. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО

Внеурочная деятельность в школе в 2020 году осуществлялась по 5 направлениям:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

Цель организации внеурочной деятельности МОУ «Минская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности,
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы. Финансирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО дало возможность внедрить новые программы и привлечь к проведению внеурочных занятий не только классных руководителей, но и учителей-предметников.

В нашей школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

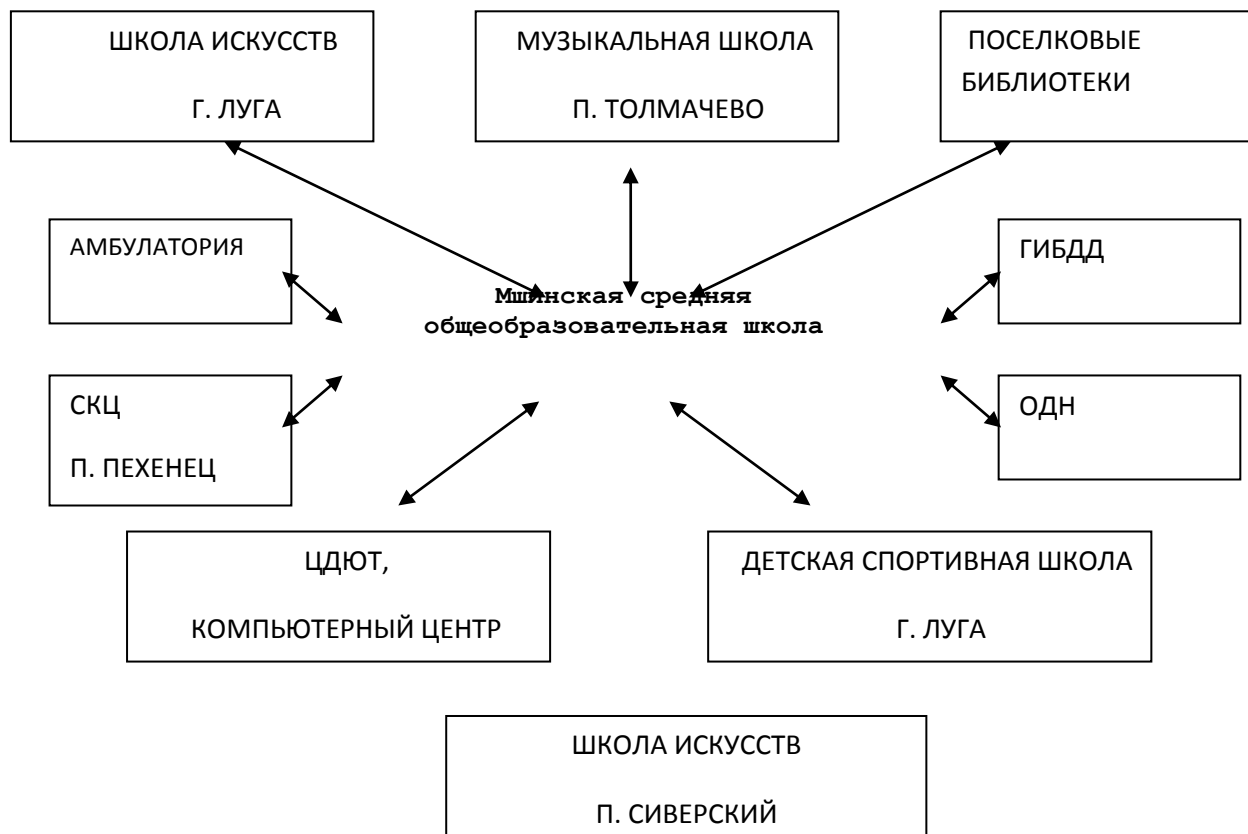
В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

Рекомендации классным руководителям:

1. Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Дополнительное образование

Сотрудничество МОУ «Мишинская СОШ» с учреждениями культуры, науки, общественными организациями:



В школе работают спортивные секции и кружки реализуются как за счет ресурса школы, так и за счет программ дополнительного образования ЦДЮТ, ДЮСШ, компьютерного центра г. Луги, музыкальной школы им. Корсакова г. Луга

№	Наименование кружка, секции, объединения	Время работы и периодичность	Численность детей	Руководитель Ф.И.О. (полностью)	Направление развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое общекультурное, социальное)	Вид деятельности игровая, трудовая (производственная), познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество	Организационная база (школа** или учреждение дополнительного образования)
1	Шашки. Шахматы	четверг 13 ⁵⁵ - 14 ³⁵	15	Логинова Е.А.	спортивно-оздоровительное	игровая	МОУ «Мшинская СОШ»
2	Футбол	Понедельник, среда, пятница 14 ⁰⁵ - 15 ³⁵	16	Левчук И.Н	спортивно-оздоровительное	игровая	ДЮСШ
3	Баскетбол	Вторник, четверг 13 ⁵⁰ -15 ³⁵	15	Пиратов Е.В.	спортивно-оздоровительное	игровая	МОУ «Мшинская СОШ»
4	Навстречу ГТО	Понедельник, среда, пятница 14 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	17 14	Пиратов Е.В.	спортивно-оздоровительное	игровая	ДЮСШ

		18 ⁰⁰ -18 ⁴⁵					
5	«Этнография детства»	Пятница 11 ¹⁵ -11 ⁵⁵ 10 ²⁵ -11 ⁰⁵ 08 ³⁰ - 09 ¹⁰ вторник 12 ⁰⁵ - 12 ⁴⁵	17 17 22 26	Палехова Е.Д.	духовно- нравственное	социальное творчество	МОУ «Мшинская СОШ»
6	«Знатоки»	Среда, четверг, пятница 13 ⁵⁵ -15 ³⁵	12	Маркелова М.В.	туристско- краеведческая	туристско- краеведческая	ЦДЮТ
7	«Занимательный английский»	Вторник 12 ⁰⁵ - 12 ⁴⁵	17	Сверчкова Н.Т.	общекультурное	познавательная	МОУ «Мшинская СОШ»
8	«Волонтер»	Понедельник 14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	14	Пиратова Н.А.	социальное	социальное	МОУ «Мшинская СОШ»
9	«Речевая мозаика»	понедельник 13 ⁴⁵ - 14 ²⁵	6	Чиркова А.А.	Социально- гуманитарное	проблемно- ценностное общение	МОУ «Мшинская СОШ»
10	«Юнармеец»	Среда, четверг 14 ⁰⁵ - 14 ⁴⁵	12/12	Никрус А.В.	социальное	проблемно- ценностное общение	МОУ «Мшинская СОШ»
11	«Математика и не только»	Понедельник пятница 13 ²⁰ – 14 ⁵⁰	8 10 10/10	Логинова Е.А. Ожеледа М.Н. Епифанова А.Ю.	научно- познавательное	техническое творчество,	КЦ
12	«Мультфильмы своими руками»	четверг 11 ¹⁵ - 12 ⁰⁰	10	Ожеледа М.Н.	научно- познавательное	техническое творчество,	КЦ

13	Читатели и исполнители	Понедельник, вторник 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰	15	Лехнер А.С.	общекультурное	проблемно-ценностное общение	ЦДЮТ
14		Четверг 13 ⁵⁵ -14 ³⁵	15	Зотова Т.В.	научно-познавательное	социальное творчество	ЦДЮТ
15	«Умелые ручки»	Понедельник, вторник 13 ⁵⁵ -15 ²⁵	12	Пиратова Н.А.	общекультурное	трудовая	ЦДЮТ
16	«Юный лингвист»	Понедельник, 13 ⁵⁵ -15 ²⁵	14	Виноградова К.Е.	художественно-эстетическое	трудовая	МОУ «Мшинская СОШ»
17	Танцевальный «Мир танца Аллегро»	Понедельник 13 ¹⁵ – 14 ⁴⁵	10	Кудинова Д.Е.	спортивно-оздоровительное	досугово - развлекательная	МОУ «Мшинская СОШ»
18	«Юный оратор»	Четверг 13 ⁵⁵ -14 ³⁵	10	Никитина Т.В.	общекультурное	проблемно-ценностное общение	МОУ «Мшинская СОШ»
19	Отряд «Юные пожарные»	Среда 12 ⁰⁵ - 12 ⁵⁰	26	Елифанова А.Ю.	социальное	социальное	МОУ «Мшинская СОШ»
20	Финансовая грамотность	Вторник 13 ⁰⁵ -13 ⁴⁵	11	Снапкова В.Н.	социальное	социальное	МОУ «Мшинская СОШ»
21	Читатели и исполнители	Понедельник, вторник, четверг 13 ¹⁵ -15 ³⁰	15	Снапкова В.Н.	общекультурное	проблемно-ценностное общение	ЦДЮТ
22	«Юные инспектора дорожного»	понедельник	17	Алексеева И.В.	социальное	социальное	МОУ «Мшинская

	движения»						СОШ»
23	«Соло»	Среда 13 ⁴⁵ -14 ²⁵	5	Палехова Е.Д.	художественно- эстетическое	досугово - развлекательная	МОУ «Мшинская СОШ»

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования.

Школьный музей боевой славы МОУ «Мшинская СОШ» существует с 2015 года (приказ директора школы № 206 от 27.02. 2015 г.)

Музей работает пять лет и является центром гражданско-патриотического воспитания Мшинского поселения. Принцип работы музея: сохранение страниц истории для будущих поколений.

Музей занимает отдельное помещение. В оформлении экспозиций использован историко-хронологический принцип, единый стиль. Материалы расположены на 10 экспозициях, в 10 витринах, тематических папках. Насчитывается более 300 экспонатов, проведена их опись.

Школьный музей Боевой Славы имени Героя Советского Союза Антонины Петровой работает под девизом: *«Изучаем прошлое, чтобы познать настоящее и заглянуть в будущее!»*

Музей **Боевой Славы имени Героя Советского Союза Антонины Петровой** – активный живой организм. Экспозиции музея оживляют страницы истории нашей страны, нашей малой Родины Мшинского поселения в годы ВО войны. Экспозиции музея знакомят учащихся с людьми героического подвига, участниками судьбоносных событий в жизни Отечества. Активная музейная деятельность позволяет вести целенаправленную пропаганду накопленного и имеющегося материала.

На базе музея проходят мероприятия, встречи, экскурсионная работа, уроки истории

Наименование экскурсии, мероприятия	2019 год	2020 год
Начало ВО войны. Дети войны.	31	26
Герои земли Лужской	18	14
Луга – город Воинской Славы	26	23
Экскурсия «Лужский рубеж»	20	34
«Афганистан болит в моей душе» Встреча с участниками локальных воин	14	18
Партизанское движение в Луском районе	23	46
Её звали Тося	12	26
Освобождение п. Мшинская. Экскурсия для ветеранов	9	10
Блокада Ленинграда	32	22
Обзорная экскурсия по музею для обучающихся 1 класса	16	17
Итого	201	236

Социальные партнеры школьного музея

№ п/п	Наименование организации:	Предмет и формы сотрудничества:
1	Администрация Мшинского сельского поселения	Проведение совместных мероприятий
2	Лужский историко-краеведческий музей	Проведение совместных мероприятий
3	Музей Победы (Москва)	Участие в акциях, конкурсах, дистанционных мероприятиях
4	Воинская часть 1331	Проведение совместных мероприятий

Музей является центром воспитательной работы. Неотъемлемой частью такой работы является организация и проведение экскурсий, музейных уроков, прочих воспитательных мероприятий. Большую роль в этом году имело проведение музейных уроков и тематических классных часов, связанных с «красными датами календаря», так как была возможность совмещать их с классными часами.

