

Технологическая карта урока

Тема: «Решение задач на движение»

ФИО: Лехнер Алена Сергеевна

Место работы: МОУ «Мшинская СОШ»

Должность: учитель начальных классов

Предмет: математика

Класс: 4

Дата: 27.01.2021 год

Тема урока: «Решение задач на движение»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Формируемые результаты:

Предметные: устанавливать, понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи; осуществлять анализ условия текстовой задачи.

Личностные: проявление интереса к новому, к способу учебной задачи; умение использовать имеющиеся знания и личный опыт.

Метапредметные: уметь определять и формулировать цель на уроке, удерживать цель учебной деятельности; оценивать правильность выполнения действия, осуществлять самоконтроль и самооценку; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других.

Планируемые результаты: учащиеся научатся решать задачи на движение, правильно применять формулы.

Тип урока: урок применения знаний и умений.

Основные понятия: скорость, время, расстояние.

Оборудование: презентация, учебник, тетрадь, карточки.

| Этап | Деятельность педагога | Деятельность ученика | Формируемые УУД | время |
|---|--|---|--|-----------------------------|
| 1.Организационный момент. Мотивация учебной деятельности. | <p>Проверка готовности к уроку. Прочтите, пожалуйста девиз урока.</p> <p>Чтобы понимать и постигать неизвестное нужно развивать....?</p> <p>Выполним задание на развитие логического мышления, на развитие вычислительных навыков. (слайд 3, 4, 5)</p> | <p>Выполняют самооценку готовности. Девиз урока – тот, кто хочет много знать, должен сам все постигать!</p> <p>Нужно развивать память, логическое мышление, внимание, воображение.</p> | <p>включенность в учебную деятельность; самоконтроль;</p> <p>Развитие метапредметных УУД- развитие логического мышления.</p> | <p>1мин</p> <p>3 минуты</p> |
| 2. Актуализация знаний. Постановка темы и целей урока | <p>- Послушайте меня внимательно и подумайте, о чём идёт речь?</p> <p>Это присуще людям, животным, машинам, доступно парходам, это совершают самолёты. Это то, что позволяет оказаться сначала в одном месте, а потом в другом. Без чего не было бы жизни.</p> | | <p>Формирование регулятивных УУД – умение определять цель деятельности на уроке.</p> <p>Фронтальная работа.</p> | 10 мин |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>Так что же такое движение?</p> <p>-Какие предметы могут находиться в движении?</p> <p>- Какие величины связаны со словом движение?</p> <p>Какие величины не используются в задачах на движение? (задание на слайде 7)</p> <p>По какому признаку можно разделить все оставшиеся величины на 3 группы?</p> <p>Вам нужно записать в карточку 1 ряд – единицы измерения скорости 2 ряд – единицы измерения пути 3 ряд- единицы измерения времени.</p> <p>- Какими единицами можно дополнить каждый столбик? Допишите еще по 3 единицы в каждый столбик.</p> <p>- Проверка. Самооценка. Заполните лист самооценки.</p> | <p>Движение –это изменение положения предмета в пространстве</p> <p>(минуты, часы, км, см и т.д.)</p> <p>- Кг, т, метры квадратные, ц</p> <p>-Единицы скорости, времени и расстояния.</p> <p>Учащиеся выполняют задание, проверяют, оценивают себя. В листе самооценки учащиеся ставят значки: «+» - всё понимаю, ошибок нет, «-» - допустил ошибки, нужна помощь.</p> <p>Мы с этими величинами встречаемся</p> | <p>Развитие познавательных УУД - умение обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p>Развитие личностных УУД – способность к самооценки своих действий.</p> <p>Развитие регулятивных</p> | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>- В каких задачах мы встречаемся с этими величинами?</p> | <p>при решении задач на движение.</p> | <p>УУД – планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция.</p> | |
| | <p>-Какова же тема сегодняшнего урока?</p> <p>-Какие задачи на движение вы знаете?</p> <p>-Что нам нужно знать, чтобы правильно решить эти задачи?</p> <p>-Каковы цели нашего урока?</p> <p>-Что такое скорость?</p> <p>-Какой буквой она обозначается?</p> <p>- Приведите примеры единиц скорости.</p> <p>- Догадайтесь, у кого какая скорость движения? (слайд 9)</p> <p>-Отгадайте загадку:</p> | <p>Тема урока «Решение задач на движение»</p> <p>- Задачи на нахождение скорости времени и расстояния.</p> <p>- Знать формулы для нахождения скорости, времени, пути.</p> <p>Цель - Уметь правильно применять эти формулы при решении задач на движение.</p> <p>Скорость – это величина, которая показывает какое расстояние проходит предмет за единицу времени(1 час, 1 минута. 1 секунда)</p> | | |

