

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мшинская средняя общеобразовательная школа»
Лужского муниципального района
Ленинградской области

Конкурс по выявлению лучшего опыта профориентационной работы с
обучающимися в системе образования
Ленинградской области

«Эффективные практики реализации системы профориентационной работы по
созданию условий в школе для совершения осознанного выбора дальнейшей
траектории обучения выпускниками уровня начального образования (НОО),
основного общего образования (ООО) и на ступени среднего общего
образования (СОО)»

КОНКУРСНАЯ РАБОТА
Заместителя директора по ВР МОУ
«Мшинская СОШ»
Кайдановой Е.В.

п.Мшинская

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ АКТУАЛЬНОСТЬ.....	3
ГЛАВА 1. СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МОУ «МШИНСКАЯ СОШ».....	4
1.1.Цели и задачи профориентационной работы.....	5
1.2.Направления деятельности.....	6
1.3. Этапы профориентационной работы.....	8
1.4. Структура деятельности педагогического коллектива.....	10
ГЛАВА 2. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МОУ «МШИНСКАЯ СОШ».....	12
2.1. Проект «Успех каждого ребенка».....	13
2.2. Проект «Абитуриент».....	14
2.3. Проект совместной работы с «центром опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт».....	15
2.4. Школьный музей «Юный экскурсовод».....	15
2.5. Юнармейский отряд.....	16
2.6. Педагогический класс.....	21
2.7. Мониторинг профориентационной работа.....	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Рабочая программа «Психологические аспекты выбора профессии»	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Рабочая программа кружка «Юнармеец»	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Точка роста	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	

ВВЕДЕНИЕ АКТУАЛЬНОСТЬ.

«Многие выпускники школы мечтают об одной профессии, выбирают другую, а работают в третьей.

И это часто вследствие ошибочных действий по профессиональному самоопределению»

В.В.Путин

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом.

Создание системы профессионального самоопределения является сложной управленческой задачей, которую призвана решать каждая образовательная организация. Само понятие «система» предполагает, что все ее структурные элементы ориентированы на общую цель (задачу, смысл). Эффективность профориентационной работы в школе как системы обеспечения профессионального самоопределения при выборе профессии проявляется не сразу. Это обусловлено как индивидуальными особенностями личности выпускника, так и внешними обстоятельствами жизни.

Эффективная система профориентационной работы на ступенях начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10 классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

Таким образом, система профессионального самоопределения в нашей школе должна качественно изменить подход к формированию профессиональной траектории учащихся на всех уровнях обучения, для этого созданы все условия

Актуальность

Современный рынок труда предъявляет все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий

профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

ГЛАВА 1. СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МОУ «МШИНСКАЯ СОШ»

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

В школе разработана программа профориентационной работы «Профессиональное самоопределение обучающихся» на 2021-2025 год

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школе. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты профориентации: социальный, экономический, психолого-педагогический,

медико-физиологический. Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы. Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда). Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору). Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов. Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата. Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации

1.1. Цель и задачи профориентационной работы

Цель:

создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с

желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. Внедрить систему профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультацию учащихся.
3. Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.
4. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
5. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
6. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы.
7. Сформировать единое информационное пространство по профориентации

1.2. Направления деятельности

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы предусмотрены следующие направления деятельности:

- Профпросвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- Профвоспитание ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному

воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

- Профдиагностика и профконсультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- Профподбор и взаимодействие с предприятиями с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
- Проадаптация с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе

1.3. Этапы профориентационной работы

- ✓ 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
- ✓ 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.
- ✓ 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и

формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

- ✓ 10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

**Основные этапы
профориентации в рамках
реализации кластерного
подхода**

1-4 классы

Ориентационно-отношенческий этап
Цель: формирование представлений о мире профессий,
развитие интереса к профессии

5-7 классы

Ориентационно-личностный этап
Цель: формирование осознания своих интересов, способностей,
общественных ценностей, престижа рабочих профессий

8-9 класс

Ориентационно-производственный этап
Цель: формирование представлений о правилах выбора профессий, умения
адекватной оценки личностных возможностей в соответствии с
требованиями профессий. знакомство с учебными заведениями

10-11 классы

Ориентационно-уточняющий этап этап
Цель: формирование профессионально возможных качеств, оценка и
коррекция профпланов, самоподготовка к профессии

1.4. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

Директор направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; контролирует всю профориентационную работу в школе;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе создаёт учебно-методическую базу по профориентации; организывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации; собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников; координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся; организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения; курирует преподавание профориентационного курса в ходе предпрофильной подготовки (“Профессии в деталях”) и элективных курсов;

Заместитель директора по воспитательной работе вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика); организует летние трудовые практики; осуществляет контролируемую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

Классный руководитель: составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий

разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; - ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; - помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; - организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники: - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь: - регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; - рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Школьный психолог: - изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; - проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; - проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; - создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник: - используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; - проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; - оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; - оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями. 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ

ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МОУ «МШИНСКАЯ СОШ»

2.1. Проект «Успех каждого ребенка»

Точка роста на базе школы

1 сентября 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был открыт Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста»

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разно-уровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Центр представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием, готовый принимать в своих профильных классах всех любителей исследований, науки, проектов и инноваций – всех тех, кто стремится познать мир современных технологий.

