

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мшинская средняя общеобразовательная школа»
Лужского муниципального района
Ленинградской области

Принято с учетом
мнения
Совета
старшеклассников
протокол № 1
от 06.09.2021 г.

Принято с учетом
мнения Общешкольного
родительского комитета
протокол № 1
от 06.09.2021 г.

Рассмотрено
педагогическим
советом школы
протокол № 1
от 30.08.2021 г.

Утверждено
приказом
директора
МОУ «Мшинская СОШ»
№ 312 от 06.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «МШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

П.Мшинская, 2021

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.2.1. Уклад школы	6
1.2.2. Воспитывающая среда школы	7
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	7
1.2.4. Социокультурный контекст	8
1.3. Основные направления воспитания обучающихся	9
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	10
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	10
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	12
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	15
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	19
2.1. Основные школьные дела	19
2.2. Классное руководство	20
2.3. Школьный урок	21
2.4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование	22
2.5. Предметно-пространственная среда	23
2.6. Работа с родителями (законными представителями)	25
2.7. Самоуправление	25
2.8. Профилактика и безопасность	27
2.9. Социальное партнерство	29
2.10. Профорientация (в основной и старшей школе)	30
2.11. Детские общественные объединения	30
2.12. Волонтерство	31
2.13. Экскурсии. Походы	32
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	35
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	35
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	35
3.3. Кадровое обеспечение	36
3.4. Нормативно-методическое обеспечение	36
3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	36
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	38
Приложение. Календарный план воспитательной работы	41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «Мшинская средняя общеобразовательная школа», далее (Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года. Федеральный закон вступил в силу с 1 сентября 2020 г), с учётом распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и планом мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), Законом «Об образовании в Ленинградской области» (с изменениями на 21 декабря 2020 года), Концепцией воспитания в Ленинградской области (от 20 апреля 2021г. № 1084-р, Законом «О патриотическом воспитании в Ленинградской области» (с изменениями на 23 апреля 2019 года), Законом «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» (с изменениями на 18 ноября 2019 года), программой развития воспитания в Лужском муниципальном районе Ленинградской области на 2021-2025 (Постановление Лужского муниципального района от 04 октября 2021 г. № 3119, методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области о доработке примерной программы воспитания для общеобразовательных организации от 06.09.202119-21061/2021.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад школы МОУ «Мшинская СОШ»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.2.2. Воспитывающая среда МОУ «Мшинская СОШ»

Процесс воспитания в МОУ «Мшинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в МОУ «Мшинская СОШ»

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе

обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

МОУ «Мшинская СОШ» находится в Мшинском сельском поселении. школа стала

базовой школой Мшинского сельского поселения Лужского района Ленинградской области. Сейчас в ней учатся 221 учеников. На школьные занятия четыре школьных автобуса привозят 150 детей из 8 деревень. П.Мшинская расположена в 100 км от Санкт-Петербурга и Новгорода и 30 км. от города Луги. Близкое расположение от великих исторических и культурных центров позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический и культурноэстетический компонент образования и воспитания школьников. Историческое и культурное наследие прекрасно воздействует на чувства обучающихся, обогащает их духовный мир.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с Ленинградским государственным университетом имени А.С. Пушкина, средними и высшими учебными заведениями п.Сиверский и г.Гатчина, Центром детского и юношеского творчества, центром детской юношеской спортивной школы, Лужским кинотеатром «Смена», городским краеведческим музеем, Лужским городским Домом культуры и СКЦ Пехенец, Лужской пожарной частью №135, Базой обеспечения учебного процесса Михайловская военная артиллерийская академия, воинская часть 3113, ОГИБДД ОМВД России по Лужскому району Ленинградской области, Детской районной библиотекой, МАОУ ДО "Компьютерный Центр", Советом ветеранов Мшинского сельского поселения.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

–**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

–**воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России**, формирование общероссийской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

–**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

–**воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

–**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда

(своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

–**физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

–**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных

	народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и

	социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
--	--

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

	Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм

	вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений

	о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
--	---

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских

	традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию

	успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МОУ «Мшинская СОШ». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Наставничество»

2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- еженедельное поднятие флага РФ.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На внешкольном уровне: Социальные проекты: «Чистые игры» - ежегодно отряд школьников с педагогами выходят в различные места, с целью сделать её чище, сохранить

природную красоту для других поколений. Ежегодное участие в проекте «Бумажный бум» по сбору макулатуры. «Мы изменяем мир» - проект, в котором принимают участие педагоги и учащиеся по разработке, защите и участию в районном конкурсе социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции). Краеведческая игра «Новолетие» в интересной творческой форме ежегодно даёт возможность школьникам познакомиться с малой родиной, открыть новые страницы ее истории, культуры, природных богатств. Данная игра предполагает комплексное изучение родного края. Весь местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, т. е. почувствовать себя причастным к творению истории. Результаты своих исследований ребята защищают в творческой форме на сцене городского Дома культуры. Большой вклад в изучение родного края принадлежит и научно-практическому марафону «Наследие». Здесь также есть свои плюсы: дети учатся быть исследователями, учатся собирать материал и анализировать его, учатся обосновывать свою точку зрения и публично отстаивать её, приобретают навыки написания работ и публичного выступления. Районные тематические фестивали зримой песни «Живая память», поэзии «Живая классика», театрального искусства «Театральная читка», участие в митингах у памятных мест «Лужский рубеж», стелы «Город воинской славы», мемореального комплекса, памятных местах п.Мшиская, Красный Маяк, Пехенец. воспитывает у школьников уважительное отношение к воинскому прошлому, героям отечества своей страны, своей малой Родины.

