

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Мшинская средняя общеобразовательная школа»  
Лужского муниципального района Ленинградской области

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МОУ «Мшинская СОШ»  
протокол от «21» марта 2022г № 4

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Мшинская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2021 год.**

## I Общая характеристика школы

<b>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мшинская средняя общеобразовательная школа» (Сокращенное название : МОУ «Мшинская СОШ» )</b>	
Организационно-правовая форма ОО	Статус учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение тип учреждения – бюджетное учреждение; тип образовательного учреждения – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.
Адрес организации	188268, Ленинградская область, Лужский район, поселок Мшинская , улица Пролетарская, д.16
Дата создания	1967 г
Свидетельство о государственной аккредитации	срок действия до 10.03. 2025 г.
Лицензия	Серия 47ЛО1 №0001235 № 112-16 дата выдачи 08 апреля 2016г., бессрочно, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области Перечисленные в ней основные общеобразовательные программы: Общее образование Уровень образования начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование Дополнительное образование Подвиды Дополнительное образование детей и взрослых
Учредитель	Муниципальное образование «Лужский муниципальный район» Ленинградской области 188230, Ленинградская область, г. Луга, пр. Кирова, дом 73, телефон 8(81372) 23-761
Реквизиты Устава	Утвержден постановлением администрации Лужского муниципального района от 21.04.2021 года №1221, зарегистрирован в ИФНС России по Выборгскому району Ленинградской области от 13 августа 2021г
Руководитель	Надольная Людмила Михайловна
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sh_mshin@mail.ru">sh_mshin@mail.ru</a> , mshinsch@yandex.ru
Телефон/ факс	Тел. 8-81373-383 тел/факс 8-81373-382
Адрес школьного сайта	<a href="http://mshinsch.ucoz.ru">http://mshinsch.ucoz.ru</a>
Реквизиты школы	ОГРН 1024701561983 ИНН 4710023641

МОУ «Мшинская СОШ» расположена в сельской местности, является базовой школой для всех детей Мшинского сельского поселения. Большинство детей проживают в частном секторе. Основным видом деятельности МОУ «Мшинская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых

### Анализ ученического контингента

1 кл	2кл	3 кл	4 кл	<b>1-4</b>	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	<b>5-9</b>	10кл.	11кл.	<b>10-11</b>	<b>Итого</b>
21	18	15	22	<b>75</b>	27	13	20	31	24	<b>115</b>	10	11	<b>21</b>	<b>211</b>

№/№	Социальный состав	Количество
1	Всего учащихся	211
2	Всего учащихся до 18 лет	211
3	Всего семей	166
4	Количество многодетных семей (трое и более детей до 18 лет)	22
5	Количество школьников в многодетных семьях	39
6	Семьи с детьми, находящимися под опекой и попечительством	3
7	Учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством	4
8	Семьи с приемными детьми (школьниками)	0
9	Приемные дети (школьники)	0
10	Неполные семьи, <b>ВСЕГО:</b>	
	Семьи матерей – одиночек (внебрачная семья)	19
	Семьи одиноких матерей (развод, смерть супруга, фактическое раздельное проживание, усыновление ребенка одинокой женщиной)	27
	Семьи одиноких отцов (развод, смерть супруги, фактическое раздельное проживание)	2
	Семьи одиноких опекунов или попечителей	0
11	Учащиеся сироты	0
<b>12</b>	<b>Учащиеся с ОВЗ</b>	38
13	Учащиеся – инвалиды (школьники)	2
14	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	38
15	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	5
16	Учащиеся, имеющие проблемы в освоении образовательной программы	38
17	<i>Количество учащихся, не охваченных системой дополнительного образования или подготовительными курсами</i>	0
18	Семьи, где один или оба родителя - инвалиды	4
19	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	26
20	Количество учащихся, находящихся в социально опасном положении	34
21	<i>Материальное обеспечение семей</i> Достаточный уровень: - число семей	92
	- число учащихся	111
	Низкий уровень доходов (ниже прожиточного уровня): - число семей	74
	- число учащихся	98
22	<i>Социально- бытовые условия</i> Оптимальные условия:	

	- число семей - число учащихся	56 69
	Необходимые условия: - число семей - число учащихся	59 71
	Минимально- необходимые условия: - число семей - число учащихся	34 41
	Проблемные условия: - число семей - число учащихся	17 28
23	Условия воспитания в семье <i>Активно - положительные:</i> -число семей -число учащихся	68 81
	<i>Положительные:</i> -число семей -число учащихся	49 61
	<i>Условно- положительные:</i> -число семей -число учащихся	32 39
	<i>Отрицательные:</i> -число семей -число учащихся	17 28
24	Количество семей мигрантов (вынужденных, трудовых и добровольно прибывающих для постоянного проживания)	0
25	Количество учащихся из семей мигрантов	0
26	Число семей без гражданства РФ	2
27	Число детей без гражданства РФ	3
28	Число семей, для которых русский язык не является родным, освоен только на бытовом уровне (Инофоны)	0
29	Число детей, для которых русский язык не является родным и освоен только на бытовом уровне (Инофоны)	0

### Структура управления организацией

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

#### - первый уровень управления:

Наименование органа	Функции
директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Педагогический совет	коллегиальный орган управления школы, который осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений, решения о допуске учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, переходе обучающихся из класса в класс, внедрением в практическую деятельность работников учреждения достижений педагогической науки положительных результатов педагогического опыта
Общее собрание работников	коллегиальный орган управления школы, который реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, совершенствованию ее работы и развития материальной базы
Управляющий совет	коллегиальный орган управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя, рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения

– **второй уровень управления** представлен заместителями директора образовательной организации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– **третий уровень управления:** руководители методических объединений.

1. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла - 7 человек (27 % ).  
Руководитель МО - Никитина Т.В. (высшая категория).  
Тема: «Овладение научно-обоснованным анализом и самоанализом деятельности учителя и результатов его труда».
2. Методическое объединение учителей естественно-математического цикла – 8 человек (30 %). Руководитель МО – Карсакова С.Г. (высшая категория).  
Тема: «Повышение эффективности педагогического процесса, как важный фактор самореализации и социализации личности обучающегося».
3. Методическое объединение учителей начальных классов – 5 человек ( 19%).  
Руководитель МО – Епифанова А.Ю... (1 категория ).  
Тема: «Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий».
4. Методическое объединение учителей эстетического и физического воспитания – 6 человек (22%). Руководитель – Пиратова Н.А.. ( первая категория).  
Тема «Использование информационных технологий в процессе преподавания физической культуры, ОБЖ, ИЗО, музыки».

5. Методическое объединение классных руководителей -13 человек (44 %). Руководитель МО – Кайданова Е.В. ( первая категория).

Тема: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом».

Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

#### **- четвертый уровень управления:**

Здесь органами управления являются родительские комитеты классов, а также ученическое самоуправление. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей). Основные формы координации деятельности- различные согласованные положения, планы работы всех подразделений , структур, групп, коллективов МОУ «Мшинская СОШ» на год.

#### **Вывод:**

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В обязанность заместителей директора по учебно-воспитательной работе, руководителям МО школы, классным руководителям, педагогов-предметников вменили контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения, организация удаленного взаимодействия между работниками. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы, переход на электронный документооборот (ГИС СОЛО Ленинградской области: «Электронная школа»). В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования

Нормативные и организационно-распорядительные документации изменены с учетом федерального законодательства, дистанционного обучения, требований Роспотребнадзора и соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Таким образом, система управления является открытой системой, в ней задействованы не только административно-управленческий персонал Школы, но и общественные организации, органы самоуправления. Система управления выполняет контролирующие и обучающие функции. Локальные акты и документы, регламентирующие работу по организации управления и проведению контроля за качеством обучения имеются на школьном сайте <http://mshinsch.ucoz.ru>

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году планируется работа творческих групп по внедрению новых ФГОС НОО, ФГОС ООО, разработка Дорожной карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2022–2027 годы. (Обновл ФГОС – [http://mshinsch.ucoz.ru/index/fgos\\_3\\_pokolenija/0-195](http://mshinsch.ucoz.ru/index/fgos_3_pokolenija/0-195))

## II Оценка особенностей образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, **СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**, **СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»**, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа реализует следующие образовательные программы: <http://mshinsch.ucoz.ru>

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

Образовательные программы соответствовали статусу школы. Учителя школы использовали в образовательном процессе различные педагогические технологии: **Проблемное обучение, Технология обучения в сотрудничестве, Проектные методы обучения, Информационно-коммуникативные технологии, Игровые технологии, Технология творческих мастерских, Здоровьесберегающие технологии, Тестовая технология, Информационные технологии** (используемые образовательные платформы: «ЯКласс», Учи.ру, ФОКСФОРД, ГИС СОЛО и др), **Технология интегрированного обучения**, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература на русском языке», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с 2016 году.

«Электронный журнал», «Электронная школа» ГИС СОЛО- демонстрация открытости и прозрачности прохождения программы, что позволило обучающимся и родителям постоянно

владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с требованиями Роспотребнадзора о сокращении учебных дней в 1,2 четвертях 2021-2022 учебного года и корректировки рабочих дней в году. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в отдельных классах и для отдельных обучающихся в 2020/2021 и 2021-2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа ЯКласс, Учи.ру, Российская электронная школа, платформа ФОКСФОРД и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причины:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО на второе полугодие 2021-2022 учебного года

### **Анализ воспитательной работы школы за 2021 год**

Программа воспитания - [http://mshinsch.ucoz.ru/2021-2022/DOKUMENT/VOSPITANIE/programma\\_vospitaniija.pdf](http://mshinsch.ucoz.ru/2021-2022/DOKUMENT/VOSPITANIE/programma_vospitaniija.pdf)

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;



- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профорientационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

В мае 2021 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против наркотиков»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

#### **Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания.**

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

#### **Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:**

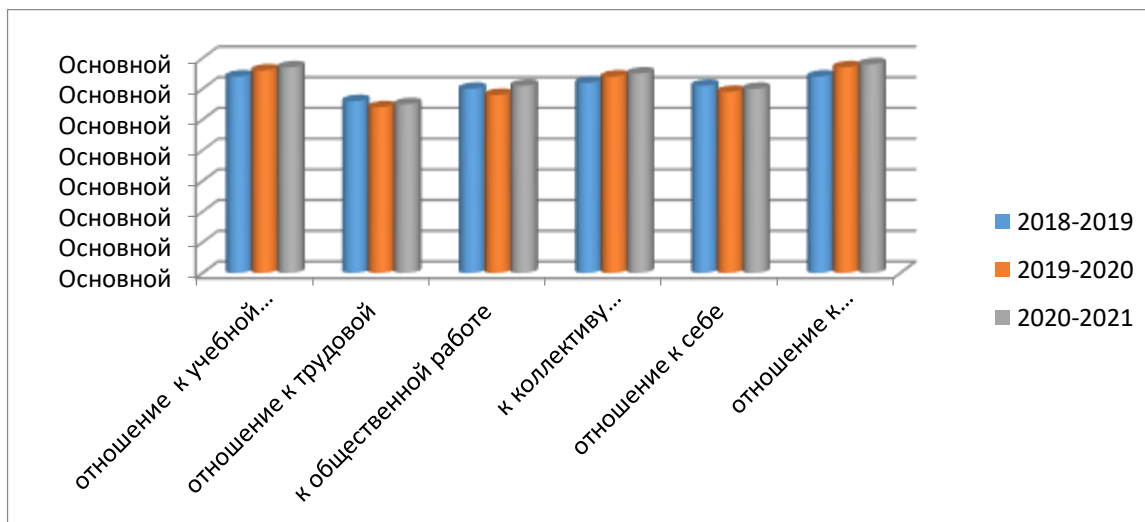
1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).

6. Изучение психологического климата в коллективе (Анкетирование «Мой класс» проводила психолог школы 5-11 класс

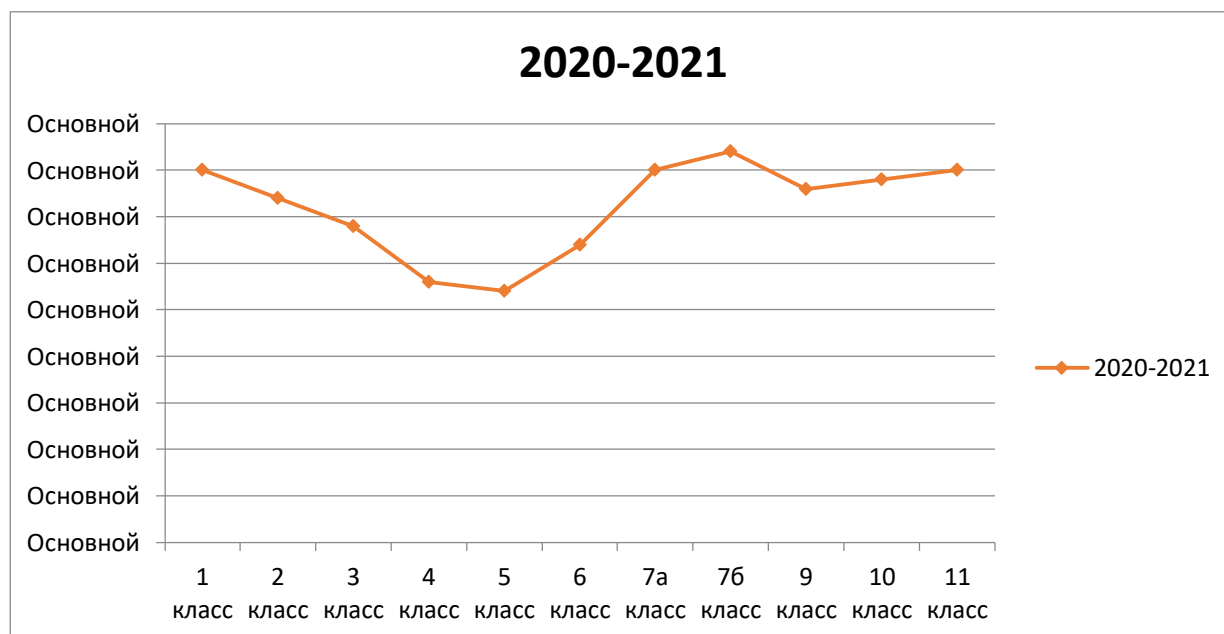
7. СПТ (социально-психическое тестирование)

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

### Уровень воспитанности учащихся 2020-2021 учебном году (май)



### Изучение психологического уровня детского коллектива (май 2021 г)



40-50 % - Очень благоприятный

30-40% - Благоприятный

20-30% - Скорее благоприятный, чем неблагоприятный

15-20% - Скорее неблагоприятный, чем благоприятный

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру, учитывая требования Рабочей программы воспитания, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы



**Модуль «Классное руководство»** реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями)

Количество комплектов	классов	Количество руководителей	классных	Курсы ПК для кл.рук
12		12		12

**Активность классов в 2021 году (по количеству участия учащихся)**

	Общешкольные дела	Школьные проекты	Муниципальные	Всероссийские	Юнармия	РДШ	Киноуроки	профорентация	тестирование	экскурсии
1	100%	100%	10%	25%	-	-	-			100%
2	100%	100%	25%	25%	-	-	-			100%
3	100%	100%	25%	25%	-	-	-			100%
4	100%	100%	25%	25%	-	-	-		100%	100%
5	100%	100%	10%	10%	-	-	-			100%
6	100%	100%	10%	10%	10%	-	-			100%
7а	100%	100%	50%	50%	100%	-	100%		100%	100%
7б	100%	100%	50%	50%	100%	-	100%		100%	100%
8	100%	100%	50%	50%	-	-	-	100%		100%
9	100%	100%	50%	50%	10%	100%	-	100%	100%	100%
10	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%
11	100%	100%	100%	100%	-	-	-	100%	100%	100%

## Мониторинга уровня эффективности деятельности классных руководителей

	Всего классных руководителей	показатель			
		Низкий	Средний	Выше средн	Высокий
2019-2020 уч.гол	12		3	3	6
2020-2021 уч.гол (май)	12		2	3	7

### Всероссийский диктант по энергосбережению в сфере ЖКХ «Е-ДИКТАНТ»

Количество участников					
7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	всего
26	21	14	7	8	76

### «Большой этнографический диктант»

Количество участников							
5кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	всего
3	12	26	13	10	11	8	83 чел

### Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»

6-7 класс	8 кл	10-11 классы	Итого
48 чел	22 чел	17 чел	87 чел

### Экологический диктант

Количество участников							
5кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	всего
1	1	4	0	11	9	5	31 чел

### Модуль самоуправления

Ученическое самоуправление традиционно работало по направлениям:

- Проекты РДШ
- Проекты Юнармии
- Социальные проекты и акции
- Патриотические проекты и акции
- Волонтерство и благотворительность
- Школьные проекты по ученическому самоуправлению
- 

### Информация об общественных объединениях и органах ученического самоуправления

Наименование общественных объединений на базе общеобразовательных организаций*	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на	Наименование органов ученического самоуправления в общеобразовател	Численность обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления	Численность обучающихся, привлекаемых в мероприятия, проводимые органами

	базе школы	ьных организациях		ученического самоуправления
- Отряд юнармейцев имени Героя Советского Союза Антонины Петровой	26 чел	Совет старшеклассни- ков	5-11 классы Состав совета – 7 чел	1-11 класс – 211 чел
- ШСК «Чемпион»	89 чел			
- Отряд ЮИД	12 чел			
- Юные пожарные	12 чел			
- Волонтер	14 чел			
- Юный эколог	15 чел			



Классные руководители нацелены на проектный подход в воспитательной работе.

