МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Администрация Лужского муниципального района

МОУ "Мшинская СОШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей естественно-математического цикла	Педагогическим советом школы	Директор МОУ "Мшинская СОШ"
_____		_____
Карсакова С.Г.		Надольная Л.М.
Протокол № 1	Протокол № 10	Приказ № 165
от «27» августа 2023 г.	от «28» августа 2023 г.	от «_28» августа 2023 г.

Программа коррекционных занятий по математике
7 класс
(базовый уровень)

п. Мшинская
2023

Пояснительная записка:

Данный курс предназначен для учащихся 7 класса (ОВЗ). Программа рассчитана на 34 часа.

Цель коррекционных занятий по математике в 7 классе (ОВЗ)- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Работа в часы индивидуально-групповых занятий направлена на общее развитие. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Организация и основные направления индивидуально-групповых коррекционных занятий по математике.

Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план ОУ.

Содержание занятий исключает формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Коррекционные занятия по математике проводятся с учащимися по мере выявления учителем, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При обучении учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его

объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:
- особенности отношений , реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:
- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:
- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы.
Продолжительность занятий по математике с одним учеником или группой не превышает 20 минут. В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной

деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.
При организации коррекционных занятий по математике необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.
Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т..).
В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке математики, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом занятии. С этой целью использую систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.
При подготовке и проведении коррекционных занятий по математике необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди **задач коррекционно-развивающего** учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, **включает:**

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Тематическое планирование коррекционных занятий по математике

в 7 классе (ОВЗ) на 2023/2024 уч. год

N	Тема	Корректировка
1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Числовые выражения.	
2	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Алгебраические выражения.	
3	Развитие умения работать по алгоритму. Прямая и отрезок. Луч и угол.	
4	Развитие памяти и внимания. Свойства арифметических действий	
5	Развитие умения работать по алгоритму. Правила раскрытия скобок.	
6	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения работать по алгоритму. Решение уравнений.	
7	Развитие памяти и внимания.	

	Треугольники.	
8	Развития умения работать по алгоритму. Степень с натуральным показателем	
9	Развития умения работать по алгоритму. Свойства степени с натуральным показателем.	
10	Развитие логического мышления. Одночлен стандартного вида.	
11	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Умножение одночленов.	
12	Многочлены. Развитие памяти и внимания. Равнобедренный треугольник.	
13	Развитие памяти и внимания. Умножение дробей.	
14	Развитие умения анализировать, сопоставлять. Сложение и вычитание многочленов.	
15	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие наглядно-образного мышления. Умножение многочлена на одночлен.	
16	Развитие памяти и внимания. Решение задач на свойства равнобедренного треугольника.	
17	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Вынесение общего множителя	
18	Развитие памяти и внимания. Развитие соотносительного анализа. Способ группировки.	
19	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие мышления. Формула разности квадратов.	

20	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Квадрат суммы	
21	Развитие памяти и внимания. Коррекция пробелов в знаниях. Свойства параллельных прямых.	
22	Развитие умения работать по алгоритму. Алгебраические дроби. Сокращение дробей.	
23	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие мышления. Приведение дробей к общему знаменателю.	
24	Развитие памяти и внимания. Сложение и вычитание алгебраических дробей.	
25	Развитие логического мышления. Умножение и деление алгебраических дробей.	
26	Коррекция пробелов в знаниях. Сумма углов треугольника.	
27	Развитие речи, развитие логического мышления. Умножение и деление алгебраических дробей.	
28	Развитие умения работать по алгоритму. Коррекция пробелов в знаниях по теме Совместные действия с алгебраическими дробями.	
29	Развития умения анализировать и сопоставлять. Развитие умения работать по алгоритму. Свойства прямоугольных треугольников.	
30	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Прямоугольная система координат на плоскости.	
31	Развитие памяти и внимания. Система уравнений.	
32	Развитие памяти и внимания. Развитие наглядно-образного	

	мышления. Способ подстановки.	
33	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Решение геометрических задач.	
34	Коррекция пробелов в знаниях. Графический способ решения систем.	