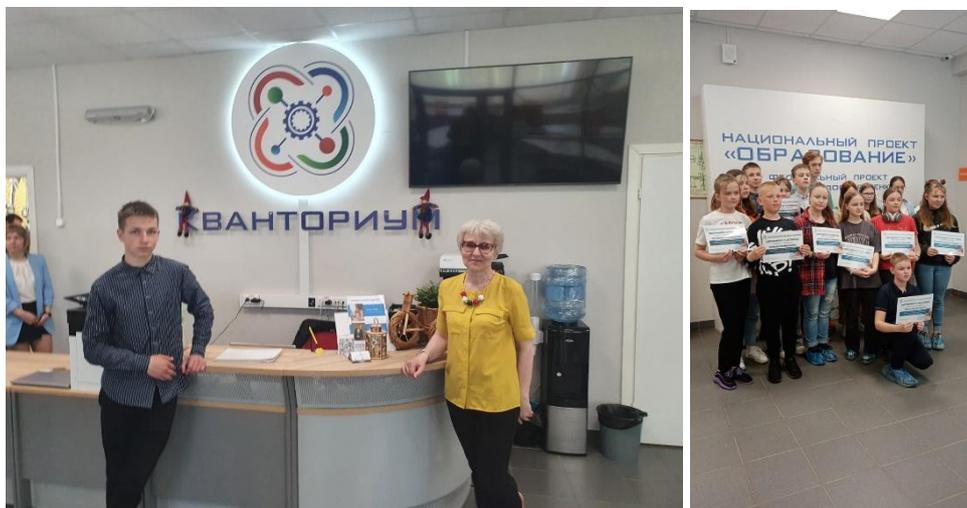
На базе Центра Точка роста реализуется 4 программы дополнительного образования:

- ✓ Юный физик
- ✓ Юный химик
- ✓ Юный биолог
- ✓ Агропромышленная лаборатория

Мобильный технопарк Кванториум

- Кванториум (посещение мобильного технопарка с 2021г)

За два года прошли обучение на базе выездного технопарка «Кванториум» 50 учеников нашей школы



- Участие в проекте «Билет в будущее» в 2021 году учащиеся 6 класса

Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций «Билет в будущее» решает задачу повышения осознанности подростков в выборе профессии. Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие как региона, так и страны в целом. Участниками этого проекта стали 10 учеников нашей школы.

2.2. Проект «Абитуриент»

Сетевое взаимодействие: Школа – высшие учебные заведения

- Участие в проекте «Абитуриент Ленинградской области – студент ЛЭТИ» Целью проекта является выявление потенциальных возможностей обучающихся Ленинградской области к получению высшего инженерно-технического образования и повышению личной мотивации старшеклассников к самореализации в инженерно-технических профессиях по направлениям подготовки специалистов, реализуемым СПбГЭТУ «ЛЭТИ».

На первом этапе центром «Абитуриент» проводится дистанционное комплексное компьютерное тестирование обучающихся 10-х и 11-х классов. Успешно прошедшие тестирование школьники получают дополнительные баллы (от 1 до 3) в зависимости от доли правильных ответов в зоне преодоления «барьера качества» по тестируемым предметам. Эти баллы будут учтены в качестве индивидуального достижения при поступлении в СПбГЭТУ «ЛЭТИ».

Лидеров тестирования университет приглашает к участию в различных мероприятиях, организуемых центром «Абитуриент»: олимпиады, дни открытых дверей, практики и другие.

Сетевое взаимодействие Школа – колледж

- ГИЭФПТ – факультет Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

- Участие в мероприятиях «Дни открытых дверей»

2.3. Проект совместной работы с «центром опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт»

Профессиональная ориентация граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования в рамках государственного задания на 2022 год согласно распоряжению комитета по

труду и занятости населения Ленинградской области № 124 от 27 декабря 2021 года по программе профориентационного курса «#СТАРТ47».

2.4. Школьный музей. «Юный экскурсовод»

Роль школьного музея в процессе профессиональной ориентации старшеклассников на сферу туризма, которая проявляется в следующем: развитие у школьников в ходе их деятельности в школьном музее положительной мотивации от интереса, влечения, призвания к туристской профессии, опирающихся на знание о предназначении и специфике профессии, к устойчивому профессиональному намерению выбора профессии в сфере туризма; организация работы школьного музея и актива при нем способствует ранней включенности учащихся в профессиональную деятельность, что предотвращает большое число ошибок при выборе будущей профессии школьниками, а именно: включенность в профессиональную деятельность еще на этапе обучения молодых людей в школе способствует формированию их индивидуальности и самостоятельности, мобилизует их коммуникативные резервы; обеспечивается формирование личностных качеств и вооружение учащихся специальными знаниями, позволяющими им установить степень соответствия личностных предпосылок к деятельности в сфере туризма;

2.5. Юнармейский отряд

Основными направлениями обеспечения национальной безопасности Российской Федерации являются стратегические национальные приоритеты определяющие задачи важнейших, социальных, политических и экономических преобразований для создания безопасных условий реализации, конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, осуществления устойчивого развития страны, сохранения территориальной целостности и суверенитета государства.

Россия граничит с 16 государствами, которые то и дело стараются пересматривать свои границы. Президент США объявил Россию главным агрессором на планете. По инициативе США инициированы экономические

санкции против России, поддерживаются антироссийские настроения на Украине, Прибалтике, Грузии, в других странах и «горячих точках», то есть, делается попытка вернуть мир в эпоху «холодной войны», поставить человечество на грань новой мировой войны.

Кроме этого, уровень осознания обществом степени опасностей, связанных с возникающими в повседневной жизни различными опасными и чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера, которые непосредственно оказывают влияние на национальную безопасность России, не соответствует их реальной опасности для жизнедеятельности личности, общества и государства. Такая недооценка все чаще приводит к масштабным трагическим последствиям, связанным с гибелью людей и уничтожением материальных ценностей.

За последние тридцать лет в России общество резко расслоилось и кардинально изменилось в социально-экономической, политической и духовно- нравственной сферах нашей жизни. Произошла смена ценностных ориентаций общественного сознания, усиление отчуждения молодёжи от института семьи, государств и формированию индифферентное отношение к понятиям человеческого достоинства, чести, гражданского долга, личной ответственности у части подрастающего поколения.

«Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации», - говорится в статье 59 Конституции РФ и внутренние и внешние угрозы обязательно требуют постоянного наблюдения для того, чтобы безопасность была под контролем.

В.В. Путин высказывался: "Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. (...) Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе. Нам нужны действительно

живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий, на деятельность молодёжных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов, других подобных структур. "

Министерство обороны Российской Федерации инициатор создания в стране движения «Юнармия», главная заявленная цель которого – всестороннее развитие и патриотическое воспитание россиян в возрасте от 8 лет.

Основные задачи:

- воспитание патриотизма и социально-гражданской активности, противодействие идеологии экстремизма;
- изучение истории и военно-исторического наследия, развитие краеведения;
- развитие в молодежной среде принципов коллективизма и ответственности, внедрение нравственных установок на основе «присущей российскому обществу системы ценностей»;
- агитация за службу в армии и подготовка к службе;
- улучшение физической формы;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.
- **оказание помощи** в выборе профессии, связанной с военной службой

В движение Юнармии вступить может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или отряд. Члены движения в свободное от учёбы время могут заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в культурных и спортивных мероприятиях, получать дополнительное образование, навыки оказания первой помощи. Региональные штабы открыты во всех субъектах Российской Федерации.

Учитывая это было и выбрано направление по реализации системы профориентационной работы по созданию условий в школе для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками на базе отряда «Юнармия» железнодорожных войск имени Героя Советского Союза Антонины Петровой».

Отряд создан в 2019 году. Поэтому обусловили необходимость решения следующих задач:

1. Раскрыть духовные проблемы молодежи, раскрыть сущность понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание», содержание, системы.
2. Выявить и охарактеризовать факторы, влияющие на формирование патриотизма, эффективность военно-патриотического воспитания и ее критерии, требования к преподавателю-организатору в процессе организации военно-патриотического воспитания.
3. В школе на базе отряда «Юнармия» железнодорожных войск имени героя Советского Союза Антонины Петровой» проанализировать опыт военно-патриотического воспитания и создать условия для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками ООО, СОО.

Реализация задач идет через различные акции и мероприятия как внутри школы, так и в районе в течение всего учебного года. Члены отряда могут стать помощниками, а то организаторами такой работы, как, проведение тематических классных часов, , акции, концертов, спортивных мероприятий в течение учебного года посвященных знаменательным датам:

1. День начала блокада Ленинграда,
2. День гражданской обороны,
3. День неизвестного солдата,
4. День героев Отечества,
5. День снятия блокады Ленинграда ,
6. День освобождения поселка Мшинская от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой отечественной войны,
7. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве,
8. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,
9. День защитника Отечества,
10. Международный день освобождения узников фашистских концлагерей,
11. День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
12. День рождения Героя Советского Союза Антонины Петровой.

Кроме этого, могут организовать (или возглавить) работу::

1. Шефство над ветеранами - посещение их по месту жительства, поздравлять с праздниками, . сбор фотографии и воспоминаний.
2. Экскурсионную работу в школьном музее.

3. Проведение различных акций (экологическая; безопасность дорожного движения, пожарная безопасность и др)
4. Приведение в порядок братских захоронений, участие в шествии «Бес-смертного полка» - 9 мая, участие в акции и митинге на Братских захоронениях пос. Мшинская, д. Красный Маяк, дер. Пехенец.
5. Проведение различных Дней (Единый День безопасности; «День Памяти и Скорби», День присоединения Крыма, День памяти жертв Бесслана)
6. Участие в классных часах
«Афганистан наша память и боль»
- 15 февраля, - «Международный день освобождения узников фашистских лагерей» - 11 апреля,
в уроках мужества в школьном музее с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, узников концлагерей и детей войны

Через различные МО учителей ОБЖ.

По плану МКУ «Лужский ИМЦ» члены школьного отряда «Юнармия» железнодорожных войск имени Героя Советского Союза Антонины Петровой» могут стать помощниками и участниками военно-спортивной игры «Зарница» и «Школа безопасности», смотра строя и песни, соревнований по пулевой стрельбе дня призывника и. военного абитуриента. По плану МО школы принять участие во встречи с офицерами других, кроме железнодорожных, родов войск, присутствие на Лужском военном полигоне во время боевых стрельб; встречи с бывшими учащимися школы, а ныне слушателями и курсантами силовых структур, встречи с выпускниками школы прошедшими службу в ВС России; в проведение различных внутри школьных соревнований по стрельбе, военно-прикладным видам спорта и в работе спортивного школьного клуба «Чемпион»

Использование привлеченных сил.

Существенный объем помощи привлеченных сил оказывают военнотружущих железнодорожных войск (они были инициаторами создания отряда). С их помощью планируется:

- проведение военнотружущими занятий как в школе, так и на базе в/ части:
 - проведение совместно с военнотружущими мероприятий про приемке новых членов отряда, сдачи нормативов, уборки места гибели А. Петровой и т.д.
- оказание помощи в частичном оснащении отряда формой и т.д.;

А также и другие привлеченные силы:

- "Невский десант" - молодежная патриотическая акция проводимая

силами студенческого отряда, сформированного из числа студентов СПбПУ им. Петра Великого. -

- Концерт "Дети войны" группы ветеранов Лужского ГДК в канун праздника освобождения пос. Мшинская от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны для ветеранов поселка и учащихся Мшинской школы дает концерт. -

- встречи с бывшими учениками школы обучающимися в различных силовых учебных учреждениях.

- Но этого очень мало, потому что отряд должен стать базой для подготовки инструкторов для предмета ОБЖ.