Мероприятия

№ п/п	Дата и место проведения мероприятия	Наименование мероприятия
1.	26.01.2020 д.Порожки Гостилицкое шоссе	Отряд юнармейцев на военно-исторической реконструкции «Январский гром»
2.	27.01.2020 Мшинская	Акция и урок памяти «Блокадный хлеб»

	СОШ	
3.	30.01.2020 СПб Пискаревское мемориальное кладбище	Посещение музея и возложение цветов на Пискаревском мемориальном кладбище
4.	04.02.2020 п.Мшинская	Торжественные мероприятия, посвященные освобождению п.Мшинская от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны
5.	06.02.2020 г.Луга	Открытие выставки в Лужском историко-краеведческом музее, посвященной 105-летию со дня рождения легендарной партизанки, героя Советского Союза Антонины Петровой
6.	12.02.2020 г.Луга	Торжественные мероприятия, посвященные освобождению г.Луги от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны
7.	13.02.2020 п.Толмачево	Участие в мероприятии. Митинг и торжественные мероприятия, посвященные 100 -летию Ф. Гульона, командира интернационального партизанского отряда
8.	21.02.2020	Конкурс школьной военно-патриотической песни
9.	28.02.2020	Районный фестиваль «Зримая песня»
10.	14.03. 2020 п.Мшинская	Митинг и торжественные мероприятия, посвященные 105-летию со дня рождения партизанки Героя Советского Союза Антонины Петровой
11.	13.03.2020 Луга в/часть	Торжественное мероприятие – вручение беретов. Концерт в воинской части
12.	06.09.2020	посетили 5-й военно-исторический фестиваль "Красногвардейский рубеж. Враг у ворот", посвященный началу войны на Ленинградском направлении летом 1941 года!
13.	04.11.2020	Открытие памятника п.Мшинская. Книга памяти.

Важным источником реализации потенциала учащихся стала возможность самореализации в ходе проведения конкурсов, имеющих воспитательно-патриотическую направленность

Таблица достижений школьного музея МОУ «Мшинская СОШ»

ФИ учащегося	Название конкурса	Дата проведения	уровень
Самсонова Кристина	Конкурс сочинений «Я – гражданин России!»	15.03.2020	муниципальный
Елямик Маргарита Вишняков Матвей	Конкурс сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	06.04.2020	региональный
Петелин Александр Анисимова Мария	Конкурс «Герои и события Великой Отечественной войны в памяти потомков»	24.04.2020	международный
Машковцева В-победитель	Районный конкурс-фестиваль "Память великой победы"	Май 2020 – дистанц.	муниципальный

Васильева В-участник Матвеева В-участник			
Агеенко Александра – призер 2 место Бродзинская Анастасия – призер Гаврилова Екатерина- участник	Всероссийская акция «Мы помним, мы гордимся!» 2019 - 2020 учебный год «Герои и события Великой Отечественной войны в памяти потомков»	Даты проведения конкурса: с 27.02.2020 по 24.04.2020	Всероссийский Интеллект будущего. Малая академия наук
Рябой Люба Ботоян Кристина	Конкурс чтецов «Я о войне сегодня говорю»	26.02.2020	муниципальный
10 класс – 3 место 7 класс – 3 место	Конкурс стенгазет – «Афганистан болит в душе моей» «Герои п.Мшинская»	Февраль 2020г	муниципальный
Актив музея	Участие в краеведческом, географическом диктанте		всероссийский
Елямик Маргарита - участник Щукина Валерия – призер Ермакова Софья - участник	Конкурс Верим в село. Гордимся Россией. номинация: «История моего сельского населенного пункта» 11 Всероссийский конкурс творческих работ	Москва 2020	всероссийский

Школа участвовала во всероссийском конкурсе «Школьный музей Победы»

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы

Учащиеся школы (3-11 классы) приняли участие во всех видах районной спартакиады- 167 человек- 77% (в прошлом году 71%, ранее 67% , ранее 85%, 64% от общего количества учащихся школы, еще раньше – 64%)

Виды	2019	2020
Легкая атлетика 8 кл	6/7	4
Минифутбол	5/6	4
ОФП	5/6	5
Баскетбол (юноши) (7-9 кл.)	0/0	5
Баскетбол (девушки) (7-9 кл.)	0/0	4
Баскетбол (юноши) (9-11 кл.)	0/0	4
Баскетбол (девушки) (9-11 кл.)	0/0	5
Л/ кросс	1/2	0
Л/ эстафета (3-4 классы)	4/5	не проводились

Л/ эстафета (5-11классы)	8/9	не проводились
Лыжная эстафета	1/2	не проводились

Вводимые мероприятия по улучшения показателей физического развития обучающихся, использование всех возможных резервов учебного времени и внеклассной работы, повышение активности детей в работе спортивных секций имеют следующий результат.

2019 - 6 место

2020 - 4 место (1 рекорд)

Обеспечение здорового образа жизни учащихся.

В 2020 году работа была направлена на создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья детей. В школе разработана и реализуется программа «Здоровье» («Школа – территория здоровья»), которая представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий проблемы и достижения, основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития, учащихся в области здоровья. Данная программа предусматривает систему действий школы в решении вопросов, касающихся здоровья (физического, психического, морального и т.п.). Ориентация учащихся на бережное отношение к своему здоровью основывается на многоэтапной, постоянной, целенаправленной учебно-воспитательной работе, создании здоровьесберегающего пространства.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования:

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
- Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью
- Система школьного самоуправления
- Развитие системы внеурочной занятости детей

Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводилась не только в учебное, но и во внеучебное время. В четвертой четверти 2020 года это было в дистанционном формате

Летом 2020 года оздоровительный школьный лагерь «Чемпион» не открылся из-за сложной эпидемиологической обстановки.

Обеспечение медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось с Межрайонной больницей г. Луга. В школе оборудован медицинский кабинет. Помещение медицинского кабинета обеспечено медицинским оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов.

Анализ уровня заболеваемости по результатам различных медосмотров

Каждый год специалистами осматриваются обучающиеся 1,5,8,9,10 классов. Отсутствие медицинского работника в школе не позволяет иметь абсолютную и изменяющуюся картину

заболеваемости обучающихся школы. Данные таких медосмотров позволяют видеть общую картину уровня здоровья обучающихся школы.

группа		2018 214 человек	2019 206 человек	2020 205 человек
1	Практически здоровые дети	76	86	84
2	Есть какое-то заболевание	136	120	121
3	Дети с тяжелыми откл. в здоровье	2 (из них 2 реб.инвал.)	0	0

Организация питания в школе

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, постановлением главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с приказом по школе от 30 августа 2020 года «Об организации горячего питания школьников» организовано горячее питание учащихся в МОУ «Мшинская СОШ» в 2020 году.

В школе осуществляется двухразовое горячее питание (горячий завтрак и обед) школьников, 6 дней в неделю. Программа «Школьное молоко» выполняется 5 раз в неделю. Завтраки и обеды предоставляются учащимся в соответствии с графиком горячего питания по школе. Длительность промежутков между приёмами пищи не превышает 4 часов.

Организовано для всех учащихся 1-11 классов горячее питание. (185 человек)

Показатели	<i>по состоянию на 05.09.2020 г.</i>
Общее число обучающихся, охваченных льготным (бесплатным) питанием :	136
Обучающихся 1-4 классов	83
Обучающихся 5-9 классов	46
Обучающихся 10-11 классов	7

Удовлетворенность родителей школьным питанием

Питаешься ли ты в школьной столовой		Если нет, то по какой причине (%)					
Да	Нет	невкусно	не успеваю	дорого	готовят нелюбимую мной еду	Еду подают уже остывшей	другие причины
185/90%	12/10%	1/1%	0	0	8/5%	0	3/2%

Удовлетворен (а) ли ты качеством питания в школе? (%)			Удовлетворен (а) ли ты меню, по которому организовано питание в школе? (%)		
в целом удовлетворен (а)	в основном удовлетворен (а), есть отдельные замечания	не удовлетворен (а)	в целом удовлетворен (а)	в основном удовлетворен (а), есть отдельные замечания	не удовлетворен (а)
112/57%	70/35%	16/8%	109/55%	72/36%	17/9%

Оцени, пожалуйста, качество питания в школе (в столовой) (%)				
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	затрудняюсь ответить
104/52%	64/32%	17/8%	2/2%	11/6%

ВЫВОД: Из проведенного мониторинга видно, что в целом родители удовлетворены работой школьной столовой

Воспитательная работа

В 2020 году воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программы «Воспитания», которая проходила в этом году апробацию.

Воспитательная работа была построена в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Анализ работы МО классных руководителей за 2020 год

В школе создано методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Методическая тема МО классных руководителей: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»

Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнерами школы.

Данные мониторинга уровня эффективности деятельности классных руководителей

	Всего классных руководителей	Уровень эффективности деятельности классных руководителей (по методике Б.В. Куприянова)				
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
2019 год	12			1	3	8
2020 год	12			1	2	9

Для реализации самооценки, своего профессионально-личностного роста классные руководители проходят курсы повышения квалификации классного руководителя.

Название программы курсов повышения квалификации	количество часов	Количество классных руководителей	Прошли ли курсы
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	12	12
«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	12	12
Работа с детьми ОВЗ – курсы переподготовки	240	12	5
Работа с детьми «Группы риска»	16-72	12	4

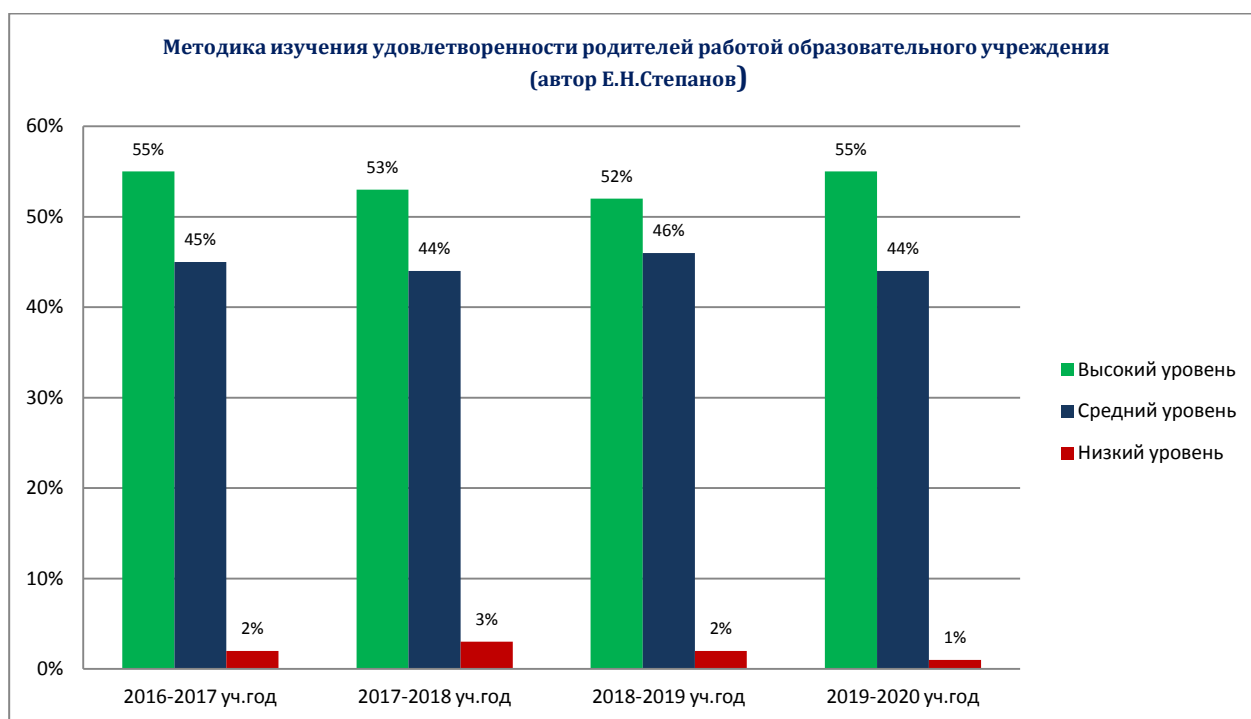
ВЫВОД :

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем модулям программы, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания (все они вовлечены во внеклассную деятельность), ведут курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Сложности возникали при проведении курсов внеурочной деятельности в дистанционном формате, особенно проведение занятий в спортивных секциях

Работа общешкольного родительского комитета школы.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания (проводились он-лайн в период пандемии), организация консультативной помощи в воспитании детей.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Среди родителей было проведено анкетирование «Удовлетворенность работой образовательной организацией (автор Степанов Е.Н.)



