

МОУ «Мшинская СОШ».

**Тема: "Правописание мягкого знака после шипящих на  
конце имен существительных женского рода"**

Методическая разработка урока русского языка в 3-м классе  
(программа «Школа России»)

**Лехнер Алена Сергеевна  
учитель начальных классов  
МОУ «Мшинская СОШ»**

**Тема:** "Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода"

**Форма урока:** традиционная

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель:** познакомить учащихся с новой орфограммой « Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих».

**Задачи:**

1. Предметные:

- выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся;
- совершенствовать умение распознавать существительные по родам;

2. Метапредметные:

а) познавательные УУД:

-развитие внимания, мышления , зрительной памяти учащихся.

б) коммуникативные УУД:

- формировать умение работать в парах, группах;
- развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;

в) регулятивные УУД:

- учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;
- формировать умения выполнять свои действия по образцу;

3. Личностные:

- формирование умения адекватно оценивать свою работу;
- воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу, уважение к мнению других.

**ТСО:** проектор, экран, компьютер.

**Форма использования:** проецирование на экран при фронтальной работе с классом.

**Программное обеспечение:** «Microsoft Office Power Point».

**Оборудование:**

- карточки с заданиями для исследовательской и индивидуальной работы;
- презентация 28 слайдов
- учебник русского языка для 3 класса В.П.Канакина В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение», 2010 год (программа «Школа России»).
- Рабочая тетрадь по русскому языку на печатной основе В.П. Канакина Москва «Просвещение», 2010 год (программа «Школа России»).

**Методы:** словесный, наглядный, проблемно-диалогический, частично- поисковый, практический.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
1. <b>Организационный момент</b>	- Как живешь?	Вот так!	Пальчик. <b>4 слайд</b>
	Как идешь?	Вот так!	Шагаем.
	Как бежишь?	<i>Вот так!</i>	Бежим.
	Как спишь?	<i>Вот так!</i>	Ладочки под щёчку.
	Как берешь?	<i>Вот так!</i>	Показывают руками.
	Как даешь?	<i>Вот так!</i>	Показывают руками.
	Как грозишь?	<i>Вот так!</i>	Пальчиком.
	Как молчишь?	<i>Вот так!</i>	Пальчик к губам.
	Как сидишь?	<i>Вот так!</i>	Садятся.
		-Садимся и выполняем правила посадки 1-2-3-4-5. Итак, друзья внимание – Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее – Начнем скорей урок.	1-ноги на пол, 2-спинка прямая, 3-проверяем расстояние от живота до парты, 4- проверяем расстояние до глаз, 5-все сидят правильно.
2. <b>Настрой на работу.</b>	-Прочитайте пословицу.	Знания собираются по капле.	
	-Как вы понимаете смысл?	Каждый день мы узнаём по чуть-чуть чего-то нового.	
	-Конечно, каждый день вы узнаете что-то новое и ваши знания по капельки собираются в огромное море знаний. -Готовы ли вы добавить ещё одну капельку знаний в своё море?	Да.	
	-Тогда в путь!		
3. <b>Актуализация знаний +минутка каллиграфии.</b>	- Внимательно послушайте стихотворение :		упр.47 с.30 <b>слайд 6</b>
	<b>МЫШЬ И КАМЫШ</b>  Камышам пищала мышь: — Шорох ваш нарушил тишь! Шепчут шумно камыши: Тише, мышка, не шурши! Шелест твой услышит кошка. Шла бы к бабушке, ты, крошка! Не слушаешься, мышка,— Кошка скапает, глупышка! <i>В. Кремнев</i>		
	- Какие согласные звуки встречаются в этом стихотворении чаще других?	-Звук Ш	
	-Дайте характеристику звуку Ш.	-Шипящий.	
	- Какие согласные называются шипящими ?	При их произношении воздух выходит с шипением.	
- Назовите шипящие звуки.	[Ч], [Ш], [Щ], [Ж].	<b>Слайд 7</b>	