Экзамен же по предмету ОБЖ обучающийся сдает ежедневно и принимает его у него не преподаватель, а ЖИЗНЬ и пересдать ей его бывает невозможно. Поэтому нужно еженедельное проведение базовых занятий с отрядом, хотя бы один час в неделю.

	2020 год	2021	2022
8 класс			1 ученик
9 класс	1 ученик	1 ученик	3 ученика Сверчкова П. – СПб морской рыбопромышленный колледж Алексеева В. – Беседский сельскохозяйственный техникум – кинолог Трехлебова В - - Морская техническая академия имени адмирала Д.Н Сенявина
11 класс			2 ученика



2.6. Проект «Педагогический класс»

Профессиональное воспитание будущего учителя — это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы.

Обучение в педагогических классах в Мшинской школе началось в 2021 году и продолжается в 2022 – 2023 году в 9 классах. Наша школа принимает участие в реализации этого проекта. За это время накоплен опыт работы со старшеклассниками, ориентированными на выбор профессии учителя.

Особенностью деятельности педагогических классов является их единство в целях, содержании, методах обучения и воспитания и вариативность с точки зрения построения учебных курсов, программ деятельности.

Целями допрофессионального обучения и воспитания школьников являются формирование у старшеклассников представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование

учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

Для решения стоящих перед педагогическим классом задач учебный план включает в себя курс «Педагогический класс», где проходят уроки основ педагогики, психологии, педагогический практикум и организацию педагогических проб.

В результате на уроках, практикумах, во время педагогических проб и летней педагогической практики (помощь воспитателем летнего лагеря дневного пребывания) старшеклассники познают себя, свои возможности и ограничения, познают профессию, соотносят требования профессии и индивидуальные цели, ценностей особенностей; идет процесс активного самоопределения личности.



2.7. Участие в проектах «Марафон профессий», организованном региональной службой занятости. ШОУ профессий, онлайн уроки финансовой грамотности.



2.8. Мониторинг профориентационной работы в МОУ «Мшинская СОШ»

1. Мониторинг деятельности классных руководителей

1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	В течение года, после проведенных мероприятий	Рук.МО
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	Май 2022	Зам.директора по ВР
3.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального Самоопределения	В течение года	Зам.директора по ВР, психолог

Анализ социализации выпускников

Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1. Количество уч-ся, поступивших в колледжи (техникумы) выпускников основной школы средней школы	10- 45% 7 – 41% 2 – 40%	9 – 32% 6 – 27% 3 – 43%	8 – 35% 4 – 22% 4 – 100%
2. Кол-во уч-ся, поступивших в ПТУ выпускников основной школы средней школы	8 – 36% 7 – 41% 1 – 20%	10 - 36% 9 – 43% 1 – 14%	8 – 36% 9 – 50% 0
3. Количество учеников, поступивших в высшие учебные заведения	2 – 40%	3 – 43%	0

4. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс	4 – 18%	6 – 28%	5 – 28%
--	---------	---------	---------

2. Проведение профконсультаций с учащимися и родителями 2021-2022 учебный год

	Количество мероприятий	Количество участников (многоразовый охват)	Количество участников (одноразовый охват)	Процент от общего количества учащихся и родителей 9-11 классов
Учащиеся	7	41	41	100%
родители	4	38	38	92%

3. Мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению (через анкетирование обучающихся и их родителей)

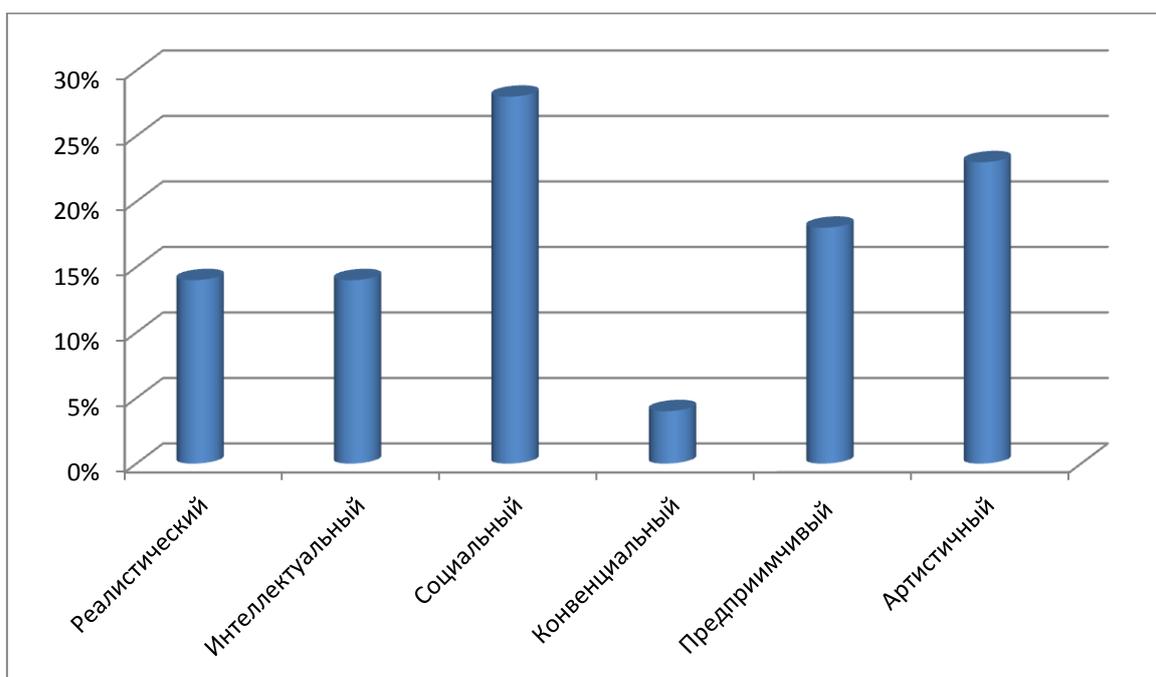
7 класс (участники –21 чел.) Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова классифицирует профессии по предмету труда. Этот опросник может оказать существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтении предмета труда, а, следовательно, и определенной группы профессий.