Система мониторинговой деятельности

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор,

хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

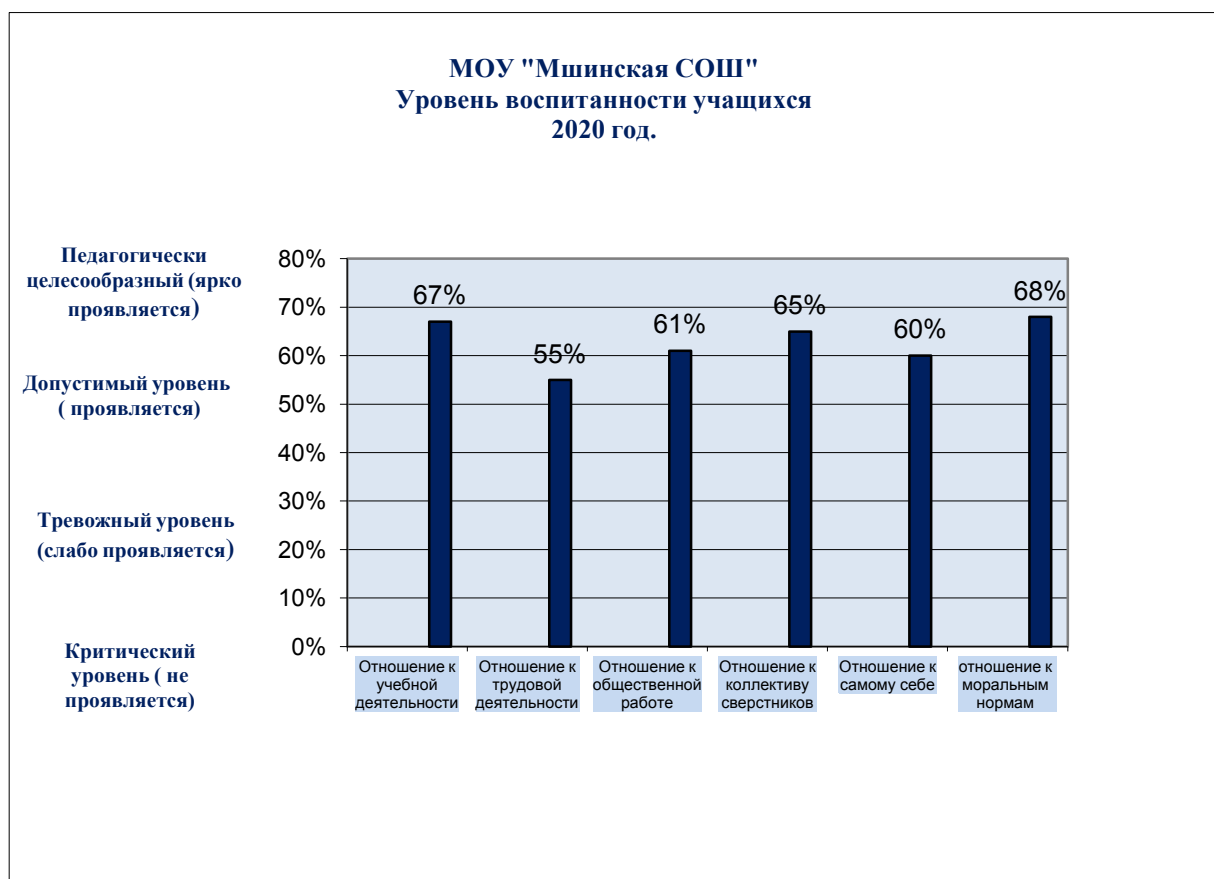
- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

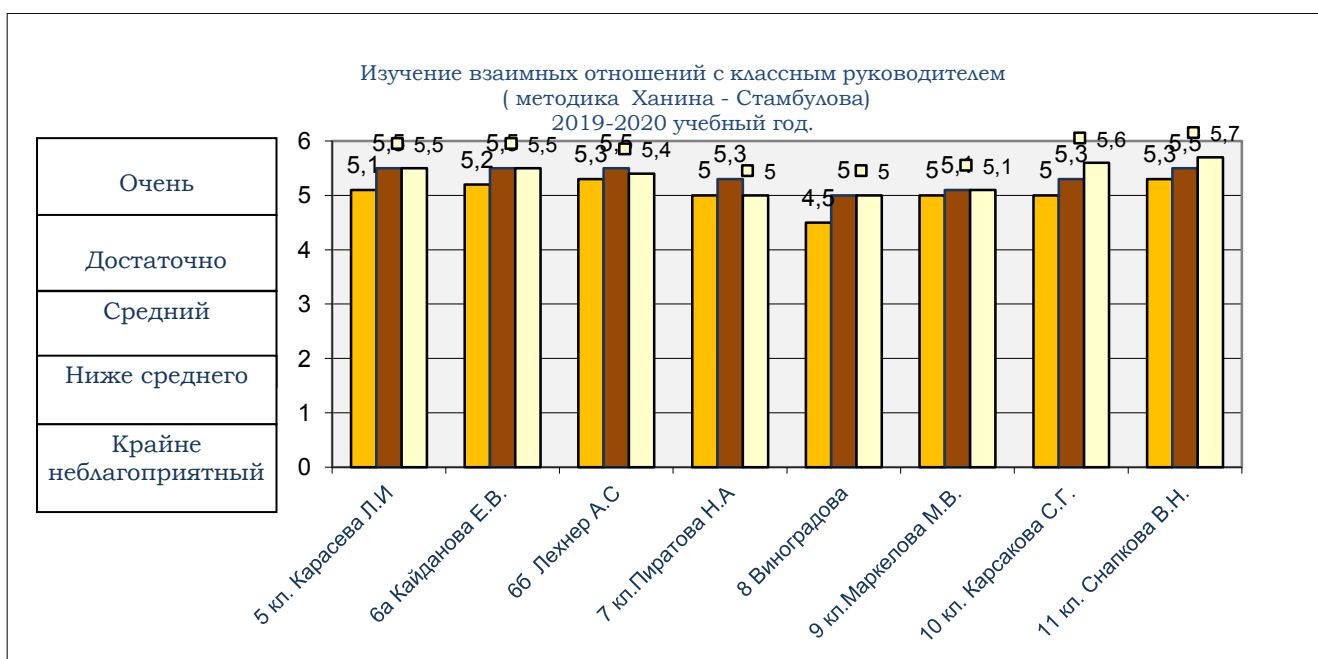
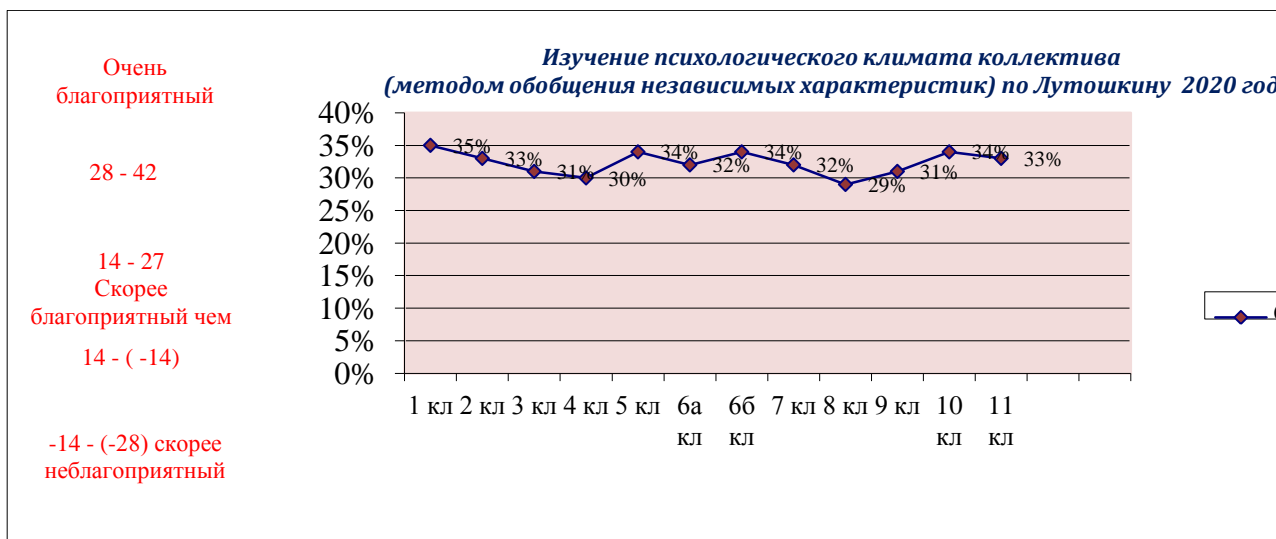
Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (**Социометрия** – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (**Уровень воспитанности**).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Вариант школы Ханина – Стамбулова).
6. Изучение психологического климата в коллективе (методом обобщения независимых характеристик) по Лутошкину.

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

В 2019-2020 учебном году в школе было 12 классов и 12 классных руководителей.





Система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений

Особое внимание уделялось работе с детьми, состоящими на разного вида учетах, детьми, оставшимися без попечения родителей и детьми, из неблагополучных семей.

На каждого ребенка, семью было обновлено дело (карточка учета), которое включает в себя всю работу, которая проделывалась с данной семьей или ребенком в течение года.

В период 2020 года было организовано 4 посещения семей с целью обследования ЖБУ проживания несовершеннолетних (из –за сложной эпидемиологической обстановки не смогли провести посещение семей)

Особое внимание уделялось работе с детьми, состоящими на разного вида учетах, детьми, оставшимися без попечения родителей и детьми, из неблагополучных семей.

На каждого ребенка, семью было обновлено дело (карточка учета), которое включает в себя всю работу, которая проделывалась с данной семьей или ребенком в течение года.

Социально – психологическое тестирование.

С октября 2020 г. по ноябрь 2020 г. в МОУ «Мшинская СОШ» проходило социально – психологическое тестирование обучающихся, достигших 13-летнего возраста. Тестирование проходило он-лайн. Учащиеся все справились с тестированием

Данное тестирование направлено на выявление учащихся с риском аддикции, аутоагрессии и делинквентности. Данное тестирование показало низкий процент данных категорий детей в нашей школе. Однако профилактика по указанным направлениям проводится.

Выводы:

Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, ОДН (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, правонарушения, мелкое хулиганство). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, а также содержанием детей.

Постоянно ведётся профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу с детьми «группы риска» и семьями «социального риска»;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребёнка в семье.

