

**ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСЬ
ЛУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мшинская средняя общеобразовательная школа»**

**Военно-патриотическое воспитание в школе на базе отряда «Юнармия»
Железнодорожных войск имени Героя Советского Союза Антонины
Петровой. Рабочая программа кружка.**

Номинация: Лучшая программа по патриотическому воспитанию

Авторы: Никрус Анатолий Викторович
Преподаватель-организатор ОБЖ
Зам.руководителя школьного отряда Юнармии
Кайданова Елена Владимировна, заместитель
директора по воспитательной работе, руководитель
школьного отряда

Участники проекта: обучающиеся 11-15 лет

**пос. Мшинская
2019 год**

Содержание

Введение,,,	- 3 стр.
Глава 1. Теоретические основы изучения проблем военно-патриотического воспитания.	
1.1 Духовные проблемы молодежи, как объекта военно-патриотического воспитания,,,	- 5 стр.
1.2 Военно-патриотическое воспитание: сущность, содержание, система -	7 стр.
1.3. Критерии эффективности военно-патриотического воспитания ,,,,,,,,,,,,,,	- 10стр
Глава 2. Военно-патриотическое воспитание в школе на базе отряда «Юнармия» железнодорожных войск имени Героя Советского Союза Антонины Васильевны Петровой»	
2.1. Через различные акции и мероприятия,,,	-14 стр.
2.2. Через методические объединения учителей ОБЖ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	- 15 стр.
2.3. Использование привлеченных сил,,,	- 16 стр.
Заключение ,,	- 16 стр.
Список используемой литературы,,,	- 17 стр.
Приложение Рабочая программа кружка «Юнармеец»,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	- 18 стр.
Приложение 2,,,	-24 стр.

Введение

«Вопрос о патриотическом воспитании молодежи – это вопрос о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге - укреплять нашу страну»

В.В.Путин

Основными направлениями обеспечения национальной безопасности Российской Федерации являются стратегические национальные приоритеты определяющие задачи важнейших, социальных, политических и экономических преобразований для создания безопасных условий реализации, конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, осуществления устойчивого развития страны, сохранения территориальной целостности и суверенитета государства.

Россия граничит с 16 государствами, которые то и дело стараются пересматривать свои границы. Президент США объявил Россию главным агрессором на планете. По инициативе США инициированы экономические санкции против России, поддерживаются антироссийские настроения на Украине, Прибалтике, Грузии, в других странах и «горячих точках», то есть, делается попытка вернуть мир в эпоху «холодной войны», поставить человечество на грань новой мировой войны.

Кроме этого, уровень осознания обществом степени опасностей, связанных с возникающими в повседневной жизни различными опасными и чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера, которые непосредственно оказывают влияние на национальную безопасность России, не соответствует их реальной опасности для жизнедеятельности личности, общества и государства. Такая недооценка все чаще приводит к масштабным трагическим последствиям, связанным с гибелью людей и уничтожением материальных ценностей.

За последние тридцать лет в России общество резко расслоилось и кардинально изменилось в социально-экономической, политической и духовно-нравственной сферах нашей жизни. Произошла смена ценностных ориентаций общественного сознания, усиление отчуждения молодёжи от института семьи, государств и формированию индифферентное отношение к понятиям человеческого достоинства, чести, гражданского долга, личной ответственности у части подрастающего поколения.

«Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации», - говорится в статье 59 Конституции РФ и внутренние и внешние угрозы обязательно требуют постоянного наблюдения для того, чтобы безопасность была под контролем.

В.В. Путин высказывался: "Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. (...) Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе. Нам нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий, на деятельность молодёжных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов, других подобных структур. "

Министерство обороны Российской Федерации инициатор создания с стране движения «Юнармия», главная заявленная цель которого – всестороннее развитие и патриотическое воспитание россиян в возрасте от 8 лет.

Основные заявленные задачи:

- воспитание патриотизма и социально-гражданской активности, противодействие идеологии экстремизма;
- изучение истории и военно-исторического наследия, развитие краеведения;
- развитие в молодежной среде принципов коллективизма и ответственности, внедрение нравственных установок на основе «присущей российскому обществу системы ценностей»;
- агитация за службу в армии и подготовка к службе;
- улучшение физической формы;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

В движение вступить может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или отряд. Члены движения в свободное от учёбы время могут заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в культурных и спортивных мероприятиях, получать дополнительное образование, навыки оказания первой помощи. Региональные штабы открыты во всех субъектах Российской Федерации.

Учитывая, что при частичном развале института семьи именно школа должна занимать главенствующую роль в вопросах военно-патриотического воспитания и то, что с военнослужащими железнодорожных войск уже на протяжении продолжительного времени сложились добропорядочные отношения, была и выбрана тема проекта: «Военно-патриотическое воспитание в школе на базе отряда «Юнармия» железнодорожных войск имени Героя Советского Союза Антонины Петровой».