На индивидуальном уровне: Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня, включённость в гражданские и социальные акции во внеурочное время: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премии губернатора Ленинградской области, ходотайство ОО талантливых, высокомотивированных обучающихся о зачислении на обучение в ГБУ ДО Центр «Интеллект», образовательный центр «Сириус».

2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- иницирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

– проведение единых классных часов «Разговоры о важном»

–Просмотр фильмов «Киноуроки в школе»

2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В МОУ "Мшинская СОШ" используется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе всех внутренних ресурсов школы (реализуют классные руководители, руководители школьных кружков дополнительного образования) и привлечения ресурсов организаций дополнительного образования (ДЮСШ, ЦДЮТ, Компьютерный центр, Школа искусств). Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–экологической, природоохранной направленности;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–туристско-краеведческой направленности;

–оздоровительной и спортивной направленности.

Дополнительное образование

Название кружка/секции (школьный компонент)	Направленность ДООП
«Волонтер»	Социально-гуманитарное
«Баскетбол»	Физкультурно-спортивное
«Юный химик» (Точка роста)	Естественнонаучная
«Юный физик» (Точка роста)	Естественнонаучная
«Юный биолог» (Точка роста)	Естественнонаучная
«Занимательный английский»	Социально-гуманитарное
«Юные инспектора дорожного движения»	Социально-гуманитарное
«Школа безопасности»	Туристско-краеведческое
«Соло»	художественная
Мир танца «Отражение»	художественная
«Дружина юных пожарных»	Социально-гуманитарное
«Этнография детства»	художественная
«Основы финансовой грамотности»	Социально-гуманитарное
«Юные шахматисты»	Физкультурно-спортивное
Юный экскурсовод	Туристско-краеведческое
Театральная читка	Социально-гуманитарное

Программы внеурочной деятельности

Название курса внеурочной деятельности (школьный компонент)	классы	Количество часов
Читательская грамотность	1-4 класс	3
Профориентация	9аб класс	1
Педагогические классы	9аб	2

Экология	8 класс	1
Математическая грамотность	5-6	2
Читательская грамотность	5-6	2

2.5. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий

праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

–совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

–акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.6. Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

–создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

–родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

–родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

–семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

2.7. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

–обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в

общеобразовательной организации, по направлениям работы;

- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

Школа серьезно занимается вопросами самоуправления как системообразующим элементом воспитательной системы

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы

В каждом классе есть лидеры, которые активно участвуют в школьной жизни, они объединены в большой ученический Совет старшеклассников. В большом ученическом Совете, ежегодно проводится общешкольная конференция, на которой открытым голосованием проходят выборы председателя ученического Совета и членов Совета школы. Распределение членов ученического Совета по комитетам проходит на первом заседании, где вырабатывается и план работы на учебный год. Председатель ученического совета руководит работой старшеклассников, проводит заседания, которые собираются 1 раз в месяц. Внеочередные заседания проводятся по мере необходимости. Решения совета, принятые на заседаниях, доводятся до сведения всех учащихся школы. В школе, у нас есть проблемы, которые возникают при построении ученического самоуправления любой воспитательной системы. Но мы пытаемся решить их с помощью актива ученического самоуправления как классного, так и общешкольного. Во-первых, мы отказались от практики проведения «добровольно-принудительных» мероприятий, которые, как правило, планируются, организуются и реализуются педагогами для детей. Ребята лишаются шанса пережить важный для них опыт самостоятельного выбора дела, вырабатывают иждивенческую позицию по отношению к организации их жизни в школе. Начиная с прошлого года, ребята постепенно приходят к самостоятельному планированию ключевых дел детского самоуправления. Все дела в нашей школе начинаются с предложения «А давайте...». Основа ученического самоуправления — ответственные за 7 отделов и председатель ученического самоуправления. Общее руководство осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. У совета есть определенные функции по управлению всей жизнедеятельностью и школьных, и классных отделов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: отдел спортивных дел, отдел творческих дел, отдел работы с младшими ребятами;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Благодаря своим профессиональным знаниям, классные руководители помогают выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему поддержки активистов самоуправления; консультируют педагогов и родителей по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления и жизни класса.

В нашей школе каждый класс – модель, которая имеет структуру классного коллектива с 2 по 11-й класс и она различна в зависимости от уровня развития коллектива, стиля руководства классного руководителя и отношений «учитель-ученик». Наиболее широкое распространение в практике работы школы получила структура по видам деятельности (познавательная, художественно эстетическая, спортивно-оздоровительная, трудовая, шефская, информационная и т.п.). Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся класса входили в тот или иной орган. Рабочие органы называются комиссиями дисциплины и порядка, защиты прав детства, учебной, досуговой, трудовой, экологической, спортивной, творческих дел, сектор печати и командир. Предлагаемая структура в классах младшего звена работает в игровой форме. В средних и старших классах функционирует система временных органов самоуправления «советов дел», создающихся под конкретные дела и проблемы класса.

У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Староста отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни старосты. Высшим органом самоуправления первого уровня является классное собрание.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.8. Профилактика и безопасность.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения

факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН ОМВД, КДН и ЗП, наркологом, представителями Мшинской амбулатории
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

2.9. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с Ленинградским государственным университетом имени А.С. Пушкина, средними и высшими учебными заведениями п.Сиверский и г.Гатчина, Центром детского и юношеского творчества, центром детской юношеской спортивной школы, Лужским кинотеатром «Смена», городским краеведческим музеем, Лужским городским Домом культуры и СКЦ Пехенец, Лужской пожарной частью №135, Базой обеспечения учебного процесса Михайловская военная артиллерийская академия, воинская часть 3113, ОГИБДД ОМВД России по Лужскому району Ленинградской области, Детской районной библиотекой, МАОУ ДО "Компьютерный Центр", Советом ветеранов Мшинского сельского поселения.