### **Модуль «Школьный урок»**

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 125- летию со дня рождения русского поэта С. Есенина, урок истории, посвященный 290-летию со дня рождения А.В. Суворова, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке

интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-4 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### «О проведении Единого урока прав человека»

Количество обучающихся 10-11 классов	Количество обучающихся 10-11 классов, принявших участие в Едином уроке	Иные формы проведения мероприятий, посвященных Международному Дню прав человека <i>(все классы, чел.)</i>
21	21	7,8,9 кл.– 72 чел

#### Мероприятия, посвященных Дню русского языка

№	Мероприятия	2021
1.	Олимпиады по русскому языку Якласс , Учи.ру , Русский медвежонок	В течение года
2.	Конкурс стихотворений «Живая классика»	Март 2021
3.	Недели русского языка и литературы	Декабрь 2021
4.	«Музыка и волшебство в сказках А.С.Пушкина»: Мультимедийная викторина по сказкам А.С.Пушкина, громкие чтения сказок «Там, на неведомых дорожках»	06.06.2021
5.	Круглые столы «Как мы общаемся на страницах Интернета?» «Проблема русского языка в школе сегодня»	Ноябрь 2021
6.	Беседы на темы «Славянские просветители Кирилл и Мефодий»	май
7.	Конкурс сочинений - Русская культура - «Без срока давности» - «Мне дед рассказывал про Победу» -«Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	май 2021
8.	Цикл бесед под общей рубрикой “Экология слова” (беседы о русском языке, об ученых-лингвистах)	В течение года
9	Тесты на знание русского языка, творческие работы, диктанты и лекции	В течение года
10	День Славянской письменности и культуры	Май 2021

11	Конкурс эссе «Я – Гражданин России»	
12	Конкурс «Любители русской словесности»	апрель 2021

### Проведение уроков памяти

№ пп	Наименование мероприятия	Форма проведения (очно/заочно)	Дата проведения	Сведения об участниках чел.
1	Всероссийский открытый урок «Блокадный Ленинград»	заочно	27.01.2021	1-11 класс – 200 чел
2	Урок мужества «Блокада Ленинграда»	Очно (школьный музей)	27.01.2021	4 класс- 20 чел 5 класс- 20 чел
3	Урок памяти жертв Холокоста	очно	26.01.2021	5-11 класс – 110 чел

### Проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ», посвященного Всемирному Дню гражданской обороны

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников			
		Возраст 7-13 лет	Возраст 14-18 лет	Возраст 19-24 лет	Возраст 25-35 лет
1	Урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны	20	76	0	1 (от 60лет)
2	Просмотр фильмов по эвакуации при опасных природных явлениях (МЧС) 1-4 классы	73	0	0	
3	Я и пожарная безопасность	14	0	0	

### Отчет о проведении Всероссийского урока генетики

№ п/п	Количество Участников Урока	Количество педагогов, принявших участие в Уроке	Ссылки на публикации в информационно-телекоммуникационной сети о мероприятии
1.	34 (9-11 класс)	4	<a href="http://mshinsch.ucoz.ru/news/vserossijskij_urok_genetiki/2021-04-26-268">http://mshinsch.ucoz.ru/news/vserossijskij_urok_genetiki/2021-04-26-268</a> - школьный сайт

### Мероприятия «Урок цифры»

<i>Количество классов , принимающих участие в Мероприятии</i>	<i>Общее число учащихся в школе, принимающих участие в Мероприятии</i>
1 – 4 классы, 5а, 5б, 7, 10 классы	112 человек

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентация - [http://mshinsch.ucoz.ru/index/virtualnyi\\_kabinet\\_proforientacii/0-73](http://mshinsch.ucoz.ru/index/virtualnyi_kabinet_proforientacii/0-73)

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах в Ленинградской области. Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии. У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь. С обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность

Учащиеся 9-11 классов участвовали в программе по профессиональной ориентации граждан в 2021 году в рамках государственного задания с государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Ленинградской области «Центр опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт» (Профессиональная ориентация граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования в рамках государственного задания на 2021 год согласно распоряжению комитета по труду и занятости населения Ленинградской области № 120 от 30 декабря 2019 года по программе профориентационного курса «Мой профессиональный старт».

		УРОВЕНЬ		
		школьный	муниципальный	Региональный/ всероссийский
1	Неделя без турникетов		15 чел	
2	Классные часы по профориентации	1-11 класс – 202 чел		
3	Тестирование учащихся по профориентации		20 чел	
4	Участие во всероссийских открытых уроках «Проектория»			1-11 класс – 202 чел
5	Профориентация – онлайн-игра, анкетирование	76 чел	20 чел/18 чел	
6	Участие в акциях	202 чел	130 чел	130 чел

### **Мероприятия по повышению уровня финансовой грамотности в 2021 году**

Дата мероприятия	Наименование мероприятия (олимпиады, конкурсы, курсы повышения квалификации и т.д.)	Организация, проводившая мероприятие	Охват, чел.
07.10.2021 –	Курсы повышения квалификации..	Санкт-	1 чел



21.10.2021	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».	Петербургский государственный экономический университет	
09.12. 2021 г 10.12.2021	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Банк России	11 класс – 11 чел 6 класс -12 чел 10 класс – 10 чел 8аб – 18 чел сертификаты
<b>Онлайн-уроки финансовой грамотности</b>			
14.10.2021 03.12.2021	«Путешествие в историю страхования»	Банк России	14 чел сертификат 11чел сертификат
19.10.2021	«Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут»	Банк России	11 чел сертификат
12.10.2021	Онлайн-урок в рамках Международной недели инвесторов – 2021. «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным?»	Банк России	21 сертификат
04.10.2021	Онлайн-урок в рамках Международной недели инвесторов – 2021 «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	Банк России	26 чел сертификат
29.09.2021	«Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	Банк России	10 чел сертификат
21.09.2021	Онлайн-урок «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»	Банк России	11 чел сертификат
14.09.2021	Участие в онлайн-уроке «Успех: везение vs знания»	Банк России	сертификат
22.04.2021	Онлайн – урок Биржа и основы инвестирования	Банк России	сертификат
19.04.2021	Все о будущей пенсии: для учебы и жизни	Банк России	11 чел
15.04.2021	Финансовые инструменты и стратегии инвестирования	Банк России	16 чел
01.04.2021	Твой безопасный банк в кармане	Банк России	10 чел
Апрель 2021г	I Всероссийская командная олимпиада по функциональной грамотности - участие (раздел финансовая грамотность) «Учимся для жизни – стремимся в будущее» + курсы повышения квалификации педагогов-наставников	Академия Просвещения	Команда 6 чел + 2 педагога – сертификаты участников + сертификаты педагогов- наставников
Март 2021	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности	Банк России	12 чел
Январь 2021г	Онлайн-игры по финансовой грамотности «Финансовые ребусы»	Банк России	7аб классы – 26 чел

### **Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних**

Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер. Основными формами работы остаются:

- ведение учета успеваемости и пропусков уроков обучающимися «группы риска»;
- ведение учета правонарушений в школе;
- классные часы по профилактике правонарушений;
- классные часы по пропаганде ЗОЖ;
- проведение профориентационной работы;
- встречи со специалистами (инспектор ОДН, соц. педагог, педагог-психолог);
- профилактические комиссии;
- Месячники по правовому воспитанию, месячники по профилактике правонарушений;
- рейды в семьи обучающихся с целью изучения ЖБУ;
- рейды педагогическо-родительского патруля;
- контроль за внеурочной занятостью обучающихся;
- родительские собрания, конференции;
- индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска» и их родителями

Ежегодно приказом по МОУ «Мшинская СОШ» «Об организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и вредных привычек» определяется круг лиц, ответственных за данное направление работы. Проводится систематический анализ данных ОДН ОМВД России по Лужскому району о правонарушениях несовершеннолетних. Организовано межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики города Луги, в том числе в работе с оперативной информацией о негативных проявлениях среди обучающихся. Проводится регулярный мониторинг занятости в кружках и секциях обучающихся, состоящих на профилактическом учете в школе, КДНиЗП, ОДН ОМВД. Школа участвует в профилактических мероприятиях «Подросток»

В 2021 году 100 % учащихся 7-11 классов были охвачены мероприятиями по раннему выявлению незаконного потребления наркотических и психотропных веществ.

Учащиеся 8-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании учащихся, которое проводится ежегодно.

Психологом и социальным педагогом проводится мониторинг факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся 7-11-х классов (по мере необходимости). На информационных стендах школы размещены материалы о деятельности служб Детского телефона доверия. Обеспечено тесное взаимодействие с КДНиЗП и ПДН ОВД на предмет актуализации списков несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.

В школе классными руководителями организована работа по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ.

На 10.01.2021 г. на учете состояло: ВШУ – 23 человека, в ОДН ОМВД - 5 несовершеннолетних. Количество семей, состоящих на внутришкольном учете (семьи «группы риска») –16, из них 2 семьи состоит на учете в ОДН ОМВД Лужскому району.

В школе работает внутришкольная комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся и проходит множество внеочередных заседаний, касающихся успеваемости, посещаемости учащихся. Комиссия работает в соответствии с утвержденным планом работы. На каждого обучающегося, который становится на учет, составляется индивидуальный план профилактической работы. За каждым учащимся закрепляется ответственное лицо. Мероприятия плана носят просветительский, диагностический и коррекционный характер. В плане учитывается работа со всеми субъектами образовательного процесса. В мероприятия индивидуального профилактического плана также входит параллельная работа с ближайшим окружением несовершеннолетнего, совершившего правонарушение. В большинстве случаев эта работа с классом. Эффективными формами реализации мероприятий становятся тренинги, просветительские квест-игры, беседы. После реализации плана проводится анализ его эффективности в целом и конкретных мероприятий в частности.

Система работы с данной категорией учащихся в школе заключается в педагогическом воздействии на «трудного» подростка со стороны классного руководителя, социального педагога, педагога - психолога, профилактической комиссии, руководителей кружков и секций, а также специалистов органов и учреждений системы профилактики правонарушений. Но при этом со стороны родителей подобная работа ведется недостаточно. Часто центр тяжести всей профилактической деятельности перемещен с семьи на государственные структуры и школу. Именно в семье ребенок получает жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится, как себя вести в различных ситуациях, поэтому задачей на следующий учебный год является привлечение родителей к тесному сотрудничеству, проведение совместных мероприятий.

#### **Задачи на следующий отчетный период.**

1. Систематически проводить работу с родителями, стоящими на различных видах учета, с доведением до них информации (результатов диагностики, рекомендаций субъектов профилактики) по работе с их детьми.
2. Ежемесячно проводить мониторинг занятости и досуга несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, классному руководителю с отметкой на Совете профилактики. Продолжить работу в рамках программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Организация помощи несовершеннолетним и их семьям в решении актуальных задач социализации, повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса. Совершенствовать систему работы по социально-психологическому сопровождению всех участников образовательных отношений.
4. Продолжить работу «Родительского патруля», привлекать к деятельности родительскую общественность, службы профилактики города и сельского поселения.
5. Разнообразить формы работы с детьми по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
6. Включить в программу воспитания школы раздел «Наставничество»

**Среди положительных моментов следует отметить:**

- 100% занятость дополнительным образованием обучающихся, состоящих на ВШУ; - большое количество проведенных профилактических мероприятий;
- регулярное рассмотрение вопросов на заседаниях школьного СП.
- Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с учащимися.

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

**Беседы по классам:** «На школьных перекрестках», «Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог»

**Классные часы**

1. «Безопасный маршрут школьника»;
  2. «Как быть заметным на дороге»;
  3. «Ответственность за нарушение по ПДД»;
  4. «Знай и соблюдай ПДД»;
  5. «Я и дисциплина на дороге»;
  6. «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно»
  7. «Здравствуй, лето!» (о поведении на дороге во время летних каникул
- экскурсия на пост ГИБДД – 4-5 класс, участие в онлайн-олимпиадах по ПДД – 1-11 классы

**Региональные акции 2021 год**

«Ребенок – главный пассажир»	1-4 классы -100%
«Письмо водителю»	1-4 классы -100%
«Международный день памяти жертв ДТП»	1-11 классы -100%
«Быть заметным модно»	1-11 классы -100%
«Мы вместе»	1-4 классы -100%
«Скорость – не главное»	1-4 классы -100%
«Мама за рулем»	1-4 классы -100%
«Готовь сани летом, велосипед - весной»	1-4 классы -100%

В 2021 году проведено 26 мероприятий по профилактике детского травматизма и детского дорожно-транспортного травматизма.

Мероприятия по профилактике ДДТТ

Школьный уровень	Муниципальный	региональный	Всероссийский
12	2	9	3

**На 2022 год необходимо :**

обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса,

- усиление работы в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма,
- повысить результативность участия обучающихся, педагогов и родителей в профилактических мероприятиях разного уровня,
- чаще привлекать работников отдела пропаганды и инспекторов ГИБДД и других организаций для проведения мероприятий,
- продолжить разъяснительную работу среди родителей по предупреждению травматизма.

**Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МОУ «Мшинская СОШ» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

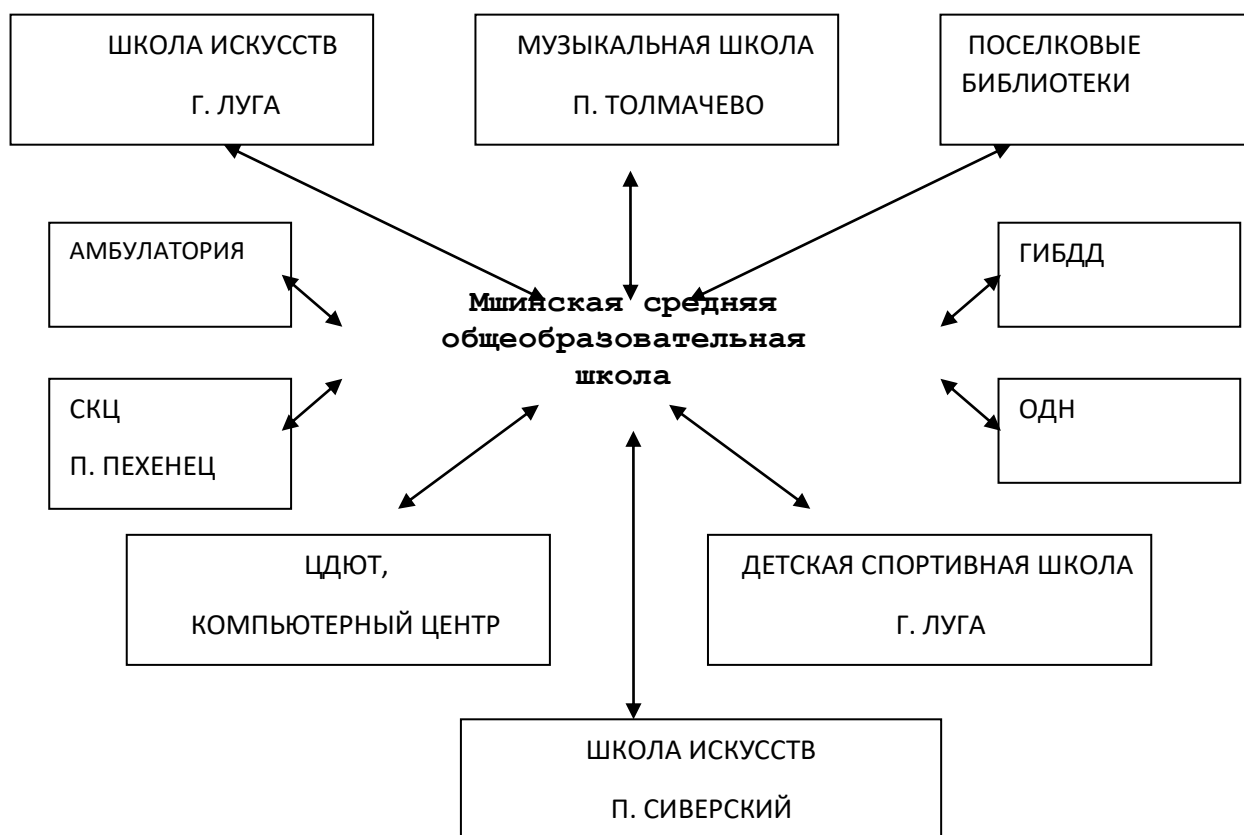
- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

**Сотрудничество МОУ «Мшинская СОШ» с учреждениями культуры, науки, общественными организациями:**



В школе работают спортивные секции и кружки реализуются как за счет ресурса школы, так и за счет программ дополнительного образования ЦДЮТ, ДЮСШ, компьютерного центра г. Луги, музыкальной школы им. Корсакова г. Луга, школы искусств г. Луга

## Кружки и секции, работающие в 2021 г.

РАСПИСАНИЕ кружков и секций - [http://mshinsch.ucoz.ru/2021-2022/DOKUMENT/VOSPITANIE/raspisanie\\_kruzhkov\\_1\\_11\\_klassy.pdf](http://mshinsch.ucoz.ru/2021-2022/DOKUMENT/VOSPITANIE/raspisanie_kruzhkov_1_11_klassy.pdf)

План-сетка нерегулярных занятий - [http://mshinsch.ucoz.ru/2021-2022/DOKUMENT/VOSPITANIE/plan-setka\\_nereguljarnyx\\_vneurochnyx\\_zanjatij.pdf](http://mshinsch.ucoz.ru/2021-2022/DOKUMENT/VOSPITANIE/plan-setka_nereguljarnyx_vneurochnyx_zanjatij.pdf)

План внеурочной деятельности

НОО - [http://mshinsch.ucoz.ru/2021-2022/DOKUMENT/VOSPITANIE/1\\_plan\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti\\_noo\\_2021-2022.pdf](http://mshinsch.ucoz.ru/2021-2022/DOKUMENT/VOSPITANIE/1_plan_vneurochnoj_dejatelnosti_noo_2021-2022.pdf)

ООО - [http://mshinsch.ucoz.ru/2021-2022/DOKUMENT/VOSPITANIE/2\\_plan\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti\\_ooo.pdf](http://mshinsch.ucoz.ru/2021-2022/DOKUMENT/VOSPITANIE/2_plan_vneurochnoj_dejatelnosti_ooo.pdf)

СОО - [http://mshinsch.ucoz.ru/2021-2022/DOKUMENT/VOSPITANIE/3\\_plan\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti\\_soo.pdf](http://mshinsch.ucoz.ru/2021-2022/DOKUMENT/VOSPITANIE/3_plan_vneurochnoj_dejatelnosti_soo.pdf)

## Школьный музей является одной из форм дополнительного образования.

Музей – [http://mshinsch.ucoz.ru/index/shkolnyj\\_muzej/0-166](http://mshinsch.ucoz.ru/index/shkolnyj_muzej/0-166)

Школьный музей боевой славы существует с 2015 года (приказ директора школы № 206 от 27.02. 2015 г.) и является центром гражданско-патриотического воспитания Мшинского поселения. Принцип работы музея: сохранение страниц истории для будущих поколений.

Школьный музей – это наше историческое достояние, дающее возможность участвовать в сохранении живой истории. Наш школьный музей прочно занял свою нишу в культурной жизни всех пяти населенных пунктов Мшинского сельского поселения (Красный Маяк, Низовская, Дивенка, Пехенец, Мшинская) в сердцах его жителей. Он помогает ощутить себя и историю как единое целое, понять прошлое и передать эстафету исторической памяти.