Цель проектного исследования: выявить и проанализировать социально-педагогические условия способствующие повышению эффективности военно-патриотического воспитания.

Объект проектного исследования: патриотизм современного подростка.

Предмет проектного исследования: процесс формирования патриотизма школьника в ходе военно-патриотического воспитания в школе на базе отряда «Юнармия» железнодорожных войск имени Героя Советского Союза Антонины Петровой (во внеурочной деятельности).

Гипотеза исследования: основывается на том, что военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях, в том числе и по ОБЖ, и во внеурочной деятельности в школе будет успешным, если будут созданы и реализованы педагогические условия, обеспечивающие становление патриотического сознания как системообразующего компонента личности, отражающего отношение человека к своему Отечеству.

Цель, объект и предмет исследования обусловили необходимость решения следующих задач:

1. Раскрыть духовные проблемы молодежи, раскрыть сущность понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание», содержание, системы.

2. Выявить и охарактеризовать факторы, влияющие на формирование патриотизма, эффективность военно-патриотического воспитания и ее критерии, требования к преподавателю-организатору в процессе организации военно-патриотического воспитания.

3. Создать в школе отряд «Юнармия» железнодорожных войск имени героя Советского Союза Антонины Петровой» и на его базе проанализировать опыт военно-патриотического воспитания.

ГЛАВА I. Теоретические основы изучения проблемы военно-патриотического воспитания.

1.1 Духовные проблемы молодежи, как объекта военно-патриотического воспитания

Молодежные группы имеют свои особенности и сложную структуру, делящуюся на подгруппы по классовой и национальной принадлежности, по виду деятельности (учатся, работают), по месту жительства (город, село) и т.д.

Спектр интересов молодежи постоянно преобразуется, но при этом, как правило, увеличивается чувство неудовлетворенности против неумения увлечь ее интересным делом и как результат - чрезмерное увлечение компьютерами,

курение, «знакомство» со спиртными напитками, наркотиками. Возраст же молодежи, увлекающихся вредными привычками, заметно снижается.

Это постоянное чувство неудовлетворенности, по мнению ученых кафедры «Безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья» ЛОИРО профессора Г.Е. Гуна, Б.М. Шиваринского и др., приводят к образованию неформальных, трудно контролируемых юношеских структур, выходящих за рамки традиционных микрогрупп, возникающих по месту жительства. Изучение этих структур показывает наличие в них внутренней дифференциации по интересам.

Анализ основных социальных потребностей молодежи позволяет выявить существующие проблемы, наметить планы мероприятий духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. Особенности сознания, своеобразие психологии и поведения современной молодежи связано с акселерацией, что подтверждается медико-статистическими исследованиями. По мнению ученых за последнее десятилетие, пятнадцатилетние подростки прибавили в росте и весе, на 2 - 3 года раньше стала наступать половая зрелость, возникла диспропорция между психофизиологической зрелостью и зрелостью социальной вызывающая усиление агрессивности молодежи и эгоистических наклонностях.

Внутренний мир молодежи психологически сложен и переменчив. Пора юности сопровождается благотворными порывами души и эгоизмом, максимализмом, конформизмом, критиканством. Предстоящая воинская служба вызывает тревогу и вносит изменения в сознании и поведение молодых людей, так как, предстоит скорректировать свои планы, расстаться с родителями и близкими, влиться в новый армейский коллектив, подчиняться командиру и уставам воинской службы. Это не может пройти для него бесследно и вызовет нарушения межличностных связей.

Молодые люди с пороками трудно приживаются в воинском коллективе, так как мерило коллектива - это совместная деятельность всех ради достижения общей цели. Социологические исследования показывают, что из призывников:

84 % - не умеют обслуживать самих себя в бытовой сфере;

50 % - в первые месяцы службы, тяжело переносят разлуку с родными;

30% - трудно адаптируются в коллективе.

Это является последствием того, что у юношей не было постоянных домашних забот и обязанностей, что привело к выработке боязни и растерянности перед трудностями, отсутствию выносливости, неспособности самостоятельно принимать решения. Поэтому, важно при организации военно-патриотической работы, чтобы каждое мероприятие преследовало бы цели выработки у молодых людей иммунитета к трудностям.

Российскую молодежь, как объект военно-патриотического воспитания, следует рассматривать в двух тесных взаимосвязанных аспектах, как:

1. социальную группу, а также представителей разных этнических групп..
2. особую возрастную группу с присущими ей специфическими социально-психологическими качествами.