	-Что вы знаете об этих звуках?	-[Ч], [Щ]-всегда мягкие	
		-[Ш], [Ж]-всегда твёрдые, они парные	
	-Что мы знаем о написании парных согласных?	- Чтобы правильно написать надо подобрать проверочное слово .	
	-Приведите пример	-Нож-ножи	
	Какие орфограммы связаны с этими звуками?	-жи, ши, ча, ща, чу, шу чн, чк	Слайд 8
	- Какими буквами обозначаются эти звуки ?	-ЧЕ, ША, ЩА, ЖЕ	
	- Какие буквы будем писать на минутке чистописания?	-Будем писать буквы Че, Ша, Ща, Же	
	- Посмотрите на доску. Я предлагаю вам вот такую цепочку.		Слайд 9
	- Открываем тетради , записываем дату, классная работа. Пишем красиво, обращаем внимание на ширину, высоту и наклон букв.		
	-Молодцы! Аккуратно написали И несколько не устали.		Анализ написанных букв.
<b>4. Создание ситуации, приводящей к постановке темы и целей урока..</b>	-Посмотрите, что вы видите на доске.	-Слова рассыпались. -Буквы , из которых можно составить слова.	Слайд 10
	- Я предлагаю вам составить слова из рассыпанных букв. -Прочитайте эти слова.	Ателье , соловьи, помощь, речь, кровать, медведь, воробьи, печь, Игорь.	
	-Что объединяет эти слова?	- В каждом слове есть Ь	
	- Какую роль выполняет Ь в русском языке?	- Служит показателем мягкости согласных звуков. - Разделяет согласный звук с гласным (разделительный)	
		-Это имена существительные.	
	-Что вы знаете об имени существительном? Приведите примеры , используя слова на доске.	-Это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? -Одушевлённые и неодушевлённые. - Собственные , нарицательные. -Изменяются по числам. -Бывают мужского, женского и среднего рода.	
	- Давайте поработаем в парах. Разделите эти слова на 3 столбика по 3 слова в каждом.		
	-Все пары готовы?		Ребята показывают готовность, соединив свои ладошки друг с другом над головой.
	- Давайте проверим. По каким	- В первый столбик	Слайд 11

	признакам распределили слова?	выписали слова с разделительным мягким знаком, во второй столбик где мягкий знак выступает как показатель мягкости, а в третий - ?  - Слова с шипящими на конце... Там кажется не нужен Ъ, т.к. звуки Ч и Щ всегда мягкие.	
	У кого возникли разногласия ,трудности при выполнении этого задания?  Что вы думаете по этому поводу?	-А может мягкий знак здесь выполняет какую-нибудь другую роль , о которой мы еще не знаем?  -А я думаю, что мы будем сегодня на уроке заниматься новой темой и узнаем, для чего ещё нужен мягкий знак, узнаем о нем что-то новое.	
	-Кто может сформулировать тему наше-го урока?	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	Слайд 12
	-Кто может сформулировать цель уро-ка?	-Мы должны узнать, надо ли после шипящих у существительных писать Ь знак.	
	- Позже мы обязательно вернёмся к словам 3 столбика и узнаем , нужен ли нам в этих словах мягкий знак.		
	<i>Я предлагаю к нашему уроку взять эпиграф: Просит знаний настоящих Мягкий знак после шипящих.</i>		Слайд 13
5. <b>Физкульт.минутка</b>		Глазки крепко закрываем Дружно до пяти считаем Открываем, поморгаем, Ручки в стороны поставим. Потянулись вправо ,влево Сели ровно и за дело.	
<b>5.Открытие детьми нового знания.</b>	Давайте прочитаем слова:	<i>Нож, розь, врач, дочь, товарищ, вещь, кови,мышь.</i>	Слайд 14
	-Что объединяет эти слова?	<i>-Шипящий согласный на</i>	