Опросник дал следующие данные о профессиональных предпочтениях семиклассников на данный момент:

- 24% учащихся будет комфортно при выборе профессии, связанной с общением и обслуживанием людей;
- 19% учащихся склонны к профессиям типа «Человек – Природа», т.е. профессиям, связанным с лесным хозяйством, животноводством, растениеводством и т.д.;
- 28,5 % учащихся склонны к техническим профессиям;
- 14 % рекомендуется выбирать творческие профессии;
- 9.5 % учащихся предпочтение того или иного типа профессии еще не имеет определенного значения, на данный момент они склонны к 2 типам профессий: «Человек – Природа» и «Человек – Человек», «Человек – Природа» и «Человек – Художественный образ»;
- 5% - 1 ребенок - выбирал профессию, связанную с цифрами, числовыми значениями, кодами, символами, текстами.

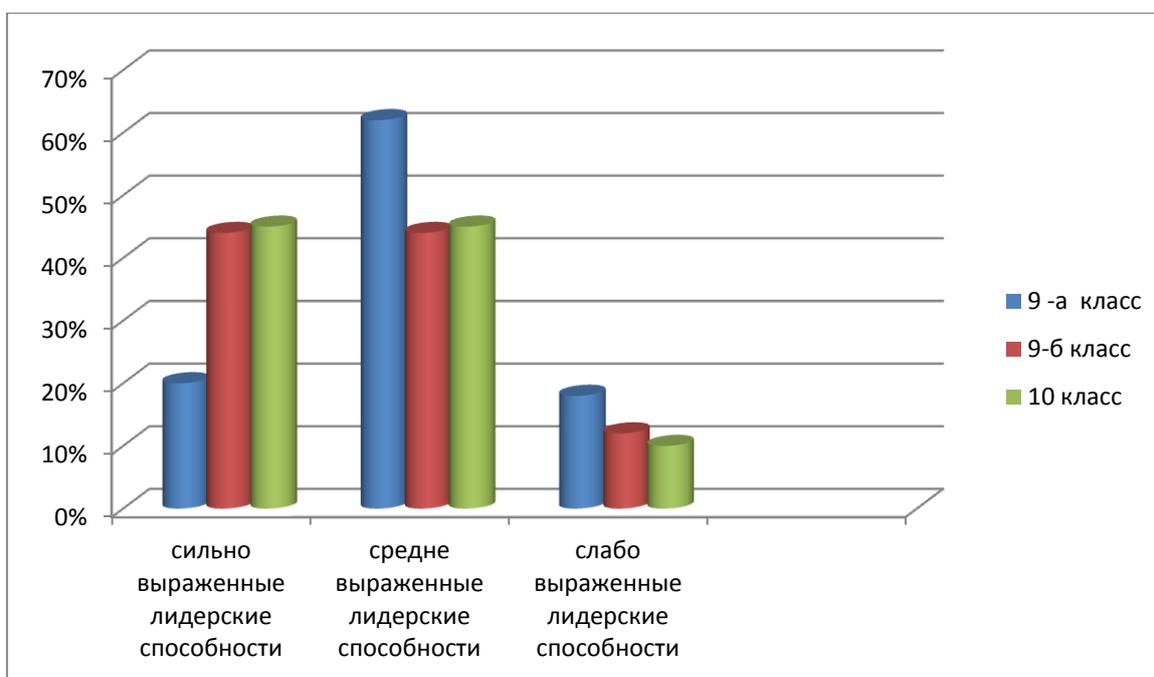
8 класс - 21 чел.

Определение профессиональной направленности личности восьмиклассников было выявлено с помощью Теста Дж.Холланда. Данный тест позволяет определить направленность личности учащихся по 6 типам (шкалам): реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистичный. Таким образом, были получены следующие результаты:



9-10 класс -36 чел.

Тест лидерских способностей позволяет оценить способность человека быть лидером. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер, отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий



Методика «Якоря карьеры» позволила объяснить учащимся следующие ценностные ориентации в карьере: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия (независимость), стабильность работы, стабильность места жительства, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. После проведения тестирования, старшеклассникам была описана сущность всех ценностных ориентаций в карьере. Тесты по выявлению предрасположенности к определенной профессии помогли узнать школьникам их возможности при выборе таких профессий, как юрист, менеджер, логистик

Анкета «Ориентация»

11 класс (в классе 7 человек) 2020-2021 учебный год

ФИ	ХОЧУ		МОГУ	
7 (по списку) Ч-Ч (хочу и могу)	Человек-человек	6б.	Человек-человек	5б.
	Человек – техника	4б.	Человек – техника	7б.
	Человек – знаковая система	3б.	Человек – знаковая система	4б.
	Человек – художественный образ	0б. 4б.	Человек – художественный образ	5б. 5б.
	Человек – природа		Человек – природа	