Молодые люди в возрасте от 15 до 18 лет обретают конституционно-правовую ответственность перед обществом, достигают определенной гражданской зрелости и в этот период понимание необходимости вооруженной защиты Отечества трансформируется в понимание ее социальной значимости. Подготовка юношей к воинской службе оказывает влияние на выработанный стереотип поведения, возрастает интерес к информации о Вооруженных Силах.

Все это дает основание говорить об острой необходимости активного вовлечения молодых людей в социальную практику, в разностороннюю общественно полезную деятельность, использования их в организации военно-патриотической работы, в пропаганде героических подвигов воинов - продолжателей традиций старших поколений защитников Отечества.

1.2 Военно-патриотическое воспитание: сущность, содержание, система.

Патриотизм – это одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств. Высокий патриотизм – важнейший источник стойкости морального духа.

Выдающиеся педагоги считали патриотизм, стремление человека к процветанию Родины, основой его духовной жизни.

К. Д. Ушинский отмечал огромное влияние труда на формирование личности: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

В. Г. Белинский писал: «Всякая благородная личность глубоко осознаёт своё кровное родство, свои кровные связи с отечеством... Любить свою родину - значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих способствовать этому».

В Госпрограмме "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утв. Пост. Правительства РФ от 30.12.2015 г. N 1493) дана следующая формулировка: «Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Военно-патриотическое воспитание имеет свои границы, качественную определенность, то есть специфические черты, цели, задачи, направления, средства и по своей направленности выполняет функции:

1. Относительно общества - активного, целенаправленного воздействия человеческого фактора на укрепление обороноспособности страны;
2. По отношению к индивиду, социальной группе - планомерного влияния на формирование гармонически развитой личности и ее оборонного сознания, чувства исторической ответственности за судьбы Родины, постоянной готовности к ее вооруженной защите;
3. Социологическая – воспитательная, к ней относятся функции:
 - а) военно-политической ориентации и формирования оборонного сознания;
 - б) формирования готовности к ратному труду защиты своего Отечества, глубокого осознания возрастания социальной значимости воинской службы, любви к Вооруженным Силам, профессии офицера, привитие морально-психологического иммунитета к трудностям, устойчивости поведения личности в экстремальных условиях воинской деятельности;
 - в) коммуникативную - обеспечение преемственности социального опыта старшего поколения в сфере вооруженной защиты Отечества;
 - г). формирования нравственных качеств, необходимых для защиты Родины, посредством чего создаются героико-нравственные духовные идеалы. Названия функций обуславливают и основные направления военно-патриотического воспитания, так как военно-патриотическое воспитания это система со сложными, организационными связями, которые находятся в тесном взаимодействии.

Исходя, из воспитательных функций, можно выделить подсистемы военно-патриотического воспитания:

- а) в процессе учебы в школе;
- б) во внеурочное время;
- в) изучение основ военной службы на уроках ОБЖ;
- г) деятельность средств массовой информации и творческих союзов, направленная на военно-патриотическое воспитание молодежи.

Эти подсистемы функционально отличаются друг от друга, так как

- а) в общественных науках превалирует мировоззренческая функции;
- б) в овладении основами военной службы (привития молодежи военных знаний, умений и навыков, необходимых для вооруженной защиты Отечества);
- в) в деятельности СМИ - военно-политическое информирование;
- г) в творческих союзах - формировании социальной ориентации на героический нравственно-эстетический идеал.

В период службы в рядах Вооруженных Сил наиболее активно происходит формирование оборонного сознания, готовности к защите Родины, так как на

личность воздействуют все звенья воспитательной работы и воинская деятельность, условия, в которых она протекает, воинский коллектив. Военно-патриотическое воспитание как целостная система активно взаимодействует с внешней (по отношению к ней) социальной средой. Механизм этого взаимодействия носит сложный характер, ибо многие трудно контролируемые процессы, такие как, общественное мнение, могут оказать не менее сильное воздействие, чем целенаправленная, хорошо отлаженная воспитательная система. Воспринимая различные факты противоречивости международной обстановки, люди дают им особую социальную оценку. Нарастающая или, наоборот, снижающаяся опасность войны оценивается ими в усиленном, гипертрофированном виде. В первом случае это чревато порождением неуверенности, беспокойства, паники, во втором пацифистскими настроениями. Поэтому, система военно-патриотического воспитания должна быть всегда нацелена на снятие этого дестабилизирующего влияния.

События на Украине, в Сирии, маневры в Прибалтике вызывают беспокойство и повышение военно-патриотической активности, так как, при возникновении чувства внешней опасности внутренние распри отходят на задний план. Этот период сопровождался и сопровождается активизацией патриотических и интернациональных чувств российских людей.