		<i>конце.</i>	
	-Запишите эти слова в 2 столбика.	<i>Нож врач товарищ ковш</i> <i>Мышь рожь дочь вещь</i>	Слайд 15
	- Что необычного вы заметили в написании этих слов?	- В одних словах пишется ь , а в других – нет.	
	- Какая проблема встает перед нами?	- Нам надо узнать, когда на конце имен существительных после шипящих пишется мягкий знак, а когда нет.	
<b>А) Работа в группах</b>	-Я предлагаю поработать вам в группах. Обсудите ,почему в одних существительных после шипящих пишется ь , а в других – нет.	-В первом столбике слова мужского рода и в них ь не пишется , а во втором столбике слова женского рода и в них ь написан.	
	-Сделайте вывод.	На конце существительных женского рода после шипящих пишется ь, у существительных мужского рода - не пишется.	
<b>Б) Работа по учебнику</b>	-Так ли это? Где мы можем проверить наши выводы.	-В учебнике.	С.29
	-Откройте учебники на с.29 и прочитайте правило.		
	- Верны ли наши предположения?	-Да.	Дети после прочтения, приходят к выводу, что предполагали правильно.
	-Какова же роль мягкого знака в словах: помощь, речь, печь?	-Мягкий знак показывает, что это имена существительные женского рода.	Слайд 16
	-Является ли ь орфограммой.	Является.	
	-Правильно, мягкий знак является орфограммой и выполняет грамматическую роль ,он указывает на род имени		

	существительного.		
	-Правильно мы определили слова в третий столбик?	-Да, эти слова являются существительными женского рода и после шипящих на конце надо писать мягкий знак.	
	Чтобы знать , как писать Надо род определять. Если женский род, то надо мягкий знак употреблять. И тогда мы пишем рожь, дочь, печь ,вещь и молодёжь. Если род мужской у слова ,нету знака никакого! И тогда пиши – калач, врач, товарищ, нож и грач.		Слайд 17
<b>6.Построение алгоритма решения орфографической задачи.</b>	-А сейчас давайте представим, что вы учителя и вам надо объяснить ребятам , когда надо писать Ь после шипящих , а когда – нет. Работаем по группам .Давайте составим алгоритм. Готовы?	Готовы.	У ребят на партах листы : Составление алгоритма: 1 шаг - _____ 2 шаг- _____ 3 шаг- _____ 4 шаг _____ Группа заполняет карточку и поднимают руки над головой, соединив ладошки.
	- Что ,по вашему мнению, мы должны выяснить сначала?	-Надо определить сначала часть речи, ведь нам может встретится другая часть речи.	Слайд 18
	-У кого другое мнение?		Выслушиваются представители всех групп.
	-А дальше?	-Если слышу на конце шипящий звук, то определяю род имени существительного.	
	-Кто не согласен?		
		- Если существительное мужского рода, то Ь не пишу. Если существительное женского рода, то Ь пишу.	Слайд 19
	-Молодцы! Мы с вами составили алгоритм , которым можно пользоваться , чтобы не ошибиться при написании Ь у существительных после шипящих.		Слайд 20

	-Как вы считаете, справились ли вы с ролью учителей?	-Да.	
	-Сможет ли человек , не знающий правило , используя наш алгоритм не ошибиться в написании Ь.	-Конечно.	
<b>7. Отработка способа действия.</b> <b>А) Физ. пауза + первичное закрепление.</b>	- А сейчас давайте сами проверим наш алгоритм. Я предлагаю вам поиграть в игру, если я произношу слово , в котором надо после шипящего писать ь , то вы хлопаете в ладоши 3 раза ,если ь писать не надо – вы приседаете 2 раза , а если слово не подходит к нашему правилу – вы подпрыгиваете 1 раз. Готовы?		Ковш Поедешь Дочь Тюлень Нож Вещь Рожь Врач рисуешь
	- Молодцы! Кому из вас помог составленный нами алгоритм?  -Кто справлялся без его помощи?		
<b>Б) Применение нового знания на практике.</b>	- Продолжаем работать дальше. -Рассмотрите задания № 35,36,37 на стр.18-19 в рабочей тетради , прочитайте задания и ответьте на вопросы.		
	-Что надо сделать в №35?	-Вписать пропущенные слова в стихотворение и определить род имён существительных.	
	-Что предлагается сделать в № 36?	- Заменить слова синонимами и определить род имён существительных.	
	-Что такое синонимы?	-Это слова разные по звучанию и написанию , но одинаковые по смыслу.	
	-Что надо сделать в №37?	-Надо вставить в слова пропущенные буквы и определить род имён существительных.	
	-Выберите упражнение, которое вы сможете выполнить самостоятельно, используя наш алгоритм.		