Организация психолого-педагогического сопровождения как важный элемент образовательного процесса

Большая роль в образовательном процессе отводится психическому здоровью обучающихся, индивидуализации образовательных маршрутов, созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, что особенно актуально для сельской школы, где высок процент обучающихся семей группы «риска». Обеспечивает социально-психологическое сопровождение образовательного процесса социально-психологическая служба ОУ, которая в своей деятельности руководствуется основными образовательными программами (в части обеспечения психолого-педагогического сопровождения)

В социально-психологическую службу входят: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог. В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- заместители директора по УВР,
- классные руководители,
- медицинский работник ФАПа п. Мшинская
- учителя-предметники,
- педагоги дополнительного образования
- библиотекарь

Общий контроль за реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор МОУ «Мшинская СОШ», деятельностью СПС МОУ «Мшинская СОШ» руководит заместитель директора по воспитательной работе. Промежуточные результаты работы анализируются на совещаниях

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

психологический мониторинг (мониторинг образовательной среды, развития у учащихся сформированности компетенций, индивидуальная диагностика);

просветительская и консультативная работа(индивидуальное, групповое, межгрупповое консультирование);

коррекционная и профилактическая работа с участниками образовательного процесса; развивающая работа с учащимися (групповые развивающие занятия, развивающие

игры, игры на взаимодействие);
тренинговые занятия;
профориентационная работа и др.

Обеспечение комфортных условий образовательного процесса

Ежегодно проводится косметический ремонт всех помещений здания школы.

Обеспечение пожарной, антитеррористической безопасности, безопасного пребывания учеников и работников в школе

В целях противопожарной безопасности в образовательном учреждении имеется:

- установлена новая автоматическая пожарная сигнализация (ремонт и обслуживание осуществляет ООО «Связь-Сервис» на основе договора)
- огнетушители на всех этажах и в кабинетах повышенной опасности в двукратном превышении от необходимого количества, так как школа находится в 20-ти км от ближайшей пожарной части (обслуживание осуществляет ООО «Связь-Сервис» на основе договора)
- планы эвакуаций людей в случае пожара на каждом этаже.
- порядок действий администрации и педагогического коллектива школы в случае необходимости проведения эвакуации детей из здания (в каждом кабинете).
- стенды с противопожарной тематикой, а также стенд с правилами пользования первичными средствами пожаротушения. Разработана инструкция «Дежурному по школе и его действия при пожаре».
- закуплено 238 масок индивидуальной защиты от дыма и газа (Шанс-Е)
- закуплено 5 пожарных веревочных лестниц
- осуществляется круглосуточное дежурство сторожей
- организован пункт охраны с необходимым оборудованием
- организован контрольно-пропускной режим
- ведется круглосуточное внутреннее видеонаблюдение (12 видеокамер) и внешнее видеонаблюдение (8 видеокамер)
- территория школы имеет по периметру железное ограждение
- ведутся журналы дежурства и ежедневного контроля за соблюдением требований пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.
- школа подключена к системе обеспечения безопасности ЦАСПИ на договорной основе
- установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС), исправность которой систематически проверяется; осуществляет безопасность лицензионная организация ООО «Охранное предприятие Северо-Запад»
- осуществляется взаимодействие с представителями ОВД (систематическая проверка и обследование здания на антитеррористическую и пожарную безопасность).
- активизирован Паспорт безопасности

Вывод

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций комитета образования администрации Лужского муниципального района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Гатчинскому и Лужскому районам в ЛО о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через запасные входы в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, в классных чатах
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в регионе педагоги школы всю четвертую четверть вели обучение в дистанционном формате, используя различные образовательные платформы, электронные образовательные ресурсы. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы Российская электронная школа, УЧИ.РУ, ЯКласс и др. Тесно сотрудничая с родителями в телефонном режиме, в чате класса, было налажено удаленное взаимодействие родителей и педагогов, педагогов и обучающихся. При организации образовательного процесса в удаленном формате большую роль сыграли родительские комитеты, неравнодушные родители школьников. Их контроль за выполнением домашних заданий и своевременная передача удобным способом для учителей и родителей выполненную работу, выход на платформу ZOOM в указанное время для присутствия детей на видеоуроке, контроль за работой в дистанционном тестировании. Воспитательная работа строилась в четвертой четверти в дистанционном формате. Обучающиеся смотрели фильмы, участвовали в дистанционных конкурсах и олимпиадах, проводилось тестирование и анкетирование. Родители всех классов принимали активное участие в таком формате работы школы. Родительские собрания проводились на платформе ZOOM в формате видеоконференции.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные учебные и внеучебные занятия и значимости их для обучающихся.

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

III Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали базовый уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе (по материалам 4 класса)

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших 1 часть работы	Кол-во выполнивших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия
5	12	10	10	0	6	4	0	100	60	10	10	80

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия
5	12	10	1	7	2	0	100	80	10	10	80

ООМ

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	% понижения	% повышения	% соответствия
5	12	11	1	7	3	0	100	73	0,6	18	0	82

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе (по материалам 5 класса)

Русский язык

Клас	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успев	Кач	%	%	%
------	--------	--------	---	---	---	---	-------	-----	---	---	---

с	учащихс я по списку	выполн ивших работу					аемос ть	еств о	пони жени я	повы шени я	соотв етств ия
6	20	16	0	7	7	2	88	44	25	0	75

Математика

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполн ивших работу	5	4	3	2	Успев аемос ть	Кач еств о	% пони жени я	% повы шени я	% соотв етств ия
6	20	16	1	10	4	1	94	69	25	0	75

Биология

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполн ивших работу	5	4	3	2	Успев аемос ть	Кач еств о	% пони жени я	% повы шени я	% соотв етств ия
6	20	16	0	9	6	1	94	56	19	0	81

История

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполн ивших работу	5	4	3	2	Успев аемос ть	Кач еств о	% пони жени я	% повы шени я	% соотв етств ия
6	20	17	1	10	5	1	94	65	18	6	76

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе (по материалам 6 класса)

Русский язык

Кл асс	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполн ивших работу	5	4	3	2	Успев аемос ть	Кач еств о	% пони жени я	% повы шени я	% соотв етств ия
7	33	24	0	10	12	2	92	42	21	0	79

Математика

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполн ивших работу	5	4	3	2	Успев аемос ть	Кач еств о	% пони жени я	% повы шени я	% соотв етств ия
7	33	25	1	9	14	1	96	40	16	0	84

Биология

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполн ивших работу	5	4	3	2	Успев аемос ть	Кач еств о	% пони жения	% повыш ения	% соотве тствия
7	33	29	7	13	9	0	100	69	14	3	83

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия
7	33	28	5	13	8	2	93	64	18	4	78

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия
7	33	27	1	15	9	2	93	59	22	4	74

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия
7	33	29	2	21	6	0	100	75	10	10	80

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе
(по материалам 7 класса)**

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия
8	23	19	0	7	12	0	100	37	16	0	84

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия
8	23	18	0	8	9	1	94	44	17	0	83

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия
8	23	19	0	10	8	1	95	53	11	0	89

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия
8	23	18	2	10	6	0	100	67	11	0	89

Обществознание

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполн ивших работу	5	4	3	2	Успев аемос ть	Кач еств о	% понижени я	% повыш ения	% соответст вия
8	23	18	3	9	4	2	89	67	17	0	83

География

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполн ивших работу	5	4	3	2	Успев аемос ть	Кач еств о	% понижени я	% повыш ения	% соответст вия
8	23	21	1	13	7	0	100	67	24	0	76

Биология

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполн ивших работу	5	4	3	2	Успев аемос ть	Кач еств о	% понижени я	% повы шени я	% соответст вия
8	23	19	3	11	5	0	100	62	21	0	79

Английский язык

Кл асс	Кол-во учащи хся по списку	Кол-во выполн ивших работу	5	4	3	2	Успев аемос ть	Кач еств о	% понижения	% повы шени я	% соответст вия
8	23	18	0	6	11	1	94	33	22	0	78

**Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе
(по материалам 8 класса)****Русский язык**

Кл асс	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполн ивших работу	5	4	3	2	Успев аемос ть	Кач еств о	% пони жени я	% повы шени я	% соответств ия
9	15	11	0	4	6	1	91	36	18	0	82

Математика

Кл асс	Кол-во учащи хся по списку	Кол-во выполн ивших работу	5	4	3	2	Успев аемос ть	Кач еств о	% пони жени я	% повы шени я	% соотв етств ия
9	15	11	0	3	7	1	91	27	18	0	82

Физика

Класс	Кол-во учащи хся по списку	Кол-во выполн ивших работу	5	4	3	2	Успев аемос ть	Кач еств о	% пони жени я	% повы шени я	% соотв етств ия
9	15	12	0	7	4	1	92	58	17	0	83

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия
9	15	12	0	8	4	0	100	67	8	0	92

Рекомендации:

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

ВЫВОД

Анализ результатов независимой диагностики, проводимой в период коронавирусной инфекции, показывает высокие результаты по сравнению с данными диагностики 2019 года по всем предметам. Анализ результатов обучения за 4-ю четверть в классах начального общего, основного общего, среднего общего образования выше в сравнении с данными предыдущего года и выше среднего показателя успеваемости за три четверти в этих же классах, но при традиционном освоении образовательных программ. Не были разработаны и использованы системы оценивания детских работ, находясь на дистанционном обучении целую четверть. Данные сведения нуждаются в детальном анализе для принятия соответствующих мер, в том числе и по пересмотру системы оценивания и оценочных материалов, применяемых при текущем контроле и промежуточной аттестации, что позволяет сомневаться в полной объективности оценивания работ детей в данный период.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны. Все ученики 9 класса получили аттестат государственного образца

Итоговая аттестация выпускников 11-го класса

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты ЕГЭ 2020

В 11 классе все 11 человек были допущены к государственной итоговой аттестации.

	Учебный год 2019-2020	Вывод
Русский язык	Из 11 ч сдавали – 6 человек. Все 6 человек справились. Ср. балл: 69 не преодолели порог:0 (более 55 баллов- 100 % Доля отметок выше годовой (%): 33 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%):67	Учащиеся стабильно сдают экзамены по русскому языку, так как в старших классах работает опытный и увлеченный человек Необходимо педагогу основательно изучить критериальную базу оценивания, объективно оценивать работы детей
Математика	Из 11 человек сдавал 1 человек, справился (100%) Ср. б: 62 (профиль) не преодолели порог:-0 чел. (более 55 баллов- 100%) Доля отметок выше годовой (%): 100% Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 0	Учащиеся стабильно сдают экзамены по математике, так как мотивированы на поступление в ВУЗы Необходимо педагогу основательно изучить критериальную базу оценивания, объективно оценивать работы детей
Результаты экзаменов по выбору ФИЗИКА	Из 11 человек – 1 сдавал Справился- (100%) Ср. б: 51 не преодолели порог:-0 чел. (более 55 баллов- 0 %) Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100	Необходимо педагогу основательно изучить критериальную базу оценивания, мотивировать обучающихся на более успешную сдачу экзаменов, повысить качество дополнительной индивидуальной работы

Выбор учебных предметов ЕГЭ (кол-во/%)	1 чел – 9%	Используя школьные резервы (кадровый, транспортный, материально-технический, информационно-методический) каждый ученик
---	------------	--

		может выбирать любой предмет для поступления в ВУЗ и готовиться под контролем школьного педагога.
Получение аттестатов, медали «За особые успехи в учении»	0 чел	Школа несет ответственность за объективное оценивание знаний детей
Доля обучающихся, получивших «Зачет» по всем критериям ИСИ	Не сдавали	Школа несет ответственность за объективное оценивание знаний детей
Доля выпускников, получивших «Зачет» по итоговому сочинению и не сдавших ГИА по русскому языку	0 чел	Школа несет ответственность за объективное оценивание знаний детей
Наличие допущенных к ГИА выпускников, не преодолевших минимальные пороги по двум или более учебным предметам	0 чел	Школа несет ответственность за объективное оценивание знаний детей

Результаты ЕГЭ в 2020 году (1 ученик)

Матем (проф)	Русск язык	физика	Общий результат	Результат трудоустройства
62	78	51	191	ЛЭТИ , бюджет

ВЫВОД

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны»

Результаты учебной деятельности в МОУ «Мшинская СОШ» на конец 2019-2020 учебного года.