Военная операция России в Сирии длилась почти два года и завершилась полным уничтожением террористов на территории Арабской Республики. Число Героев России, получивших это звание за свои действия в Арабской Республике, перевалило уже за два десятка. Кто-то из них получил награду посмертно, как тот же подполковник Олег Пешков, самолёт которого был сбит турецким истребителем, или Ряфагать Хабибуллин, готовивший лётчиков для сирийской операции и погибший при падении вертолёта в районе Пальмиры. Кому-то, как ефрейтору Денису Портнягину, который вместе со своей группой продержался в неравном бою, повезло остаться в живых. Именно благодаря солдатам и офицерам из России, простым лётчикам, инструкторам и сапёрам республика, находившаяся ещё несколько лет назад на грани развала, получила шанс перейти к мирному восстановлению, а террористическая угроза не расползлась по всему миру и была уничтожена практически в зародыше.

17 марта 2016 года старший лейтенант Александр Прохоренко, неделю в одиночку корректировавший огонь российской авиации в тылу противника в районе Пальмиры, попал в окружение террористов. Боевики постарались взять его в плен. Но он принял неравноценный бой и в момент, когда боеприпасы уже были на исходе, попросил командование нанести авиационный удар по своим координатам. Его слова «вызываю огонь на себя» стали символом самоотверженности не только в нашей стране, но и во всём мире.

В мае 2017 года закрытым указом президента России четыре бойца группы

Сил спецназа удостоены звания Героя России. Их должности и позывные неизвестны, лишь имена и звания: Даниил, Евгений, Роман и Вячеслав - два подполковника и два капитана. Они и ещё 12 человек приняли бой в районе провинции Алеппо, против нескольких трех сотен боевиков Джебхат ан-Нусры (запрещённая в России организация) внезапно атаковавших их из установок «Град», пушек, миномётов и даже танков. В первый день обороны россияне отбили четыре атаки террористов, уничтожив при этом танк, шахидмобиль с прикрывающим его бульдозером и зенитную установку Зу-23 на машине. Всего же группа держалась более суток, пока не подошли правительственные войска. Так российские военнослужащие сохранили владение над стратегически важными высотами и, возможно, спасли десятки солдат сирийской армии.

3 февраля 2018 года гвардии майор Роман Филиппов совершая облёт зоны деэскалации «Идлиб» и вблизи города Серакиб его Су-25СМ был сбит. Приземлившись в расположение боевиков, он отстреливался до последнего патрона, а когда боевики подобралась совсем близко, Роман Филиппов, подорвал себя и боевиков гранатой. На видео, которое снимали боевики, отчётливо слышно, как перед этим он крикнул: «Это вам за пацанов!» Эти примеры готовности к защите Родины и прийти на помощь братскому народу, важно сейчас использовать в военно-патриотическом воспитании нашей молодежи, не дав позитивным процессам, развернувшимся в их среде, угаснуть, не вступив во взаимодействие со всей системой воспитания.

1.3 Критерии эффективности военно-патриотического воспитания

Решение проблемы эффективности военно-патриотического воспитания расширяет границы научного познания самого воспитательного процесса, вооружает преподавателя общими методологическими принципами оценки его результативности, способствует выработке единых, конкретных показателей, по которым можно с наибольшей степенью вероятности судить об оптимальности функционирования рассматриваемой системы. Это очень важно, так как специальные работы или рекомендации по данному вопросу практически отсутствуют.

Часто эффективность военно-патриотического воспитания определяется:

1. По результатам подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах, исключая из «зоны эффективности» воинскую службу;
2. По ведомственному признаку, то есть по результативности усилий какого-либо одного субъекта воспитания;

3. По успешно проведенным эпизодическим мероприятиям или масштабным военно-патриотическим кампаниям.

Такое смещение или подмена одного понятия другим отнюдь не способствует улучшению воспитательного процесса, в значительной мере затрудняет оценку результативности, а, следовательно, и совершенствование в перспективе.

Система военно-патриотического воспитания это сложноорганизованное образование, состоящее из ряда подсистем, и может оцениваться:

- по результатам отдельных военно-патриотических мероприятий;
 - по действенности данной, конкретной подсистемы;
 - по эффективности управления всей системой и ее составными частями.
- Рассматривая эффективность военно-патриотического воспитания, важно понимать, что все слагаемые ее находятся в диалектическом единстве и дополняют друг друга, а эффективность каждой подсистемы заключается в достижении результатов в соответствии с заранее намеченными целями и задачами. Правильно сформулированная цель способствует исключению стихийности и волевых решений, рождает перспективу, придает воспитательному процессу планомерный, осознанный характер. Неправильно поставленная цель создает суматоху, обрекает различные органы воспитания на топтание на месте, слепой подбор эпизодических, стихийных мероприятий, выработку решений «пожарного» порядка, бессистемность, а в итоге может привести не только к нежелательным, а и к отрицательным результатам.

Рассмотрим подсистемы подробнее, то есть, результативность отдельных военно-патриотических мероприятий.

