

**Справка об итогах проведения фестиваля педагогического мастерства
«Открытый урок. От педагога к педагогу» в
МОУ «Мшинская СОШ» с 5 февраля по 11 марта 2024 года**

На основании приказа комитета образования администрации Лужского муниципального района № 18 от 17 января 2024 года о проведении Фестиваля педагогического мастерства «Открытый урок. От педагога к педагогу» в целях выявления эффективных педагогических практик, распространения лучшего педагогического опыта учителей в МОУ «Мшинская СОШ» прошел фестиваль открытых уроков.

Задачи:

1. Повысить профессиональную инициативность, компетентность и профессиональное мастерство педагогов школы.
2. Активизировать работу педагогов по совершенствованию учебно – воспитательного процесса посредством внедрения современных образовательных технологий и компетентного подхода.
3. Показать использования специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе компьютерные технологии)

В рамках фестиваля педагогического мастерства был предложен и выполнен следующий план:

№	Предмет	Класс	Тема урока	Дата	№ урока (по расписанию)	Время начала урока	ФИО учителя (полностью)
1	Технология	6 А	Ткацкие переплетения.	28.02.2024	5 урок	12-10	Пиратова Надежда Александровна
2	Русский язык	6 А	«Местоимение как часть речи».	1.03.2024	3 урок	10-30	Маркелова Марина Вячеславовна
3	География	10	«Топливо-энергетический комплекс». Использование ИКТ.	05.02.2024	2 урок	9 - 35	Бондаренко Денис Петрович
4	Математика	5	«Умножение и деление обыкновенных дробей». Командная игра.	28.02.2024	2 урок	9-35	Лехнер Алена Сергеевна
5	Математика	7 А	Решение задач на тему «Сумма углов треугольника»	7.03.2024	3 урок	10-30	Карсакова Светлана Генадиевна
6	Русский язык	5	«Синтаксический разбор предложения»	4.03.2024	2 урок	9-35	Чупрова Кристина Евгеньевна
7	Музыка	5	«Колокольность в музыке»	20.02.2024	4 урок	11-20	Палехова Елена Дмитриевна

8	Физика	7 А	«Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли».	9.02.2024	2 урок	9-35	Снапкова Валентина Николаевна
9	Литературное чтение	2 Б	«Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки»	29.02.2024	4 урок	11-20	Анфиногорова Марина Николаевна
10	Литература	11	«Где человек, до конца понявший Пастернака?»	04.03.2024	3 урок	10-30	Никитина Татьяна Владимировна

В ходе фестиваля были проведены все намеченные уроки. Все прошло организованно, на высоком методическом уровне, что способствовало развитию интереса учащихся к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня, обучению учеников самостоятельности и творчеству.

Так же, демонстрируемые уроки позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации урока, увидеть методы, приемы, формы работ с учащимися, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки и просто посмотреть, как работают коллеги.

Были посещены уроки учителей начальной школы.

Анфиногорова Марина Николаева, 2 Б класс, литературное чтение. Тема «Старинные весенние праздники. Обряды. Заклички». В работе используются разнообразные методы: методы контроля и самоконтроля в обучении, метод получения информации и работа с ней, методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности, методы самостоятельной работы, метод работы в парах.

Приоритетными целями, реализуемыми на уроке, являются:

- формирование УУД;
- применение полученных знаний.

Поставленные цели соответствуют этапам обучения, индивидуальному уровню развития школьников.

Прослеживается реализация поставленных учителем целей урока. Особое внимание уделяется развитию восприятия, внимания, воображения, мышления, памяти, речи, самоконтролю. Решаются наравне воспитательные задачи.

Высока доля репродуктивной и поисковой деятельности (применялись задания такого характера: «Докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку»)

На уроках используются ИКТ: презентации, тесты и задания. Используется наглядный материал в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал достаточен и уместен.

Были посещены уроки литературы.

Никитина Татьяна Владимировна, 11 класс, «Где человек, до конца понявший Пастернака?»

Приоритетные задачи уроков:

- совершенствовать умение анализировать прозаический текст;
- воспитывать положительное отношение к людям, окружающему миру;
- учить учащихся анализировать свои поступки через поступки литературных героев.

На данных уроках использовались такие методы работы по виду информации, как словесные (беседа на этапе самоопределения, при подготовке к активной познавательной деятельности, при анализе эпизодов, на этапе рефлексии, когда делали выводы, чему учит нас произведение, автор). Учащиеся с удовольствием и знанием дела работали на уроках.