Музей занимает отдельное помещение. В оформлении экспозиций использован историко-хронологический принцип, единый стиль. Материалы расположены на 10 экспозициях, в 10 витринах, тематических папках. Насчитывается более 300 экспонатов, проведена их опись.

**Школьный музей Боевой Славы имени Героя Советского Союза Антонины Петровой** работает под девизом: *«Изучаем прошлое, чтобы познать настоящее и заглянуть в будущее!»*

Музей **Боевой Славы имени Героя Советского Союза Антонины Петровой** – активный живой организм. Экспозиции музея оживляют страницы истории нашей страны, нашей малой Родины Мшинского поселения в годы ВО войны. Экспозиции музея знакомят учащихся с людьми героического подвига, участниками судьбоносных событий в жизни Отечества. Активная музейная деятельность позволяет вести целенаправленную пропаганду накопленного и имеющегося материала.

На базе музея проходят мероприятия, встречи, экскурсионная работа, уроки истории.

Наименование экскурсии, мероприятия	2020 год	2021 год
-------------------------------------	-------------	-------------

Начало ВО войны. Дети войны.	10	11
Герои земли Лужской	9	12
Луга – город Воинской Славы	4	10
Экскурсия «Лужский рубеж»	6	5
«Афганистан болит в моей душе» Встреча с участниками локальных воин	2	3
Партизанское движение в Лужском районе	5	4
Её звали Гося	4	5
Освобождение п.Мшинская. Экскурсия для ветеранов	5	5
Блокада Ленинграда	4	4
Обзорная экскурсия по музею для обучающихся 1 класса	1	2

### Социальные партнеры школьного музея

№ п/п	Наименование организации:	Предмет и формы сотрудничества:
1	Администрация Мшинского сельского поселения	Проведение совместных мероприятий
2	Лужский историко-краеведческий музей	Проведение совместных мероприятий
3	Музей Победы (Москва)	Участие в акциях, конкурсах, дистанционных мероприятиях
4	Воинская часть 1331	Проведение совместных мероприятий

Музей является центром воспитательной работы. Неотъемлемой частью такой работы является организация и проведение экскурсий, музейных уроков, прочих воспитательных мероприятий. Большую роль в этом году имело проведение музейных уроков и тематических классных часов, связанных с «красными датами календаря», так как была возможность совмещать их с классными часами.

№ п/п	Дата и место проведения мероприятия	Наименование мероприятия
1.	26.01.2021 д.Порожки Гостилицкое шоссе	Отряд юнармейцев на военно-исторической реконструкции «Январский гром»
2.	27.01.2021 Мшинская СОШ	Акция и урок памяти «Блокадный хлеб»
3.	29.01.2021 СПб Пискаревское мемориальное кладбище	Посещение музея и возложение цветов на Пискаревском мемориальном кладбище
4.	04.02.2021 п.Мшинская	Торжественные мероприятия, посвященные освобождению п.Мшинская от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны
5.	26.01.2021 д.Порожки	Отряд юнармейцев на военно-исторической



	Гостилицкое шоссе	реконструкции «Январский гром»
6.	27.01.2021 Мшинская СОШ	Акция и урок памяти «Блокадный хлеб»
7.	29.01.2021 СПб Пискаревское мемориальное кладбище	Посещение музея и возложение цветов на Пискаревском мемориальном кладбище
8.	04.02.2021 п.Мшинская	Торжественные мероприятия, посвященные освобождению п.Мшинская от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны
9.	06.02.2021 г.Луга	Открытие выставки в Лужском историко-краеведческом музее, посвященной 105-летию со дня рождения легендарной партизанки, героя Советского Союза Антонины Петровой
10.	12.02.2021 г.Луга	Торжественные мероприятия, посвященные освобождению г.Луги от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны
11.	13.02.2021 п.Толмачево	Участие в мероприятии. Митинг и торжественные мероприятия, посвященные 100 -летию Ф. Гульона, командира интернационального партизанского отряда
12.	21.02.2021	Конкурс военно-патриотической песни
13.	28.02.2021	Районный фестиваль «Зримая песня»
14.	14.03. 2021 п.Мшинская	Митинг и торжественные мероприятия, посвященные 106-летию со дня рождения партизанки Героя Советского Союза Антонины Петровой

Важным источником реализации потенциала учащихся стала возможность самореализации в ходе проведения конкурсов, имеющих патриотическую направленность

#### Таблица достижений школьного музея МОУ «Мшинская СОШ»

ФИ учащегося	Название конкурса	Дата проведения	уровень
участие	Конкурс «Герои и события Великой Отечественной войны в памяти потомков»	24.04.2021	международный
4 призера, 6 участников	Всероссийская акция «Мы помним, мы гордимся!» 2020 – 2021 учебный год «Герои и события Великой Отечественной войны в памяти потомков»	Даты проведения конкурса: с 27.02.2021 по 24.04.2021	Всероссийский Интеллект будущего. Малая академия наук
2 призера 1 победитель	Конкурс Верим в село. Гордимся Россией. номинация: «История моего сельского населенного пункта» 11 Всероссийский конкурс творческих работ	Москва 2021	всероссийский
Актив музея	Участие в краеведческом, географическом диктанте		всероссийский
участие	Конкурс сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	06.04.2021	региональный
10 класс – 3 место 7 класс – 3	Конкурс стенгазет – «Афганистан болит в душе моей» «Герои п.Мшинская»	Февраль 2021г	муниципальный

место			
1 победитель, 2 - участника	Районный конкурс-фестиваль "Память Великой Победы	Май 2021 – дистанц.	муниципальный
участие	Конкурс сочинений «Я – гражданин России!»	15.03.2021	муниципальный
участие	Конкурс чтецов «Я о войне сегодня говорю»	26.02.2021	муниципальный

На протяжении многих лет в школьном музее проводится целенаправленная и систематическая работа по военно-патриотическому воспитанию школьников. Продолжая традиции школьного музея Боевой Славы и в этом учебном году основной целью работы музея было формирование патриотического сознания учащихся, будущих патриотов и защитников Отечества. Совет школьного музея находится в тесном взаимодействии с ветеранами, с председателем Совета ветеранов Мшинского сельского поселения.

В результате проведенного анализа работы системы дополнительного образования, можно сформулировать цель на следующий учебный год: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков в рамках реализации дополнительной предпрофессиональной подготовки. В планирование деятельности на 2022 учебный год необходимо внести решение следующих задач:

- повысить качество работы в системе дополнительного образования через привлечение новых квалифицированных специалистов;
- повышение контроля за деятельностью педагогов дополнительного образования за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов;
- активизировать участие детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях различного уровня;
- способствовать адаптации и социализации учащихся с ОВЗ, активизируя работу по привлечению детей с ОВЗ в объединения дополнительного образования;
- усилить работу по заинтересованности и вовлечению детей, состоящих на всех видах учета в объединения дополнительного образования. Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, марафонах, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений, что помогает сделать учащимся правильный профессиональный выбор.

## **ВЫВОД:**

### **Занятость учащихся**

1	2	3	4	5	6	7аб	8	9	10	11
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность и доп.образование охватывает все пять направлений;
- Доминирующим направлением выступает – общеинтеллектуальное.
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме.

- Учителя 1 – 11 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
- Программы внеурочной деятельности и доп.образования соответствуют основным требованиям написания программ.

### **Модуль «Работа с родителями»**

**Целью** процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

#### **Задачи:**

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- способствование формированию здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми; индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В 2021 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организуются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- составление плана проведения родительских лекториев;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

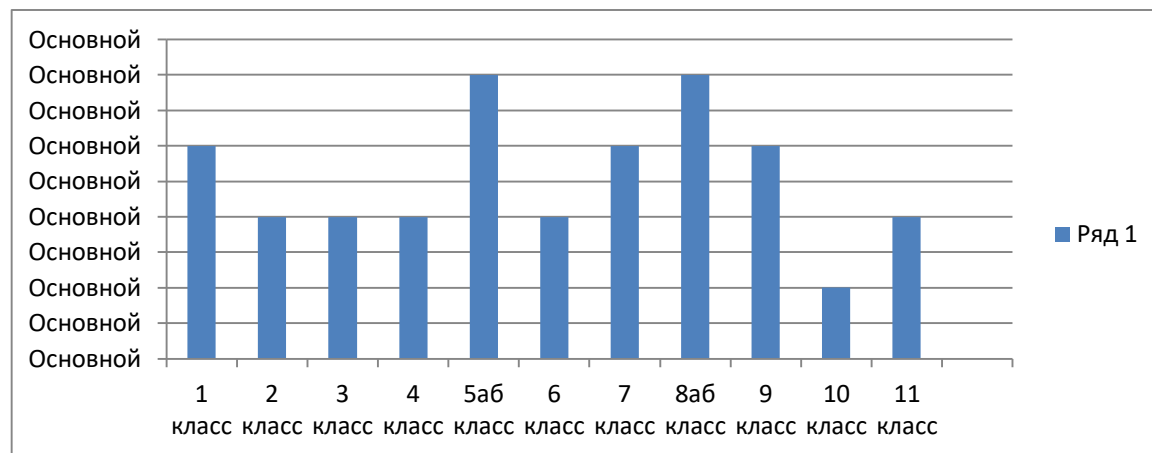
Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родительские собрания с сентября по январь проводились онлайн и проходили более информативно, динамично, чем традиционные встречи в стенах школы. Для

взаимодействия с родителями классные руководители выбрали платформу zoom, в которой проводили уроки. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

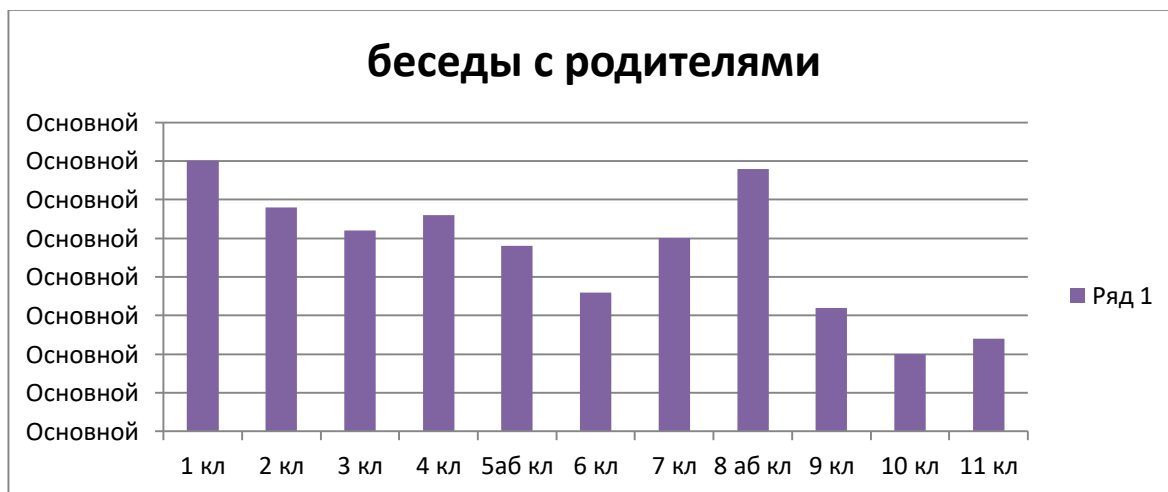
Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, анкетировании.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

***В 2021 году было посещено следующее количество семей:***



***В 2021 году было проведено следующее количество индивидуальных бесед с родителями:***



Основные причины беседы с родителями: учеба, пропуски, поведение учащихся, внешний вид, адаптация учащихся, рекомендации по выполнению домашнего задания, по воспитанию, питание, опоздание.

**ВЫВОД:** Классные руководители ведут постоянную работу с родителями, в следующих формах: родительские собрания, работа родительских комитетов, дни творчества детей и родителей, внеклассные мероприятия, посещение, экскурсии и поездки, индивидуальная работа.

В школе сложилась определенная система в работе с родителями. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированной подход к семьям разного типа.

### **Работа центра образования «Точка роста» МОУ «Мишинская СОШ» за 2021 год**

Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» был открыт в августе 2021 года в рамках федерального проекта «Образование»

**Цель центра:** создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологических профилей.

#### **Основные задачи центра:**

- обновить содержание основных общеобразовательных программ по предметным областям «Химия», «Физика», «Биология»
- обеспечить преподавание по основным общеобразовательным программам по предметным областям «Химия», «Физика», «Биология» с использованием новейшего оборудования;
- создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей
- создать целостную систему дополнительного образования в центре, основанную на единстве учебных и воспитательных требований, преемственности содержания основного и дополнительного образования, а также единстве методических подходов;
- формировать социальную культуру, опыт проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование их активности, инициативности и исследовательской деятельности.

Кабинеты оснащены современным лабораторным оборудованием и техническими новинками.

**Информация о мероприятиях по Точке роста** [http://mshinsch.ucoz.ru/index/tochka\\_rosta/0-178](http://mshinsch.ucoz.ru/index/tochka_rosta/0-178)

В истекшем периоде на базе центра «Точка роста» неоднократно проводилось обучение с применением дистанционных и электронных форм обучения.

Работа реализовалась также через цифровые образовательные платформы: «Учи.ру»; «Российская электронная школа»; «Сдам ГИА»

Дистанционное обучение проходило в формате лекций, онлайн-конференций, кроме того, центр «Точка роста» приглашал обучающихся и педагогов центра к участию в мероприятиях в каникулярное время. Для работы в центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. Все педагоги центра прошли курсы повышения квалификации.

#### **Центром «Точка роста» выполнены основные плановые показатели на 2021 год**

1. Охвачено 100 процентов контингента обучающихся 7–9-х классов школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Химия», «Физика», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания.
2. Охвачено не менее 50% процентов контингента обучающихся 7-9 -х классов дополнительными общеобразовательными программами естественно-научного профиля во внеурочное время.

### III Оценка условий осуществления образовательной деятельности

#### Режим работы

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классы- на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов- на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный год на уровне начального общего образования, основного общего образования делится на четверти, учебный год на уровне среднего общего образования делится на полугодия.

- все обучающиеся с 1 по 11 класс учатся в 1 смену.

С учетом требований Роспотребнадзора по нераспространению коронавирусной инфекции начало уроков для 1-6 классов в – 8 ч 30 мин., для 7-11 классов в – 8 ч 20 мин. Осуществляется режим термометрии для обучающихся и всех работников школы. Используется система закрепления за классом 1 учебного кабинета, отменив кабинетную систему с учетом эпидемиологической ситуации и нераспространения новой коронавирусной инфекции, оставив только занятия в кабинете физики, химии (практические работы), информатики, спортивного зала, мастерские с последующей дезинфекцией учебных помещений. Вход в школу производится через основной вход и запасной, для разведения потоков детей при входе в школу:

Все педагогам используют маски в столовой, коридорах, рекреациях. Обучающимся ношение масок по желанию. В период работы в школе все педагоги и ученики соблюдают социальную дистанцию Педагогические советы, совещания проводятся с учетом социальной дистанции и рассадки ( в шахматном порядке)

Не допускаются посторонние лица в школу без индивидуальных средств защиты, родительские собрания проводились в формате видеоконференции.

Отменены массовые мероприятия в школе. Все работники прошли инструктаж по соблюдению необходимых мер безопасности и нераспространению новой коронавирусной инфекции, прошли курсы повышения квалификации «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Продолжительность уроков в дистанционном формате определяется учителем в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», методическими рекомендациями по организации дистанционного обучения. Перемены между уроками в дистанционном формате составляют 20 минут, а большая перемена (для перерыва на обед) – 40 минут. Формат занятий внеурочной деятельности определяется рабочими программами курсов внеурочной деятельности, которые могут предусматривать в том числе дистанционные мероприятия. При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин для отдыха со сменой вида деятельности

Длительность урока:

**в 1 классах** - в первой четверти продолжительность урока 35 минут, обучение осуществляется с использованием «ступенчатого» режима:

в первой четверти: сентябрь, октябрь — по 3 урока в день,

во второй четверти: ноябрь, декабрь — по 4 урока; продолжительность урока 35 минут  
длительность перемен в 1 классе:

- 1 перемена – 20 минут, (организация питания)
- 2 перемена - 20 минут,
- 3 перемена - 20 минут,
- 4 перемена -10 минут, ( организация питания молочной продукцией)

В последующих четвертях продолжительность урока – 40 минут, по 4 урока в день.

В середине дня используется динамическая пауза ( 40 минут)

**Во 2-11 классах** – продолжительность урока - 40 минут,  
длительность перемен во 2-11 классах:

- 1 перемена – 20 минут, (организация питания)
- 2 перемена - 20 минут, (организация питания)
- 3 перемена - 20 минут, (организация питания)
- 4 перемена - 10 минут, (для 2-4 классов организация питания молочной продукцией)
- 5 перемена – 20 минут, (организация питания)
- 6 перемена – 10 минут

Начало занятий по дополнительным образовательным программам - через 45 минут после окончания последнего урока.

Длительность занятий по дополнительным образовательным программам:

- в 1-2-х классах – 35 минут,
- в 3-4 классах – 40 минут,
- в 5-11 классах – 40 минут.

Продолжительность учебной недели:

- для 1-6 классов – 5 дней.
- для 7-11 классов – 6 дней.

Продолжительность учебного года составила:

- в 1 классах, 9,11 - 33 учебные недели,
- во 2- 8 классах, 10 классах - 34 учебные недели;

Продолжительность каникул:

- 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы для 1-ого класса в феврале – 7 календарных дней;

Расписание учебных занятий соответствовало с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане Школы. В расписании учебных занятий был соблюден объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; динамическая пауза 40 минут в течение дня.
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Для обучающихся 1-4 классов трудные предметы проводятся на 2 -3 уроках; для обучающихся 5-11 классов на 2-4 уроках. Сдвоенных уроков в 1-4 классах нет, во всех классах проводятся 3 урока физической культуры в неделю. Продолжительность перемен между уроками составляла

не менее 10 минут., при приеме горячей пищи- не мене 20 минут. Обеспечение комфортных условий образовательного процесса

Ежегодно проводится косметический ремонт всех помещений здания школы.