Повседневная воспитательная деятельность должна планироваться так, чтобы каждый раз достигалась конкретная цель - получение молодыми людьми определенной социальной информации, на основе которой формировались бы необходимые умения и навыки для защиты Родины. При этом она должна давать возможность обеспечивать переход на более высокие ступени совершенствования личности. Если будет достигаться каждый раз намеченная цель, то шаг за шагом будет решаться задача достижения общих социальных целей.

Цель отдельного военно-патриотического мероприятия заключается в создании платформы для зарождения или дальнейшего совершенствования у личности нужных для вооруженного защитника своей страны качеств. Поэтому, результат в качестве оценки эффективности этих мероприятий, может быть выражен в интересе молодых людей к той или иной информации военно-патриотического характера, навыкам и умениям, полученным ими на данном

мероприятии, в положительных или отрицательных суждениях и высказываниях о нем, в проявлении инициативы в предстоящей деятельности. Принимая во внимание, что эффективность подсистемы военно-патриотического воспитания заключается в достижении главенствующих, определяющих целей, стоящих перед ней, выраженных в формировании определенных качеств, необходимых для вооруженной защиты Отечества как у отдельного индивида, так социальной группы, в проявлении этих качеств в социальном поведении, то эффективность управления ею - это рациональная, оптимальная организация всех звеньев руководства воспитательным процессом в соответствии с целями, стоящими перед ним, закономерностями, тенденциями, явлениями, происходящими в среде молодежи, обеспечивающая ритмичное, непрерывное и действенное функционирование всей системы в целом.

Эффективность системы военно-патриотического воспитания заключается в полной реализации социальной цели - содействия дальнейшему укреплению обороноспособности страны, выражающемуся в формировании у различных социальных групп трудящихся, и особенно молодого поколения, всей совокупности высоких мировоззренческих, морально-психологических, героико-нравственных, физических и военно-профессиональных качеств, необходимых для выполнения своего патриотического воинского долга.

Какую же конкретно систему критериев можно использовать при оценке эффективности военно-патриотического воспитания? Под ней, системой критериев, следует понимать совокупность конкретных показателей, выражающих меру достижения тех или иных воспитательных целей, неразрывно связанных с формированием оборонного, героико-патриотического сознания молодежи, других социальных групп. Она должна ориентировать деятельность того или иного субъекта воспитания, строго совпадающую с общегосударственными интересами, вызывать у него (и у каждого человека) живой интерес к действительным результатам своего труда, использованию резервов и возможностей творчества, в одинаковой степени отвечать следующим требованиям общества, коллектива и личности:

1. Объективности.

2. Сравнимости, то есть, когда набор выбранных показателей сопоставим между собой и позволяет сравнивать результативность воспитательных воздействий в зависимости от временных факторов

3. Рациональности (доступности) в смысле возможностей ее использования различными субъектами управления (руководства).

Но, есть еще и частные показатели, то есть, уровни характеризующие

- мировоззренческие, военно-политические и военно-профессиональные знания;
- военно-профессиональных навыков и умений;
- военно-профессиональных действий;
- убеждений личности, ее героико-патриотического сознания.

Эти показатели должны рассматриваться в конкретные периоды (служба в Вооруженных Силах России; после срочной воинской службы). В силу изменчивости, динамичности, мобильности сознания, влияния многих внутренних и внешних факторов и связей значительно труднее дать оценку уровня убеждений юношества, их оборонного и патриотического сознания. Убеждения не абстрактная категория, а совокупность конкретных отношений, социальных ориентаций, установок в сфере деятельности молодых людей по выполнению своего конституционного долга. Оценивая их уровень, важно обращать внимание на взаимосвязь их со знаниями, ибо знания, слитые с определенным отношением к ним, составляют убеждения. Убежденность человека базируется на рациональной основе и в корне отличается от слепой веры, фанатизма.

При использовании в практической деятельности критериев данной группы возникает две проблемы:

1. Вычленения влияния на формирование убеждений (выраженных в отношениях, интересах, ориентациях) именно военно-патриотического воспитания, ибо здесь воздействует множество других факторов.

2. Получения нужной социальной информации, характеризующей результативность воспитательного процесса.

Решить эту проблему можно только посредством применения научных методов анализа, дальнейшего развития и расширения проведения конкретных логических исследований. Главным критерием результативности системы военно-патриотического воспитания является уровень социального поведения молодежи в армейской обстановке, в том числе и в боевой. Перед теми, кто занимается и контролирует процессом военно-патриотического воспитания всегда стоял вопрос о том, как наиболее точно, какими способами и методами измерить результативность проделанной работы? Среди операций методического плана следует выделить этапы:

1. Разработка рабочих гипотез (старые и возникающие новые).
2. Выбор совокупности конкретных показателей.

