

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Мшинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**  
педагогическим советом  
**МОУ «Мшинская СОШ»**  
протокол № 1 от «29» августа 2019г

**Утверждено**  
приказом директора  
**МОУ «Мшинская СОШ»**  
№ 135 от «30» августа 2019 г

**Программа  
работы с обучающимися МОУ «Мшинская СОШ»,  
имеющими повышенную учебную мотивацию**

1. Паспорт программы

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Программа работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию   |
| Основания для разработки программы | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".<br>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.<br>3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования,<br>4. Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные полномочия РФ в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05-375 |
| Цель программы                     | Организовать деятельность участников образовательных отношений по развитию индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию  |
| Задачи программы                   | 1. Выявить учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.<br>2. Создать условия для развития индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.<br>3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>отношений для самореализации учащихся.</p> <p>4. Организовать контроль за образовательными результатами учащихся с повышенной учебной мотивацией</p>  |
| Основные разработчики программы | <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Руководители школьных методических объединений (МО)</p> <p>Педагог-психолог.</p> <p>Классные руководители 7-11 классов</p>  |
| Сроки реализации                | 2019-2020 учебный год  |
| Ожидаемые результаты            | <p>1. Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образовательных результатов;</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию;</li> <li>- создание сетевого взаимодействия с другими ОО для самореализации учащихся;</li> <li>- социализация и развитие деловых качеств личности учащегося</li> </ul> <p>2. Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации (ГИА);</li> <li>- увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;</li> <li>- увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования</li> </ul> |

## 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

### 2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников

. Администрация и педагогический коллектив провели анализ, чтобы выявить положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников

**Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников**

| Факторы         | Положительные   | Отрицательные  |
|-----------------|---|--|
| Политические    | Создание условий для самореализации личности ребенка определяется ФГОС  | Удовлетворение индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей   |
| Экономические   | Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы   | Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров и стремления к самосовершенствованию детей, родителей  |
| Социальные      | Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования   | Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника ( более 70: - семьи с низкими доходами, ведущие асоциальный образ жизни, эпизодически занимающиеся детьми, безработные и др) |
| Технологические | Применение современных образовательных технологий для формирования устойчивого познавательного интереса, построение индивидуальной траектории образования для личностного роста школьника | Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что повлечет снижение учебной мотивации                               |

**Вывод:** анализ определяет основные аспекты, влияющие на развитие учебной мотивации.

Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

## 2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников

Администрация и педагогический коллектив провели анализ, чтобы выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы повышения мотивации школьников

**Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников**

| Сильные стороны   | Слабые стороны  | Благоприятные возможности  | Риски  |
|---|---|--|--|
| В МОУ «Мшинская СОШ» разработана основная образовательная программа, в которой определяются личностные результаты обучающихся                                 | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса для удовлетворения образовательных возможностей обучающихся | Разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения ООП   | Изменение социально-экономической ситуации   |
| Созданы условия для развития УУД, включая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса для удовлетворения образовательных возможностей обучающихся | Развитие партнерства с другими ОО для реализации социальных ожиданий обучающихся, привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей | Отсутствие необходимых условий для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений |
| Реализованы инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности   | Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации  | Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий   | Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и самосовершенствования                             |
| Школа укомплектована профессионально работающими педагогами, мотивированными на высокие образовательные результаты  | Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона;                | Непрерывное педагогическое образование, повышение квалификации педагогических работников   | Отсутствие молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений   |  |   |
| Разработана в программе внутренняя система оценки качества образования, есть раздел о работе с высокомотивированными учащимися | Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА, низкие показатели ВПР, предметных олимпиад  | Планирование деятельности по развитию индивидуальных образовательных возможностей обучающегося                 | Низкая учебная мотивация обучающихся  |
| Высока удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг                                  | Недостаточно развитые способы оценки метапредметных и личностных результатов учебной деятельности, непонимание результативности формирования портфолио | Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательного процесса | Увеличение количества детей с низкими показателями личностного роста, равнодушие к самообразованию и саморазвитию |

2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

1. Высокая вероятность. Улучшение материальнотехнического оснащения образовательного процесса создаст условия для выполнения требований к реализации основной ООП; индивидуальные образовательные траектории позволят удовлетворить высокие познавательные запросы обучающихся.