Отгадайте загадку

Без ног и без крыльев оно,
быстро летит,
не догонишь его.

Время



- Что такое время?
Какой буквой оно обозначается?

- Приведите примеры единиц времени.

Интересные факты о часах.

Пословицы о часах .

Продолжите пословицы

Пословицы о часах и времени

- Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.
- Тише едешь - дальше будешь.
- Поспешись - людей насмешись.
- Лучше поздно, чем никогда.
- Делу время, а потехе час.
- Время не ждёт.
- Всему свое время.



-Что такое путь?

Время – процесс смены явлений,
вещей, событий.

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------|
| | <p>- Назовите формулу нахождения скорости, времени и расстояния. Соединим части правила - формулы</p> <p>-Мы повторили формулы для решения задач на движение.</p> <p>ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ</p> | <p>Путь – это расстояние, которое прошёл предмет за какое – то время</p> $v = s : t$ $t = s : v$ $s = v \cdot t$ | | |
| <p>3. Применение знаний в условиях выполнения упражнений .</p> | <p>- Итак, сегодня на уроке продолжим решать задачи на движение.</p> <p>Открываем тетради, записываем число, классная работа.</p> <p>Послушайте историю и решите задачу Решать можно парами. Запишите решение в тетрадь.</p> <p>Однажды школьники деревни Пехенец решили отправиться в театр города Санкт – Петербург на школьном автобусе. Средняя скорость движения автобуса – 60 км/ч. Расстояние между деревней и городом 120 км. Представление начиналось в 12-00 часов. Дети выехали из деревни в 11</p> | <p>Учащиеся записывают число и классная работа в тетрадь.</p> <p>Учащиеся выполняют задания парами, объясняют выбор решения</p> <p>Знаю скорость 60 км/ч и путь – 120 км, найду время по формуле, значит решение этой задачи: $120:60=2$ ч</p> <p>120 часов – 11 часов = 1 час – найду запланированное водителем время . Делаю вывод: дети не успеют на данное</p> | <p>учиться анализировать, синтезировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать , подводить под понятие</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Развитие коммуникативных УУД – формирование</p> | <p>27мин</p> |