3. Определение оптимального количества единиц наблюдения (с использованием математической статистики).
4. Выбор совокупности методов сбора информации завершает разработку программы изучения.

Эта программа идентична программе социологического исследования. Такковы основные моменты применения научной методики в исследовании эффективности военно-патриотического воспитания.

ГЛАВА 2. Военно-патриотическое воспитание в школе на базе отряда «Юнармия» железнодорожных войск имени героя Советского Союза Антонины Петровой».

В нормативных документах говорится, что целью военно-патриотического воспитания является формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности Родине, готовности к ее защите как важнейшей конституционной обязанности в отстаивании национальных интересов Российской Федерации и обеспечении её военной безопасности перед лицом внешних и внутренних угроз.

МОУ «Мшинская средняя общеобразовательная школа» (пос. Мшинская) находится на расстоянии более 100 километров от С-Петербурга и 35 км от города Луга. На территории проживания обучающихся школы нет воинских и пожарных частей, нет отделений полиции и практически нет промышленных предприятий. Часть родителей, обучающихся выезжает на работу в другие населенные пункты Ленинградской области и в С-Петербург, а некоторые в летний сезон собирают в лесу ягоды и грибы и продают их на Киевском шоссе. То есть, типичная ситуация «сто первого километра» времен Советского Союза с современными изменениями.

За последние двадцать лет среднее количество обучающихся колебалось от 200 до 220 человек. Доставка обучающихся в школу расстояние до 25 километров производится ежедневно на 4 школьных автобусах.

Для решения такого вопроса военно-патриотической работы необходим коллектив единомышленников, в котором общий результат складывается из результатов работы многих. И такой коллектив единомышленников в школе имеется, он подкрепляется контактом с военнослужащими железнодорожных войск и поэтому создание в школе отряда «Юнармия» железнодорожных войск имени Героя Советского Союза Антонины Петровой» послужила основой для наращивания военно-патриотического воспитания в школе.

30.01.2019 года в школе из учащихся 5-6 класса (20 человек) создан отряд «Юнармия» железнодорожных войск имени Героя Советского Союза

А. Петровой. (сейчас в отряде 30 юнармейцев) Руководитель отряда – Кайданова Е.В., заместитель – Никрус А.В.

Этот отряд во многом продолжает практику школы - те же задачи воспитания, похожие формы работы по военно-патриотическому направлению, ритуальные мероприятия (знаменная группы, возложение венков и цветов, помощь ветеранам, участие в акциях и конкурсах.), выступления на праздниках и игра, да еще она и военная, да еще и форма, все это не только помогает им окрепнуть, но и:

- организует их, вырабатываются чувство ответственности);
- они учатся беречь собственное время;
- у них появляются тяга к знаниям;
- появляется цель (они знают чего хотят);
- они становятся хорошими и ответственными помощниками педагогическому коллективу.

Организация военно-патриотического воспитания на его базе должна базироваться на нескольких больших разделах:

2.1. Через различные акции и мероприятия как внутри школы, так и в районе в течение всего учебного года. Члены отряда могут стать помощниками, а то организаторами такой работы, как, проведение тематических классных часов, , акции, концертов, спортивных мероприятий в течение учебного года посвященных знаменательным датам:

1. День начала блокада Ленинграда,
2. День гражданской обороны,
3. День неизвестного солдата,
4. День героев Отечества,
5. День снятия блокады Ленинграда ,
6. День освобождения поселка Мшинская от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой отечественной войны,
7. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве,
8. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,
9. День защитника Отечества,
10. Международный день освобождения узников фашистских концлагерей,
11. День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
12. День рождения Героя Советского Союза Антонины Петровой.

Кроме этого, могут организовать (или возглавить) работу::

1. Шефство над ветеранами - посещение их по месту жительства, поздравлять с праздниками, . сбор фотографии и воспоминаний.
2. Экскурсионную работу в школьном музее.
3. Проведение различных акций (экологическая; безопасность дорожного движения, пожарная безопасность и др)
- 4.. Приведение в порядок братских захоронений, участие в шествии «Бессмертного полка» - 9 мая , участие в акции и митинге на Братских захоронениях пос. Мшинская, д. Красный Маяк, дер. Пехенец.
5. Проведение различных Дней (Единый День безопасности; «День Памяти и Скорби» , День присоединения Крыма, День памяти жертв Беслана)
6. Участие в классных часах
«Афганистан наша память и боль»
- 15 февраля, - «Международный день освобождения узников фашистских лагерей» - 11 апреля,.
в уроках мужества в школьном музее с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, узников концлагерей и детей войны

2.2 Через различные МО учителей ОБЖ.