2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния МОУ «Мшинская СОШ» как общественной организации на социум в населенном пункте.

#### 2.4. Оценка рисков программы

1. Средняя вероятность. Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА,, предметных олимпиад, увеличение количества школьников с низкими показателями личностного роста.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

**Вывод:** основными направлениями деятельности МОУ «Мшинская СОШ» по развитию учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников, имеющих повышенную учебную мотивацию;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие партнерства с другими ОО для реализации социальных ожиданий обучающихся, привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей.

### 3. Основные мероприятия по реализации программы

| Содержание  | Планируемый результат  | Сроки           | Ответственный                                  |
|---|--|-----------------|--|
| <b>Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию</b>                                  |  |                 |  |
| Исследовать учебные потребности мотивированных учащихся   | Получить оперативную информацию  | Октябрь, январь | Заместитель директора по УВР<br>Лехнер А.С.    |
| Выявить потребности мотивированных учащихся для развития творческих возможностей                  | Запланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | Май - июнь      | Заместитель директора по УВР<br>Кайданова Е.В. |
| Проанализировать, как учащиеся понимают собственные интеллектуальные процессы (что и как я делаю) | Обобщить результаты психологических тренингов, тестирования, анкетирования | В течение года  | Педагог-психолог<br>Ежова О.А.                 |

|  |  |                |  |
|--|--|----------------|--|
| Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с повышенной учебной мотивацией   | Запланировать индивидуальную работу с учащимися  | В течение года | Учитель-предметник, классный руководитель  |
| Проанализировать достижения учащихся через формирование портфолио  | Получить объективную информацию об успехах учащегося   | В течение года | Классный руководитель  |
| Проанализировать, как ученики умеют ставить цель любой учебной деятельности, в том числе цель урока и каждой его части   | Обобщить результаты посещенных уроков, карты успешности  | В течение года | Заместитель директора по УВР<br>Лехнер А.С.,<br>Кайданова Е.В.,<br>руководители МО     |
| Организовать консультационную работу с участниками Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) по вопросам подготовки и процедуре проведения олимпиады  | Обеспечить информационную поддержку участников олимпиады   | В течение года | Заместитель директора по УВР<br>Лехнер А.С.,<br>учителя-предметники                    |
| Организовать деятельность по подготовке мотивированных учащихся к ВОШ  | Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, которые показали высокие результаты на олимпиаде прошлого года | Сентябрь       | Заместитель директора по УВР<br>Лехнер А.С.,<br>учителя-предметники                    |
| Проинформировать учеников о перечне олимпиад и конкурсов.<br><br>Выявить олимпиады и конкурсы, в которых планируют участвовать обучающиеся, через анкетирование, собеседование с обучающимися и их родителями, | Составить банк данных участников олимпиад  | Сентябрь       | Заместитель директора по УВР<br>Лехнер А.С.,<br>Кайданова Е.В.,<br>учителя-предметники |

|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
| составить списки обучающихся по предметам и олимпиадам  |   |                |  |
| Организовать участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах      | Поощрить успешное продвижение учащихся  | В течение года | Заместитель директора по УВР<br>Лехнер А.С.,<br>Кайданова Е.В.,<br>классный руководитель |
| Организовать учебно-исследовательскую деятельность с учащимися через проблемные уроки и внеурочную деятельность, проведение Школьной конференции и др | Разработать и провести учебные исследования, семинары, практические занятия, интеллектуальные марафоны, конференции и др.                             | В течение года | Заместитель директора по УВР<br>Лехнер А.С.,<br>Кайданова Е.В.,<br>учителя-предметники   |
| Организовать психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения  | Сформировать устойчивое стремление к достижению высоких результатов   | В течение года | Педагог-психолог<br>Ежова О.А.   |
| Организовать взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников  | Выявить профессиональные интересы учащихся  | В течение года | Заместитель директора по УВР,<br>классный руководитель                                   |
| Привлечь учащихся с повышенной учебной мотивацией к мероприятиям в рамках предметных и метапредметных недель  | Организовать образовательные квесты, предметные экспедиции, встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования | В течение года | Руководители МО,<br>учителя-предметники,<br>классные руководители                        |
| <b>Работа с педагогическими работниками</b>   |   |                |  |
| Проанализировать, как учитель на учебных занятиях   | Вовлечь мотивированных школьников в учебную деятельность на   | В течение года | Заместитель директора по УВР   |