2.10. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия Луги и Лужского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» совместно с Лужским филиалом ГКУ «ЦНЗ ЛО»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе МОУ «Мшинская СОШ» совместно с Лужским филиалом ГКУ «ЦНЗ ЛО» летней трудовой бригады.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: онлайн-уроки финансовой грамотности и Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ»; он-лайн уроки финансовой грамотности, Точка роста, Шоу профессий.
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности».
- Профориентационная работа в МОУ «Мшинская СОШ» в 5-7 классах работа построена в соответствии с программой «На пути к жизненному успеху». В 8 – 9 классах - «Моя профессиональная карьера». В 10 – 11 классах - «Мой выбор»

2.11. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
 - договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
 - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
 - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).
- В МОУ «Мшинская СОШ» работает ШСК «Чемпион», «Школьный музей Боевой Славы», создан отряд юнармейцев имени Героя Советского Союза Антонины Петровой.

- Участие учащихся 1-4 классов в проекте РДШ «Орлята России»
- Участие учащихся 5-11 классов в проектах РДШ

2.12. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота,

уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утреников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

В МОУ «Мшинская СОШ» организован отряд «Волонтер»

2.13. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических

событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны

2.14. «Наставничество»

Наставничество - как условие профилактики девиантного поведения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - один из путей решения социальных проблем, являющихся вызовом времени.

Цель: профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в конфликте с законом, посредством внедрения института наставничества.

Задачи:

1. Повышение эффективности деятельности по оказанию поддержки несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации.

2. Содействие организации взаимодействия образовательных организаций разных видов и типов, учреждений культуры, спортивных кружков и других форм занятости и досуга в осуществлении индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, находящихся в зоне риска развития девиантного поведения.

3. Организация индивидуального сопровождения несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом, силами наставников.

Принципы наставничества

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
- Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.
- Оптимистическая гипотеза - вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
- Объективность подхода к подростку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).
- Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами, федеральными и местными властями и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку.
- Неразглашение информации о ребенке и его семье.
- Уважение достоинства и культуры всех народов.
- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.
- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.
- Стимулирование чувства ответственности.

В МОУ «Мшинская СОШ» к каждому учащемуся, состоящему на ВШ учете, на учет в ИДН, ОДН прикреплен куратор. Разработаны задачи и направления работы куратора с детьми девиантного поведения и семьями «группы риска», разработана ДОРОЖНАЯ КАРТА по реализации основных мероприятий Программы Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Наставничество в образовательных организациях как условие профилактики девиантного поведения». Организована работа психолога: психокоррекционная работа, групповые тренинги, индивидуальная работа.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;
- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.3. Кадровое обеспечение

В МОУ «Мшинская СОШ» 25 педагогов из них 23 имеют высшую и первую категории, более половины педагогов активно участвуют в профессиональных конкурсах, мастер-классах, творчески представляют учебный материал, ведут свои сайты, сочиняют учебно-образовательные сказки и повести, используют образовательные платформы, интернет-ресурсы, различные педагогические технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология, информационно-коммуникативные технологии. Педагоги - активные участники, призеры творческих конкурсов различного уровня.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Школьный сайт - <http://mshinsch.ucoz.ru/>

Документы - <http://mshinsch.ucoz.ru/index/0-2>

Образование- http://mshinsch.ucoz.ru/index/uchebnyj_process/0-

Образовательные стандарты- <http://mshinsch.ucoz.ru/index/fgos/0-47>

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности;

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

–развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

- Для проведения мониторинговых исследований личностного роста школьников мы решили использовать авторские методики: Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы -по адаптации обучающихся. «Методика изучения социализированности личности учащихся» (автор – М. И. Рожков)- по выявлению уровня социальной адаптивности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся. Диагностика личностного роста учащихся (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов), 5,7,9,11классы, Методика «Пословицы» (разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой), 6,8,10 классы. Динамика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой.
- Мониторинг сформированности классных коллективов - используем методику «Социально-психологическая и самоаттестация коллектива» (разработана Р. С. Немовым) Цель мониторинга: оценить состояние и результативность функционирования воспитательной системы класса, успешности воспитательного процесса и уровень развития классного коллектива. Результаты этих методик позволяют нам понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Одним из направлений является мониторинг по изучению сформированности позиции воспитателя у педагогов школы. Для изучения профессиональной позиции педагога-воспитателя мы используем методику, предложенную П. Степановым. С учетом требований стандарта все учителя ознакомлены с должностными инструкциями воспитателя. Педагоги проходят соответствующие курсы, повышения квалификации по направлению воспитательной работы

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;
- администрацией созданы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

- педагоги активно занимающиеся воспитательной работой имеют надбавки в виде стимулирующих выплат

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

Анализ состояния воспитательной работы позволяет сформулировать факторы, негативно влияющие на организацию воспитательного процесса в нашей сельской школе. К числу таких факторов относятся:

- отсутствие работы (для родителей обучающихся) на селе, а если и есть работа, то зарплаты очень низкие, снижение жизненного уровня сельского населения;
- снижение возможностей села в организации досуга населения;
- школа превратилась фактически в центр культурно-массовой работы с детьми и подростками, взрослыми людьми.