По плану МКУ «Лужский ИМЦ» члены школьного отряда «Юнармия» железнодорожных войск имени Героя Советского Союза Антонины Петровой» могут стать помощниками и участниками военно-спортивной игры «Зарница» и «Школа безопасности», смотра строя и песни, соревнований по пулевой стрельбе дня призывника и. военного абитуриента.

По плану МО школы принять участие во встречи с офицерами других, кроме железнодорожных, родов войск, присутствие на Лужском военном полигоне во время боевых стрельб; встречи с бывшими учащимися школы, а ныне слушателями и курсантами силовых структур, встречи с выпускниками школы прошедшими службу в ВС России; в проведение различных внутри школьных соревнований по стрельбе, военно-прикладным видам спорта и в работе спортивного школьного клуба «Чемпион»

2.3 Использование привлеченных сил.

Существенный объем помощи привлеченных сил оказывают военнослужащих железнодорожных войск (они были инициаторами создания отряда).

С их помощью планируется:

- проведение военнослужащими занятий как в школе, так и на базе в/ части:
- проведение совместно с военнослужащими мероприятий про приемке новых членов отряда, сдачи нормативов, уборки места гибели А. Петровой и т.д.
- оказание помощи в частичном оснащении отряда формой и т.д.;

А также и другие привлеченные силы:

- "Невский десант" - молодежная патриотическая акция проводимая

силами студенческого отряда, сформированного из числа студентов СПбПУ им. Петра Великого. -

- Концерт "Дети войны" группы ветеранов Лужского ГДК в канун праздника освобождения пос. Мшинская от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны для ветеранов поселка и учащихся Мшинской школы дает концерт.

- встречи с бывшими учениками школы обучающимися в различных силовых учебных учреждениях.

Но этого очень мало, потому что отряд должен стать базой для подготовки инструкторов для предмета ОБЖ.

Экзамен же по предмету ОБЖ обучающийся сдает ежедневно и принимает его у него не преподаватель, а ЖИЗНЬ и пересдать ей его бывает невозможно. Поэтому нужно еженедельное проведение базовых занятий с отрядом, хотя бы один час в неделю.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В результате проведённого проектного исследования делаем выводы:

1. Военно-патриотическое воспитание в школе - это систематическая и целенаправленная деятельность и существует множество таких форм:

1.1. Учебные занятия по различным учебным дисциплинам, на кружках, курсах, секциях, клубах и др.; беседы, утренники, «круглые столы», встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими; совершенствование учебно-материальной базы начального военного обучения и т.д

1.2 Ознакомление с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих (день военного абитуриента, день призывника, военно-технические кружки, военно-спортивные игры, секции по военно-прикладным видам спорта и т.п.).

1.3 Оборонно-спортивные лагеря, отряды «Юнармия», 5-дневные сборы с допризывной молодежью, патриотические клубы и объединения различной направленности, школы-направления юных моряков, лётчиков, пограничников, десантников и другие.

2. Главное найти единомышленников (в том числе и военных) и заразить всех ИДЕЕЙ (создание отряда «Юнармия»).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации.
2. ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"
4. Закон Российской Федерации от 14 января 1993 года № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».

5. Федеральный Закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
6. ФЗ от 28.03.98 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
7. ФЗ от 27.03.98 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».
8. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации".
- № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».
- № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».
9. ФЗ от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России" .
10. ФЗ от 9 мая 2006 года № 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации «Город воинской славы».
11. ФЗ от 19.05.1995 N 80-ФЗ "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов"
12. Указ Президента РФ от 20 августа 1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации» .
13. Указ Президента РФ от 16 мая 1996 года № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».
14. Указ Президента РФ от 22 января 2006 года № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества».
15. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 604 «О дальнейшем совершенствовании военной службы в Российской Федерации».
16. Указ Президента РФ от 20.10. 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
17. Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года".
18. Указ Президента РФ от 25.01.2005 года №76 «О Дне российского студента»
19. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
20. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 года № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».

21. Постановление Правительства РФ от 29 мая 2008 года № 409 «О Федеральном агентстве по делам молодежи».
22. Постановление Правительства РФ от 28 ноября 2009 года № 973 «Об общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России».
23. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 – 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2017.

**ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСЬ
ЛУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мшинская средняя общеобразовательная школа»**

РАСМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета № 1
28 августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ «Мшинская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Юнармеец»

Уровень образования (класс) 12-15 лет
Количество часов – 34 час

Составлена МО учителей эстетического и физического воспитания
Программа разработана с учетом авторской программы по
«Основам безопасности жизнедеятельности» 9 класс /А.Т.
Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2019 г.