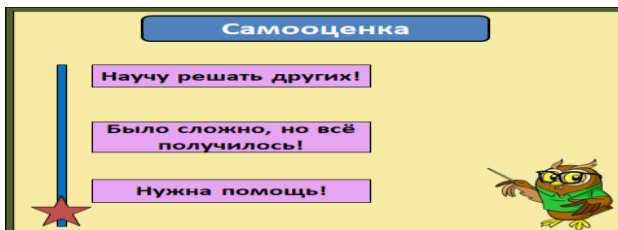
| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>часов. Вопрос: смогли ли дети посмотреть представление?</p> <p>- Скажите, могла ли эта история произойти с нашими детьми?</p> <p>-Конечно, нет! Все водители - умные и внимательные люди. Перед началом движения они все просчитывают до мелочей.</p> <p>- Скажите, пожалуйста, пригодятся ли вам знания и умения решать задачи на движение в жизни?</p> <p>- Оцените свою работу. Если верно решили задачу - +, если есть ошибки и ответили на вопрос не верно, то -</p> <p><i>- Самостоятельная работа. Придумать задачи и решить. (Задачи на слайде 16)</i></p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА Связь с ООМ (сведения об улитке, гепарде)</p> <p>- Сейчас нам нужно составить более сложную задачу по таблице и решить.</p> | <p>представление.</p> <p>- Конечно, пригодятся. Особенно тем, кто планирует в дальнейшем стать водителем.</p> <p>Учащиеся оценивают свою работу (самооценка). В листе самооценки учащиеся ставят значки самооценки: «+» - всё понимаю, ошибок нет, «-» - много ошибок, нужна помощь.</p> <p>Проверка. Самооценка. Заполнение листа самооценки.</p> <p>Учащиеся читают задачу про себя, затем один ученик - вслух</p> <p>Известно, что речь идет о двух отрядах. У первого отряда известно время – 2</p> | <p>умения слушать и понимать других.</p> <p>контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;</p> <p>Практико – ориентированный метод изучения материала</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>О чём задача?</p> <p>О каких величинах идёт речь в задаче?</p> <p>Что известно и что надо узнать в задаче?</p> <p>Какого данного не хватает, чтобы найти расстояние? Как мы можем найти скорость первого и второго отряда.</p> <p>- Перед вами две задачи. Выберите ту, с которой вы, по-вашему, можете справиться и решите задачу.</p> <p>Решение задач самостоятельно (задания разного уровня сложности, выбор заданий детьми)</p> <p><u>Простой уровень</u></p> | <p>часа и прошли они за это время 18 км. У второго отряда известно время – 3 часа. Нужно найти какое расстояние прошел второй отряд. Чтобы найти расстояние мы должны знать скорость движения. Скорость мы можем найти у первого отряда. Для этого расстояние нужно разделить на время. Скорость первого и второго отряда одинаковая. Зная скорость и время, будем находить расстояние. Для этого нужно скорость умножить на время.</p> <p>Один ученик записывает задачу на доске, остальные в тетрадь. <u>Оценивание учеником самого себя.</u></p> <p>Проверка: ученик вслух произносит решение задачи. Учащиеся оценивают свою работу (самооценка). На полях учащиеся ставят значки самооценки: «+» - всё понимаю, ошибок нет, «-» - много ошибок, нужна помощь.</p> <p>Решение простой задачи. Зная время и расстояние можно по формуле найти</p> | <p>Развитие регулятивных УУД- формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> | |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|------------------|
| <p>4. Рефлексия деятельност и на уроке. Самооценка собственно й</p> | <p>За 3 часа автомобиль преодолел расстояние в 270 км. С какой скоростью двигался автомобиль?</p> <p><u>Сложный уровень</u> За 2 ч мотоциклист проехал 200 км. Сколько км проедет этот же мотоциклист за 6 ч, если будет двигаться с той же скоростью?</p> <p>Проверка. Самооценка. За задачу простого уровня можно получить один +, а за правильно выполненную задачу сложного уровня – два+</p> <p>-Кто без ошибок выполнил это задание? Какие ошибки допустили? Кому нужна помощь?</p> <p>Учитель задаёт вопросы, направленные на рефлексию.</p> <p>-Оцените свою работу:</p> <p>1. Поставьте себе отметку (6 – 7 плюсииков «5», 4 – 5 плюсииков - «4»,</p> | <p>скорость. 270 разделить на 3 часа будет 90 км/ч</p> <p>Решение сложной задачи. Зная время и расстояние, мы можем найти скорость мотоциклиста. Для этого 200 нужно разделить на 2 получим 100 км /ч. Зная скорость и время, мы можем найти расстояние. Для этого нужно 100 умножить на 6 получим 600 км.</p> <p>Учащиеся должны раскрасить звезду на том уровне, на котором находятся знания по данной теме в листе</p> | <p>Дифференцирован ный подход в обучении (по содержанию задания)</p> <p>уметь оценивать результат своей</p> | <p>4 МИН</p> |
|---|--|--|---|------------------|

деятельност
и.

3- 2 плюсики – «3». Остальные – «2».



-Какая тема сегодня была?

- Чему научились?

Подумайте !

- Какие виды работ выполняли на уроке?
- Какое задание было для вас интересным?
- Нужно ли быть внимательными при движении на дорогах и почему?
- Пригодятся ли вам знания на расчет пути, времени и скорости в жизни?

Слова Дьёрдя Пойя (венгерского математика) **Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать**

самооценки.

Тема – «Задачи на движение»

Мы научились применять формулы при решении задач.

Ответы детей

работы;

оценивать свои достижения,
определять свое эмоциональное состояние

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|
| | задачи, то решайте их. | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|