Более 38% в сельской школе – это семьи «группы риска», где родители не занимаются воспитанием детей и ведут асоциальный образ жизни.

Проблемы кадровых ресурсов сельской школы:

4 – педагогов нашей школы являются внешними совместителями, т.е. не могут активно участвовать в воспитательной работе и внеурочной деятельности в полном объеме.

Молодые кадры в село не приходят, так как работа учителя в сельской школе не привлекательна из-за отсутствия жилья и досуга.

Решить эти проблемы помогает тесное сотрудничество с Мшинским сельским поселением – по выделению социального жилья для педагогов, переезжающих из других регионов.

Школа не испытывает трудностей по информационным ресурсам, необходимым для организации воспитательного процесса. Все учебные кабинеты школы оснащены современными компьютерами, копировальной техникой мультимедийным оборудованием и подключены к Интернету, что позволяет широко использовать различную педагогическую информацию; методические новинки, самообразование педагогов, обмен опытом и др. Школа нуждается в более быстром Интернете на селе.

Школьная библиотека полностью оснащена учебной и методической литературой.

Все ресурсы школа старается использовать в полном объеме.

Но школе необходимо расширить образовательную среду школы и школьной территории, в том числе создать отдельные кабинеты для занятий дополнительным образованием, определить места отдыха. Установить дополнительные элементы для спортивно-развлекательного досуга, обновить полосу препятствий, сделать авто-городок по изучению ПДД.

Приложение.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
МОУ «Мшинская СОШ»				
на 2021-2022 учебный год				
НОО, ООО, СОО				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Праздник «День знаний»	1-11	01.09.2022	Зам.директора по ВР
2	Еженедельное поднятие флага РФ	1-11 классы	Еженедельно понедельник	Зам.директора по ВР
3	Участие в праздничном концерте, посвященном Дню учителя	1-11	05.10.2022	Зам.директора по ВР
4	Неделя ГО и ЧС	1-11	По плану	Зам.директора по безопасности
5	Социально-психологическое тестирование	7-11	Октябрь - ноябрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог
6	Участие в игре «Зарница»	8-9 класс	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ, учитель физ-ры
7	Игра по краеведению	6 класс	сентябрь	Кл.руководитель
8	Неделя энергосбережения	1-11	ноябрь	Классные руководители
9	Международный день толерантности «Жить в мире с другими»	1-11	ноябрь	Классные руководители
10	День матери	5-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
11	Участие в проекте «Отечество»	5-11 классы	Октябрь-ноябрь	Учителя-предметники
12	Концерт, посвященный освобождению п.Мшинская от немецко-фашистских захватчиков в годы ВО войны	1-11	04.02.2022	Зам.директора по ВР Классные руководители,
13	Конкурс «Статен в строю, силен в бою» «Знаменной группы»	8	февраль	Педагог-организатор ОБЖ
14	Конкурс зримой песни	5-11	Февраль	Классные руководители
15	День Защитника Отечества	1-11	февраль	Зам. директора по ВР
	Концерт, посвященный Дню 8 Марта Конкурс «А ну-ка, девушки»	1-11	март	Зам. директора по ВР
16	«Наследие»	5-11	Апрель	Зам.директора по ВР Учитель истории
17	Конкурс социальных проектов	1-11	Апрель 2023	Зам.директора по ВР Кл.руководители
18	Концерт для ветеранов «День Победы» Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»	1-11	09.05.2023	Зам.директора по ВР
19	Праздничная линейка «Последний звонок»	1-11	25.05.2023	Зам.директора по ВР
20	День Здоровья	1-11	Май	Зам.директора по ВР Учителя физической культуры
21	Проведение инструктажей и бесед -по безопасности ДД	1-11	В течение года По	Зам.директора по безопасности

	-ГО и ЧС -по ПБ -тренировочные эвакуации		совместному плану ОДН, по БДД и плану работы школы по ГО и ЧС и ПБ	Педагог-организатор ОБЖ
2. Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей)				
1	Классный час. Всероссийский урок. День Знаний	1-11	1 сентября 2022года	Классные руководители
2	Классный час. Разговоры о важном	1-11	Еженедельно понедельник	Классные руководители
3	Акции по ПДД «Письмо водителю» «Быть заметным модно» «Мы вместе» «Скорость – не главное» «Мама за рулем» «Готовь сани летом, велосипед – весной»	1-7 классы	По графику проведения акций	Классные руководители
4	Классный час. Итоги 1 четверти. Безопасное поведение	1-11	24 октября	Классные руководители
5	Классный час. _Всероссийский День Правовой помощи «День борьбы со СПИДом»	1-11	15ноября 2022 года	Классные руководители
6	Классный час. Всероссийский Урок Доброты. Международный день инвалидов	1-11	3 декабря 2022 года	Классные руководители
7	Подведение итогов 2 четверти. Безопасное поведение в период зимних каникул	1-11	27 декабря 2022 года	Классные руководители
8	Классный час «Новогодние окна мира»	1-11	28 декабря 2022 года	Классные руководители
9	Классный час. Планирование деятельности класса на 3 четверть	1-11	10 января 2022 года	Классные руководители
10	По плану классного руководителя	1-11	17 января 2023года	Классные руководители
11	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-11	28 января 2023 года	Классные руководители
12	04 февраля – Освобождение п.Мшинская от немецко-фашистских захватчиков в года ВОВ	1-11	4 февраля 2023 года	Классные руководители
13	Участие в акциях «Письмо солдату»	1-11		Классные руководители
14	12 февраля. День освобождения г. Луги от фашистских захватчиков	1-11	14 февраля 2023 года	Классные руководители
15	Единый классный час «Афганистан, болит в душе моей»	6-11	февраль	Классные руководители
16	Подведение итогов 3 четверти	1-11	21 марта 2023 года	Классные руководители
17	Планирование деятельности класса на 4 четверть	1-11	апреля 2023 года	Классные руководители
18	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)	1-11	6 мая 2023 года	Классные руководители