№		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего 1-4	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего 5-9	10. класс	11 класс	Всего 10-11 кл	Всего
1.	Кол-во уч-ся на начало года	18	23	24	11	76	20	30	24	14	22	110	9	11	20	206
2	Переведено в след. класс	18	23	25	10	76	19	32	22	14	22	109	8	11	19	204
3	Перевод с академ. задол.				0	0		1				1				1
4	Ост. на повтор				1	1						0			0	1
5	Закончили на «5»		2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
6	Закончили на «4» и «5»		10	9	3	22	6	10	6	3	4	29	1	4	5	56
7	Получили аттестат (обычн.)										22	22		11	11	33
8	Пол. ат-т с										0	0			0	0

	отл.															
9	Вып. со справкой										0	0			0	0
10	Качество		52	36	27	31	32	30	27	21	18	26	13	36	26	28

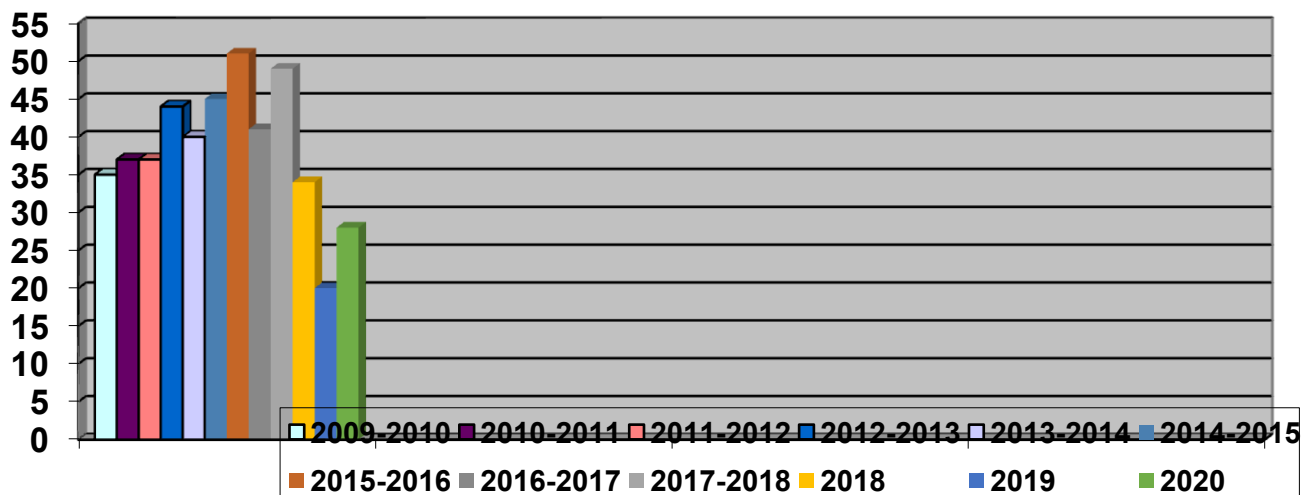
Результаты учебной деятельности на конец 1 полугодия 2020-2021 учебного года.

Закончили	2 класс	3 класс	4 класс	Всего 1-4	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего 5-9	10. класс	11 класс	Всего 10-11 кл	Итого
на «5»	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
на «4» и «5»	6	7	3	16	6	8	2	1	2	19	1	1	2	37
с «2»	2	1	1	4	0	2	4	2	2	10	0	0	0	14
с одной «3»	3	2	2	7	1	1	4	2	1	9	1	4	5	21
Качество	36	28	28	31	32	25	8	7	18	19	13	7	10	20

Сравнительный анализ успеваемости по школе .

Учебный год	успеваемость				Успешность (качество)			
	начальная школа	основная школа	средн школа	по школе	начальная школа	основная школа	средняя школа	по школе
2018 (1 полугод	98%	92%	100%	99%	40%	23%	40%	34%
2019 (1 полугод	93%	91%	100%	95%	31%	19%	10%	20 %
2020 (1 полугод	98,7%	100%	100%	99,6%	31%	26%	26%	28%

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся школы



Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. В сравнении с предыдущими годами показатель качества обучения повысился на 8%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не вырос, процент учащихся, окончивших на «4» и «5» в основной школе и средней школе повысился, но остается крайне низким-критическим

Вывод

Педагогам и руководителям МО школы продумать формы работы для повышения качества образования, сформировать критерии оценивания близкие к критериям независимых экспертиз, серьезно относиться к работе над объективностью оценивания знаний обучающихся на всех ступенях обучения, учиться анализировать свою работу и результаты работы, повышать квалификацию в ИКТ- компетенциях

IV Востребованность выпускников Трудоустройство выпускников 9 класса

Учебный год	Общее число выпускников 9 классов	Перешли в 10-й класс	Перешли в сферу профессионального образования	
			НПО	СПО
2017-2018 уч. год	20	11	3	6
2019	24	9	6	9
2020	22	10	4	8

Трудоустройство выпускников 11 класса.

Учебный год	Общее число выпускников 11 классов	Перешли в сферу профессионального образования			В т.ч. перешли в сферу профессионального образования ЛО		
		НПО	СПО	ВУЗ	НПО	СПО	ВУЗ
2017-2018 уч. г	5	0	3	2	0	3	2
2019	14	0	5	9	0	5	9
2020	11	0	10	1	0	10	1

Вывод:

Ежегодно в 10 класс для получения среднего общего образования поступают – 30-50 %, в учреждения среднего профессионального образования – 40-45 %, Выпускников 9, 11 классов получают образование, профессию в СУЗах и ВУЗах Ленинградской области и Санкт-Петербурга и остаются в Ленинградской области работать и жить.

V Оценка кадрового обеспечения

В школе 26 педагогов, из них 1 молодой специалист (8 из них- внешние совместители), 1 психолог (0,5 ставки, внутренний совместитель), социальный педагог (0,25ст., внутренний совместитель), педагог дополнительного образования (1,25ст, внешний совместитель).

Почетная грамота комитета образования администрации Лужского муниципального района-15 педагогов, в 2020 году грамота вручена 1 педагогу

Почетная грамота комитета общего и профессионального образования Ленинградской области- 11 педагогов, в 2020 году грамота вручена 2 педагогам

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 педагога

Другие государственные, региональные, муниципальные награды (грамоты , благодарственные письма) Главы администрации Лужского муниципального района, Губернатора Ленинградской области, дипломы (благодарности) ЗАКСа – 7 педагогов, Благодарственные письма ЗАКСа Ленинградской области вручены 2 педагогам

Педагогов, имеющих ученую степень, нет

Анализ изменения качественного состава педагогических кадров за 3 года

Учебный год	Всего спец.	Образование		Педагогический стаж				
		в	ср/сп	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Больше 20 лет
2018 декабрь	27 (8совм)	20 74%	7 26%	1 3,7%	7 26%	2 7,4%	5 18,5%	12 44,4%
2019	26 (7совм)	20 77%	6 23%	3 11,5%	7 27%	2 7,6%	4 15,4%	10 38,5%
2020	26 (5совм)	18 69%	8 31%	5 19,2%	8 30,7%	1 3,8%	3 11,6%	9 34,7 %

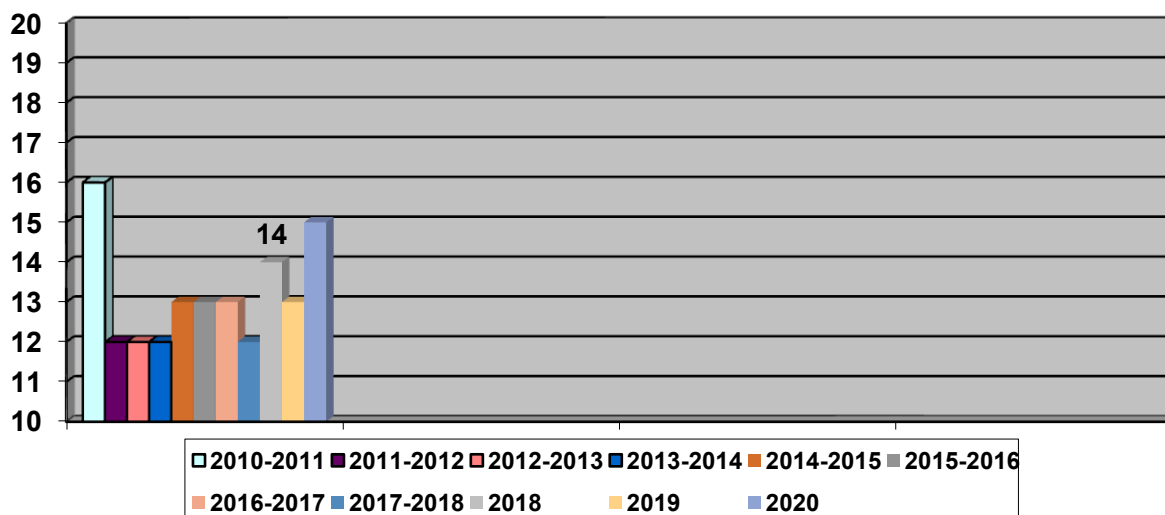
Учебный год	Всего специал.	Возраст , % соотношение				
		20-30	31-40	41-50	51-55	Больше 55
2018 декабрь	27 (8сов)	3 11,2%	9 33,2%	3 11,2%	2 7,4%	10 37%
2019	26 (7сов)	3 11,5%	10 38,5%	3 11,5%	2 7,6%	8 30,9%
2020	26 (5сов)	5 19,2%	9 34,7%	3 11,6%	2 7,7%	7 26,8%

Качественный состав (по категории) педагогического коллектива школы

Уч. год	Общее количеств. учителей	Количество учителей, аттестованных на 1 квалификацион. категорию , %	Количество учителей , аттестованных на высшую квалификацион. категорию , %	Количество учителей, не имеющих квалификацион. категорий, % , соответствие

2018	27 (8совм)	4 14,8%	10 37%	13 48,2%
2019	26 (7совм)	4 15,4%	9 34,6%	13 50%
2020	26 (5совм)	6 23,1%	9 34,7%	11 42,2%

**Сравнительный график количества педагогов , имеющих
1 и высшую квалификационную категорию**



Повышение квалификационной категории

Учебный год	Количество учителей, подтвердивших кв. разряд	Количество учителей, повысивших кв. разряд	Общее количество	% отношение
2018 декабрь	1	2	3	11%
2019	1	1	2	7,4 %
2020	2	3	5	19,2 %

Совершенствованию научно-методической подготовки учителей способствует школьный методический совет, 5 предметных методических объединений, работа над единой методической темой школы «Интеграция различных сфер деятельности обучающихся как ресурс повышения качества образования и социализации личности»

Методическая работа строится на основе самоанализа учителя, анализа работы методических объединений, анализа деятельности школы за предыдущий год. В плане методической работы предусмотрены разделы, обеспечивающие сопровождение введения ФГОС, подготовку к государственной итоговой аттестации, повышение качества образования, мероприятия по объективности результатов, анализ мониторинговых работ