Задействованы на уроках наглядные, технические, дидактические средства обучения. Были использованы задания, направленные на учащихся разного уровня подготовки.

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроках, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий. Поэтому были созданы компьютерные презентации и использовалась интерактивная доска.

С воспитательной точки зрения уроки способствовали формированию у учеников интереса к чтению, положительного отношения к людям и окружающему миру.

Так же были посещены уроки математики:

Карсакова Светлана Геннадиевна, 7 А класс, «Решение задач на тему «Сумма углов треугольника»

Лехнер Алена Сергеевна, 5 класс, «Умножение и деление обыкновенных дробей»

Учителя математики показали, что хорошо владеют методикой преподавания предмета, учитывают возрастную психологию обучающихся. Применяются разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока, проводится работа по повышению уровня сформированности

общеучебных и предметных умений и навыков. Учителя стараются по мере возможности применять ИКТ для повышения мотивации и эффективности проводимых занятий. Компьютерные технологии позволяют получать информацию многоканально, поэтому возрастает как объем полученной информации, так и качество ее усвоения.

Представленные мероприятия насыщены богатым материалом, подобранным к каждому уроку, который эстетически и грамотно оформлен. Учителя используют на уроках и занятиях дополнительную литературу, не включенную в программу обучения. Большое внимание уделяется привлечению жизненного опыта учащихся при изучении материала, что повышает мотивацию к обучению.

На уроках и внеклассных мероприятиях царила атмосфера сотрудничества, обучающиеся активно работали, давали полные ответы.

Был посещен урок географии в 10 классе, преподаватель Бондаренко Денис Петрович. Тема «Топливо-энергетический комплекс»

На уроке Денис Петрович использовал разнообразные технологии: информационные и коммуникационные; дифференциацию по интересам. На уроке присутствовали элементы соответствия ФГОС - диагностичность цели, описание ожидаемого результата, использование активных методов обучения, оригинальные задания.

Был посещен урок физики в 7 А классе, преподаватель Снапкова Валентина Николаевна. Тема «Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли». На уроке осуществлялась постановка учебной задачи на этапе изучения нового материала, сочетались разные формы работы на уроке: индивидуальная, групповая, классная. Осуществлялось развитие логического мышления, умений сравнивать, делать выводы у учащихся. Учащиеся после наблюдения демонстрационного эксперимента выдвигали гипотезы, после каждого выполненного лабораторного эксперимента делали самостоятельно выводы. Были подведены итоги каждого этапа, а затем и всего урока. Осуществлялось чередование разных видов деятельности обучающихся.

Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царила доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно. Речь педагога была грамотной, доступной, точной, содержательной, выразительной и эмоциональной.

Учащиеся были очень активны и организованны на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков самостоятельно делать выводы.

Были посещены уроки русского языка.

Чупрова К.Е., 5 класс, русский язык. Тема урока: «Синтаксический разбор»

Маркелова М.В., 6 А класс, русский язык. Тема урока: «Местоимение как часть речи»

Уроки отвечает современным требованиям методики преподавания русского языка. Для достижения цели учителя использовали новые педагогические технологии, технические средства обучения. Учителя успешно решали поставленные задачи. Положительные отметки за письменные работы и устные ответы являются показателем успешного достижения всех аспектов цели урока.

Был посещен урок музыки.

Палехова Е.Д., 5 класс, музыка. Тема урока: «Колокольность в музыке» Урок творческий. В течение всего урока Елена Дмитриевна настраивала детей на активную работу, используя разные средства - песенки, залички, веселые физминутки. Разнообразные виды работы способствовали удержанию внимания и активности детей. Урок интегрированный. Включены элементы изучения картины.

Был посещен урок технологии.

Пиратова Н.А., технология, 6 А класс. Тема урока: «Моделирование»

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока Надежда Александровна включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: тему и цель урока определяли (попытались определить) сами ученики. На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-трудовой. Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную, а затем практическую деятельность, детям надо было использовать уже имеющиеся знания. Этапы урока традиционны для практического урока технологии. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке Надежда Александровна учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Учебная информация была

привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания практического задания, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Рекомендации по итогам проведения фестиваля:

1. Всем учителям продолжить развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность.
2. Продолжить формирование ключевых компетенций у школьников, разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
3. Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе.
4. Продолжить работу по применению современных средств обучения;
5. Руководителям МО организовать методическую помощь учителям, у которых возникают проблемы в организации отдельных этапов урока;

Выразить благодарность всем учителям, принявшим активное участие в проведении фестиваля педагогического мастерства.

Зам. директора по УВР _____ /Лехнер А.С. /