|  |   |                |   |
|--|---|----------------|---|
| предлагает индивидуальные задания повышенной сложности   | повышенном уровне сложности   |                | Лехнер А.С.   |
| Выявить, как учитель вовлекает учащихся в разнообразную проектную деятельность                             | Получить проектный результат, возможность обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научными исследованиями | В течение года | Учителя-предметники, классные руководители                |
| Проанализировать, как учитель создает ситуацию успешности на занятиях                                      | Внедрить в деятельность школы карту эффективности учебного занятия  | В течение года | Заместитель директора по УВР Лехнер А.С.                  |
| Организовать методическую работу с учителями по работе с мотивированными учащимися                         | Разработать и провести семинар-практикум по распространению лучшего опыта работы с учащимися, имеющими высокую учебную мотивацию              | В течение года | Заместитель директора по УВР Лехнер А.С., руководители МО |
| Повысить профессиональный уровень учителей для работы с высокомотивированными учащимися                    | Организовать разбор заданий олимпиадного цикла на заседаниях МО   | Ноябрь         | Заместитель директора по УВР Лехнер А.С.                  |
| Проконтролировать, как учителя включают в уроки и внеурочную деятельность задания олимпиадного цикла       | Проанализировать учебные занятия  | В течение года | Заместитель директора по УВР Лехнер А.С., Кайданова Е.В.  |
| Организовать повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку | Сформировать план курсовой подготовки   | Март           | Заместитель директора по УВР                              |
| Подготовить материал на педагогический совет по результативности   | Подготовить отчет о результативности участия в олимпиадах и конкурсах,  | Апрель         | Заместитель директора по УВР                              |

|  |   |                |  |
|--|---|----------------|--|
| участия школьников в олимпиаде   | провести педсовет и проконтролировать, как педагоги выполняют решение педсовета                                       |                | Лехнер А.С.<br>Кайданова Е.В.                                  |
| Выяснить, как учитель готовит мотивированных учащихся к ГИА (разбирает задания ЕГЭ части С)                                | Проанализировать результаты тренировочных и диагностических работ учащихся с высокой мотивацией                       | В течение года | Заместитель директора по УВР<br>Лехнер А.С.                    |
| <b>Работа с родителями учащихся</b>  |   |                |  |
| Организовать консультации для родителей по выработке индивидуальных образовательных траекторий мотивированных учащихся     | Разработать индивидуальные образовательные траектории   | В течение года | Заместитель директора по УВР<br>Лехнер А.С.,<br>Кайданова Е.В. |
| Обеспечить систему работы по информированию родителей об итогах предметных олимпиад и конкурсов                            | Разместить на официальном сайте МОУ «Мшинская СОШ», информационном стенде итоги олимпиад и интеллектуальных конкурсов | В течение года | Заместитель директора по УВР<br>Лехнер А.С.,<br>Кайданова Е.В. |
| Организовать лекторий для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей | Разработать и реализовать курс лекций   | Сентябрь       | Педагог-психолог<br>Ежова О.А.,<br>классные руководители       |
| <b>Повышение эффективности управления</b>  |   |                |  |
| Разработать программу работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию  | Запланировать образовательную деятельность  | Июнь           | Заместитель директора по УВР<br>Лехнер А.С.                    |
| Сформировать банк данных о семьях учащихся с повышенной учебной мотивацией   | Систематизировать информацию о семьях учащихся  | В течение года | Классные руководители  |
| Подготовить педагогический совет или совещание по работе с   | Запланировать и провести совещания, педсоветы, проконтролировать,   | По плану ВШК   | Заместитель директора по УВР                                   |