19	Подведение итогов учебного года «Вот и стали мы на год взрослей»	1-11	До 31 мая 2023 года	Классные руководители
20	Киноуроки в школе	1-11	В течение года	
МО классных руководителей				
1	Тема заседания Совершенствование методического обеспечения воспитательной деятельности 1. Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год 2 Знакомство с методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания» 3. Структура плана воспитательной работы. Рекомендации по планированию воспитательной работы на новый учебный год. 4. Тематические уроки и образовательные события в деятельности классных коллективов в 2021-2022 учебном году 5. Социально – психологическое тестирование обучающихся с 13 лет и старше. 6. Обновление методических тем классных руководителей	1-11 классы	30 августа 2022 года	Зам директора по ВР
2	Тема заседания Совершенствование индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением 1. Механизм психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся в «трудной жизненной ситуации». 2. Алгоритм взаимодействия субъектов образовательной деятельности по сопровождению трудных детей в условиях образовательной организации. 3. Организация работы по ТБ и ПДД в школе и в классе. 4. Интернет-ресурсы о безопасном поведении детей на дорогах.	1-11 классы	2 ноября 2022 года	Зам директора по ВР
3	Тема заседания Развитие социальной активности обучающихся 1. Российское движение школьников - ресурс для воспитания и социализации личности обучающихся. Педагогическая поддержка РДШ 2. Юнармейское движение – ресурс патриотического воспитания. Педагогическая поддержка юнармейского движения. 3. Школьный музей. Расширение образовательного пространства средствами музейной педагогики 4. Участие в массовых тематических конкурсах и акциях. 5. Тематические экскурсионные маршруты по родному краю в рамках программы «Живые уроки»).	1-11	12 января 2023 года	Зам директора по ВР

4	Тема заседания Подведение итогов работы над методической темой Отчет классных руководителей по методической теме	1-11	23 марта 2023года	Зам директора по ВР Классные руководители
5	Вопросы заседания 1.Итоги работы МО классных руководителей и задачи на 2021-2022 учебный год. 2. Педагогический мониторинг эффективности воспитательной системы класса	1-11	20 мая 2023	Зам директора по ВР
3. Школьный урок				
1	Неделя безопасности	1-11 классы	1-8 сентября	Учитель обж, учителя начальной школы Классные руководители
	День памяти жертв блокадного Ленинграда	1-11 классы	5 сентября	Учителя истории и обществознания
	Международный день распространения грамотности	1-11 классы	8 сентября	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
	День гражданской обороны	8-11 классы	2 октября	Учитель ОБЖ
	День профессионально-технического образования	8-11 классы	2 октября	Педагог – психолог, классные руководители 8-11 классов
	Всемирный день защиты животных	1-8 классы	4 октября	Учителя начальных классов Учитель биологии
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11 классы	Октябрь	Учителя начальных классов, учителя биологии, физики
	Международный день школьных библиотек	1-11 классы	26 октября	Учителя начальных классов, учителя литературы, классные руководители, педагог - библиотечарь
	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 классы	25-30 октября	Учителя начальных классов, учитель информатики, учитель ОБЖ
	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	9-11 классы	30 октября	Учителя истории и обществознания, учителя русского языка и литературы
	День народного единства (4 ноября)	1-11 классы	8 ноября	Учителя начальных классов, учителя истории и обществознания, учителя литературы, учителя ИЗО и музыки
	День словаря	5-11	22 ноября	Учителя русского языка и литературы

	День Неизвестного Солдата	1-11	3 декабря	Учителя начальной школы, учителя истории и обществознания
	Международный день инвалидов	1-11 классы	3 декабря	Учителя начальных классов, классные руководители 5-11 классов, социальные педагог
	День Героев Отечества:	1-11	9 декабря	Учителя начальной школы, учителя истории и обществознания
	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-11	13 декабря	Учителя начальных классов Учителя истории и обществознания, Классные руководители
	День российской науки	1-11	8 февраля	Учителя начальных классов, учителя - предметники
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9-11 класс	15 февраля	Учителя истории, обществознания, учитель ОБЖ
	Международный день родного языка (21 февраля)	1-11	21 февраля	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы
	Всемирный день гражданской обороны	1-11	1 марта	Заместитель по безопасности Учитель ОБЖ
	День воссоединения Крыма и России	1-11	18 марта	Учителя начальных классов, Учителя истории, обществознания, учителя русского языка и литературы
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-8	23-29 марта	Учителя начальных классов Учителя музыки
	Всемирный День авиации и космонавтики	1-11	12 апреля	Классные руководители
	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, учителя
	Международный День защиты детей	1-8 классы	1 июня	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
	Всемирный день окружающей среды	1-8 классы	5 июня	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
	День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)	1-8 классы	4 июня	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
	День России (12 июня)	1-8 классы	11 июня	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны 22 июня	1-8 классы	22 июня	Воспитатели летнего оздоровительного