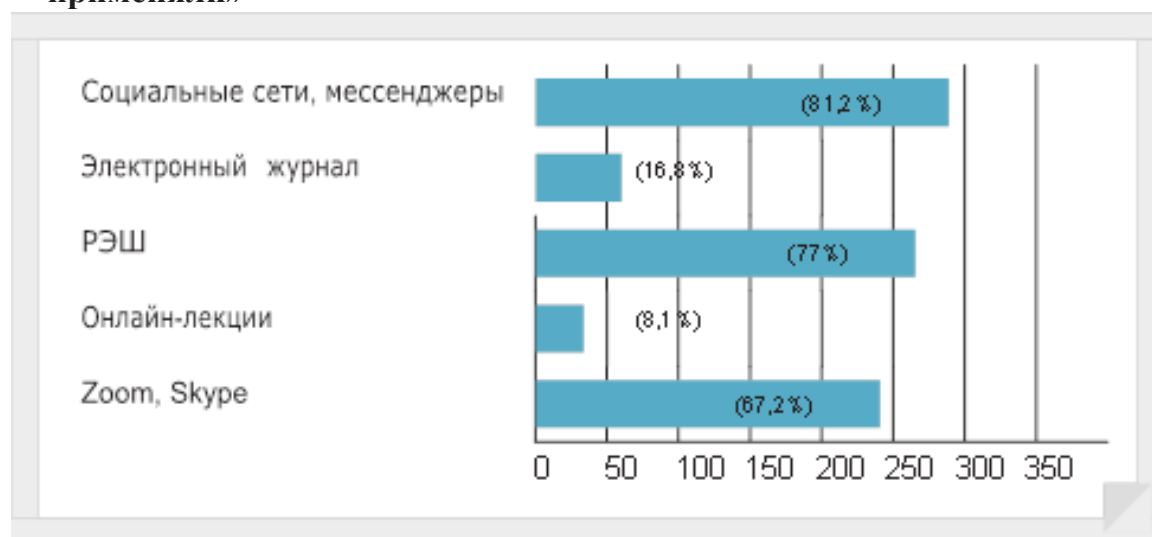
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Результаты опроса педагогов «Какие дистанционные инструменты вы применяли»



Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24% педагогов начальной, 32% – основной и 28% – средней школы, а также 30% педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18% педагогов начальной, 28% – основной и 24% – средней школы, полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ (см. гистограмму). 65% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации

Анализ ИКТ-компетенций работников МОУ «Мшинская СОШ»

Структурное подразделение	Должность	Количество штатных единиц	Наличие специального образования	Профессиональная переподготовка	Повышение квалификации
Административный персонал	Директор	1	-	-	+
	Заместитель директора по УВР	1	-	-	+

	Заместитель директора по ВР	1	-	+	+
	Заместитель директора по безопасности	1	-	-	+
Отделение основной, начальной и средней школы Информаци- онно- библиотеч- ный центр	Учитель, Педагог- библиотекарь	19	-	-	-

Гистограммой, которая покажет, какие цифровые инструменты чаще всего применяют педагоги и выводом: «Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов
- в 4 четверти всем педагогам пришлось проводить обучение в дистанционном формате. Не все педагоги смогли легко справиться с данными особенностями преподавания предмета. переход на дистанционный режим работы в конце 2019/20 учебного года показал, что коллектив школы недостаточно укомплектован педагогическими и непдагогическими кадрами, которые обладают развитыми ИКТ-навыками.

Реализуется система непрерывного образования педагогических кадров: работа по самообразованию, обобщение и внедрение педагогического опыта, прохождение всеми педагогами курсовой подготовки и переподготовки, участие в тематических и проблемных курсах, работа в школьных и районных методических объединениях.

В этом году учитель русского языка успешно прошел долгосрочные курсы «Учитель будущего», может быть наставником в школе для решения вопроса повышения квалификации молодых педагогов

Ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень через оценку независимой аттестационной комиссии

5 педагогов основного состава получают педагогическое образование в ВУЗах

Ежегодно в школу приходят молодые специалисты

Все опытные педагоги являются наставниками для молодых педагогов, вновь пришедших в школу педагогов

Ежегодно составляется и корректируется план персонального повышения квалификации, составлен перспективный план обучения по дополнительным образовательным программам с учетом профессиональных дефицитов педагогов

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Анализ мероприятий, которые проведены в школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

ПРОБЛЕМЫ:

Проблемы сельской школы остаются- кадры. 20% педагогов- внешние совместители, которые работают в неделю 1-2 дня, сложности в проведении дополнительных индивидуальных консультаций, в работе с группой «риска», с одаренными детьми, составлении общего расписания уроков, в реализации программ проектной и исследовательской работы. Педагоги старшего возраста неохотно участвуют в опытно-экспериментальной и инновационной работе, в проведении семинаров, конференций, методических фестивалях, открытых уроках. Возраст и традиционный подход в подаче материала препятствуют обновлению содержания материала и форм работы на уроке. Молодые специалисты имеют слабую методическую базу. Методическая работа ведется не всегда качественно, так как большая нагрузка педагогов основного состава не развивает обмен опытом, не хватает времени на качественную самоподготовку и самообразование, инертность педагогов, педагогическая усталость.

Проблема может быть решена только через привлечение кадров из других регионов с предоставлением жилья, через включение Лужского района в программу «Земский учитель», через тесное сотрудничество с администрацией Мшинского сельского поселения, администрацией Лужского района. Молодые специалисты неохотно приезжают работать в сельскую школу.

V Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным направлением работы коллектива школы.

В соответствии с Федеральным Законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 2, подпункт 13) в образовательном учреждении разработан и действует Положение о функционировании внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Мшинская СОШ»

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников.

Основными направлениями внутришкольного мониторинга были:

Качество результатов обучающихся

предметные результаты обучения (оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам) учащихся 1-11 классов

метапредметные результаты обучения (оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»)

личностные результаты (оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования УУД, включая показатели социализации обучающихся) мониторинг уровня и качества воспитания

мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности (конкурсы, соревнования, олимпиады)

мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов

мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов

дальнейший образовательный маршрут и карьера выпускника

мониторинг состояния здоровья и физического развития обучаемых

Качество условий организации образовательной деятельности

мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификации, итоги аттестации, обобщение и обмен опытом)

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся)

дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей)

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС)

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

качество внеучебной деятельности (включая классное руководство)

удовлетворённость учеников и родителей организацией и содержанием образовательного процесса

материально-техническое обеспечение

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение)

санитарно-гигиенические условия, обеспечение безопасных условий, медицинское сопровождение и общественное питание

социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

реализация Программы развития

Качество организации образовательной деятельности

- Участие в конкурсах и иных мероприятиях различного уровня
- Наличие образовательных индивидуальных маршрутов
- Эффективность системы профориентации

- Наличие в ОУ единого орфографического режима
- Инновационная деятельность
- Результаты анкетирования участников образовательных отношений

В качестве источников и инструментария сбора данных для оценки качества образования использовались:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
- результаты ВПР
- результаты промежуточной аттестации
- результаты тестирования; анкетирования, опросов участников образовательного процесса;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей ;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по УВР;
- аналитические справки руководителя коллектива ДО, результаты участия детей в различных конкурсах
- отчетность заведующего хозяйством;
- аналитические справки руководителей методических объединений;

Организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождалась осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых определены образовательным учреждением в локальном акте «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Мшинская СОШ»

Успешность усвоения программ первоклассниками определена качественной оценкой на основе Таблиц образовательных результатов («зачтено», «не зачтено»), включающих совокупность критериев освоения программы первого класса. В соответствии с Таблицами учителями составлены письменные характеристики образовательных достижений первоклассников.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Родителям (законным представителям) обучающихся предоставляется право, в случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой промежуточной оценкой (отметкой) по учебному предмету, обратиться с письменным заявлением в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений обязана рассмотреть заявление обучающегося, его родителей (законных представителей) в порядке, установленном Положением о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса. Обращений в Комиссию по урегулированию споров между

участниками образовательных отношений не поступило. Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана, переводятся в следующий класс.

Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждены на заседаниях методических объединений учителей в июне текущего года, а также на заседании педагогического совета.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение четырёх итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

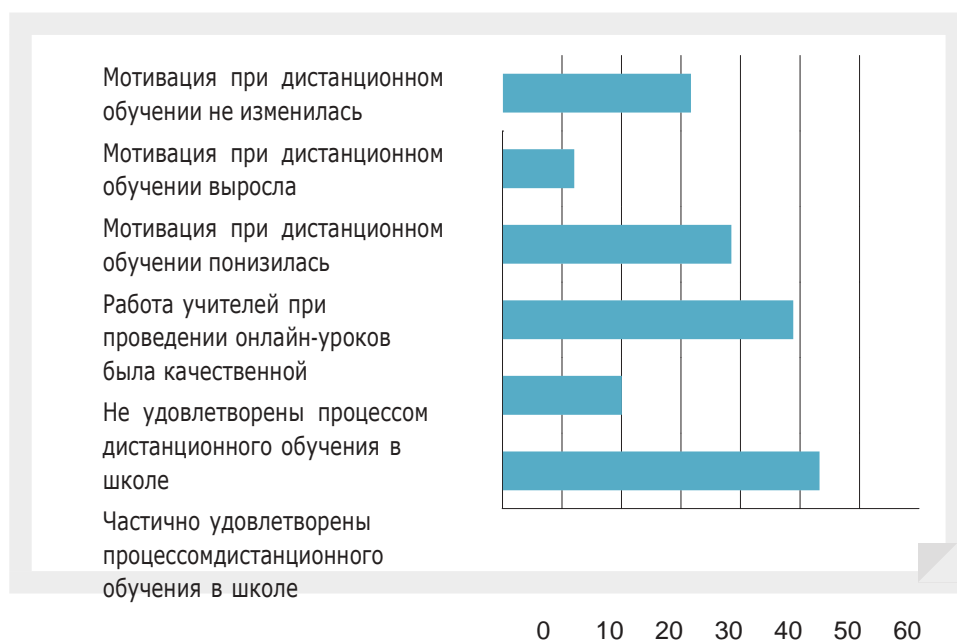
В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой: отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также создали классные группы в соцсетях, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 17 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения).

По результатам опроса учеников и родителей



Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом

материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

В результате проведенной НОК УОД для плановой проверки Департамента надзора и контроля ЛО по значению интегрального показателя оценки качества образовательной организации в МОУ «Мшинская СОШ» ---- 81,7, что соответствует оценке «отлично» (80-100 баллов)

НОКО Информация с сайта basgov.ru

Критерий 1 Открытость и доступность информации об образовательной организации- 93,1 (итоговое значение)

Критерий 2 Комфортность условий предоставления услуг- 91,4 ((итоговое значение)

Критерий 3 Доступность услуг для инвалидов- 44,5 (итоговое значение)

Критерий 3 Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации- 98,3 (итоговое значение)

Критерий 4 Удовлетворенность условиями оказания услуг- 81,1 (итоговое значение)

Мониторинг деятельности педагогического коллектива и достижений обучающихся.