### **Обеспечение пожарной, антитеррористической безопасности, безопасного пребывания учеников и работников в школе**

В целях противопожарной безопасности в образовательном учреждении имеется:

- установлена новая автоматическая пожарная сигнализация (ремонт и обслуживание осуществляет ООО «Связь- Сервис» на основе договора)
- огнетушители на всех этажах и в кабинетах повышенной опасности в двукратном превышении от необходимого количества, так как школа находится в 20-ти км от ближайшей пожарной части (обслуживание осуществляет ООО «Связь- Сервис» на основе договора)
- планы эвакуаций людей в случае пожара на каждом этаже.
- порядок действий администрации и педагогического коллектива школы в случае необходимости проведения эвакуации детей из здания (в каждом кабинете).
- стенды с противопожарной тематикой, а также стенд с правилами пользования первичными средствами пожаротушения. Разработана инструкция «Дежурному по школе и его действия при пожаре».
- закуплено 238 масок индивидуальной защиты от дыма и газа (Шанс- Е)
- закуплено 5 пожарных веревочных лестниц
- осуществляется круглосуточное дежурство сторожей
- организован пункт охраны с необходимым оборудованием
- организован контрольно-пропускной режим
- ведется круглосуточное внутреннее видеонаблюдение (12 видеокамер) и внешнее видеонаблюдение (8 видеокамер)
- территория школы имеет по периметру железное ограждение
- ведутся журналы дежурства и ежедневного контроля за соблюдением требований пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.
- школа подключена к системе обеспечения безопасности ЦАСПИ на договорной основе
- установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС), исправность которой систематически проверяется; осуществляет безопасность лицензионная организация ООО «Охранное предприятие Северо- Запад»
- осуществляется взаимодействие с представителями ОВД (систематическая проверка и обследование здания на антитеррористическую и пожарную безопасность).
- активизирован Паспорт безопасности

### **Система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений**

Особое внимание уделялось работе с детьми, состоящими на разного вида учетах, детьми, оставшимися без попечения родителей и детьми, из неблагополучных семей.

В период 2021 года было организовано 4 посещения семей с целью обследования ЖБУ проживания несовершеннолетних совместно с инспектором по делам несовершеннолетних.

Особое внимание уделялось работе с детьми, состоящими на разного вида учетах, детьми, оставшимися без попечения родителей и детьми, из неблагополучных семей. На каждого ребенка, семью было обновлено дело (карточка учета), которое включает в себя всю работу, которая предельвалась с данной семьей или ребенком в течение года

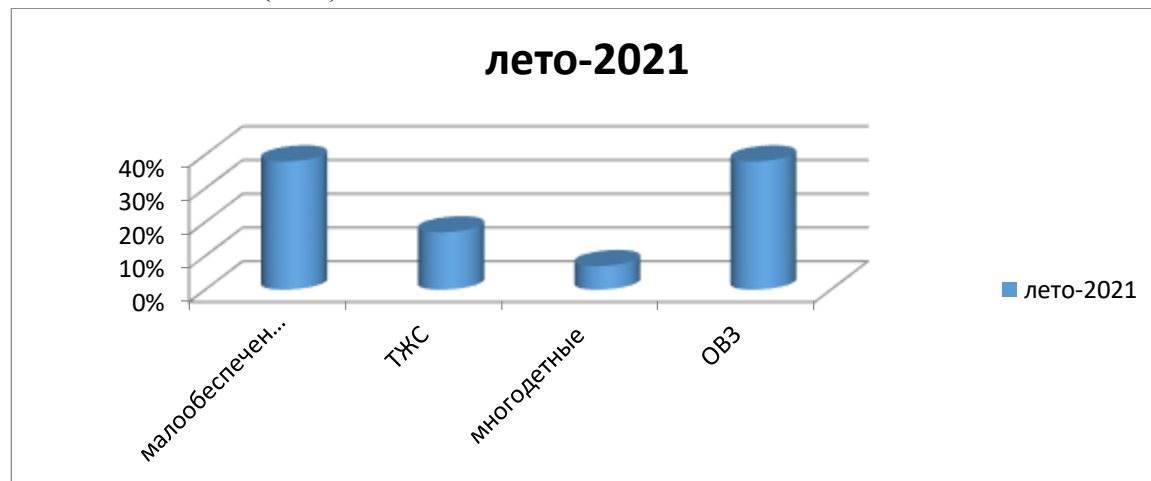


## Обеспечение здорового образа жизни учащихся.

В 2021 году работа была направлена на создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья детей. В школе разработана и реализуется программа «Здоровье» («Школа – территория здоровья»), которая представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий проблемы и достижения, основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития, учащихся в области здоровья. Данная программа предусматривает систему действий школы в решении вопросов, касающихся здоровья (физического, психического, морального и т.п.). Ориентация учащихся на бережное отношение к своему здоровью основывается на многоэтапной, постоянной, целенаправленной учебно-воспитательной работе, создании здоровьесберегающего пространства. Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводилась не только в учебное, но и во внеучебное время. В четвертой четверти 2020 года это было в дистанционном формате

С 01 по 30 июня 2021 года работал оздоровительный школьный лагерь «Чемпион». Из-за сложной эпидемиологической обстановки применялись все меры нераспространения новой коронавирусной инфекции. Срок работы лагеря составлял 21 день. Режим работы лагеря с 8.30 до 17.00. Летний лагерь - [http://mshinsch.ucoz.ru/index/letnij\\_ozdorovitelnyj\\_lager/0-56](http://mshinsch.ucoz.ru/index/letnij_ozdorovitelnyj_lager/0-56)

Лагерь посещали 70 детей в возрасте от 7 до 16 лет включительно по бесплатным путевкам и 12 детей с частичной оплатой (10%). Был сформирован один отряд с организацией сна. Преимущественно лагерь посещали дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: малообеспеченных (38 %), трудная жизненная ситуация (17%), многодетных (7 %) семей, детей ОВЗ (38%)



Лагерь работал в соответствии с программой деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Чемпион» по организации отдыха, оздоровления и занятости детей, которая являлась продолжением воспитательной работы школы в течение учебного года.

Для реализации задач летнего оздоровительного лагеря в полном объеме использовались такие формы как экскурсии, прогулки, соревнования, конкурсы, викторины, беседы. Содержание работы лагеря представляет собой широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно тем, что мероприятия отвечали интересам детей, позволяли проявить творчество, самостоятельность; способствовали удовлетворению потребностей в самоутверждении.

Физкультурно–оздоровительное направление осуществлялось через вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;выработку и укрепление гигиенических навыков. Утренняя гимнастика проводилась ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Спортивные соревнования, веселые эстафеты, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, спортивные праздники приобщали воспитанников к здоровому образу жизни.

В лагере уделялось большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни.

Проводились беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Осанка – основа красивой походки», «Твой режим дня на каникулах», выпускались профилактические газеты о правильном питании и заболеваемости летом. Обязательно ежедневно проводились оздоровительные процедуры: закаливание, воздушные ванны, солнечные ванны. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходило на улице.

Художественно – творческое направление осуществлялось через изобразительную деятельность (конкурсы рисунков «Мы за безопасное движение», «Наша школьная страна», «Мир глазами детей», «Все обо всем», «Мой край родной»; творческие конкурсы ( «Самый фантастический проект»); игровые творческие программы («Необычные цветы и костюмы», «Знатоки русской народной сказки», «Если был бы я волшебником»); праздники (День защиты детей, Закрытие лагерной смены); выставки рисунков отчетов «Мой лагерный день».

Трудовое направление осуществлялось через выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, работа на школьной клумбе); коллективные трудовые дела.

Интеллектуальное направление реализовывалось через проведение тематических библиотечных часов (по плану библиотеки г.Луга); игровой программы по ПДД; викторины «Удивительные превращения», интеллектуальные марафоны.

Были организованы поездки на различные развлекательные мероприятия в г.Луга.

Ежедневно проводились беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности ,по профилактике правонарушений,по противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения.

Во время организации смены использовались индивидуальные и игровые формы работы с отдыхающими детьми.

Для каждого ребёнка в лагере были созданы все условия, чтобы отдохнуть и укрепить свое здоровье, проявить свои способности.

### **Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы**

Учащиеся школы (3-11 классы) приняли участие во всех видах районной спартакиады- 167 человек- 77% ( в прошлом году 71%, )

Виды	2019	2020	2021
Легкая атлетика 8 кл	6/7	4	7
Минифутбол	5/6	4	3

<b>ОФП</b>	5/6	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Баскетбол (юноши) (7-9 кл.)</b>	0/0	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Баскетбол (девушки) (7-9 кл.)</b>	0/0	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Баскетбол (юноши) (9-11 кл.)</b>	0/0	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Баскетбол (девушки) (9-11 кл.)</b>	0/0	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Л/ кросс</b>	1/2	<b>0</b>	<b>не проводились</b>
<b>Л/ эстафета (3-4 классы)</b>	4/5	<b>не проводились</b>	<b>не проводились</b>
<b>Л/ эстафета (5-11классы)</b>	8/9	<b>не проводились</b>	<b>не проводились</b>
<b>Лыжная эстафета</b>	1/2	<b>не проводились</b>	<b>3</b>

Вводимые мероприятия по улучшения показателей физического развития обучающихся, использование всех возможных резервов учебного времени и внеклассной работы, повышение активности детей в работе спортивных секций имеют следующий результат.

2019 - 6 место

2020 - 4 место (1 рекорд)

2021 год- 4 место

### **Организация горячего питания**

Организация питания в школе производится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и ст.37 Федерального закона от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» в части совершенствования правового регулирования вопросов обеспечения качества пищевых продуктов»; «Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 Роспотребнадзора Российской Федерации «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» от 18.05.2020г.; Положения о родительском контроле организации и качества питания обучающихся» В школе осуществляется горячее питание школьников ( комплексный обед), 6 дней в неделю. Программа «Школьное молоко» выполняется 5 раз в неделю. Завтраки и обеды предоставляются учащимся в соответствии с графиком горячего питания по школе. Длительность промежутков между приёмами пищи не превышает 4 часов. Учащиеся 1-4 классов питаются бесплатно.

Организовано для учащихся 5-11 классов в количестве 65 человек льготное питание.

Утвержден директором школы график дежурства учителей в столовой, график питания учащихся, список общественной комиссии по контролю за организацией питания школьников

Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктах и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. Для этого постоянно берут пробы воды на проверку. В моечной установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей

воды через смесители. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место, в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил, а также шкафами для ее хранения около раздаточной линии. При организации питания используется посуда, отвечающей требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали.

Уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Моющие и дезинфицирующие средства хранят в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для обучающихся, отдельно от пищевых продуктов.

Один раз в неделю проводится генеральная уборка всех помещений, оборудования и инвентаря с последующей дезинфекцией.

Пищевые отходы хранят в емкостях с крышками в специально выделенном месте. Емкости освобождают по мере их заполнения не менее 2/3 объема, промываются раствором моющего средства.

Пищевые отходы не выносятся через раздаточные помещения пищеблока.

С учетом возраста обучающихся в примерном меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий.

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами.

Ежедневно в обеденном зале вывешивают, утвержденное руководителем образовательного учреждения, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Также меню ежедневно выкладывается на официальном сайте МОУ «Мшинская СОШ» ([http://mshinsch.ucoz.ru/index/shkolnoe\\_pitanie/0-92](http://mshinsch.ucoz.ru/index/shkolnoe_pitanie/0-92)). Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом.

Не допускается присутствие обучающихся в производственных помещениях столовой. Не привлекаются обучающиеся к работам, связанным с приготовлением пищи, чистке овощей, раздаче готовой пищи, резке хлеба, мытью посуды, уборке помещений.

Для мытья рук установлены умывальные раковины с подводкой к ним горячей и холодной воды со смесителями. Персонал обеспечен специальной санитарной одеждой (халат, головной убор, легкая нескользкая рабочая обувь) в количестве не менее двух комплектов на одного работника, в целях регулярной ее замены. К работе допускаются лица, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие предварительный, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

Медицинский работник следит за организацией питания в общеобразовательном учреждении, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи.

С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Отбор суточной пробы осуществляет заведующая столовой, в соответствии с рекомендациями по отбору проб - СанПин. Контроль по правильности отбора и условиями хранения суточных проб осуществляет медицинский работник.

Запрещенные продукты в питании детей не употребляются. При проведении питания детей обязательным является присутствие классного руководителя и дежурного учителя.

Классные руководители ежедневно в специальных дневниках отмечают учащихся, питающихся в столовой за счет родительской платы, подают талоны со штампом школы и своей подписью, сопровождают учащихся в столовую. Еженедельно занимаются начислением родительской платы за истекшее время, производят сбор денежных средств и передают заведующей столовой.

09 апреля 2021 г в рамках акции "Ленинградский ревизорро" представители районного родительского комитета и комитета образования посетили столовую нашей школы.

### Мониторинг организации питания обучающихся в 2021 году

	Кол-во обучающихся в школе	Кол-во питающихся		
		1-4 классы –б/п	5-6 классы	7-11
Кол-во уч-ся	211	74 чел	40 чел из них 20 чел б/п	97 из них 45 чел б/п
%		100%	96%	88%

### Обеспечение медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось с Межрайонной больницей г. Луга. В школе оборудован медицинский кабинет. Помещение медицинского кабинета обеспечено медицинским оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов.

### Анализ уровня заболеваемости по результатам различных медосмотров

Каждый год специалистами осматриваются обучающиеся 1,5,8,9,10 классов. Отсутствие медицинского работника в школе не позволяет иметь абсолютную и изменяющуюся картину заболеваемости обучающихся школы. Данные таких медосмотров позволяют видеть общую картину уровня здоровья обучающихся школы.

группа		2019 206 человек	2020 205 человек	2021 211 человек
1	Практически здоровые дети	86	84	82
2	Есть какое-то заболевание	120	121	127
3	Дети с тяжелыми откл. в здоровье	0	0	2 (из них 2 реб.инвал.)

### Сведения о количестве обучающихся Школы , в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в 2021 году

№	Количественный состав	1 ступе нь	2 ступе нь	3 ступе нь	Итого	Обучаю тся во вторую смену
1	Всего классов	4	7	2	13	нет
1.1	В том числе – классов-комплектов	4	7	2	13	нет
2	Всего обучающихся	75	115	21	211	
3	Средняя наполняемость обучающихся в классах	18,75	16,42	10,5	16,23	
4	4. Из них:*					
4.1	классы, реализующие программы базового уровня, и количество обучающихся в них	4/75	7/115	-	11/190	
4.2	классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	-	-	2/21	2/21	
4.3	классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	-	-	Универсальн ый профиль 2/21	2/21	
4.4	Отдельные коррекционные классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	-	1/7	-	1/7	
5	классы, реализующие специальные (коррекционные) программы (инклюзия) и количество обучающихся в этих классах	3/57	6/108	-	9	
5.1	Количество обучающихся, занимающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью	0	0	0	0	
6	классы, реализующие программы второго иностранного языка (немецкий)	0	2/40	0	2/40	

Каждый год качественное образование получают дети с ослабленным здоровьем. .

В 2021 году обучающихся на дому 7 учеников, для них разработан индивидуальный учебный план

№	класс	Количество обучающихся на дому	Количество часов
1	4	3	8,75
2	5	1	9,5
3	7	1	11,5
4	8	1	12
5	9	1	12
	ИТОГО	7	

Основными функциями организации надомного обучения детей и детей с ОВЗ являются: здоровьесберегающая, адаптационная, реабилитационная, компенсирующая, коррекционная

, развивающая, обучающая, воспитательная. Для обучающихся ослабленного здоровья составлялись адаптированные основные образовательные программы, индивидуальное календарно- тематическое планирование по каждому предмету и классу с учетом установленной Министерством образования и науки учебной недельной нагрузки, индивидуальное расписание уроков, которое согласовано с родителями. Все это позволяет успешно осваивать учебный материал ученикам и переходить в следующий класс.

### **Организация психолого-педагогического сопровождения как важный элемент образовательного процесса**

Большая роль в образовательном процессе отводится психическому здоровью обучающихся, индивидуализации образовательных маршрутов, созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, что особенно актуально для сельской школы, где высок процент обучающихся семей группы «риска». Обеспечивает социально-психологическое сопровождение образовательного процесса социально-психологическая служба школы. В школе работает психолого- педагогический консилиум (ППк), в его состав входят: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог, педагоги- предметники, учитель начальных классов В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- заместитель директора по ВР,
- классные руководители,
- медицинский работник ФАПа п. Мшинская
- учителя-предметники,
- педагоги дополнительного образования
- педагог- библиотекарь

Общий контроль за реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор МОУ «Мшинская СОШ», деятельностью ППС руководит заместитель директора по учебно- воспитательной работе. Промежуточные результаты работы анализируются на совещаниях ППк

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- психологический мониторинг (мониторинг образовательной среды, развития у учащихся сформированности компетенций, индивидуальная диагностика);
- просветительская и консультативная работа(индивидуальное, групповое, межгрупповое консультирование);
- коррекционная работа с обучающимися ОВЗ и имеющими сложности в обучении
- профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- развивающая работа с учащимися (групповые развивающие занятия, развивающие игры, игры на взаимодействие, логопедические занятия);
- тренинговые занятия;
- профориентационная работа и др.

### **Психологический мониторинг**

В 2021 году проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей,

межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

**Индивидуальная диагностика** проводилась преимущественно с целью изучения динамики работы по программам психо-коррекционного, развивающего, профилактического направления, а также по запросу родителей будущих первоклассников, родителей учащихся школы, администрации и классных руководителей по проблеме личностных особенностей и особенностей взаимоотношений, по профориентационному направлению.

#### **Психологическое консультирование.**

Консультативная деятельность осуществлялась по результатам диагностических исследований, по запросу учащихся, родителей обучающихся, педагогов и администрации школы.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- проблемы обучения;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Пводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- трудности в обучении;
- нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

#### **Коррекционно-развивающая деятельность**

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1- 4, 5, 6, 7, классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

#### **Психологическая помощь в подготовке к итоговой аттестации учащихся (психологическое сопровождение подготовки к ОГЭ, ЕГЭ)**

Психологом разработан раздаточный материал в виде буклетов, которые учащиеся получают после проведения тематических классных часов, направленных на помощь и поддержку сопровождения ЕГЭ и ГИА.

#### **Просветительская деятельность**

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся 6, 7 классов

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте



2. Психология общения

3. Самопрезентация

2) Выступление педагога-психолога на методических объединениях педагогов начальной школы, основной и средней школы по результатам диагностики, а также с актуальными темами, такими как: «Школа глазами пятиклассника», «Первый раз в первый класс», «Непоседливый ребенок», «Одаренность».