4 (по списку) Ч-Ч (хочу и могу)	Человек-человек Человек – техника Человек – знаковая система Человек – художественный образ Человек – природа	7б. 7б. 2б. 0б. 3б.	Человек-человек Человек – техника Человек – знаковая система Человек – художественный образ Человек – природа	8б. 5б. 2б. 0б. 3б.
3 (по списку) Ч-знак (могу, но не хочу) Ч.-Т. (хочу, и могу)	Человек-человек Человек – техника Человек – знаковая система Человек – художественный образ Человек – природа	3б. 6б. 1б. 3б. 1б.	Человек-человек Человек – техника Человек – знаковая система Человек – художественный образ Человек – природа	6б. 5б. 10б. 4б. 4б.
6 (по списку) Ч-Ч (хочу и могу) Ч- Знак	Человек-человек Человек – техника Человек – знаковая система Человек – художественный образ Человек – природа	7б. 2б. 13б. 5б. 0б.	Человек-человек Человек – техника Человек – знаковая система Человек – художественный образ Человек – природа	14б. 6б. 13б. 7б. 3б.
2 (по списку) Ч-Ч (хочу и могу)	Человек-человек Человек – техника Человек – знаковая система Человек – художественный образ Человек – природа	7б. 2б. 3б. 6б. 5б.	Человек-человек Человек – техника Человек – знаковая система Человек – художественный образ Человек – природа	8б. 1б. 4б. 5б. 5б.
1 (по списку) Ч-Ч (хочу и могу) Ч- Техника Ч - Знак	Человек-человек Человек – техника Человек – знаковая система Человек – художественный образ Человек – природа	9б. 7б. 8б. 0б. 0б.	Человек-человек Человек – техника Человек – знаковая система Человек – художественный образ Человек – природа	14б. 14б. 13б. 3б. 3б.
5 (по списку) Ч- Знак (хочу и могу)	Человек-человек Человек – техника Человек – знаковая система Человек – художественный	9б. 1б. 7б. 8б.	Человек-человек Человек – техника Человек – знаковая система Человек – художественный	4б. 6б. 6б. 2б.

образ Человек – природа	Об.	образ Человек – природа	Об.
----------------------------	-----	----------------------------	-----

Профориентация 11 класс 2021 – 2022 учебный год

Ф.И.	Опросник Е.А. Климова	Дж.Холланд. Типологический опросник
1. С.А	<p>Человек - Человек (Ч-Ч). труд людей этой группы профессий связан с: воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.); медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра); правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции и т.д.); организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.); изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).</p>	<p><u>Социальный тип</u> Ориентирован на общение, взаимодействие с другими людьми, а не с вещами. Ответственен, терпелив, эмпатичен, практичен, доброжелателен. Развиты вербальные способности, повышенная приспособляемость к меняющейся обстановке. Решает проблемы, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться. <i>Сфера деятельности:</i> обучение, лечение, спорт, обслуживание. <i>Профессии:</i> учитель, врач, адвокат, тренер, психолог</p>
1. Г.Д	<p>Человек - Человек (Ч-Ч). труд людей этой группы профессий связан с: воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.); медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра); правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции и т.д.); организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.); изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).</p>	<p><u>Социальный тип</u> Ориентирован на общение, взаимодействие с другими людьми, а не с вещами. Ответственен, терпелив, эмпатичен, практичен, доброжелателен. Развиты вербальные способности, повышенная приспособляемость к меняющейся обстановке. Решает проблемы, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться. <i>Сфера деятельности:</i> обучение, лечение, спорт, обслуживание. <i>Профессии:</i> учитель, врач, адвокат, тренер, психолог</p>

3. С.М.	<p>Человек- Техника (Ч-Т). Труд людей этой группы профессий связан с: преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов); обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами); восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий); изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).</p>	<p><u>Интеллектуальный</u> Ориентирован на труд с идеями и с вещами (объектами). Присуща как пластичность, так и ригидность в действиях. Характеризуется как любознательный, методичный (система в работе), любит работать в одиночку. Отличается целеустремлённостью, настойчивостью, терпеливостью. Хорошо развиты вербальные и невербальные способности. Бывают слабо развиты организаторские способности. <i>Сфера деятельности</i> – наука, природа, техника (конструкторская деятельность). <i>Профессии</i> – изыскательские(узнать, распознать): математик, физик, биолог, зоолог и др.</p>
4. Ж.Д.	<p>«Человек – знаковая система» Вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой. Большинство профессий связано с переработкой информации и различается по особенностям предмета труда: 1. тексты на родном или иностранном языке (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик) 2. цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик) 3.чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертёжник, копировальщик, штурман, геодезист) 4.звуковые сигналы (радист,</p>	<p><u>Интеллектуальный</u> Ориентирован на труд с идеями и с вещами (объектами). Присуща как пластичность, так и ригидность в действиях. Характеризуется как любознательный, методичный (система в работе), любит работать в одиночку. Отличается целеустремлённостью, настойчивостью, терпеливостью. Хорошо развиты вербальные и невербальные способности. Бывают слабо развиты организаторские способности. <i>Сфера деятельности</i> – наука, природа, техника (конструкторская деятельность). <i>Профессии</i> –</p>

	<p>стенографист, телефонист, звукооператор) Человек- Техника (Ч-Т). Труд людей этой группы профессий связан с: преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов); обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами); восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий); изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).</p>	<p>изыскательские(узнать, распознать): математик, физик, биолог, зоолог и др.</p>
<p>5. П.В.</p>	<p>Человек - Художественный образ (Ч-Х). Труд людей этой группы профессий связан с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.); • исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.); • с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.). 	<p>Артистичный Отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна несоциальность, оригинальность. <i>Профессии</i> – музицирование, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.</p>

<p>6. Ц.Н.</p>	<p>Человек - Человек (Ч-Ч). труд людей этой группы профессий связан с: воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.); медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра); правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции и т.д.); организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.); изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).</p> <p>Человек - Художественный образ (Ч-Х). Труд людей этой группы профессий связан с: преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.); исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.); с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).</p>	<p>Артистичный</p> <p>Отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна несоциальность, оригинальность.</p> <p><i>Профессии</i> – музицирование, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.</p>
----------------	--	--

Всего – 6 обучающихся 11кл
2 человека – социальный тип – 33%
2 человека – артистичный тип – 33%
2 человека – интеллектуальный тип – 33%

Заключение.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности и формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и

способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Успех, благополучие, достойная жизнь и уважение окружающих - как много зависит от правильного решения в выборе профессии!

