

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Мшинская средняя общеобразовательная школа»  
Лужского муниципального района Ленинградской области

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического  
совета  
Протокол №1 от 29.08.2021 г.

Утверждена приказом  
директора от 30.08.2021 №134

**Рабочая программа  
по Основам безопасности жизнедеятельности  
7-9 класс (ФГОС ООО)  
(базовый уровень)  
срок реализации – 3 года**

Программа разработана на основе ФГОС ООО с учетом Примерной программы основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности для 7-9 классов и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 6-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2017 г.

Составитель: преподаватель – организатор ОБЖ Никрус А.В..

п. Мшинская  
2021 год

**Рабочая программа**  
**по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)**  
**на 2021/22 учебный год для обучающихся 7-9 классов класса разработана в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом **директора МОУ «Мшинская СОШ»** от **31.08.2021** № **175** «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей, среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **7 класс**

Выпускник научится:

- различать различные природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- анализировать причины возникновения природных явлений;
- моделировать выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- вырабатывать привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- анализировать состояние своего тела и вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни;
- отрабатывать приемы оказания первой помощи;

Выпускник получит возможность научиться:

принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

освоить приемы действий в опасных ситуациях техногенного и социального характера; составлять алгоритм своего поведения во время чрезвычайных ситуаций;

### **8 класс**

Выпускник научится:

- характеризовать причины возникновения чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- составлять алгоритм безопасного поведения при пожаре, чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией;
- оказывать само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде;
- анализировать рекомендации специалистов по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;
- анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие;

Выпускник получит возможность научиться:

составлять правила своего поведения в различных ситуациях;  
моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны;  
использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

### 9 класс

Выпускник научится:

- анализировать информацию различных источников;
- анализировать степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России;
- анализировать влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности;
- формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях;
- вырабатывать отрицательное отношение к приему наркотиков;
- характеризовать особенности семейно-брачных отношений в РФ;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях населения.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять поиск информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

оказывать первую помощь пострадавшим в различных ситуациях;

применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

## Содержание программы по учебному предмету

### 7 класс.

#### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

**Тема 1.** Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

**Тема 2.** Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения при землетрясении.

Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

**Тема 3.** Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы, бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

**Тема 4.** Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

**Тема 5.** Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

##### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 2.** Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни, обвалы, их последствия. Защита населения.

**Тема 3.** Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Защита населения от последствий ураганов и бурь.

**Тема 4.** Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнения. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

**Тема 5.** Защита населения от природных пожаров.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

**Раздел 3.** Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

**Тема 6.** Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму.

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 4 Основы здорового образа жизни**

**Тема 7.** Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Тема 7.** Первая помощь при неотложных состояниях.

Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

## 8 класс

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности**

**Тема 1.** Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

**Тема 2.** Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства.

**Тема 3.** Безопасность на водоёмах

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

**Тема 4.** Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

**Тема 5.** Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях, их последствия.

**Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 6.** Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

**Тема 7.** Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел III. Основы здорового образа жизни**

#### **Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие**

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

### **Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

#### **Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях**

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая помощь при травмах (практическое занятие). Оказание первой помощи при утоплении (практическое занятие).

## **9 класс .**

### **Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

##### **Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

##### **Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.**

Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.

#### **Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС**

##### **Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

##### **Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

#### **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ**

##### **Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.**

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

##### **Тема 6. Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.

**Тема 7.** Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ

**Тема 8.** Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

**Тема 9.** Здоровье-условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Тема 10.** Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**Тема 11.** Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

### **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи**

**Тема 12.** Оказание первой помощи

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая помощь при передозировке при приёмепсихоактивных веществ.

## **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Программа рассчитана: 7-9 класс – 101 ч.; 7-8 класс по 34 ч (1 раз в неделю), 9 класс– 33ч

№	Тема	Кол-во час	В том числе с учетом рабочей программы воспитания
<b>7 класс ( 34 часа, один раз в неделю).</b>			
1	<b>Основы комплексной безопасности - 3</b>		
1.1	Опасные и ЧС природного характера	3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Различные природные явления.	1	
	Общая характеристика природных явлений.	1	
	Опасные и ЧС ситуации природного характера	1	
2	<b>Защита населения Российской Федерации от ЧС- 21</b>		
2.2	ЧС геологического происхождения	6	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка Развитие у обучающихся
	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.	1	
	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.	1	
	Защита населения от последствий землетрясений.	1	