Обучающиеся школы регулярно участвуют в олимпиадах и конкурсах различных уровней, становятся призерами, победителями участниками муниципального и регионального этапов Всероссийских предметных олимпиад школьников и социально-значимых проектов («Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру» и др.), участвуют во всероссийской акции «Бессмертный полк», выступают на смотрах и фестивалях художественной самодеятельности образовательных учреждений, участвуют в соревнованиях и спартакиадах, получают дипломы, грамоты, сертификаты

Итоговая информация о количестве участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

	Общее кол-во	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11класс
Количество участников	59	16	18	12	6	7
Количество физических лиц	31	8	9	7	3	5
Из них: -мальчиков/ девочек	24/35	7/9	4/14	8/4	1/5	4/3
Количество победителей и призеров:	12	6	6	0	0	0
Количество победителей и призеров муниципального этапа прошлого года, принявших участие в данном этапе текущего года.	7	0	2	3	0	2

Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

№	2018 г	2019	2020

	предмет	результат	результат	результат
1	Математика (9-11 кл.)	Не уч.	Не уч.	Не уч.
2	Биология	1 призер	2 Призера	участие
3	Физика	3 призера	участие	2 призера Иванова Анна, Нам Владимир
4	География	2 призера	2 Призера	участие
5	Литерат.	участие	участие	Не уч.
6	Русский яз.	участие	участие	участие
7	Краеведение	Не уч.	Не уч.	Не уч.
8	ИЗО (5-8кл.)	Не уч.	1 Призер	1 победитель Мацкив Екатерина, участник регионального тура
9	Математик (4 класс)	Не уч.	Не уч.	Не уч.
10	Математика (5 –8 кл.)	1 победитель	участие	1 победитель Андреев Вячеслав
11	Технология	участие	Не уч.	1 призер Кречуняк Татьяна
12	Обществоз	3 призера	2 Призера	3 призера Ботоян Кристина, Лысенко Анастасия, Гудимова Ольга
13	История	3 призера	участие	участие
14	Эконом	Не уч	Не уч	Не уч
15	Экология	Не уч	Не уч	Не уч
16	Краеведен. уст.олимп)	Не уч	Не уч	Не уч
17	Музыка	1 призер	участие	участие
18	Физическая культура	1 победитель 2 призера	участие	участие
19	Английский язык	1 призер	Не уч	участие
20	ОБЖ	1 победитель 9 призеров	5 Призеров	1 победитель -Мацкив Екатерина 4 призера: Иванова Анна Сверчкова Полина Алексеева Вероника Андреев Вячеслав

Призовых мест

в 2016-2017уч.г. – 15
в 2017-2018уч.г. – 13
в 2018 г. – 28
в 2019 г. – 12
в 2020 г. – 13

Таблица спортивных достижений учащихся

Муниципальный уровень			
Агеенко Александра	Зимний Фестиваль ГТО	14.02.2020	2 место
Трехлебова Вера	Муниципальный этап Зимнего областного фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	15.02.2020	участник
Петрова Екатерина			участник
Евтифеева Людмила			участник
Малов Матвей			участник
Максименков Даниил			участник
Шихалае Алаверди			участник
Команда Мшинская СОШ «Чемпион»	Муниципальный этап Зимнего областного фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Февраль 2020	Место в группе – 2 Место среди школ Лужского района – 4
Команда Мшинская СОШ «Чемпион»	55 РСШ	2020 год	Место среди сельских школ – 3 Место в Ленинградской области - 65
Команда Мшинская СОШ «Чемпион»	Соревнования по футболу	05.10.2020	участники
Команда Мшинская СОШ «Чемпион»	Легкоатлетическая эстафета	06.10.2020	участники
Региональный уровень			
Данилов Никита	Чемпионат и Первенство ЛО по кикбоксингу	22.02.2020	2 место
Алексеева Вероника	Чемпионат и Первенство ЛО по кикбоксингу	22.02.2020	1 место

Участие обучающихся в конкурсах

ФИ уч-ся	уровень	дата	результат
Международный уровень			
Елямик Маргарита	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» Сезон 15 – продвинутый уровень	08.11.2020	Участник
Ермакова Софья			Диплом 3 степени
Петелин Александр			Участник
Фандуль Иван			Участник
Щукина Валерия			Диплом 3 степени
Васильева Василиса	Международный фестиваль «Волшебная феерия»	02.02.2020	Дипломант 1 степени
Голубев Евгений	Онлайн-олимпиада по ПДД «Дорога и безопасность»	14.10.2020	Призер 2 степени
Фандуль Иван			Призер 2 степени
Ермакова Софья			победитель
Елямик Маргарита			победитель
Рябой Люба			Призер 2 степени
Андреев Вячеслав			Призер 3 степени

Хореографический ансамбль «Отражение»	Конкурс фестиваль хореографического искусства	05-25 июня 2020	Лауреат 1 степени
Хореографический ансамбль «Отражение»	Международный хореографический онлайн-конкурс (Эстрадный танец)	Июнь 2020	Диплом 1 степени
Голубев Евгений	Международный конкурс mlg – olmp.ru «Виртуальная реальность»	03.12.2020	Диплом 2 степени
Всероссийский уровень			
Елямик Маргарита	XI Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина» Номинация «История моего сельского населенного пункта. Подвиг села»	Декабрь 2020	Диплом участника
Ермакова Софья			Диплом участника
Петелин Александр			Диплом участника
Фандуль Иван	XI Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина» Номинация «Деревня моей мечты – деревня будущего»		Диплом участника
Щукина Валерия	XI Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина» Номинация «Поэты наших дней»		Диплом участника
Богданова Оксана	Интеллект Будущего Конкурс: «Герои и события Великой Отечественной войны в памяти потомков»	23.04.2020	Диплом 2 степени
Ванин Денис			Диплом 3 степени
Бродзинская Анастасия			Диплом 3 степени
Агеенко Александра			Диплом 3 степени
Рыжова Валерия	Лига интеллекта «Мы за здоровый образ жизни»	21.04.2020	Победитель 3 место
Самсонова Кристина			Победитель 1 место
Ванин Денис	Конкурс: «Здоровый образ жизни-мой выбор».	27.04.2020	Сертификат участника
Сидорова Татьяна			Сертификат участника
Лехнер Максим			Сертификат участника
Щукина Елизавета			Сертификат участника
Семаева Анастасия			Сертификат участника
Пестременко Мария			Сертификат участника
46 обучающихся МОУ «Мшинская СОШ»	Большой этнографический диктант	ноябрь 2020	Сертификат участников
Ястребова Ульяна	Всероссийская акция «ФИЗКУЛЬТМИЛЛИОН», посвященная 75–летию Великой Победы	08.05.2020	Сертификат участника
Региональный уровень			

Будная Надежда	XI Открытый областной конкурс-фестиваль детского музыкально-художественного творчества «МАЛЫШОК»	22.02.2020	Лауреат 3 степени
Васильева Василиса			Диплом 3 степени
Сидорович Полина	«Мой край- Ленинградская область», Творческий конкурс	04.02.2020	победитель
Хореографический ансамбль «Отражение»	IX открытый дистанционный хореографический фестиваль-конкурс «Танцевальное конфетти»	05.12.2020	Диплом 1 степени
Васильева Василиса	Конкурс детских рисунков «Мы победим Коронавирус»	Май 2020	участник
Муниципальный уровень			
Сверчкова Алиса	Районный творческий марафон "Феерия Арт 2020"	Май 2020	победитель
Машковцева Варвара			победитель
Васильева Василиса			участие
Машковцева Варвара	Районный конкурс-фестиваль "Память великой победы"	Май 2020	победитель
Васильева Василиса			Участие
Матвеева Владислава			участие
Сидорович	Рождественский Ангел	15.01.2020	Участник
Щукина			Лауреат
Пиратов			Победитель
Исакова			Победитель
Задиран			Победитель
Украинец			Участник
Машковцева			Победитель
Редколлегия 6 аб кл	Конкурс стенгазет «Мшинская. Они сражались за Родину»	Февраль 2020	Диплом 1 степени
Редколлегия 10 класса	«Афганистан болит в душе моей»	Февраль 2020	Диплом 3 степени
Сверчкова Полина	Конкурс стенгазет «День народного единства»	Ноябрь 2020	Диплом 3 степени
10 класс	Конкурс видеороликов «Мы за честную Россию без коррупции»	Февраль 2020	Диплом 3 степени
Манухина Валерия	«Я и ПБ»	Февраль 2020 г	3 место среди сельских школ
Забродский Никита			2 место в номинации «Эвакуация»
Исакова Ксения			1 место в номинации «Юные инспектора
Крембилова Анастасия			
Пиратов Дмитрий			
Задиран Даниил			

			надзорной деятельности»
Бережной Дмитрий Сверчкова Алиса Щербакова Юлия Цминь Анна Машковцева Варвара	Районный конкурс чтецов «Ай, да Пушкин»		1 место (в командном зачёте)
6 ^{аб} класс	Фестиваль Зримой пенсии «Память сердца»	27.02.2020	Грамота участников фестиваля
Рябой Люба Ботоян Кристина	Конкурс чтецов «Я о войне сегодня говорю», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	26.02.2020 года	Грамоты участников
Хореографический ансамбль «Отражение»	Открытый онлайн-фестиваль национальных культур мира «Творческая планета»	Декабрь 2020	Диплом участников
Андреев Вячеслав	Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки среди обучающихся -8 классов, посвященных 30- летию вывода советских войск из Афганистана	Февраль 2020	участник

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям организовать целенаправленную систематическую работу с обучающимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, консультациях, школьных олимпиадах
2. Продолжить работу по поощрению обучающихся- победителей и призеров олимпиад и учителей, сумевших подготовить таких учеников.
3. Всем педагогам использовать резервы учебного и внеучебного времени для подготовки учеников к участию в муниципальных турах олимпиад, использовать электронные образовательные платформы, дополнительные образовательные программы
4. Руководителям МО составить план работы с одаренными детьми

Участие МОУ «Мшинская СОШ» в инновационной деятельности

С сентября 2019 года Мшинская школа является опытно-экспериментальной площадкой по апробации примерной программы воспитания

Школа участвует в Федеральном проекте «Растём с Россией»

Проект "Растём с Россией" предусматривает проведение масштабных популяционных исследований, направленных на изучение психического развития детей в школьном возрасте. Результаты исследований внесут важный вклад в улучшение российского образования, так как позволят учитывать индивидуально-психологические особенности ребенка в процессе обучения.

Участие школы в конкурсах

- МОУ «Мшинская СОШ» стала лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны- 2020» в номинации «Лучшая образовательная организация- 2020» Для участия в конкурсе предоставлены результаты совместной работы

учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования за три года. (информация на сайте Комитета образования администрации Лужского муниципального района)

Участие педагогов в конкурсах

Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования» в номинации «основное образование» учитель математики Карсакова С.Г получила Диплом за 1 место за урок «Дистанционный урок Алгебры в 7 классе по теме: «Линейная функция и ее график»

VII Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Библиотека школы является структурным подразделением образовательного учреждения. Она обеспечивает литературой и информацией учебно-воспитательный процесс в школе. Библиотека является также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения. В своей работе библиотека руководствуется ФЗ «О библиотечном деле», «Положением о библиотеке МОУ «Мшинская средняя общеобразовательная школа» и «Правилами пользования библиотекой МОУ «Мшинская средняя общеобразовательная школа».

Основными направлениями в работе библиотеки являются:

- формирование у воспитанников, обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя
- обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору, критической оценке информации;
- совершенствование культуры чтения у читателей.