				лагеря
	4. Внеурочная деятельность (см.Приложение 2)			
	...			
	5. Внешкольные мероприятия (см.Приложение 3)			
1	...			
	6. Предметно-пространственная среда			
1	Смотр классных уголков	1-11	3 неделя сентября 2022года	Зам директора по ВР Школьный Совет Лидеров
2	Организация тематических выставок художественного творчества	1-11	В течение года	Учителя начальной школы, учителя-предметники, учитель ИЗО Классные руководители
3	Выставка рисунков «День народного единства»	1-7	2 неделя ноября	Учителя начальной школы, учителя-предметники, учителя ИЗО Классные руководители
4	Выставка Новогодних елок из различных материалов «Елки разные бывают»	1-11	4 неделя декабря	Классные руководители
5	Выставка рисунков в рамках патриотического месячника	1-11	3 неделя февраля	Учителя начальной школы, учителя-предметники, учителя ИЗО Классные руководители
6	Выставка рисунков «Всемирный День авиации и космонавтики»	1-11	2-3 неделя апреля	Учителя начальной школы, учителя-предметники, учителя ИЗО Классные руководители
7	Выставка рисунков «День Победы»	1-11	5– 12 мая	Учителя начальной школы, учителя-предметники, учителя ИЗО Классные руководители
8	Выставка. Творческие отчеты кружков дополнительного образования	1-11	17 мая – 28 мая 2023 года	Руководители кружков дополнительного образования
	Проверка выполнения единых требований к одежде обучающихся	1-11	В течение года по плану	Зам директора по ВР Школьный Совет Лидеров
	Акция «Школьный двор»	5-11	Ноябрь 2022года	Классные руководители 5-11 классов
	Экологическая акция «Бумажный бунт»	1-11	2023 года	Зам директора по ВР Районный молодежный совет Школьный совет лидеров
	Экологическая акция «Посади дерево»	5-11	Сентябрь 2022 года	Классные руководители

7. Работа с родителями				
1	Классное родительское собрание 1.Организация начала нового учебного года 2.Обеспечение безопасности обучающихся, соблюдение школьного регламента, правила поведения обучающихся, требования к организации режима дня, питания обучающихся 3.Знакомство родителей с содержанием учебно –воспитательного процесса в классе (характеристика учебных программ, информация о кружках дополнительного образования) 4.Планирование воспитательной работы, эффективного сотрудничества семьи и школы. Календарь воспитательных и массовых мероприятий 5.Календарь образовательных событий. Олимпиады. Конкурсы 6.Формирование здорового образа жизни. Санитарные требования к организации режима дня обучающихся 7.Выборы членов классного родительского комитета	1-11	Сентябрь 2021 года дистанционно	Классные руководители Педагог – психолог Учителя – предметники
2	Классное родительское собрание 1.Итоги 1 четверти 2. Адаптация учащихся 1,5, 8, 10 классов 3. Роль домашнего задания в самообразовании школьника 3.Дети в паутине (влияние Интернет на учащихся). 4. Групповые консультации по результатам психологической диагностики	1-11	ноябрь 2022года дистанционно	Классные руководители Заместители директора Педагог – психолог
3	Тематическое родительское собрание в 9, 11 классах 1.Организация государственной итоговой аттестации	9,11	Декабрь 2022года	Заместители директора Классные руководители
4	Классное родительское собрание 1.Итоги 2 четверти 2.Групповые консультации по результатам психологической диагностики 3.Тематические сообщения в соответствии с социальным заказом Темы на выбор Семейные ценности в современном мире Комфортные условия в семье Как выйти из конфликта?	1-11	январь 2023года	Классные руководители Заместители директора Учителя – предметники Педагог – психолог Социальный педагог
	Общешкольное родительское собрание 1.Основная образовательная программа и социальный заказ родителей 2.Система внеурочной деятельности в ОУ 3.Индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей 4.Порядок комплектования 10 профильного класса	1-11	Март 2023года	Директор Заместители директора Классные руководители
	Классное родительское собрание 1.Итоги 3 четверти	1-11	Апрель 2023 года	Заместители директора

	2.Подготовка и проведение промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов 3.Организация летнего отдыха (летний оздоровительный лагерь, трудовая бригада, организация экскурсий для учащихся) О подготовке и проведении выпускных вечеров			Классные руководители
	8. Самоуправление			
1	Выявление наиболее активных учащихся в 5 –11 классах Наблюдение, анкетирование, деловые игры.	5-11	1 неделя сентября	Классные руководители 5-11 классов
	Выборы лидеров классов, классных советов	5-11	2 неделя сентября	Классные руководители
	Формирование Совета старшекласников «Образование» «Досуг» «Школьный пресс-центр», «Спорт и туризм», «Порядок». Обучающее занятие «Планирование» Вопросы для обсуждения 1.Разработка положений конкурсов, смотров, фестивалей, соревнований. 2.Подготовка и проведение общешкольных мероприятий последующий их анализ 3 Помощь в организации досуговой деятельности учащихся начальной школы 4. Проверка классных уголков, состояния учебников и тетрадей, выяснение причин отсутствия на уроках учащихся 5. Организация дежурства в школе 6.Решения о награждении и поощрении обучающихся за успешную учебу, активное участие в общественной жизни школы, спортивные достижения 7. О награждении лидеров ученического самоуправления 8. Подведение итогов работы за учебный год	5-11	3 неделя сентября	Заместитель директора по ВР
	Совместная деятельность Совета Старшекласников с педагогами, родителями, представителями общественности в Управляющем совете	9-11	По плану Управляющего совета школы	Зам директора по ВР лидеры 10-11 классов
	Учёба актива. Социально – психологический тренинг «Я – лидер»	5-11	20 января 2023 года	Зам директора по ВР педагог – психолог
	Учеба актива. Социально – психологический тренинг Мастерская «Разрешение конфликтов»	5-11	24 февраля 2023 года	Зам директора по ВР педагог – психолог
	Анкетирование «Уровень развития самоуправления»	5-11	15-19 марта 2023 года	Зам директора по ВР классные руководители
	Анкетирование «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью»	5-11	12-16 апреля 2023 года	Зам директора по ВР классные руководители