3) Выступление педагога-психолога на родительских собраниях

В течение года от родителей поступали запросы на выступление с темой «Агрессивный ребенок», данный запрос учтен и планируется проведение собрания в будущем году.

### **Профилактическая работа**

Проблема помощи детям «группы риска» (дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов) – одна из самых болезненных и трудно решаемых проблем, в разрешении которой участвует весь педагогический коллектив, но прежде всего классные руководители, социальный педагог и психолог, заместитель директора по УВР

### **Социально – психологическое тестирование.**

С октября 2021 г. по ноябрь 2021 г. в МОУ «Мшинская СОШ» проходило социально – психологическое тестирование обучающихся, достигших 13-летнего возраста. Тестирование проходило он-лайн. Учащиеся все справились с тестированием

Данное тестирование направлено на выявление учащихся с риском аддикции, аутоагрессии и делинквентности. Данное тестирование показало низкий процент данных категорий детей в нашей школе. Однако профилактика по указанным направлениям проводится.

### **Выводы:**

Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, ОДН (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, правонарушения, мелкое хулиганство). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, а также содержанием детей.

Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу с детьми «группы риска» и семьями «социального риска»;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

### **Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения**

На учебные занятия в сопровождении педагогов 4 школьными автобусами доставляются 136 обучающихся из 5 больших населенных пунктов (удаленность от школы 12-18 км). Школе обновляет парк автотранспорта не реже 1 раз в 10 лет. Все автобусы оснащены системой Глонасс, тахографами, проходят обязательный технический контроль.

### **Оценка кадрового обеспечения**

В школе 27 педагогов (4 из них- внешние совместители), 1 психолог (0,5 ставки,

внутренний совместитель), социальный педагог (0,25ст., внутренний совместитель), педагог дополнительного образования (1,25ст, внешний совместитель), учитель- дефектолог

Почетная грамота комитета образования администрации Лужского муниципального района-16 педагогов, в 2021 году грамота вручена 1 педагогу

Почетная грамота комитета общего и профессионального образования Ленинградской области- 11 педагогов, в 2021 году грамота вручена 2 педагогам

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 педагога

Другие государственные, региональные, муниципальные награды ( грамоты , благодарственные письма) Главы администрации Лужского муниципального района, Губернатора Ленинградской области, дипломы (благодарности) ЗАКСа – 7 педагогов, Благодарственные письма ЗАКСа Ленинградской области вручены 2 педагогам

Педагогов, имеющих ученую степень, нет

### Анализ изменения качественного состава педагогических кадров

Учебный год	Всего спец.	Образование		Педагогический стаж				
		в	ср/сп	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Больше 20 лет
2018 декабрь	27 (8совм)	20 74%	7 26%	1 3,7%	7 26%	2 7,4%	5 18,5%	12 44,4%
2019	26 (7совм)	20 77%	6 23%	3 11,5%	7 27%	2 7,6%	4 15,4%	10 38,5%
2020	26 (5совм)	18 69%	8 31%	5 19,2%	8 30,7%	1 3,8%	3 11,6%	9 34,7 %
2021	27 (4 совм)	24 88,8%	3 11,2%	5 18,5%	6 22,2%	3 11,1%	4 14,8%	9 33,4%

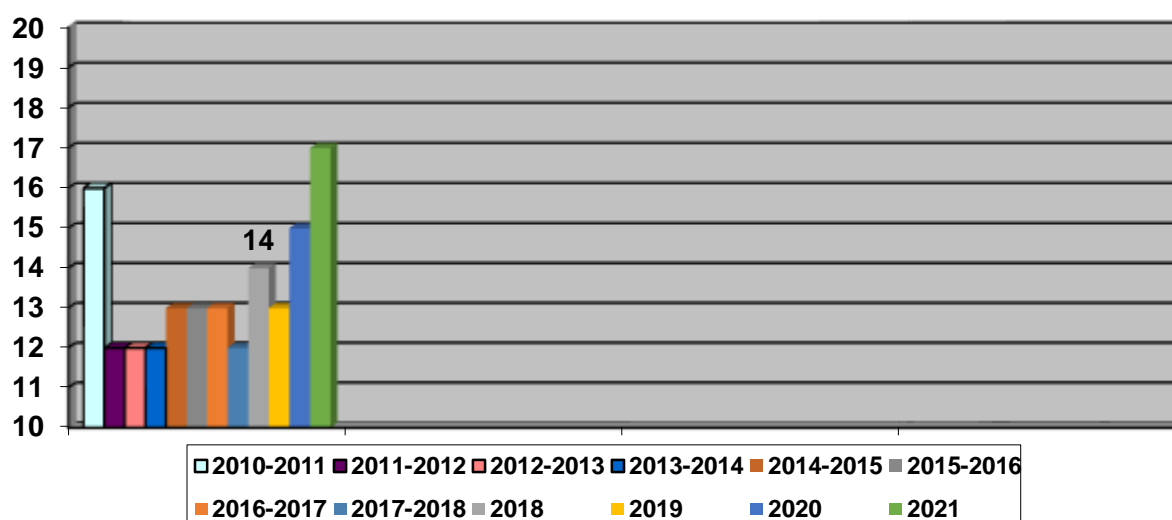
Учеб год	Всего специал.	Возраст , % соотношение					Средний возраст
		20-30	31-40	41-50	51-55	Больше 55	
2018 декабрь	27 (8сов)	3 11,2%	9 33,2%	3 11,2%	2 7,4%	10 37%	46,1
2019	26 (7сов)	3 11,5%	10 38,5%	3 11,5%	2 7,6%	8 30,9%	44,8
2020	26 (5сов)	5 19,2%	9 34,7%	3 11,6%	2 7,7%	7 26,8%	45,2
2021	27 (4 совм)	5 18,5%	6 22,2%	5 18,5%	2 7,4%	9 33,4%	46,4

### Качественный состав (по категории ) педагогического коллектива школы

Уч. год	Общее количество учителей	Количество учителей, аттестованных на 1 квалификацион.	Количество учителей , аттестованных на высшую	Количество учителей, не имеющих квалификацион.

		категорию , %	квалификацион. категорию , %	категорий, соответствие % ,
2018	27 (8совм)	4 14,8%	10 37%	13 48,2%
2019	26 (7совм)	4 15,4%	9 34,6%	13 50%
2020	26 (5совм)	6 23,1%	9 34,7%	11 .42,2%
2021	27 (4 совм)	7 26,0%	10 37,0%	10 37,0%

### Сравнительный график количества педагогов , имеющих 1 и высшую квалификационную категорию



### Повышение квалификационной категории

Учебный год	Количество учителей, подтвердивших кв. разряд	Количество учителей, повысивших кв. разряд	Общее количество	% отношение
2018 декабрь	1	2	3	11%
2019	1	1	2	7,4 %
2020	2	3	5	19,2 %
2021	2	2	4	14,8 %

Ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень через оценку независимой аттестационной комиссии.

23 сентября 2021 года приняли участие в оценке предметных и методических компетенций 2 учителя нашей школы (приказ КО АЛМР от 17 сентября 2021 года № 283 «О проведении оценки профессиональных компетенций педагогических работников»). Учитель русского языка и литературы ( 15 лет стажа, % выполнения работы: от 40% до 50%, % выполнения предметной части: 38%, % выполнения методической части: 67%,)- средний уровень.

Учитель биологии- низкий результат ( 1 год педагогического стажа, % выполнения работы: от 30% до 40%, % выполнения предметной части: 86%, % выполнения методической части: 32%,)-)

Рекомендации: низкий уровень - требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации;

средний уровень - требуется включение в систему профессионального развития;

Педагоги определились с траекторией своего повышения квалификации, платформой, на которой будут изучать материал, форму изучения материала курсов

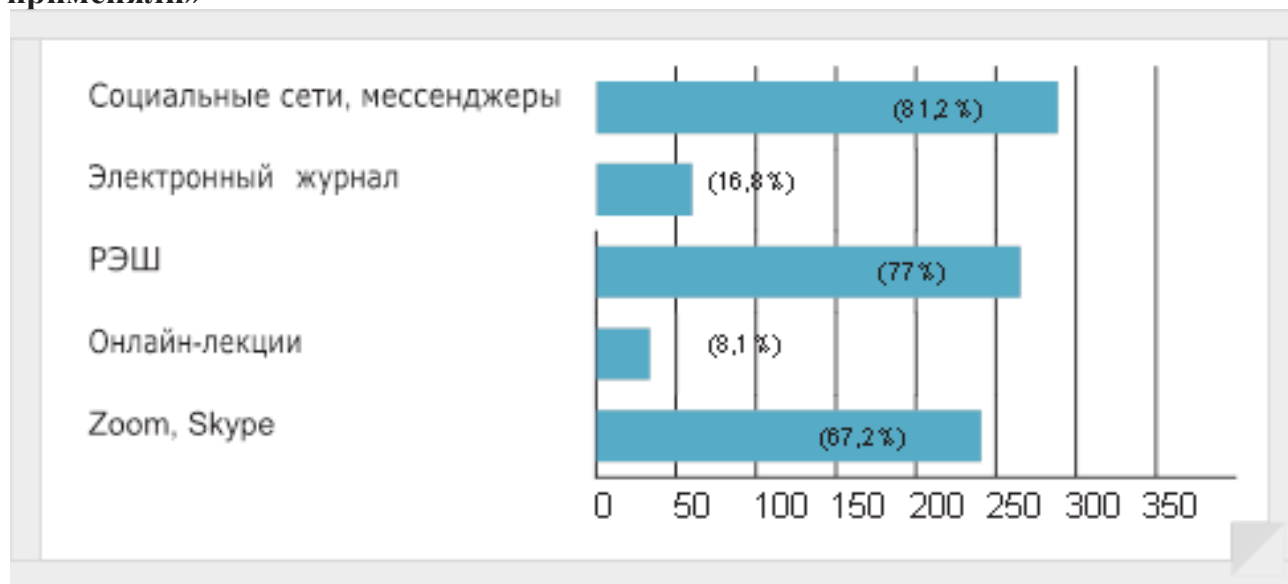
2 педагога основного состава получили высшее педагогическое образование. Еще 3 педагога обучаются в педагогических ВУЗах Ленинградской области.

Все опытные педагоги являются наставниками для молодых педагогов, вновь пришедших в школу педагогов

Ежегодно составляется и корректируется план персонального повышения квалификации, составлен перспективный план обучения по дополнительным образовательным программам с учетом профессиональных дефицитов педагогов

Только 2 педагога воспользовались новой моделью аттестации. Анализ мероприятий, которые проведены в школе в 2021 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению.. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2021 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

#### **Результаты опроса педагогов «Какие дистанционные инструменты вы применяли»**



#### **Анализ ИКТ-компетенций работников МОУ «Мшинская СОШ»**

Структурное подразделение	Должность	Количество штатных единиц	Наличие специального образования	Профессиональная переподготовка	Повышение квалификации
Административный персонал	Директор	1	-	-	+
	Заместитель директора по УВР	1	-	-	+

	Заместитель директора по ВР	1	-	+	+
	Заместитель директора по безопасности	1	-	-	+
Отделение основной, начальной и средней школы Информационно-библиотечный центр	Учитель, Педагог-библиотекарь	19	-	-	-

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24% педагогов начальной, 32% – основной и 28% – средней школы, а также 30% педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18% педагогов начальной, 28% – основной и 24% – средней школы, полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ (см. гистограмму). 65% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

С 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». В 2021-2022 учебном году в связи с введением обновленных ФГОС, составлена «Дорожная карта» по введению в школе с 2022-2023 учебного года обновленных ФГОС в 1, 5 классах, учителя проходят курсы повышения квалификации на различных образовательных платформах

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы, контингентом обучающихся и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- использование внутреннего потенциала для ликвидации кадрового дефицита

#### **Вывод:**

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов
- коллектив школы недостаточно укомплектован педагогическими и непедagogическими кадрами, которые обладают развитыми ИКТ-навыками.

**Проблемы сельской школы остаются кадры. 15% педагогов- внешние совместители, которые работают 1-2 дня в неделю, сложности в проведении дополнительных индивидуальных консультаций, в работе с группой «риска», с одаренными детьми, составлении общего расписания уроков, в реализации программ проектной и исследовательской работы. Педагоги старшего возраста неохотно участвуют в опытно-экспериментальной и инновационной работе, в проведении семинаров, конференций, методических фестивалях, открытых уроках. Возраст и традиционный подход в подаче материала препятствуют обновлению содержания материала и форм работы на уроке.**

**Молодые специалисты, педагоги, которые приходят в школу после курсов переподготовки ( очно- заочно) имеют слабую методическую базу. Методическая работа ведется не всегда глубоко и качественно, так как большая нагрузка педагогов основного состава, инертность педагогов, педагогическая усталость не позволяют работать творчески. 50% педагогов признаются в «педагогическом выгорании».**

**Проблема может быть решена только через привлечение кадров из других регионов с предоставлением жилья, через включение Лужского района в программу «Земский учитель», через тесное сотрудничество с администрацией Мшинского сельского поселения, администрацией Лужского муниципального района. Молодые специалисты неохотно приезжают работать в сельскую школу, так как не видят в этом перспектив**

## **Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2021 № 254.

Библиотека школы является структурным подразделением образовательного учреждения. Она обеспечивает литературой и информацией учебно-воспитательный процесс в школе. Библиотека является также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения. В своей работе библиотека руководствуется ФЗ «О библиотечном деле», «Положением о библиотеке МОУ «Мшинская средняя общеобразовательная школа» и «Правилами пользования библиотекой МОУ «Мшинская средняя общеобразовательная школа».

Основными направлениями в работе библиотеки являются:

- формирование у воспитанников, обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя
- обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору, критической оценке информации;
- совершенствование культуры чтения у читателей.

Библиотека формирует фонд в соответствии с запросами школы. Качество учебно-воспитательного процесса зависит от правильного комплектования фонда, которое проводится совместно с педагогическим коллективом, утверждается на заседаниях педагогического совета в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем, рекомендованным к использованию

при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

По составу фонд универсален: представляет собой собрание учебной и учебно-методической литературы, периодических изданий, цифровых образовательных ресурсов.

Основными источниками средств на комплектование библиотеки образовательного учреждения являются бюджетные средства. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество посадочных мест в библиотеке (чел.)	6
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.): В том числе: учебники основной фонд (книги и брошюры) справочная литература	7881 4392 895 1820
3	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %);	100
4	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %);	100
5	Общее количество художественной литературы (экз.);	2198
6	Периодические издания (экз) Из них: газеты журналы	654 478 176
7	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	да
8	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	да
9	Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да

**Вывод:** информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

Информация о деятельности и управлении учебным заведением представлена на сайте <http://mshinsch.ucoz.ru/>.

В 2021 году продолжалась работа по ведению электронных журналов, электронных дневников, внеурочной деятельности, отчетности, аттестации педагогов, других разделов программы «ГИС СОЛО» Ленинградской области.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы проводится за счет внебюджетных средств

### **Оценка материально-технической базы, благоустройства и оснащенности**

Школа – типовое трёхэтажное кирпичное здание, введено в эксплуатацию в 1967 году, имеет центральную систему отопления, водоснабжения и электричества (автономного источника питания нет).

Общая площадь занимаемой территории 3986 кв.м.

Площадь помещений: 3655,7 кв м

- Учебные кабинеты 1464 кв.м;
- Спортивный зал 165 кв.м с полным набором спортивного инвентаря и оборудования
- Столовая 148 кв.м с 80 посадочными местами

В школе 18 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс (10 компьютеров), музей с мультимедийным оборудованием, актовый зал (совмещенный со столовой), оснащенный мультимедийным оборудованием, библиотека с выходом в интернет, тренажерный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, лингафонный кабинет, кабинет психолога, мастерская для мальчиков, кабинет домоводства для девочек, кабинет ОБЖ

Учителя активно используют информационные технологии в педагогической практике, так как в каждом кабинете имеется оборудованное рабочее место педагога ( компьютер, сканер, принтер), выход в Интернет, мультимедийное оборудование, интерактивные доски, комплекты лабораторного оборудования, оборудование для внеурочной деятельности, стендовое оборудование, лазерный тир для кабинета ОБЖ.

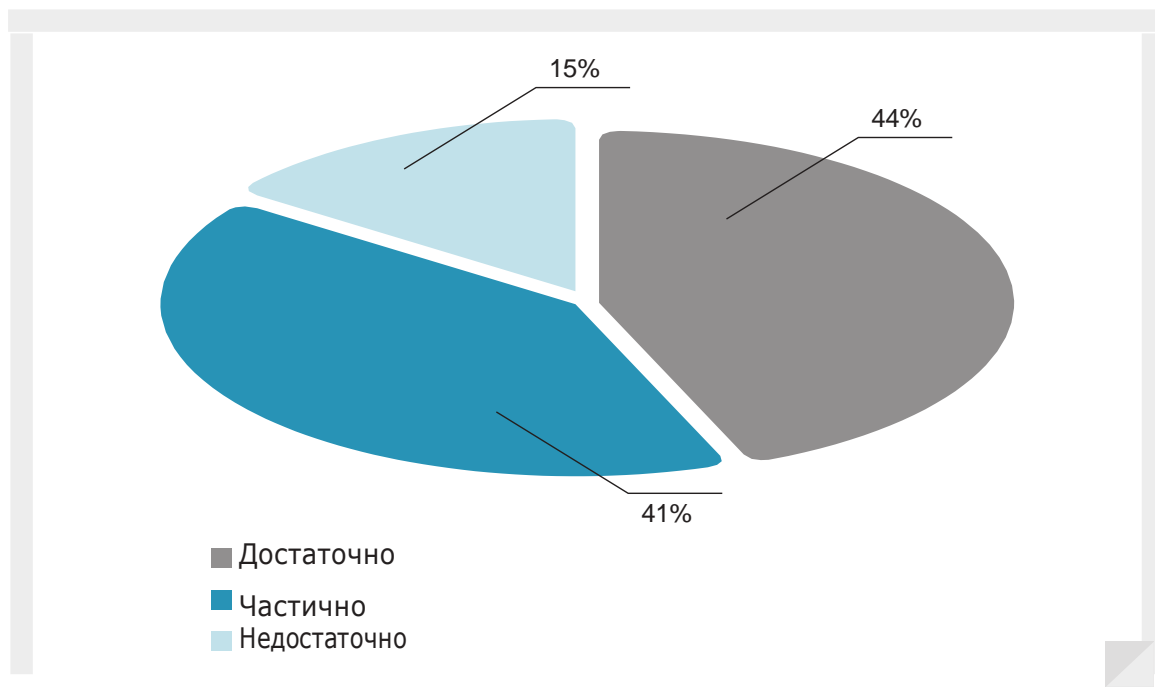
Учебные кабинеты начальной школы оборудованы удобными партами с механизмом регулирования наклона поверхности и высоты в соответствии с ростом ребёнка., приобретена для обучающихся начальной школы цифровая лаборатория НАУРАША

В кабинетах есть все необходимые сменные информационные стенды для размещения наглядного материала.