Библиотека формирует фонд в соответствии с запросами школы. Качество учебно-воспитательного процесса зависит от правильного комплектования фонда, которое проводится совместно с педагогическим коллективом, утверждается на заседаниях педагогического совета в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем, рекомендованным к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

По составу фонд универсален: представляет собой собрание учебной и учебно-методической литературы, периодических изданий, цифровых образовательных ресурсов. Основными источниками средств на комплектование библиотеки образовательного учреждения являются бюджетные средства. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество посадочных мест в библиотеке (чел.)	6
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.): В том числе: учебники основной фонд (книги и брошюры)	7881 4392 895

	справочная литература	1820
3	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %);	100
4	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %);	100
5	Общее количество художественной литературы (экз.);	2198
6	Периодические издания (экз) Из них: газеты журналы	654 478 176
7	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	да
8	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие);	да
9	Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС (наличие)	да

Вывод: информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Информация о деятельности и управлении учебным заведением представлена на сайте <http://mshinsch.ucoz.ru/>

В 2020 году продолжалась работа по ведению электронных журналов, электронных дневников, других разделов программы «ГИС СОЛЮ» Ленинградской области.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы проводится за счет внебюджетных средств

VIII Оценка материально-технической базы

Школа – типовое трёхэтажное кирпичное здание, введено в эксплуатацию в 1967 году, имеет центральную систему отопления, водоснабжения и электричества (автономного источника питания нет).

Общая площадь занимаемой территории 3986 кв.м.

Площадь помещений: 3655,7 кв м

- Учебные кабинеты 1464 кв.м;
- Спортивный зал 165 кв.м с полным набором спортивного инвентаря и оборудования
- Столовая 148 кв.м с 80 посадочными местами

В школе 18 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс (10 компьютеров), музей с мультимедийным оборудованием, актовый зал (совмещенный со столовой), оснащенный мультимедийным оборудованием, библиотека с выходом в интернет, тренажерный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, лингафонный кабинет, кабинет психолога, мастерская для мальчиков, кабинет домоводства для девочек, кабинет ОБЖ

В каждом кабинете имеется оборудованное рабочее место педагога (компьютер, сканер, принтер), выход в Интернет, мультимедийное оборудование. Используется 3 интерактивные

доски, комплекты лабораторного оборудования, оборудование для внеурочной деятельности, стендовое оборудование, лазерный тир для кабинета ОБЖ.

Учебные кабинеты начальной школы оборудованы удобными партами с механизмом регулирования наклона поверхности и высоты в соответствии с ростом ребёнка., приобретена для обучающихся начальной школы цифровая лаборатория НАУРАША

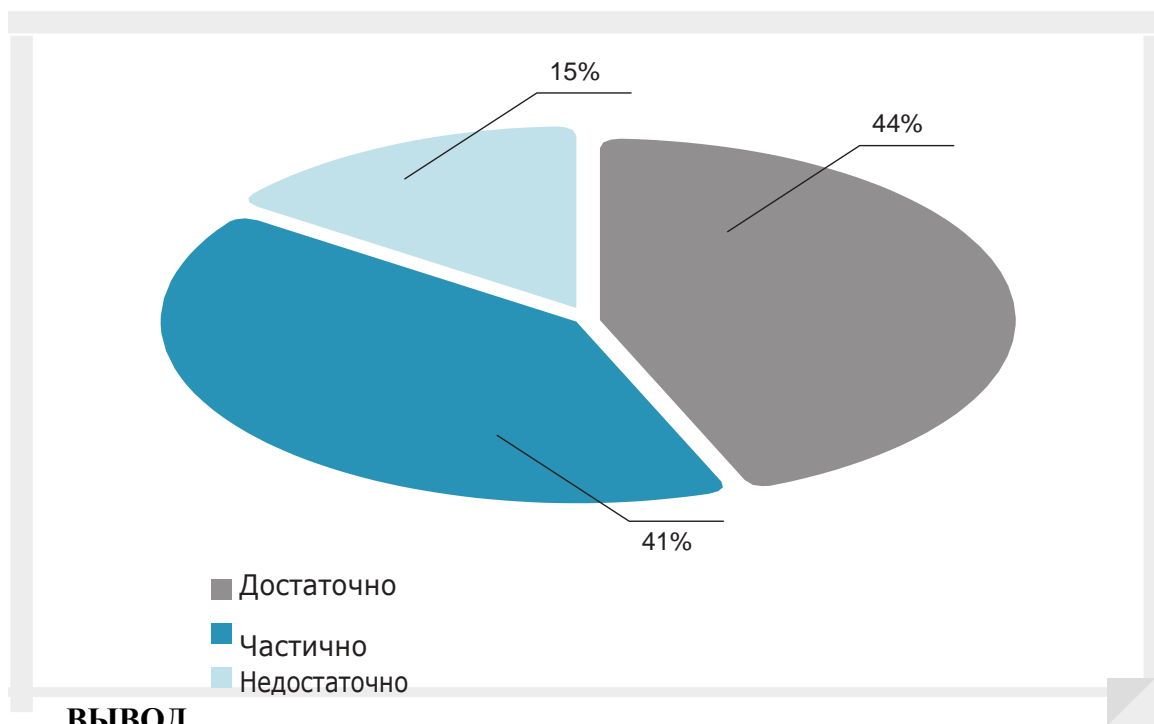
В кабинетах есть все необходимые сменные информационные стенды для размещения наглядного материала. Учителя активно используют информационные технологии в педагогической практике.

Введен в эксплуатацию спортивный стадион с искусственным покрытием

Наличие специально оборудованных учебных кабинетов и помещений, перспективный план развития материальной базы школы:

Наименование предметных и учебных кабинетов	Оснащенность оборудованием (%)			Примечания (в чем необходимость дооснащения)
	Учебно-методич обеспеч	Лаборатор оборудова ние	Технич средства обучения	
№ 16 Английского языка лингафонный кабинет	90	-	90	стенды
№ 15 Информатики	100	-	100	Приобретение сервера для создания и функционирования локальной сети по всей школе
№ 14 Английский и немецкий языки	90	-	90	стенды
№ 13 Математики	100	-	100	Документ- камера,
№ 12 Географии	100	-	90	МФУ, мебель карты
№ 11 Истории	90	-	90	МФУ, мебель карты
№ 10 Физики	95	60	90	Сканер, Лабораторное оборудование
№ 9 Химии и биологии	90	60	100	МФУ, Лабораторное оборудование
№ 8 Русского языка и литературы	90	-	90	МФУ, стенды
№ 7 Русского языка и литературы	90	-	90	стенды
№ 6 Начальные классы	100	-	100	интерактивная панель, МФУ, цветной принтер,
№ 5 Начальные классы	100	-	100	
№ 4 Начальные классы	100	-	100	
№ 3 Начальные классы	100	-	100	
№ 1 Музыки	80	-	100	МФУ, мебель, стенды
Технология для девочек	70		50	Швейные машины, вышивальная машина
Технология для мальчиков	50			Станки по дереву, инструмент, стенды
№ 2 ОБЖ	50		90	учебная винтовка,
музей	90		100	
Библиотека			90	сканер

Как педагоги оценивают, достаточно ли материально-технических средств школы, чтобы использовать цифровые технологии в обучении



Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Так, 65% опрошенных отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32% педагогов считают, что школа имеет соответствующие требованиям ФГОС к современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13% педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35% опрошенных педагогов и 28% родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета. Анализ оснащенности по количеству классов и обучающихся показывает 96% удовлетворенность потребностей для осуществления образовательного процесса в традиционном формате. При этом стоит заметить необходимость поэтапного обновления компьютеров школы.

Диаграммой по материально-техническому обеспечению и выводом: «Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией подготовлен план развития цифровой среды»

План развития цифровой среды в школе

Мероприятие	Год			
	2021	2022	2023	2024
Информирование педагогов о федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды, целевой модели цифровой образовательной среды	+			
Внедрение в работу школы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды		+	+	
Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в интернете)		+	+	+
Обеспечение интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с (город) / 50 Мб/с (сельская местность), а также гарантированным интернет-трафиком				+
Повышение квалификации педагогов (не менее 10%) с целью развития их компетенций в области современных технологий (ежегодно)	+	+	+	+
Взаимодействие школы с КЦ г. Луги с охватом не менее 10% детей			+	+
Информирование педагогических и непедагогических кадров о курсах по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам, к онлайн-курсам, реализуемым различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и образовательным платформам		+	+	+
Организация обучения педагогических и непедагогических кадров обучающихся по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам, к онлайн-курсам, реализуемым различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и образовательным платформам		+	+	+
Знакомство педагогов с разработанной методологией для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий		+	+	+
Информирование педагогов о результатах эксперимента по внедрению в образовательную программу современных цифровых технологий для последующего применения в работе школы		+	+	+
Информирование педагогов о созданной интеграционной платформе непрерывного образования (профессиональное обучение и дополнительное образование) и наборе сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций, осуществляющих образовательную деятельность для последующего применения		+	+	+

Выводы по результатам самообследования :

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Коллектив работает над созданием развивающей образовательной среды, стимулирующей к творчеству и самореализации, через адаптацию образовательного процесса к запросам и потребностям личности, ориентацию его на взаимосвязь академических знаний и практических умений, на активное усвоение учеником способов самостоятельной познавательной деятельности; через коммуникативное и социокультурное развитие учащихся через интеграцию основного, дополнительного образования и деятельности школьного музея Боевой славы, общественных детских объединений

Выделены проблемы:

- невысокие показатели уровня качества обучения
- недостаточно высокая результативность работы с одаренными и талантливыми детьми, проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- недостаточно часов для технического творчества детей (отсутствие эффективных программ дополнительного образования и кадров в части поддержки научно-технического творчества, инженерно-конструкторской и изобретательской деятельности);
- недостаточно высокий процент вовлеченности педагогов в инновационные процессы (преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения, эпизодическое использованию новых технологий);
- недостаточная работа педагогов дополнительного образования, так как это педагоги-предметники. Общая загруженность и график подвоза обучающихся играет большую роль в качественной работе педагогов дополнительного образования
- низкий уровень включенности родителей в образовательный процесс, слабый контроль за образовательной деятельностью своих детей;

Задача на 2021 год: повысить качество образования через

- совершенствование внутренней системы оценки качества знаний, формирование полной критериальной базы по всем видам оцениваемых работ с учетом критериев независимой оценки качества образования на всех уровнях образования, что сформирует объективность оценивания по всем предметам
- повышение квалификации учителей, эффективное использование дистанционных курсов повышения квалификации и переподготовки, работу методических объединений по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана;
- развитие системы дополнительного образования, обеспечив интеграцию основного и дополнительного образования, приобщение к исследовательской и проектной деятельности учащихся, построение индивидуальной учебной траектории для мотивированных детей, индивидуальную работу с одаренными детьми для их участия в муниципальном, региональном турах всероссийской олимпиады школьников и интеллектуальных конкурсах;;
- изучение и внедрение инклюзивной практики работы с детьми с ОВЗ в образовательный процесс
- активное внедрение дистанционных технологий в практику работы школы;
- совершенствование работы в системах ГИС СОЛО, Навигатор, ЕГИССО
- создание эффективного информационно-образовательного пространства в МОУ «Мшинская СОШ»

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на конец 2020 года	205
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	83
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	113
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Расчет среднего балла ГИА по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База- не сдавали Профиль-62 (1 человек)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	0 человек/0%

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	189 человек/ 92,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68 человек/33,2 %
1.19.1	Регионального уровня	37 человек/18,1 %
1.19.2	Федерального уровня	19 человек/ 9,3 %
1.19.3	Международного уровня	12 человек/ 5,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	20 человек/9,8 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20 человек/9,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	205 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/69 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/65,4 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/31 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/26,9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/57,8 %
1.29.1	Высшая	9 человек/34,7 %
1.29.2	Первая	6 человек/23,1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек/49,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 26,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/19,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/26,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да

	переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	205 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	$3655,7 \text{ кв. м} : 205 = 17,83 \text{ кв. м}$

Директор



/ Надольная Л.М./