	Участие в конкурсах по развитию ученического самоуправления	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Лидеры Совета Старшекласников
	День самоуправления в школе	1-11	05.10.2022	Совет Старшекласников
9. Профилактика и безопасность				
1	Формирование социального паспорта класса, школы, его корректировка.	1-11 класс	до 15.09 январь, май	Кл.рук., соц.педагог
2	Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся ОУ.		2 раза в год	Соц.педагог
3	Выявление детей группы риска	1-11	В теч.года	Кл.рук., соц.педагог, психолог
4	Диагностика уровня адаптации обучающихся 5 классов	5	Октябрь	Кл.рук., соц.педагог, психолог
5	Диагностика ценностных ориентаций личности школьника		Декабрь	Кл.рук., соц.педагог, психолог
6	Диагностика положения ребёнка в семье		Февраль	Кл.рук., соц.педагог, психолог
7	Диагностика склонностей и способностей в рамках профессионального самоопределения учащихся	8-9	Март	Кл.рук., соц.педагог, психолог
8	Определение уровня воспитанности школьника		Апрель	Кл.рук., соц.педагог, психолог
9	Диагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению	1-11	В течение года (по запросам)	Кл.рук., соц.педагог, психолог
10	Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.	1-11	Сентябрь	Кл.рук., соц.педагог, психолог
11	Проведение месячников, дней профилактики.	1-11	1 раз в четверть	Кл.рук., соц.педагог, психолог
12	Организация работы по правовому просвещению в школе.	1-11	1 раз в четверть	Кл.рук., соц.педагог, психолог
13	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	1-11	Во время дней профилактики	Кл.рук., соц.педагог, психолог
14	Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование, в том числе, через "Службу доверия".	1-11	В течение года	Кл.рук., соц.педагог, психолог
15	Учет посещаемости учебных занятий обучающимися: анализ причин пропущенных учебных занятий	Обучающиеся	Ежедневно 1 раз в четверть	Кл.рук., соц.педагог, психолог
16	Профилактические беседы с обучающимися и родителями, пропускающими занятия без уважительной причины. «Учебная дисциплина и ее значение в жизни школьника». «Ответственность родителей за получение детьми обязательного неполно-среднего общего образования»	Обучающиеся родители	В течение года	Кл.рук., соц.педагог, психолог
17	Проведение классных часов по темам «Учеба - твой главный труд», «Учеба-путь к успеху».	Обучающиеся	В течение года	Кл.рук., соц.педагог, психолог

18	Рейды по выявлению мест сбора подростков с девиантным поведением, склонные к бродяжничеству.	Обучающиеся	В течение года	
19	Рейды по семьям «Группы риска»			
	10. Социальное партнерство (Приложение)			
1	...			
	11. Профориентация			
1	Дистанционное участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки» Организация просмотра и обсуждения открытых уроков по профориентации на портале Министерства просвещения РФ открытыеуроки.рф , ШОУ «Профессий» Онлайн уроки «Финансовой грамотности» «Точка роста»	1-11 классы	По плану в течение года	Классные руководители, учителя – предметники
2	Участие в Днях открытых дверей «Встреча с представителями предприятий Лужского района» (дистанционно)	8-11	Октябрь апрель по плану Центра занятости населения	Классные руководители
3	Участие в Днях открытых дверей учебных заведений (дистанционно)	9-11	В течение года	Классные руководители Учителя - предметники
4	Профессиональное тестирование обучающихся на портал ПРОФИТУР. (дистанционно)	9 -11 классы	Октябрь Апрель	Центр занятости населения Классные руководители Педагог- психолог
5	Участие в профориентационных вебинарах (дистанционно)	9-11 классы	Октябрь Апрель	Центр занятости населения Классные руководители Педагог – психолог
6	Трудовая бригада обучающихся с 14 лет до 18 лет	8-11	Июнь Июль	Центр занятости населения Администрация МОУ «Мшинская СОШ»
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
Отряд Юнармии имени Героя Советского Союза А.Петровой				
	Акция День Неизвестного Солдата	1-4	5 декабря	Руководитель отряда Члены юнармейского отряда
	Устный журнал День героев России	1-4	9 декабря	Руководитель отряда Члены юнармейского отряда
	Акция 27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-11	27 января	Руководитель отряда Члены юнармейского отряда
	Акция «Страницы семейного альбома. Моя судьба в истории моей страны»	1-11	15 марта -25 апреля	Руководитель отряда Члены юнармейского отряда
	Участие в значимых мероприятиях		В течение года	Руководитель отряда Члены юнармейского отряда