**п. Мшинская
2021**

Рабочая программа кружка «Юнармеец» (базовый предмет - «Основы безопасности жизнедеятельности») разработана в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС основного общего образования (утвержденного приказом от 17.12 2010 года №1897)
2. Примерной образовательной программой основного общего образования.
3. Примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2019 г. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. ФГОС. - М.: Просвещение.
4. Программа рассчитана на: 34 часа (1 раз в неделю).
5. Примечание. На второй год члены отряда «Юнармеец» железнодорожных войск имени Героя Советского Союза Антонины Петровой выступают в роли инструкторов а, обучение по этой же программе проходят вновь принятые члены отряда,

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС и ЭС, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей, среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник кружка научится:

- определять свое местонахождение относительно сторон горизонта;
- устанавливать палатку и разжигать костер;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; определять последовательность и оказывать первую помощь в конкретных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и ЧС по их характерным признакам;
- использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в т.ч его духовной, физической и социальной составляющих.
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природных условиях повреждениях и травмах.

Содержание учебного курса кружка.

Раздел I. Основы комплексной безопасности (выживание в суровых условиях)

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

Тема 3. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде . Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 6. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи Личная гигиена и оказание помощи в природных условиях. Первая помощь при травмах, при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды и социальной среды на развитие и здоровье человека. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

Тема 8. История создания вооруженных сил РФ

Тема 9. ТТД АКМ. Правила хранения боеприпасов

Тема 10. Сборка, разборка АКМ. Снаряжение магазина.

Тема 11. Сборка, разборка АКМ. Снаряжение магазина.

Тема 12. Строевая подготовка.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	
1	ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ		13
1.1	Подготовка к активному отдыху на природе	2	
	Ориентирование. Карта, компас.. Определение сторон света.	1	
	Снаряжение и материалы для марш бросков.	1	
1.2	Активный отдых на природе	2	
	Походы (пешие, лыжные, водные, велосипедные) и их особенности.	1	
	Физические нагрузки и режим питания при акклиматизации.	1	
1.3	Обеспечение безопасности при марш-бросках	1	
1.4	Автономное существовании.	5	
	Вынужденная и добровольная автономия. Алгоритм действий.	1	
	Выкладывание знаков международной аварийной сигнализации.	1	
	Изготовление и маскировка укрытий (палатки, навес, шалаш, заслон).	1	
	Обогрев и приготовление пищи в лесу. Костры и их предназначение.	1	
	Пополнение запасов продуктов питания в лесу.	1	
1.5	Опасные ситуации в природных условиях	3	
	Опасные природные явления, в т.ч социально-биодогического характера (Ковид-19)	1	
	Меры безопасности при встрече с дикими животными.	1	
	Укусы насекомых. Осы, пчелы, клещи	1	
2	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		11
2.1	Основы медицинских знаний.	7	
	Неотложные состояния (8 случаев).	1	
	Первая помощь при неотложных состояниях.	2	
	Первая помощь при наружном кровотечении.	1	
	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе	1	
	Первая помощь при обморожении, ожоге, отравлении	1	
	Первая помощь при укусе клеще, змей	1	
2.2	Здоровье человека	4	
	ЗОЖ, профилактика Ковид -19	1	
	Компьютер – здоровье - утомляемость	1	
	Духовное, физическое, социальное здоровье и эмоциональность.	1	
	Наркомания, токсикомания, курение..	1	
3	НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА		10
3.1	История создания и структура вооруженных сил РФ	1	
3.2	ТТД АКМ, правила хранения оружия и боеприпасов	1	
3.3	АКМ и СИЗ.	3	
	Сдача нормативов. Сборка. Разборка. АКМ	1	
	Сдача нормативов. Снаряжение магазина	1	
	Сдача нормативов. Противогаз	1	
3.4	Тир.	3	
	Виды окопов и передвижение солдата на поле боя	1	
	Стрельба из электронной и пневматической винтовки	1	
	Преодоление полосы препятствий	1	
3.5	Строевая подготовка.	2	
	Индивидуальная.	1	
	В составе отделения.	1	
	Всего		34

Приложение_2

1.	Торжественные мероприятия посвященных дню снятия блокады Ленинграда	
2.	возложение венков к памятным местам в связи с освобождением пос. Мшинская	
3	Вручение беретов представителями шефствующей воинской части членам отряда «Юнармия» Железнодорожных войск им. Героя Советского Союза Антонины Петровой в в/части 11311	
4	Участие членов отряда «Юнармия» Железнодорожных войск им. Героя Советского Союза Антонины Петровой в проведении Дня призывника	
5	Проведение практических занятий с членами отряда «Юнармия» Железнодорожных войск им. Героя Советского Союза Антонины Петровой на базе В/ч 11311	
6	Поход а членов отряда «Юнармия» ЖДВ им. Героя Советского Союза А.Петровой и военнослужащих в/ч 11311 к месту гибели Антонины Петровой	
7	Митинги, мероприятия, акции, праздники	