	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1	<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение</p>
	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов	1	
	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1	
	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1	
2.3	<b>ЧС метеорологического происхождения</b>	3	
	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1	
	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1	
	Смерчи.	1	
2.4	<b>ЧС гидрологического происхождения</b>	8	
	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	
	Защита населения от последствий наводнений.	1	
	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	
	Сели и их характеристика.	1	
	Защита населения от последствий селевых потоков.	1	
	Цунами и их характеристика.	1	
	Защита населения от цунами.	1	
	Снежные лавины.	1	
2.5	<b>Природные пожары. ЧС биолого-социального происхождения</b>	4	
	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1	
	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1	
	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1	
	Эпизоотии и эпифитотии	1	
3	<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации 3</b>		

3.1	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	3	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, командной работе и взаимодействию, игровых методик; развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1	
	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	1	
	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	1	
4	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>7</b>
4.1	Основы здорового образа жизни	3	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
	Психологическая уравновешенность	1	
	Стресс и его влияние на человека.	1	
	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	
4.2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	
	Общие правила оказания первой помощи.	1	
	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1	
	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1	
	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1	
	<b>Всего</b>		

	Тема	Кол-во час	В том числе с учетом рабочей программы воспитания
	<b>8 класс ( 34 часа, один раз в неделю).</b>		
1	<b>Основы комплексной безопасности 16</b>		
1.1	Пожарная безопасность	3	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка Развитие у обучающихся
	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	1	
	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	

	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
1.2	Безопасность на дорогах	3	
	Причины ДТП и травматизма людей.	1	
	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	
	Велосипедист – водитель транспортного средства.	1	
1.3	Безопасность на водоемах	3	
	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1	
	Безопасный отдых на водоёмах.	1	
	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	
1.4	Экология и безопасность	2	
	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1	
	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	
1.5	ЧС техногенного характера и их возможные последствия	5	
	Классификация ЧС техногенного характера.	1	
	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1	
	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	
	Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах и их возможные последствия.	1	
	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	
2	<b>Защита населения Российской Федерации от ЧС -7</b>		
2.1	Обеспечение защиты населения от ЧС	4	
	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	

	Обеспечение химической защиты населения.	1	познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, командной работе и взаимодействию, игровых методик; Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах.	1	
	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1	
2.2	Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	3	обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	1	
	Эвакуация населения.	1	
	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	1	
3	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни-11</b>		
3.1	Основы здорового образа жизни	8	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
	Здоровье как основная ценность человека.	1	
	Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.	1	
	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	1	
	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	
	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	
	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	
	Профилактика вредных привычек.	1	
	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1	
3.2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3	
	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).	1	
	Первая помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).	1	
	Первая помощь при травмах и утоплении (практическое занятие).	1	

	<b>Всего</b>	<b>34</b>	
--	--------------	-----------	--

	Тема	Кол-во час	В том числе с учетом рабочей программы воспитания
	<b>9 класс ( 33 часа, один раз в неделю).</b>		
1	<b>Основы комплексной безопасности - 8</b>		
1.1	Национальная безопасность России в современном мире	4	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
	Современный мир и Россия.	1	
	Национальные интересы России в современном мире.	1	
	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	
	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	1	
1.2	ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России	4	
	ЧС и их классификация.	1	
	ЧС природного характера и их последствия.	1	
	ЧС техногенного характера их причины.	1	
	Угроза военной безопасности России.	1	
2	<b>Защита населения Российской Федерации от ЧС -7</b>		
2.1	Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени	3	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	1	
	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	

	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	1	взаимодействию, игровых методик; Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр
2.2	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени	4	
	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	1	
	Инженерная защита населения от ЧС.	1	
	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС.	1	
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	
<b>3</b>	<b>Противодействие терроризму и экстремизму в РФ -9</b>		
3.1	Основные понятия о терроризме и экстремизме	2	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, командной работе и взаимодействию, игровых методик; развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	1	
	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1	
3.2	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ	3	
	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	
	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	
	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1	
3.3	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ	2	
	Организационные основы противодействия терроризму в РФ.	1	
	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ.	1	
3.4	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2	

	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	
	Профилактика наркозависимости.	1	
4	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни -9</b>		
4.1	Здоровье – условие благополучия человека	2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	
	Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность РФ.	1	
4.2	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3	
	Ранние половые связи и их последствия.	1	
	Инфекции, передаваемые половым путем.	1	
	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе.	1	
4.3	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	2	
	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.	1	
	Основы семейного права в РФ.	1	
5	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи - 2</b>		
	Первая помощь при массовых поражениях.	1	Развитие ценностного отношения к самим себе как личности, отвечающей за свое собственное будущее
	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	1	
	<b>Всего</b>	<b>33</b>	

### Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;
- правильно выполнил практические действия сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две

неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, не показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, практических действиях и исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, практических действий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### Оценка тестовых работ учащихся

Отметка «5» ставится, если правильно выполнено более 90% работы

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено от 75% до 89% работы.

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено от 50% до 74 % работы.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% работы.