Общественное объединение РДШ				
1	Прием в члены первичной организации РДШ Взаимодействие с областным центром дополнительного образования Ладога	2-4	В течение года	Куратор РДШ
2	Деятельность по направлениям РДШ	2-4	В течение года	Куратор РДШ
3	личностное развитие	2-4	В течение года	Зотова Т.В.
4	гражданская активность	2-4	В течение года	Виноградова К.Е.
5	военно-патриотическое направление	2-4	В течение года	Маркелова М.В. Снапкова В.Н.
6	информационно-медийное направление	2-4	В течение года	Куратор РДШ
7	Участие в мероприятиях Российского движения школьников (дистанционно)	2-4	В течение года	Куратор РДШ Родители
8	Участие в проекте «Орлята России»	1-4	В течение года	Куратор РДШ, учителя начальных классов
Школьный спортивный клуб «Чемпион»				
1	Разработка программ внеурочной деятельности спортивной и оздоровительной направленности для всех участников образовательного процесса	1-11	До 01.09.	Учитель физической культуры Школьный спортивный клуб
2	Организация работы кружков и секций.	1-11	с 02.09	Учитель физической культуры Школьный спортивный клуб
3	Составление расписание занятий кружков и спортивных секций.	1-11	с 02.09	Учитель физической культуры Школьный спортивный клуб
4	Направление сильнейших спортсменов в ДЮСШ, спортивные секции, Постоянно поддерживать связь с тренерами и осуществлять контроль за посещением занятий.	1-11	с 02.09	Учитель физической культуры Школьный спортивный клуб
5	Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-11	В течение года	Логинова Е.А. Школьный спортивный клуб
6	Участие в программе Сделаем вместе - МОУ "Мшинская СОШ"	1-11	В течение года	Учителя физической культуры Классные руководители
7	Разработка программ внеурочной деятельности спортивной и оздоровительной направленности для всех участников образовательного процесса	1-11	До 01.09.	Руководитель школьного спортивного клуба
8	Организация работы кружков и секций.	1-11	с 02.09	Совет спортивного клуба Учителя физической культуры
9	Составление расписание занятий кружков и спортивных секций.	1-11	с 02.09	
	Направление сильнейших спортсменов в ДЮСШ, спортивные секции, Постоянно поддерживать связь с тренерами и	1-11	с 02.09	

	осуществлять контроль за посещением занятий.			
	Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-11	В течение года	
	Участие в программе Сделаем вместе - МОУ "Мшинская СОШ"		В течение года	
	Разработка программ внеурочной деятельности спортивной и оздоровительной направленности для всех участников образовательного процесса		До 01.09.	
	Организация работы кружков и секций.		с 02.09	
	Составление расписания занятий кружков и спортивных секций.		с 02.09	
	Направление сильнейших спортсменов в ДЮСШ, спортивные секции, Постоянно поддерживать связь с тренерами и осуществлять контроль за посещением занятий.		с 02.09	
	Футбольные и мини-футбольные соревнования		В течение года	
	Осенний и весенний кросс			
	Соревнования по баскетболу		По плану	
	Веселые старты			
	Лыжные эстафеты			
	Сдача норм ГТО			
	Военно-патриотическая игра «Зарница». «Школа безопасности	8-9	сентябрь	
	Дни здоровья	1-11	1 раз в четверть	
	Соревнования внутри классов и спортивных секций			
	Соревнования по шашкам, шахматам		Декабрь, апрель	
	Участие в социально - значимых акциях	1-11		
	Участие в городских соревнованиях по видам спорта		В течение года	
	Соревнования «А ну-ка, парни», посвящённые Дню Защитника Отечества.	1-11	февраль	
	Первенство школы по видам спорта		Согласно календарю	
	Акция «Кросс Победы»	1-11	май	
	Участие ШСК в мероприятиях муниципального и регионального уровня	1-11	В течение года	
Экскурсии				
1	Посещение киноцентра «Смена» в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школе».	2-7	Октябрь-ноябрь	Классные руководители 2-7 классов
2	Экскурсия. Пожарная часть	3,8	сентябрь	Алексеева И.В.
3	Посещение мобильного планетария	1-4	21 октября 2022 года	Классные руководители

4	Экскурсия в музей военной техники (музей под открытым небом в г.Луге).	Нач.школа	ноябрь 2022года	
5	Экскурсии в школьный музей Боевой Славы	1-11	Декабрь 2022 По графику	Руководитель школьного музея Классные руководители
6	Экскурсии по плану в/р классных руководителей			
НАСТАВНИЧЕСТВО				
1	- Посещение на дому, с целью изучения жилищно-бытовых условий, местом обучения наставляемого - составление социального паспорта семьи наставляемого, выявление трудностей в общении с родителями, членами семьи, обучении и их причины		Сентябрь2022	Педагог-куратор
2	Организация диалога «Наставник–родитель» Первичные беседы с родителями на темы: - "Социальная адаптация наставляемого "; - "Причины трудновоспитуемости наставляемого подростка". - "Как организовать досуговую деятельность наставляемого"		Сентябрь- октябрь2022	Педагог-куратор
3	Встречи: - с представителями правоохранительных органов; - Советом по профилактике правонарушений; - Центром помощи семье и ребенку и т.д		По необходимости	
4	Консультация у школьного педагога-психолога о психических особенностях развития наставляемого		По необходимости	Педагог-психолог
5	Мониторинг успеваемости, посещаемости, соблюдения дисциплины в социально-значимых местах		В течение года	Педагог-куратор
6	Взаимодействие классного руководителя и педагогов с родителями		В течение года	Педагог-куратор
7	Планирование тематических воспитательных индивидуальных бесед с учащимся, находящимся в социально-опасном положении, требующим особого педагогического внимания (по необходимости с присутствием родителей)		На 2022-2023 учебный год	Педагог-куратор
	Составление индивидуального плана работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении			Педагог-куратор (наставник)

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;

- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль:

- 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.