На территории школы активно используется для уроков физкультуры и спорта спортивная универсальная площадка с искусственным покрытием, где предусмотрено футбольное поле, площадки для волейбола и баскетбола, беговые дорожки, место для прыжков в длину, уличные тренажеры

В 2021 году школа приобрела лабораторное оборудование для кабинетов физика, химия, биология, открыв на базе этих кабинетов образовательный центр естественно- научной и технологической направленностей Точка роста.

### **Как педагоги оценивают, достаточно ли материально-технических средств школы, чтобы использовать цифровые технологии в обучения**





## ВЫВОД

Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Так, 65% опрошенных отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32% педагогов считают, что школа имеет соответствующие требованиям ФГОС к современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13% педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35% опрошенных педагогов и 28% родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета. Анализ оснащенности по количеству классов и обучающихся показывает 96% удовлетворенность потребностей для осуществления образовательного процесса в традиционном формате. При этом стоит заметить необходимость поэтапного обновления компьютеров школы, создание локальной сети, замены всей электрической сети в школе, создание нескольких серверов для качественной работы Интернета

Диаграммой по материально-техническому обеспечению и выводом: «Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией подготовлен план развития цифровой среды

### План развития цифровой среды в школе

Мероприятие	Год			
	2021	2022	2023	2024
Информирование педагогов о федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды, целевой модели цифровой образовательной среды	+			
Внедрение в работу школы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды		+	+	
Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в интернете)		+	+	+
Обеспечение интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с (город) / 50 Мб/с (сельская местность), а также гарантированным интернет-трафиком				+
Повышение квалификации педагогов (не менее 10%) с целью развития их компетенций в области современных технологий (ежегодно)	+	+	+	+

Взаимодействие школы с КЦ г. Луги с охватом не менее 10% детей			+	+
Информирование педагогических и непедагогических кадров о курсах по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам, к онлайн-курсам, реализуемым различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и образовательным платформам		+	+	+
Организация обучения педагогических и непедагогических кадров обучающихся по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам, к онлайн-курсам, реализуемым различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и образовательным платформам		+	+	+
Знакомство педагогов с разработанной методологией для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий		+	+	+
Информирование педагогов о результатах эксперимента по внедрению в образовательную программу современных цифровых технологий для последующего применения в работе школы		+	+	+
Информирование педагогов о созданной интеграционной платформе непрерывного образования (профессиональное обучение и дополнительное образование) и наборе сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций, осуществляющих образовательную деятельность для последующего применения		+	+	+

### Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным направлением работы коллектива школы.

В соответствии с Федеральным Законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 2, подпункт 13) в образовательном учреждении разработан и действует Положение о функционировании внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Мшинская СОШ»

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников.

Основными направлениями внутришкольного мониторинга были:

#### Качество результатов обучающихся

- предметные результаты обучения (оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам) учащихся 1-11 классов
- метапредметные результаты обучения (оценка достижения обучающимися

планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»)

- личные результаты (оценка достижения обучающимися в ходе их личного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования УУД, включая показатели социализации обучающихся)
- мониторинг уровня и качества воспитания
- мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности (конкурсы, соревнования, олимпиады)
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов
- дальнейший образовательный маршрут и карьера выпускника
- мониторинг состояния здоровья и физического развития обучаемых

#### **Качество условий организации образовательной деятельности**

- мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификации, итоги аттестации, обобщение и обмен опытом)
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся)
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей)
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС)
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- качество внеучебной деятельности (включая классное руководство)
- удовлетворённость учеников и родителей организацией и содержанием образовательного процесса
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение)
- санитарно-гигиенические условия, обеспечение безопасных условий, медицинское сопровождение и общественное питание
- социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
- реализация Программы развития

#### **Качество организации образовательной деятельности**

- Участие в конкурсах и иных мероприятиях различного уровня
- Наличие образовательных индивидуальных маршрутов
- Эффективность системы профориентации
- Наличие в ОУ единого орфографического режима
- Инновационная деятельность
- Результаты анкетирования участников образовательных отношений

В качестве источников и инструментария сбора данных для оценки качества образования использовались;

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
- результаты ВПР
- результаты промежуточной аттестации
- результаты тестирования; анкетирования, опросов участников образовательного процесса;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей ;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по УВР;
- аналитические справки руководителя коллектива ДО, результаты участия детей в различных конкурсах
- отчетность заведующего хозяйством;
- аналитические справки руководителей методических объединений;

#### **IV Результаты деятельности школы, качества образования**

##### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождалась осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых определены образовательным учреждением в локальном акте «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Мшинская СОШ»

Успешность усвоения программ первоклассниками определена качественной оценкой на основе Таблиц образовательных результатов («зачтено», «не зачтено»), включающих совокупность критериев освоения программы первого класса. В соответствии с Таблицами учителями составлены письменные характеристики образовательных достижений первоклассников.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Родителям (законным представителям) обучающихся предоставляется право, в случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой промежуточной оценкой (отметкой) по учебному предмету, обратиться с письменным заявлением в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений обязана рассмотреть заявление обучающегося, его родителей (законных представителей) в порядке, установленном Положением о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса. Обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не поступило. Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана, переводятся в следующий класс.

Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждены на заседаниях методических объединений учителей в июне текущего года, а также на заседании педагогического совета.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение четырёх итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

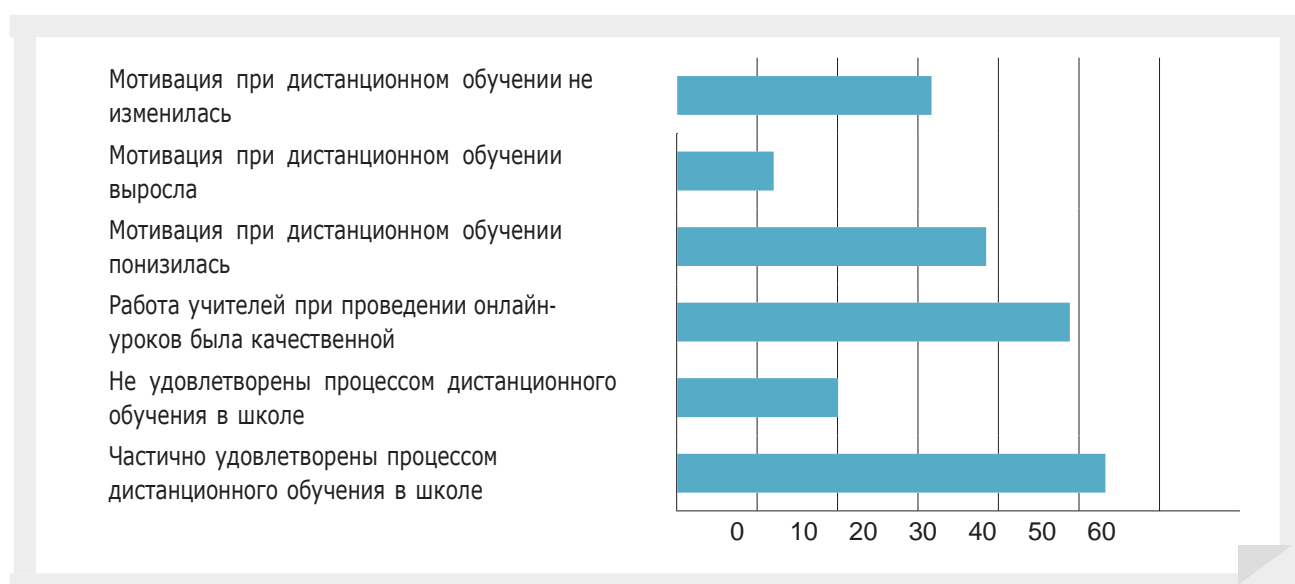
В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой: отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как

достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также создали классные группы в соцсетях, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 7 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения)

### По результатам опроса учеников и родителей



Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### Вывод:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций комитета образования администрации Лужского муниципального района в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Гатчинскому и Лужскому районам в ЛО о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через запасные входы в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, в классных чатах
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в регионе педагоги школы вели обучение в дистанционном формате, используя различные образовательные платформы, электронные образовательные ресурсы. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы Российская электронная школа, УЧИ.РУ, ЯКласс и др. Тесно сотрудничая с родителями в телефонном режиме, в чате класса, было налажено удаленное взаимодействие родителей и педагогов, педагогов и обучающихся. При организации образовательного процесса в удаленном формате большую роль сыграли родительские комитеты, равнодушные родители школьников. Их контроль за выполнением домашних заданий и своевременная передача удобным способом для учителей и родителей выполненную работу, выход на платформу ZOOM в указанное время для присутствия детей на видеоуроке, контроль за работой в дистанционном тестировании. Воспитательная работа строилась в четвертой четверти в дистанционном формате. Обучающиеся смотрели фильмы, участвовали в дистанционных конкурсах и олимпиадах, проводилось тестирование и анкетирование. Родители всех классов принимали активное участие в таком формате работы школы. Родительские собрания проводились на платформе ZOOM в формате видеоконференции.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные учебные и внеучебные занятия и значимости их для обучающихся.

Во второй половине 2020/2021 учебного года, в первой половине 2021/2022 пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Мшинская СОШ» на основании Распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 17 февраля 2021 года № 371-р «Об участии общеобразовательных организаций Ленинградской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году», распоряжения Комитета образования администрации Лужского муниципального района от 26 февраля 2021 года № 70 «Об утверждении регламента проведения Всероссийских проверочных работ в 2021 году в Лужском муниципальном районе» были проведены всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8,11 классах.

### Анализ результатов ВПР 2020-2021 учебного года

#### Анализ результатов ВПР в 11 классе по географии

Максимальное количество баллов -21 балл. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия	% корреляции
8	8	2	5	1	0	100	88	12,5	12,5	75	25%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка	10871	176783	1,54	22,14	51,8	24,52	76,32 %
Ленинградская обл.	71	985	0,1	15,03	56,14	28,73	84,87 %



Лужский муниципальный район	4	23	0	8,7	56,52	34,78	91,3 %
МОУ «Мшинская СОШ»		8	0	12,5	62,5	25	87,5 %

### по физике

Максимальное количество баллов -26 баллов. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия	% корреляции
8	8	0	5	3	0	100	63	25	0	75	25

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка	10129	154889	3,66	38,5	42,61	15,24	57,85 %
Ленинградская обл.	59	773	1,81	39,97	42,69	15,52	58,21 %
Лужский муниципальный район	5	64	0	29,69	50	20,31	70,31%
МОУ «Мшинская СОШ»		8	0	37,5	62,5	0	62,5 %

### по английскому языку

Максимальное количество баллов -32 балла. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия	% корреляции
8	8	0	4	3	1	100	50	0	12,5	87,5	12,5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка	7637	119723	6,66	24,66	39,4	29,28	68,68 %
Ленинградская обл.	72	1173	2,64	24,47	41,86	31,03	72,89 %
Лужский муниципальный район	5	40	0	22,5	55	22,5	77,5%
МОУ «Мшинская СОШ»		8	0	50	37,5	12,5	50 %

## Анализ результатов ВПР в 8 классе

### по обществознанию

Максимальное количество баллов -25 балла. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия	% корреляции
24	18	2	8	7	1	94	56	17	0	83	17

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка	14345	254790	13,34	46,36	31,07	9,23	40,3 %
Ленинградская обл.	131	2544	5,31	42,81	39,78	12,11	51,89 %
Лужский муниципальный район	7	118	4,24	50,85	34,75	10,17	44,92%
МОУ «Мшинская СОШ»		18	5,56	38,89	44,44	11,11	55,55 %

**по физике**

Максимальное количество баллов – 18 баллов. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия	% корреляции
24	18	0	9	8	1	94	50	17	0	83	17

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка	16790	318369	12,74	47,86	31,03	8,37	39,4%
Ленинградская обл.	161	3366	6,75	50,66	36,08	6,51	42,59 %
Лужский муниципальный район	10	192	4,17	45,83	45,31	4,69	50%
МОУ «Мшинская СОШ»		18	5,56	44,44	50	0	50 %

**по русскому языку**

Максимальное количество баллов – 18 баллов. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия	% корреляции
24	20	0	11	8	1	95	55	10	0	90	10

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка	25159		19,24	36,87	36,21	7,68	43,89 %
Ленинградская обл.	229	8213	12,03	41,69	39	7,28	46,28 %
Лужский муниципальный район	14	377	7,69	49,34	38,99	3,98	42,97 %
МОУ «Мшинская СОШ»		20	5	40	55	0	55 %

**по математике**

Максимальное количество баллов – 25 баллов. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия	% корреляции
24	18	0	7	10	1	94	39	6	11	83	17

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка		747730	12,24	57,28	27,35	3,12	30,47 %
Ленинградская обл.	229	8115	7,99	58,86	29,69	3,46	33,15 %
Лужский муниципальный район	17	440	7,95	63,86	27,05	1,14	28,19%
МОУ «Мшинская СОШ»		18	5,56	55,56	38,89	0	38,89 %

**по русскому языку**

Максимальное количество баллов -47 баллов. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия	% коррекции
32	26	0	11	14	1	96	42	15	0	85	15

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка	25520	849950	16,7	44,67	32,07	6,55	38,62 %
Ленинградская обл.	216	8226	9,81	47,29	36,6	6,3	42,9 %
Лужский муниципальный район	17	460	6,3	48,04	39,13	6,52	45,65%
МОУ «Мшинская СОШ»		26	3,85	53,85	42,31	0	42,31 %

**по биологии**

Максимальное количество баллов -28 баллов. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия	% коррекции
32	27	1	17	7	2	93	67	15	0	85	15

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка		526576	9,21	46,48	35	9,31	44,31 %
Ленинградская обл.	135	4955	3,35	44,76	41,45	10,43	51,88 %
Лужский муниципальный район	13	349	5,73	47,85	38,4	8,02	46,42%
МОУ «Мшинская СОШ»		27	7,41	25,93	62,96	3,7	66,66 %

**по английскому языку**

Максимальное количество баллов -30 баллов. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия	% коррекции
32	26	0	11	12	3	88	42	15	0	85	15

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка		699871	20,56	44,36	26,99	8,09	35,08 %
Ленинградская обл.	192	6448	16,78	43,44	30,44	9,34	39,78 %
Лужский муниципальный район	16	409	10,27	44,99	37,9	6,85	44,75%
МОУ «Мшинская СОШ»		26	11,54	46,15	42,31	0	42,31 %

**по обществознанию**

Максимальное количество баллов - 23 баллов. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия	% корреляции
32	24	1	12	9	2	92	54	17	0	83	17

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка		795790	10,57	45,7	34,94	8,79	43,73 %
Ленинградская обл.	223	8707	4,44	40,75	42,79	12,02	54,81 %
Лужский муниципальный район	16	420	5,95	48,1	39,29	6,67	45,96%
МОУ «Мшинская СОШ»		24	8,33	37,5	54,17	0	54,17 %

**по физике**

Максимальное количество баллов - 18 баллов. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия	% корреляции
32	24	2	10	10	2	92	50	0	11	89	11

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка		760252	12,47	47,48	30,59	9,45	40,04%
Ленинградская обл.	211	8157	6,39	51,31	34,08	8,23	42,31 %
Лужский муниципальный район	7	213	4,69	48,36	40,85	6,1	46,95%
МОУ «Мшинская СОШ»		24	8,33	41,67	41,67	8,33	50 %

**по истории**

Максимальное количество баллов - 25 баллов. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия	% корреляции
32	23	1	9	13	0	100	43	13	4	83	17

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка		1267263	10,52	44,18	34,51	10,79	45,3%
Ленинградская обл.	320	12637	4,22	44,99	40,25	10,54	50,79 %
Лужский муниципальный район	17	455	5,05	54,51	34,73	5,71	40,44%
МОУ «Мшинская СОШ»		23	0	56,52	39,13	4,35	43,48 %

**по географии**

Максимальное количество баллов - 37 баллов. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия	% корреляции
32	25	3	11	11	0	100	56	8	12	80	20

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка		1269380	10,43	55,2	26,89	7,47	34,36 %
Ленинградская обл.	322	12817	4,73	51,49	35,01	8,78	43,79 %
Лужский муниципальный район	17	455	5,05	50,33	33,85	10,77	44,62 %
МОУ «Мшинская СОШ»		25	0	44	44	12	56 %

#### по математике

Максимальное количество баллов - 19 баллов. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия	% корреляции
32	24	1	9	13	1	95	42	8	8	84	16

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка		1288788	12,04	49,91	29,64	8,4	38,04 %
Ленинградская обл.	322	13040	7,61	53,27	31,46	7,66	39,12 %
Лужский муниципальный район	17	465	8,39	51,18	34,84	5,59	40,43 %
МОУ «Мшинская СОШ»		24	4,17	54,17	37,5	4,17	41,67 %

### Анализ результатов ВПР в 6 классе

#### по русскому языку

Максимальное количество баллов – 51 баллов. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия	% корреляции
19	15	0	6	8	1	93	40	0	13	87	13

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка		1008477	16,14	40,61	34,11	9,15	43,26 %
Ленинградская обл.	223	9400	8,73	43,43	38,94	8,9	47,84 %
Лужский муниципальный район	9	205	8,78	48,29	37,07	5,85	42,92 %
МОУ «Мшинская СОШ»		15	6,67	53,33	40	0	40 %

#### по обществознанию

Максимальное количество баллов – 51 баллов. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся	Кол-во учащихся,	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия	% корреляции

по списку	выполнявших работу					ость		жени	шени	етств	ляци
19	13	1	4	7	1	92	38	15	0	85	