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Психологические аспекты выбора профессии»

Уровень обучения (класс) *9 класс*

педагог-психолог Зотова Т.В

Пояснительная записка.

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – выбор будущей профессии.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Согласно исследованиям лишь 10-15% учащихся имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют чёткой позиции, сомневаются в выборе. Кроме того, статистика насчитывает около 50 тысяч профессий. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Тем более что чуть ли не каждый год появляются новые и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые постоянно делятся, дробятся.

Программа элективного курса по профориентации «Психологические аспекты выбора профессии» поможет старшекласснику сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Цель программы: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Задачи:

- 1.Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
- 2.Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- 3.Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
- 4.Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии.

Элективный курс «Психологические аспекты выбора профессии» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение образа «Я», мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Формы организации деятельности: программа ориентирована на учащихся 9-х классов; реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в 2 недели.

Общее количество часов – 17

Ожидаемые результаты:

- 1.формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
- 2.формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
- 3.принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;

4.создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Основные принципы работы:

- 1.Принцип активности участников группы: в ходе занятий учащиеся постоянно вовлекаются в различные действия – обсуждение ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.д.
- 2.Принцип исследовательской позиции.
- 3.Принцип сотрудничества, понимаемый как включённость каждого участника группы в совместную работу по выполнению того или иного задания.
- 4.Принцип возрастного соответствия применяемых приёмов и процедур.

Учебно-тематический план элективного курса «Мой выбор»

Тема занятия	Количество часов
Многообразие мира профессий.	1
Интересы и выбор профессии («хочу»)	1
Классификация профессий по Е.А. Климову.	1
Склонности и профессиональная направленность («могу»).	1
Мотивы выбора профессии.	1
Профессиональный тип личности.	1
Темперамент и выбор профессии	1
Способности и выбор профессии.	1
Социальные проблемы труда («надо»).	1
Профессии «человек-человек».	1
Профессии «человек – знаковая система».	1
Профессии «человек – техника».	1
Профессии «человек – художественный образ».	1
Профессии «человек – природа».	1
Профессиональные стереотипы.	1
Ошибки при выборе профессии.	1
Заключительное занятие.	1
Общее количество часов	17

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСЬ
ЛУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мшинская средняя общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета № 1
31 январь 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ «Мшинская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Юнармеец»

Уровень образования (класс) 12-15 лет
Количество часов – 34 час

Составлена МО учителей эстетического и физического воспитания
Программа разработана с учетом авторской программы
по «Основам безопасности жизнедеятельности» 9 класс
/А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М.: «Просвещение». 2019
г.

п. Мшинская
2021

Рабочая программа кружка «Юнармеец» (базовый предмет - «Основы безопасности жизнедеятельности») разработана в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС основного общего образования (утвержденного приказом от 17.12 2010 года №1897)
2. Примерной образовательной программой основного общего образования.
3. Примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2019 г. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. ФГОС. - М.: Просвещение.
4. Программа рассчитана на: 34 часа (1 раз в неделю).
5. Примечание. На второй год члены отряда «Юнармеец» железнодорожных войск имени Героя Советского Союза Антонины Петровой выступают в роли инструкторов а, обучение по этой же программе проходят вновь принятые члены отряда,

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС и ЭС, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей, среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного, здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник кружка научится:

- определять свое местонахождение относительно сторон горизонта;
- устанавливать палатку и разжигать костер;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; определять последовательность и оказывать первую помощь в конкретных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и ЧС по их характерным признакам;
- использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в т.ч его духовной, физической и социальной составляющих.
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природных условиях повреждениях и травмах.

Содержание учебного курса кружка.

Раздел I. Основы комплексной безопасности (выживание в суровых условиях)

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

Тема 3. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде . Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 6. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи Личная гигиена и оказание помощи в природных условиях. Первая помощь при травмах, при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды и социальной среды на развитие и здоровье человека. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

Тема 8. История создания вооруженных сил РФ

Тема 9. ТТД АКМ. Правила хранения боеприпасов

Тема 10. Сборка, разборка АКМ. Снаряжение магазина.

Тема 11. Сборка, разборка АКМ. Снаряжение магазина.

Тема 12. Строевая подготовка.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	
1	ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ		13
1.1	Подготовка к активному отдыху на природе	2	
	Ориентирование. Карта, компас.. Определение сторон света.	1	
	Снаряжение и материалы для марш бросков.	1	
1.2	Активный отдых на природе	2	
	Походы (пешие, лыжные, водные, велосипедные) и их особенности.	1	
	Физические нагрузки и режим питания при акклиматизации.	1	
1.3	Обеспечение безопасности при марш-бросках	1	
1.4	Автономное существовании.	5	
	Вынужденная и добровольная автономия. Алгоритм действий.	1	
	Выкладывание знаков международной аварийной сигнализации.	1	
	Изготовление и маскировка укрытий (палатки, навес, шалаш, заслон).	1	
	Обогрев и приготовление пищи в лесу. Костры и их предназначение.	1	
	Пополнение запасов продуктов питания в лесу.	1	
1.5	Опасные ситуации в природных условиях	3	
	Опасные природные явления, в т.ч социально-биологического характера (Ковид-19)	1	
	Меры безопасности при встрече с дикими животными.	1	
	Укусы насекомых. Осы, пчелы, клещи	1	
2	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		11
2.1	Основы медицинских знаний.	7	
	Неотложные состояния (8 случаев).	1	