|  |   |                |  |
|--|---|----------------|--|
| высокомотивированными учащимися  | как педагоги выполняют решение педсовета  |                | Лехнер А.С.  |
| Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию | Запланировать образовательную деятельность  | Август         | Заместитель директора по УВР<br>Лехнер А.С.<br>Кайданова Е.В.                        |
| Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации          | Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности                                      | В течение года | Заместитель директора по УВР<br>Лехнер А.С.,<br>руководители МО, учителя-предметники |
| Добавить в программу повышения качества образования мероприятия по работе с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию             | Запланировать образовательную деятельность  | Июнь - август  | Заместитель директора по УВР<br>Лехнер А.С.  |
| Выявить предпочтения учащихся для реализации учебно-исследовательской деятельности, изучения предметов на повышенном уровне              | Организовать факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета                 | Апрель         | Заместитель директора по УВР<br>Лехнер А.С.<br>Кайданова Е.В.                        |
| Оценить материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса   | Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования                                   | Май - июнь     | Заместитель директора по УВР<br>Лехнер А.С.<br>Кайданова Е.В.                        |
| Организовать проведение школьного тура ВОШ   | Запланировать деятельность по выявлению и участию мотивированных учащихся в предметных олимпиадах | Октябрь        | Заместитель директора по УВР<br>Лехнер А.С.  |
| Организовать школьное научное общество учащихся (НОУ)  | Разработать план НОУ, представить результаты проектной и исследовательской                        | 2020-2021 год  | Заместитель директора по УВР<br>Лехнер А.С.  |

|  |   |                   |  |
|--|---|-------------------|--|
|  | деятельности учащихся   |                   | Кайданова Е.В.<br>руководители<br>МО, учителя-<br>предметники                                      |
| Провести заседание школьных МО по работе с мотивированными учащимися   | Ознакомить с педагогическими приемами, технологиями, помогающими учителю работать с высокомотивированными учащимися           | Апрель - май      | Заместитель директора по УВР<br>Лехнер А.С.<br>Кайданова Е.В.,<br>руководители<br>МО               |
| Прогнозировать результаты государственной аттестации учащихся, имеющих повышенную мотивацию  | Запланировать работу с выпускниками - претендентами на получение аттестата особого образца ( если есть претенденты)           | В течение года    | Заместитель директора по УВР<br>Лехнер А.С.  |
| Выявить ресурсы, необходимые для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими курсам по выбору учебного плана, приобрести необходимую технику, оборудование, пересмотреть эффективность существующих курсов и сделать правильный выбор на следующий учебный год | Обеспечить необходимыми ресурсами реализацию учебного плана в части, формируемой МОУ «Мшинская СОШ» (курсов по выбору),       | Май - август      | Директор<br>Надольная Л.М.,<br>заместитель<br>директора по<br>УВР<br>Лехнер А.С.<br>Кайданова Е.В. |
| Организовать образовательное пространство МОУ «Мшинская СОШ» для работы с мотивированными учащимися  | Разработать учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др. | Август - сентябрь | Заместитель директора по УВР<br>Лехнер А.С.<br>Кайданова Е.В.                                      |
| Проанализировать текущую, промежуточную и итоговую успеваемость для выявления школьников с высокими учебными показателями  | Выявить результаты учебной и внеурочной деятельности мотивированных учащихся  | В течение года    | Заместитель директора по УВР<br>Лехнер А.С.<br>Кайданова Е.В.                                      |

#### **4. Механизм управления программой работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию**

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательной деятельности.

**Директор школы** обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для развития мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

**Педагогический совет** рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет претендентов на получение аттестата особого образца, медалей за успехи в учении.

**Заместитель директора по УВР** собирает и анализирует информацию о результатах учебной и внеучебной деятельности школьников с повышенной учебной мотивацией, определяет совместно с МО учителей ближайшие и перспективные цели по развитию мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с повышенной мотивацией. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, духовного потенциала личности. Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

**Методическое объединение школы** рассматривает вопросы развития учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с высокомотивированными учащимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной

деятельности по развитию мотивации школьников.

**Социально-психологическая служба** осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

## **5. Ожидаемый результат реализации программы**

После реализации программы работы с мотивированными обучающимися в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится количество учеников, которые достигли предметных образовательных результатов блока "Выпускник получит возможность научиться".
2. Увеличится мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности у обучающихся.
3. Повысится количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА по предметам на максимальный балл.
4. Увеличится количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов.
5. Возрастет способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой мотивации к обучению и познанию.
6. Сформируется готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.