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка		467912	8,24	40,93	38,01	12,83	50,84 %
Ленинградская обл.	177	4777	2,91	35,01	46,55	15,52	62,07 %
Лужский муниципальный район	12	278	3,6	44,96	43,17	8,27	51,44 %
МОУ «Мшинская СОШ»		13	7,69	53,85	30,77	7,69	38,46%

### по географии

Максимальное количество баллов – 37 баллов. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия	% корреляции
19	12	1	7	4	0	100	67	8	8	84	16

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка		712709	4,2	42,8	42,24	10,76	53 %
Ленинградская обл.	245	7098	1,73	38,41	46,34	13,52	59,86 %
Лужский муниципальный район	12	260	3,46	45	39,62	11,92	51,54 %
МОУ «Мшинская СОШ»		12	0	33,33	58,33	8,33	66,66%

### по математике

Максимальное количество баллов – 16 баллов. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	% понижения	% повышения	% соответствия	% корреляции
19	15	1	5	7	2	87	40	0,45	13	7	80	

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка		1388274	13,94	48,06	31,69	6,31	38 %
Ленинградская обл.	320	14042	7,45	48,72	37,38	6,45	43,83 %
Лужский муниципальный район	17	499	8,22	45,09	39,88	6,81	46,69 %
МОУ «Мшинская СОШ»		15	13,33	46,67	33,33	6,67	40%

## Анализ результатов ВПР в 5 классе

### по русскому языку

Максимальное количество баллов - 45 баллов. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия	% корреляции
12	9	2	4	3	0	100	67	0	11	89	11

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка		1024768	13,6	39,06	34,61	12,73	47,34 %
Ленинградская обл.	222	10233	7,94	38,92	39,85	13,3	53,15 %
Лужский муниципальный район	15	461	6,29	40,13	44,03	9,54	53,57 %
МОУ «Мшинская СОШ»		9	0	33,33	44,44	22,22	66,66 %

#### по биологии

Максимальное количество баллов - 18 баллов. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявш их работу	5	4	3	2	Успе ваем ость	Каче ство	% пони жени я	% повы шени я	% соотв етств ия	% корре ляци и
12	10	1	5	3	1	90	60	10	10	80	20

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка		1001205	8,48	40,85	39,68	10,99	50,67 %
Ленинградская обл.	238	10642	3,44	37,46	46,28	12,82	59,1 %
Лужский муниципальный район	17	516	3,29	43,22	45,74	7,75	53,49 %
МОУ «Мшинская СОШ»		10	10	30	50	10	60 %

#### по математике

Максимальное количество баллов - 20 баллов. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявш их работу	5	4	3	2	Успе ваем ость	Каче ство	% пони жени я	% повы шени я	% соотв етств ия	% корре ляци и
12	10	1	5	4	0	100	60	20	0	80	20

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка		1447161	12,43	36,47	34,01	17,09	51,1 %
Ленинградская обл.	317	15182	6,87	36,73	39,81	16,59	56,4 %
Лужский муниципальный район	17	506	9,09	41,11	38,74	11,07	49,81 %
МОУ «Мшинская СОШ»		10	0	40	50	10	60 %

#### по истории

Максимальное количество баллов - 15 баллов. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявш их работу	5	4	3	2	Успе ваем ость	Каче ство	% пони жени я	% повы шени я	% соотв етств ия	% корре ляци и
12	10	3	3	4	0	100	60	10	0	90	10

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка		1037593	6,85	38,13	39,18	15,83	54,9 %
Ленинградская обл.	251	11704	2,86	35,25	45,76	16,12	61,88 %

Лужский муниципальный район	17	521	4,8	44,53	41,84	8,83	50,67 %
МОУ «Мшинская СОШ»		10	0	40	30	30	60 %

### Анализ результатов ВПР в 4 классе

#### по русскому языку

Максимальное количество баллов - 38 баллов. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия	% корреляции
26	15	2	9	4	0	100	73	13	0	87	13

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка	29885	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62	65,93 %
Ленинградская обл.	258	12041	2,52	30,38	51,9	15,2	67,1 %
Лужский муниципальный район	18	523	1,15	33,27	54,49	11,09	65,58 %
МОУ «Мшинская СОШ»		15	0	26,67	60	13,33	73,33 %

#### по оом

Максимальное количество баллов -32 балл. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия	% корреляции
26	17	2	11	4	0	100	76	6	12	82	18

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка		1518096	1,17	19,51	55,35	23,97	79,32 %
Ленинградская обл.	332	16378	0,2	16,5	60,31	22,99	83,3 %
Лужский муниципальный район	18	549	0,55	28,23	56,83	14,39	71,22 %
МОУ «Мшинская СОШ»		16	0	25	62,5	12,5	75 %

#### по математике

Максимальное количество баллов – 20 баллов. Максимальный балл никто не набрал.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	% понижения	% повышения	% соответствия	% корреляции
26	15	4	6	5	0	100	67	0	13	87	13

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества
Вся выборка		1182280	2,96	20,91	43,72	32,41	76,13 %
Ленинградская обл.	269	12963	1,01	22,22	48,95	27,82	76,77 %
Лужский	17	508	1,18	29,53	51,77	17,52	69,29 %



муниципальный район							
МОУ «Мшинская СОШ»		15	0	33,33	40	26,67	66,67%

## ВЫВОД

Анализ результатов независимой диагностики, проводимой в период коронавирусной инфекции показал, что ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали базовый уровень достижения учебных результатов. Корреляция итоговых отметок и отметок за ВПР в пределах допустимых значений.

## Рекомендации:

Анализ результатов по отдельным заданиям (имеется у руководителей ШМО и педагогов) показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

## Результаты учебной деятельности на конец 2020-2021 учебного года.

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего 1-4	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего 5-9	10 кл	11 кл	Всего 10-11	Всего
Кол-во уч-ся на начало года	18	17	23	27	<b>83</b>	12	20	33	23	15	<b>103</b>	11	8	<b>19</b>	<b>205</b>
Кол-во уч-ся на конец года	18	17	22	26	<b>83</b>	12	19	32	24	14	<b>101</b>	11	8	<b>19</b>	<b>203</b>
Переведено в след. класс	18	17	22	26	<b>83</b>	12	18	32	24	14	<b>100</b>	11	8	<b>19</b>	<b>202</b>
Перевод с академ. задол.				0	<b>0</b>		1				<b>1</b>				<b>1</b>
Ост. на повтор				0	<b>0</b>						<b>0</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
Закончили на «5»		5	2	3	<b>10</b>	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	<b>10</b>
Закончили на «4» и «5»		3	8	8	<b>19</b>	5	5	9	7	5	<b>31</b>	4	2	<b>6</b>	<b>56</b>
Получили аттестат										14	<b>14</b>		8	<b>8</b>	<b>22</b>
Пол. аттестат с отл.										0	<b>0</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
Выпущены со справкой										0	<b>0</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
Качество		47	45	42	<b>45</b>	42	26	28	29	36	<b>32</b>	27	25	<b>26</b>	<b>33</b>

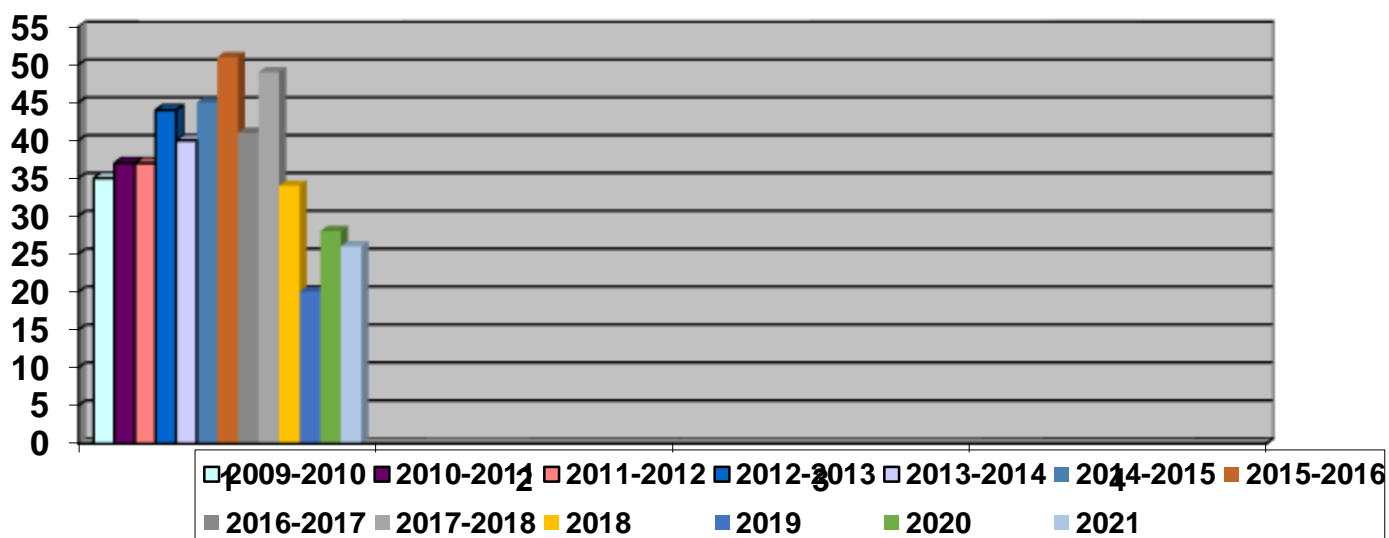
## Результаты учебной деятельности на конец 1 полугодия 2021-2022 учебного года.

Закончили	2 кл	3 кл	4 кл	Всего 1-4	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего 5-9	10. кл	11 кл	Всего 10-11 кл	Итого
на «5»	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
на «4» и «5»	11	4	6	21	8	5	1	7	2	23	2	2	4	48
с «2»	0	1	0	1	2	3	2	3	2	13	0	0	0	14
с одной «3»	0	1	1	2	1	1	3	2	2	9	1	1	2	13
Качество	61	35	27	31	28	41	5	22	8	28	19	19	19	26

## Сравнительный анализ успеваемости по школе .

Учебный год	успеваемость				Успешность (качество)			
	начальная школа	основная школа	средн школа	по школе	начальная школа	основная школа	средняя школа	по школе
2019 (1 полугод	93%	91%	100%	95%	31%	19%	10%	20 %
2020 (1 полугод	98,7%	100%	100%	99,6%	31%	26%	26%	28%
2021 (1 полугод	<b>99%</b>	<b>89%</b>	<b>100%</b>	<b>96%</b>	<b>31%</b>	<b>28%</b>	<b>19%</b>	<b>26%</b>

## Сравнительный анализ качества знаний обучающихся школы



**ВЫВОД:** Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. В сравнении с предыдущими годами показатель качества обучения понизился на 2%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся начальной школы, окончивших на «4» и «5», не вырос, процент учащихся, окончивших на «4» и «5» в основной школе вырос на 2%, а

процент учащихся, окончивших на «4» и «5» в средней школе понизился на 7 %, но остается крайне низким-критическим. В 10-11 классы приходят дети, кто не поступил в средне-специальные учебные заведения со слабой учебной базой.

### Итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию. Все 14 обучающихся 9 класса были допущены до итоговой аттестации, успешно справились с итоговым собеседованием

предмет	Количество писавших детей	Количество «5» за год/за ГИА	Количество «4» за год /за ГИА	«3» за год/ за ГИА	«2» за год/ за ГИА	Успеваемость за год/за ГИА	Качество за год/за ГИА	Средняя отметка по предмету за год	Средняя отметка за ГИА	Средний балл за работу	Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу
физика	3	0/0	3/3	0/0	0/0	100	100	4	4	29	31	27
информат	2	2/1	0/1	0/0	0/0	100	100	5	4,5	16	17	14
География	6	0/3	6/3	0/0	0/0	100	100	4	4,5	25	28	22
Русский язык	13	0/1	8/9	5/3	0/0	100	62/77	3,6	43,8	25,5	31	20
матем	12	0/0	7/4	4/7	0/0	100	58/33	3,3	43,1	13,4	18	9

Математику не писало 2 человека (ОВЗ)

Русский язык не писал 1 ученик (ОВЗ)

Сравнительный анализ провести невозможно, так как за три последние года форма сдачи и требования к сдаче ГИА в 9 классе существенно отличались .

**Вывод: Все выпускники 9 класса успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании, в основном подтвердив итоговые отметки по предметам.**

### Итоговая аттестация выпускников 11-го класса

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Никто из обучающихся не планировал поступать в ВУЗы, поэтому экзамены в формате ЕГЭ не сдавали. В 11 классе все 8 человек были допущены к государственной итоговой аттестации, получили «зачет» по всем критериям за сочинение.

	Количество писавших детей	Количество «5» за год/за ГИА	Количество «4» за год /за ГИА	«3» за год/ за ГИА	«2» за год/ за ГИА	Успеваемость за год/за ГИА	Качество за год/за ГИА	Средняя отметка по предмету за год	Средняя отметка за ГИА
русская	8	0/2	5/4	3/2	0/0	100	63/75	3,6	4

матем	8	0/1	4/5	4/2	0/0	100	50/75	3,5	3,9
-------	---	-----	-----	-----	-----	-----	-------	-----	-----

## ВЫВОД

Все обучающиеся успешно сдали экзамены в формате ГВЭ, получили аттестат о среднем общем образовании. Сравнительный анализ провести невозможно, так как за три последние года форма сдачи и требования к сдаче ГИА в 11 классе существенно отличались .

## Рекомендации:

Педагогам и руководителям МО школы продумать формы работы для повышения качества образования, сформировать критерии оценивания близкие к критериям независимых экспертиз, серьезно относиться к работе над объективностью оценивания знаний обучающихся на всех ступенях обучения, учиться анализировать свою работу и результаты работы, повышать квалификацию в ИКТ- компетенциях

### Востребованность выпускников Трудоустройство выпускников 9 класса

Учебный год	Общее число выпускников 9 классов	Перешли в 10-й класс	Перешли в сферу профессионального образования	
			НПО	СПО
2017-2018 уч. год	20	11	3	6
2019	24	9	6	9
2020	22	10	4	8
2021	14	9	2	3

### Трудоустройство выпускников 11 класса.

Учебный год	Общее число выпускников 11 классов	Перешли в сферу профессионального образования			В т.ч. перешли в сферу профессионального образования ЛО		
		НПО	СПО	ВУЗ	НПО	СПО	ВУЗ
2017-2018 уч. г	5	0	3	2	0	3	2
2019	14	0	5	9	0	5	9
2020	11	0	10	1	0	10	1
2021	8	0	7	1	0	7	1

## Вывод:

Ежегодно в 10 класс для получения среднего общего образования поступают – 30-50 %, в учреждения среднего профессионального образования – 40-45 %,

Выпускников 9, 11 классов получают образование, профессию в СУЗах и ВУЗах Ленинградской области и Санкт-Петербурга и остаются в Ленинградской области работать и жить.

## Мониторинг достижений педагогического коллектива и обучающихся.

Обучающиеся школы регулярно участвуют в олимпиадах и конкурсах различных уровней, становятся призерами, победителями участниками муниципального и регионального этапов Всероссийских предметных олимпиад школьников и социально-значимых проектов («Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру» и др.), участвуют во всероссийской акции «Бессмертный полк», выступают на смотрах и фестивалях художественной

самодеятельности образовательных учреждений, участвуют в соревнованиях и спартакиадах, получают дипломы, грамоты, сертификаты

**Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников  
в 2021-2022 учебном году**

	Общее кол-во	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Количество участников	37	2	0	0	4	11	16	3	1
Количество физических лиц	27	2	0	0	3	7	11	3	1
Из них: - мальчиков/ девочек	8/19	0/2			1/2	3/4	1/10	3/0	0/1
Количество победителей и призеров: - количество физических лиц	2/16 13				0/2 2	0/4 4	2/9 6	0/1 1	0

№	предмет	2018 г	2019	2020	2021
		результат	результат	результат	результат
1	Математика (9-11 кл.)	Не уч.	Не уч.	Не уч.	участие
2	Биология	1 призер	2 Призера	участие	участие
3	Физика	3 призера	участие	2 призера	участие
4	География	2 призера	2 Призера	участие	<b>5 призеров, из них 2 участника регионального тура</b>
5	Литерат.	участие	участие	Не уч.	участие
6	Русский яз.	участие	участие	участие	участие
7	ИЗО (5-8кл.)	Не уч.	1 Призер	1 победитель участник регионально го тура, 1 призер	<b>2 призера</b>
8	Математик (4 класс)	Не уч.	Не уч.	Не уч.	участие
9	Математика (5-8 кл.)	1 победитель	участие	1 победитель	<b>1 призер</b>
10	Технология	участие	Не уч.	1 призер	<b>1 победитель, 1 призер, из них 1 участник регионального тура</b>
11	Обществоз	3 призера	2 Призера	3 призера	<b>6 призеров</b>
12	История	3 призера	участие	участие	<b>1 призер, из них 1 участник регионального тура</b>
13	Эконом	Не уч	Не уч	Не уч	Не уч

14	Экология	Не уч	Не уч	Не уч	Не уч
15	Краеведен. уст.олимп)	Не уч	Не уч	призер	<b>1 призер</b>
16	Музыка	1 призер	участие	2 призера	<b>2 призера</b>
17	Физическая культура	1 победитель 2 призера	участие	участие	Не уч
18	Английский язык	1 призер	Не уч	участие	участие
19	ОБЖ	1 победитель 9 призеров	5 Призеров	1 победитель 4 призера:	<b>1 победитель 3 призера, из них 2 призера регионального тура</b>

#### Призовых мест

в 2016-2017уч.г. –	15
в 2017-2018уч.г. –	13
в 2018 г. –	28
в 2019 г. –	12
в 2020 г. –	13
<b>в 2021 г. –</b>	<b>24</b>

**ВЫВОД:** По сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом число участников школьной олимпиады увеличилось на 4 человека. Количество победителей и призеров увеличилось на 11 человек, что говорит о более качественной подготовке к олимпиаде.