	Первая помощь при неотложных состояниях.	2	
	Первая помощь при наружном кровотечении.	1	
	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе	1	
	Первая помощь при обморожении, ожоге, отравлении	1	
	Первая помощь при укусе клеще, змей	1	
2.2	Здоровье человека	4	
	ЗОЖ, профилактика Ковид -19	1	
	Компьютер – здоровье - утомляемость	1	
	Духовное, физическое, социальное здоровье и эмоциональность.	1	
	Наркомания, токсикомания, курение..	1	
3	НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА		10
3.1	История создания и структура вооруженных сил РФ	1	
3.2	ТТД АКМ, правила хранения оружия и боеприпасов	1	
3.3	АКМ и СИЗ.	3	
	Сдача нормативов. Сборка. Разборка. АКМ	1	
	Сдача нормативов. Снаряжение магазина	1	
	Сдача нормативов. Противогаз	1	
3.4	Тир.	3	
	Виды окопов и передвижение солдата на поле боя	1	
	Стрельба из электронной и пневматической винтовки	1	
	Преодоление полосы препятствий	1	
3.5	Строевая подготовка.	2	
	Индивидуальная.	1	
	В составе отделения.	1	
	Всего		34

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ТОЧКА РОСТА

Учащиеся 7-9 классов на новом оборудовании осваивают предмет «Биология».

На занятиях внеурочной деятельности «Агропромышленная лаборатория», «Экология» направления «Биология», обучающиеся знакомились с интересными фактами из области живой природы, учились решать задачи по разделам «Генетика» и «Селекция» по биологии. На внеурочных занятиях с использованием цифровой лаборатории были проведены опыты «Изучение интенсивности фотосинтеза по изменению концентрации углекислого газа и кислорода в окружающей среде», «Изучение суточного ритма дыхания растений», «Изменение кислотности воды как показатель интенсивности транспирации у растений».

Продолжилась работа над проектами, учащиеся представили их на научно-практической конференции, которая ежегодно проходит в школе. А также на муниципальном этапе конкурса «Отечество», где была представлена проектная работа учеников 8 класса (Мелеша Егора, Лысенко Анастасии и Семеновой Алина). Учащиеся 8-9 классов работали над проектом «Заказник Мшинское болото», где при помощи лабораторного оборудования «Точки роста» проводили различные опыты и исследования. Проект «Заказник Мшинское болото» был представлен на муниципальный этап конкурса «Отечество» и занял 3 место.

Учащиеся 7-9 классов на новом оборудовании осваивают предмет «Химия»

Учащиеся 9 классов приняли участие в межрегиональном творческом конкурсе для старшеклассников «Российская школа фармацевтов» Проект проводится федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (СПХФУ) совместно с фармацевтическими компаниями. Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов» проходит в три этапа. На школьном этапе конкурса «Российская школа фармацевтов» приняли участие 7 учеников. 17 декабря 2021 г было проведено письменное тестирование по предмету «Химия», по итогам которого с лучшими результатами прошли на следующий этап конкурса Дружинин Константин, Евстифеева Людмила, Исупов Дмитрий, Иванов Кирилл. 14 января 2022 г была проведена игровая викторина «Кто хочет стать фармацевтом. Финалистами, правильно ответившими на большинство вопросов, стали Дружинин Константин, Евстифеева Людмила, Исупов Дмитрий, Иванов Кирилл! По результатам школьного этапа конкурса финалисты прошли во 2 этап – отборочный тур «Российской школы фармацевтов», где приняли участие в тестировании по предметам «Химия. Биология. Математика».

Учащиеся 7-9 классов на новом оборудовании осваивают предмет «Физика». В целях эффективного усвоения учебного материала, максимально используется:

1. Оборудование для демонстрационных опытов
2. Цифровая лаборатория
3. Комплект оборудования для опытов по отдельным темам
4. Оборудования для лабораторных работ и опытов на базе комплектов ГИА

Оборудование центра используется и во внеурочной деятельности, в рамках кружковой работы.

По физике было проведено много мероприятий внеурочной деятельности

- 19.09.2022 г. Внеурочная деятельность. «Через тернии к звездам» (К 165- летию со дня рождения К.Э. Циолковского)
- 09.11.2021 - Внеурочная деятельность: «Главное для тела – масса» - Способы измерения массы тела (Занимательные уроки физики)
- 21.05.2022 - Итоговое занятие-соревнование (внеурочная деятельность. 1 место команда 8а класса, 2 место – команда 8б класса)
- 07.05.202 - «Момент силы. Л.Р. «выяснение правила равновесия рычага» 7 класс
- Ноябрь 2021 – неделя физики – проведение мероприятий в рамках недели
- Участие в открытых онлайн-уроках Проектория. ШОУ профессий
- Участие в школьной научно-практической конференции с проектом, где учащиеся 9 класса (Иванова Анна, Шихирина Анастасия, Трехлебова Вера) заняли 2 место.
- Участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры» (декабрь 2021 года; апрель 2022 года)
- Участие в акции «Час кода» 2021 г.
- участие во Всероссийской командной олимпиаде по функциональной грамотности. «Учимся для жизни – стремимся в будущее». Команда 9 класс 5 человек (Иванова Анна, Дружинин Константин, Исупов Дмитрий, Иванов Кирилл, Максименков Даниил)
- участие учащихся в проекте «Кванториум» (в рамках сетевого взаимодействия) – Всеволожск.





<p>ДЕНЬ ПРИЗЫВНИКА</p>	<p>ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ</p>
	
<p>ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ</p>	<p>ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ</p>
	<p>МОУ "Мшинская средняя общеобразовательная школа" - Виртуальный кабинет профориентации (ucoz.ru)</p>

Школьный музей – профессия экскурсовод (экскурсии проводят учащиеся 7-9 классов)