	-Индивидуальное задание на карточке:	<p><b>1 ученик:</b> Составьте и запишите предложения из данных слов (записаны на доске):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.по, малыш(?), берегу, бегал, реки.</li> <li>2. холодный, овраге, ключ(?), в, шумит.</li> <li>3. на, веселилась, площадке, молодёж(?).</li> <li>4.плащ(?), от, защитил, дождя, меня.</li> <li>5.отец, багаж(?), вещи, в, сдал.</li> </ol> <p><b>2 ученик:</b> Замените одним словом, запишите слова в соответствии с правилом правописания Ъ в 2 столбика, определите род, подчеркните Ъ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Футбольное соревнование (Матч)</li> <li>• Предмет, на котором ездил Емеля (Печь)</li> <li>• Без него не откроешь замок (Ключ)</li> <li>• Маленький ребёнок (Мальш)</li> <li>• Добыча охотника. (Дичь)</li> <li>• Середина ночи. (Полночь)</li> <li>• Все предметы для запряжки лошадей. (Упряжь)</li> <li>• Тихая безветренная погода. (Тишь)</li> <li>• Мелкие деньги. (Мелочь)</li> </ul>	Учитель проверяет карточки самостоятельно – называет оценку и даёт анализ.
	-Проверяем. -Кто выполнил так же? -Кто не согласен? -У кого возникли затруднения?		По одному ребёнку эти задания выполняются на компьютере( № 37) , на доске (№ 36), на планшете (№35)
	- Молодцы! Замечательно справились с предложенными заданиями!		
<b>8.Обобщение знаний по теме.</b>	-Над какой темой мы сегодня работали?	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	
	-Какой вывод по этой теме можем сделать?	- На конце имён существительных женского рода после шипящих пишется	

		<p>мягкий знак.</p> <p>-На конце имён существительных мужского рода после шипящих мягкий знак не пишется.</p>	
	<p>А сейчас проведем небольшой тест ,который позволит нам обобщить свои знания.</p> <p>1. <i>Мягкий знак может выполнять:</i></p> <p>у) 3 роли; и) 2 роли; о) 1 роль.</p> <p>2. <i>Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного...</i></p> <p>м) пишется в корне слова между двумя согласными или на конце слова; н) пишется только на конце слова; к) после приставок между согласными;</p> <p>3. <i>Разделительный мягкий знак пишется...</i></p> <p>с) между двумя согласными; н) между согласной и гласной в корне слова; т) после приставок, которые оканчиваются на согласную перед гласными;</p> <p>4. <i>На конце существительных ж. р. после шипящих:</i></p> <p>и) всегда пишется мягкий знак; ы) не пишется мягкий знак.</p> <p>5. <i>На конце существительных м. р. после шипящих:</i></p> <p>ц) не пишется мягкий знак; щ) пишется мягкий знак.</p> <p>6. <i>Мягкий знак после шипящих на конце существительных указывает:</i></p> <p>а) на род существительных;</p>		<p>Ребята на листочках выбирают и записывают одну из предложенных букв.</p> <p>Слайд 21</p> <p>Слайд 22</p> <p>Слайд 23</p>

	я) на число;		
	-Посмотрите внимательно на буквы , которые вы записали? Какое слово у вас получилось?	УМНИЦА	Слайд 24
	- Умницы!		
<b>9.Домашнее задание.</b>	-Какое д/з можно задать по новой теме?	- Выполнить в тетради на печатной основе те задания , которые в классе не выполнял.  - Выучить правило в учебнике.  -Выучить алгоритм.	
	- Выполните задания в печатной основе , которые вы не выполняли (упр.35,36,37) Выучите правило или алгоритм о написании ь на конце имён существительных после шипящих.		
<b>Итог урока. Рефлексия.</b>	- Сегодня на уроке мне очень понравилась ваша работа. Хорошо работали по группам , сформулировали тему, цель урока, правильно сделали выводы и подвели итоги.		Оценивание работы ребят на уроке
	-У вас на парте лежат капельки вашего нового знания, если вам на уроке было легко , интересно и вы во всём разобрались- возьмите каплю синего цвета.  Зелёную – если иногда вы испытывали трудности и сомнения , вам не очень понравилась работа на уроке.  -Жёлтую , вам было не очень интересно на уроке и вы не очень разобрались в новой теме.		Слайд 25
	- А теперь опустите свои капельки		Ребята выходят к доске и

	в наш океан знаний.		прикрепляют свои капельки на доску. Слайд 26
	-Урок закончен. Всем большое спасибо.		Слайд 27