#### Достижения учащихся в творческих конкурсах и проектах 2021 год

Количество участников	номинация	дата	результат
<b>Международный</b>			
1 ученик	Конкурс исследовательских работ «Правники Победителей»	Май 2021	Сертификат участника
1 участник	14-ый Международный конкурс «Нам нет преград»	Апрель 2021	Лауреат 2 место
Коллектив «Отражение»	Фестиваль конкурс «На крыльях успеха»	10.01.2021	Диплом 2 степени
Коллектив «Отражение»	Конкурс-фестиваль «Новгородские купола»	20-22 марта 2021	Диплом лауреата 2 степени
<b>Всероссийский</b>			
56 чел	Краеведческий диктант	23.01.2021	участие
8 чел	Космический диктант	11.04.2021	участие
27 чел	Цифровой диктант	18.04.2021	участие
61 чел	Диктант Победы	29.04.2021	Победители – 9 чел участие
8 чел	Мониторинг формирования антикоррупционного	20.05.2021	участие

	мировоззрения и уровня правовой культуры среди учащихся		
9-11 класс	Международная олимпиада по финансовой безопасности	Апрель 2021	Сертификат участника
2 участника	Экологический диктант	18.11.2021	2 диплома 3 степени
9-11 класс	Онлайн-зачет по финансовой грамотности	Декабрь 2021	Сертификаты участников
150 чел	Онлайн-олимпиада: «Безопасные дороги» на учи.ру	Ноябрь 2021	Победителей – 36 чел Участники – 114 чел
100 чел	Географический диктант	14.11.2021	участники
	Большой этнографический диктант	Ноябрь 2021	участие
36 чел	Онлайн-олимпиада по пожарной безопасности	Ноябрь 2021	12 – победителей
1 ученик	Краеведческая онлайн-олимпиада: «Многовековая Югра» для 1-11 классов на учи.ру	Декабрь 2021	победитель
Коллектив «Отражение»	Танцевальный марафон	23.11.2021	Диплом лауреатов 3 степени
<b>Региональный</b>			
1 ученик	Конкурс сочинений «Русская культура»	22.11.2021	участие
1 ученик	«Областной конкурс «Жар-птица»	27.03.2021	Лауреат 3 место
1 ученик	«Областной конкурс «Жар-птица»	27.03.2021	Диплом 1 место
1 ученик	«Областной конкурс «Жар-птица»	27.03.2021	Диплом 1 место
1 ученик	Конкурс эскизов этикеток «Злой огонь»	2021	сертификат
1 ученик	Конкурс эскизов этикеток «Злой огонь»	2021	3 место
1 ученик	Конкурс эскизов этикеток «Злой огонь»	2021	3 место
<b>Муниципальный этап</b>			
1 ученик	Областной конкурс видеороликов «Мы за честную Россию без коррупции»	03.02.2021	Диплом 1 степени
1 ученик	Областной конкурс видеороликов «Мы за честную Россию без коррупции»	03.02.2021	Диплом 1 степени
11 чел	Краеведческая олимпиада	17.09.2021	участники
2 человека	Я выбираю	30.09.2021	участники
1 человек	Отечество	10.11.2021	2 место
Команда 4 класса	Я и ПБ	03.02.2021	1 место среди сельских школ
Школьный музей	Конкурс музеев	04.02.2021	1 место, финалист

Коллектив «Отражение»	Фестиваль Зримой песни	28.02.2021	участие
10 класс	Конкурс стенгазет День народного единства	10.01.2021	3 место
8 класс	Конкурс стенгазет День народного единства	10.01.2021	3 место
11 класс	Конкурс стенгазет День народного единства	10.01.2021	3 место
2 ученика	Конкурс чтецов «О войне и Победе»	20.04.2021	участник
3 ученика	Конкурс чтецов «О войне и Победе»	20.04.2021	участник
1 ученик	Конкурс «Наша новая школа»	06.09.2021	призер

### Спортивные достижения

Количество участников	номинация	дата	результат
16 учеников	Легкая атлетика Муниципальный этап региональной школьной спортивной лиги	19.05.2021	3 место
1 ученик	Призывник России-2021 Спартакиада допризывной молодежи (дисциплина – Прыжки в длину с места)	Май 2021	3 место командное, 1 место в личном зачете, 3 место в личном зачете
Команда 9 класс	Военно-спортивная игра «Зарница»	Октябрь 2021	3 место
Команда 8 класс	Смотр строя и песни	Февраль 2021	3 место

### Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

### Показатели эффективности работы школы

№	Показатели	Значения показателей
1	<b>Гражданское воспитание</b>	
1.1.	Количество мероприятий гражданской направленности, в которых приняли участие учащиеся ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• всероссийских и региональных</li> <li>• муниципальных</li> </ul>	2 2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>школьных</li> </ul>	6
1.2	<p>Количество учащихся, которые приняли участие в мероприятиях гражданской направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>всероссийских и региональных</li> <li>муниципальных</li> <li>школьных</li> </ul>	<p>23чел/ 12%</p> <p>26чел/13%</p> <p>202 чел/100%</p>
1.3	Количество учащихся принявших участие в различных социальных проектах	202чел/100%
1.4	Количество учащихся, зарегистрированных на официальном сайте РДШ	14чел/7%
1.5	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях РДШ	6 чел
2	<b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b>	
2.1	<p>Количество мероприятий патриотической направленности, в которых приняли участие учащиеся ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>всероссийских и региональных</li> <li>муниципальных</li> <li>школьных</li> </ul>	<p>В единицах</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>10</p>
2.2	<p>Количество учащихся, которые приняли участие в мероприятиях патриотической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>всероссийских и региональных</li> <li>муниципальных</li> <li>школьных</li> </ul>	<p>12 чел/6%</p> <p>164чел/80%</p> <p>202 чел/100%</p>
2.3	Наличие отрядов Юнармии	Есть
2.4	Количество отрядов Юнармии	2
2.5	Количество учащихся в отрядах Юнармии	34/17%
3	<b>Духовное - нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей</b>	
3.1	<p>Количество мероприятий, имеющих цель духовно-нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей, в которых приняли участие учащиеся ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>всероссийских и региональных</li> <li>муниципальных</li> <li>школьных</li> </ul>	<p>В единицах</p> <p>6</p>
3.2	<p>Количество учащихся, которые приняли участие в мероприятиях имеющих цель: духовно-нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>всероссийских и региональных</li> <li>муниципальных</li> <li>школьных</li> </ul>	202чел/100%
4	<b>Приобщение к мировому и российскому культурному наследию</b>	

4.1	Количество мероприятий, способствующих изучению мирового и российского культурного наследия (экскурсии, выставки, театры и кинотеатры, тематические вечера, и концерты и т. д.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• всероссийских и региональных</li> <li>• муниципальных</li> <li>• школьных</li> </ul>	7 4 12
4.2	Количество учащихся, охваченных мероприятиями приобщения к культурному наследию <ul style="list-style-type: none"> <li>• всероссийскими и региональными</li> <li>• муниципальными</li> <li>• школьными</li> </ul>	24 чел/12% 39 чел/19% 202 чел /100%
5	<b>Популяризация научных знаний</b>	
5.1	Количество мероприятий, способствующих популяризации научных знаний: научные конференции, викторины, конкурсы, тематические предметные недели <ul style="list-style-type: none"> <li>• всероссийских и региональных</li> <li>• муниципальных</li> <li>• школьных</li> </ul>	1 1 2
5.2	Количество учащихся, охваченных мероприятиями, способствующими популяризации научных знаний <ul style="list-style-type: none"> <li>• всероссийскими и региональными</li> <li>• муниципальными</li> <li>• школьными</li> </ul>	79чел/38% 20 чел/10% 202 чел100%
6	<b>Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни</b>	
6.1.	Количество мероприятий спортивного и оздоровительного характера (соревнования, турниры, эстафеты, дни здоровья), в которых приняли участие учащиеся ОО <ul style="list-style-type: none"> <li>• всероссийских и региональных</li> <li>• муниципальных</li> <li>• школьных</li> </ul>	5 7 7
6.2	Количество учащихся, охваченных спортивными и оздоровительными мероприятиями <ul style="list-style-type: none"> <li>• всероссийскими и региональными</li> <li>• муниципальными</li> <li>• школьными</li> </ul>	34чел /17% 48 чел/ 24% 202 чел/100%
6.3	Количество учащихся занимающихся в ДЮСШ и в спортивных кружках на постоянной основе	27 чел/13%
7	<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b>	
7.1	Количество мероприятий профориентационного характера, в которых приняли участие учащиеся ОО <ul style="list-style-type: none"> <li>• всероссийских и региональных</li> <li>• муниципальных</li> <li>• школьных</li> </ul>	2 2 6
7.2	Количество учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями <ul style="list-style-type: none"> <li>• всероссийскими и региональными</li> <li>• муниципальными</li> </ul>	33 чел/16% 45 чел/22% 202 чел/100%

	• школьными	
7.3	Наличие трудовых бригад старшеклассников	нет
7.4.	Наличие учащихся, работающих в каникулярное время	Есть
8	<b>Экологическое воспитание</b>	
8.1	Количество мероприятий экологического характера, в которых приняли участие учащиеся ОО <ul style="list-style-type: none"> <li>• всероссийских и региональных</li> <li>• муниципальных</li> <li>• школьных</li> </ul>	2 3 3
8.2	Количество учащихся, охваченных экологическими мероприятиями <ul style="list-style-type: none"> <li>• всероссийскими и региональными</li> <li>• муниципальными</li> <li>• школьными</li> </ul>	33 чел/16% 56 чел/28% 202 чел/ 100%
9	<b>Развитие волонтерского движения</b>	
9.1.	Количество учащихся, участвующих в волонтерских мероприятиях	20чел/ 10%
10	<b>Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности</b>	
10.1	Количество мероприятий по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	8
10.2	Количество учащихся, участвующих в мероприятиях по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	202 чел/100%
10.3	Количество мероприятий «Школы безопасности»	0
10.4	Количество учащихся, участвующих в мероприятиях «Школы безопасности»	0
10.5	Количество мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	12
10.6	Количество учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма	202 чел/100%
10.7	Наличие отрядов юных инспекторов движения	Есть
10.8	Количество учащихся в отрядах юных инспекторов движения	17 чел
10.9	Количество мероприятий по пожарной безопасности	12
10.10	Количество учащихся, участвующих в мероприятиях пожарной безопасности	202 чел/100%
10.11	Наличие отрядов юных друзей пожарных	Есть
10.12	Количество учащихся в отрядах юных друзей пожарных	26 чел.
10.13	Количество мероприятий по кибербезопасности	3
10.14	Количество учащихся, охваченных мероприятиями по кибербезопасности	202 чел/100%
10.15	Количество мероприятий социально-психологического обучения (тренинги, дискуссии, дебаты, ролевые игры по вопросам безопасного психологического взаимодействия)	3
10.16	Количество учащихся, охваченных мероприятиями социально-психологического обучения	120 чел/60%

10.17	Наличие службы медиации	нет
10.18	Количество учащихся, выступающих в роли медиаторов	0
11	<b>Обеспечение роста профессиональной компетенции педагогов, занимающихся воспитанием</b>	
11.1	Количество классных руководителей, прошедших курсовую подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации	12 чел/100%
11.1	Количество классных руководителей, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства в области воспитания	1
11.2	Количество педагогов, принявших участие в совещаниях, вебинарах, семинарах, конференциях, посвященных вопросам воспитания и социализации	12 чел/100%
11.3	Наличие школьного методического объединения классных руководителей	Есть
12	<b>Детские общественные объединения</b>	
12.1	Наличие детских общественных объединений постоянных или временных (клубы по интересам, трудовые, спортивные, досуговые, познавательные, ученическое самоуправление и т. д)	Спортивный клуб «Чемпион», экологический клуб, Совет старшеклассников, совет школьного музея, д/о Красномаякский щит
13	<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b>	
13.1	Количество учащихся, совершивших преступление/ правонарушение, с которыми ведется индивидуальная профилактическая работа в МОУ «Мшинская СОШ»	0
13.2	Количество мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений	12
13.3	Количество учащихся, совершивших преступление/ правонарушение, направленных в КДН	0
14	<b>Создание условий для выявления и развития талантливых детей</b>	
14.1	Количество учащихся принявших участие в школьном этапе ВсОШ	124 чел- 98%
14.2	Количество учащихся принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ	31 чел- 35%
14.3	Количество учащихся принявших участие в муниципальном этапе региональных олимпиад школьников	23 чел – 21%
14.4	Количество учащихся принявших участие в различных творческих конкурсах и фестивалях	172 чел - 85%
15	<b>Организация психолого-педагогической поддержки учащихся, для которых русский язык не является родным</b>	
15.1	Количество мероприятий направленных на развитие толерантного отношения к людям разных национальностей	3
16	<b>Организация различных форм деятельности в каникулярный период</b>	
16.1	Организация лагеря с дневным пребыванием	Есть

17	<b>Организация работы по повышению педагогической культуры родителей</b>	
17.1	Наличие программы по повышению педагогической культуры родителей	Есть
17.2	Количество воспитательных мероприятий организованных совместно с родителями	3
17.3	Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей	Есть

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям организовать целенаправленную систематическую работу с обучающимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, консультациях, школьных олимпиадах
2. Продолжить работу по поощрению обучающихся- победителей и призеров олимпиад и учителей, сумевших подготовить таких учеников.
3. Всем педагогам использовать резервы учебного и внеучебного времени для подготовки учеников к участию в муниципальных турах олимпиад, использовать электронные образовательные платформы, дополнительные образовательные программы
4. Руководителям МО составить план работы с одаренными детьми

#### Участие учителей в профессиональных конкурсах

	Название мероприятия	Дата проведения	результат	уровень
Кайданова Е.В. Снапкова В.Н команда учащихся 9 кл	Проект Академии Просвещения «Олимпиада по функциональной грамотности	Май 2021	участники	всероссийский
Маркелова В.В Кайданова Е.В. Лехнер А.С.	Проект киноуроки в школе	Май 2021	участие	всероссийский
Виноградова К.Е. Кайданова Е.В	Онлайн-проект Сделаем вместе «Мы за ЗОЖ»	Апрель-июнь 2021 г	участники	всероссийский
Классные руководители 1-11 классов	«Акция. Сдай макулатуру. Спаси дерево»	Весна 2021	Присвоено звание экогероев	региональный
Карсакова С.Г	Конкурс «Учитель года»	Февраль 2021	призер	Муниципальный
Ожеледа М.Н.	Конкурс лучших воспитательных практик	Февраль 2021	призер	Муниципальный

#### Участие МОУ «Мшинская СОШ» в инновационной деятельности

*Школа участвует в Федеральном проекте «Растём с Россией».* Проект "Растём с Россией" предусматривает проведение масштабных популяционных исследований, направленных на изучение психического развития детей в школьном возрасте. Результаты исследований внесут важный вклад в улучшение российского образования, так как позволят учитывать индивидуально-психологические особенности ребенка в процессе обучения.

На основании письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 19-4205/2021 от 18.02.2021 г. «Об участии в эксперименте по

**внедрению информационно-коммуникационной платформы «Сферум»** Мшинская школа участвует в данном эксперименте.

Школа стала очной площадкой для проведения **Всероссийского географического диктанта**, участвовало 100 человек

#### **Участие школы в конкурсах**

В декабре 2021 года команда педагогов: Кайданова В.В, Лехнер А.С. ,Карсакова С.Г, Бондаренко Д.П., участвовала во всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Флагманы образования. Школа» Всего в конкурсе приняло участие 958 школьных команд, наша команда получила Сертификат участников

### **Основные задачи Программы развития школы, решавшиеся в 2021 году**

#### **Проект 1 «Современная школа»**

Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

#### **Проект 2 «Успех каждого ребенка»**

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

#### **Проект 3 «Цифровая образовательная среда»**

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

#### **Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»**

Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

#### **Проект 5 «Учитель будущего»**

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

#### **Проект 6 «Социальная активность»**

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

### **Выводы по результатам самообследования :**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Коллектив работает над созданием развивающей образовательной среды, стимулирующей к творчеству и самореализации, через адаптацию образовательного процесса к запросам и потребностям личности, ориентацию его на взаимосвязь академических знаний и практических умений, на активное усвоение учеником способов самостоятельной познавательной деятельности; через коммуникативное и социокультурное развитие учащихся через интеграцию основного, дополнительного образования и деятельности школьного музея Боевой славы, общественных детских объединений

### **Выделены проблемы:**

- невысокие показатели уровня качества обучения
- недостаточно высокая результативность работы с одаренными и талантливыми детьми, проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- недостаточно часов для технического творчества детей (отсутствие эффективных программ дополнительного образования и кадров в части поддержки научно-технического творчества, инженерно-конструкторской и изобретательской деятельности);
- недостаточно высокий процент вовлеченности педагогов в инновационные процессы (преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения, эпизодическое использованию новых технологий );
- недостаточная работа педагогов дополнительного образования, так как это педагоги-предметники. Общая загруженность и график подвоза обучающихся играет большую роль в качественной работе педагогов дополнительного образования
- низкий уровень включенности родителей в образовательный процесс, слабый контроль за образовательной деятельностью своих детей;

### **Задача на 2022 год: повысить качество образования через**

- совершенствование внутренней системы оценки качества знаний, формирование полной критериальной базы по всем видам оцениваемых работ с учетом критериев независимой оценки качества образования на всех уровнях образования, что сформирует объективность оценивания по всем предметам
- повышение квалификации учителей, эффективное использование дистанционных курсов повышения квалификации и переподготовки, работу методических объединений по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана;
- развитие системы дополнительного образования, обеспечив интеграцию основного и дополнительного образования, приобщение к исследовательской и проектной

деятельности учащихся, построение индивидуальной учебной траектории для мотивированных детей, индивидуальную работу с одаренными детьми для их участия в муниципальном, региональном турах всероссийской олимпиады школьников и интеллектуальных конкурсах;;

- изучение и внедрение инклюзивной практики работы с детьми с ОВЗ в образовательный процесс
- активное внедрение дистанционных технологий в практику работы школы;
- совершенствование работы в системах ГИС СОЛО, Навигатор, ЕГИССО
- создание эффективного информационно-образовательного пространства в МОУ «Мшинская СОШ»



**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся на <b>конец 2021 года</b>	211
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	115
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Расчет среднего балла ГИА по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2021 году проводилась на основании постановления Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ( с особенностями)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ЕГЭ не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ЕГЭ не сдавали
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	ЕГЭ не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	195 человек/ 92,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	69 человек/32,7 %
1.19.1	Регионального уровня	41 человек/19,4 %
1.19.2	Федерального уровня	20 человек/ 9,5 %
1.19.3	Международного уровня	13 человек/ 6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	19 человек/9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19 человек/9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	211 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/88,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/88,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/11,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/11,2 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/63 %
1.29.1	Высшая	7 человек/26 %
1.29.2	Первая	10 человек/37 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/40,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 29,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/18,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/33,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	211 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3655,7кв.м : 211= =17,32 кв м

Директор

/ Надольная Л.М./