

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Мшинская средняя общеобразовательная школа»  
Лужского района Ленинградской области

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5A802F4216A0C8C6E6FEAF6880680421  
Владелец: Нягодная Людмила Михайловна  
Действителен: с 27.01.2023 до 21.04.2024

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МОУ «Мшинская СОШ»  
«29» декабря 2023 г.  
Протокол № 11 от «29» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ директора МОУ «Мшинская СОШ»  
№ 257 от «29» декабря 2023 г.

ПРИНЯТА  
на заседании Управляющего совета  
МОУ «Мшинская СОШ»  
Протокол № 6 от «29» декабря 2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
Глава администрации  
Лужского муниципального района  
Памлиев Ю.В./



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Мшинская средняя общеобразовательная школа»  
п. Мшинская Лужского района  
Ленинградской области

**на 2024 - 2027 годы**

**«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мшинская средняя общеобразовательная школа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li> <li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».</li> <li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».</li> <li>11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».</li> <li>12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>16. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении</li> </ol> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>22. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>26. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</p> <p>27. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p> <p>28. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>29. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Мшинская средняя общеобразовательная школа»</p> |
| Цель                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2.Цифровизация образовательной деятельности</li> <li>3.Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>5.Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;</li> <li>6.Внедрение единой модели профориентации</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Комплексные задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>• Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>• Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>использования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>• Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</li> <li>• Реализация профминимума в 6–11-х классах</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>• Развитие сетевого взаимодействия;</li> <li>• Активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой;</li> <li>• Создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации Лужского района»;</li> <li>• Мониторинг реализации обновленных ФГОС в МОУ «Мшинская СОШ»;</li> <li>• Усиление воспитательной составляющей в работе школы;</li> <li>• Повышение качества работы с одаренными детьми;</li> <li>• Реализация программы здоровьесбережения учащихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Организация работы летнего оздоровительного лагеря с тематическими сменами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.</li> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>• Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</li> <li>• Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>• Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>• Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</li> <li>• Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</li> <li>• Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>• Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Создание военно- патриотического клуба</li> <li>• Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>ресурсов и дистанционного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</li> <li>• Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>• Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</li> <li>• Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования Лужского района, Ленинградской области и Российской Федерации</li> <li>• Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> <li>• Ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>• Обеспечены условия сохранения здоровья.</li> <li>• Создана система работы для самоопределения обучающихся.</li> <li>• У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</li> <li>• Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;</li> <li>• Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;</li> <li>• Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;</li> <li>• Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</li> <li>• Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей</li> </ul> </li> </ul> |
| Сведения о разработчиках            | <p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).</p> <p>К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Период реализации                   | 2024 г-2027 г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Этап Подготовительный</p> <p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Этап Реализации</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Этап Обобщающий</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>І этап –<br/>подготовительный<br/>(2024 год)</p> | <p>Подготовка локальных актов ОО (Приказ об утверждении Программы Развития, Приказ о рабочей группе по разработке Программы развития)</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (Проведение родительских собраний классных и общешкольных, информация в родительских чатах и на сайте школы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ІІ этап – реализация<br/>(2025-2026 гг)</p>      | <p>1. Магистральное направление «Знание».<br/>Реализации учебных планов нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов , углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>2. Магистральное направление «Знание».<br/>Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>3. Магистральное направление «Знание».<br/>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ, наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>4. Магистральное направление «Здоровье».<br/>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба , реализация не менее 4 видов спорта.</p> <p>5. Магистральное направление «Здоровье».<br/>Активное участие обучающихся, наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>6. Магистральное направление «Здоровье».<br/>Активное участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе Готов к труду и обороне, более 30% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-</p> |

спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории

7. Магистральное направление «Творчество».

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Открытие 2 технологических кружков на базе МОУ «Мшинская СОШ» и/или в рамках сетевого взаимодействия, организация тесного взаимодействия МОУ «Мшинская СОШ» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

8. Магистральное направление «Воспитание».

Разработка и внедрение программ краеведения и школьного туризма, организация летних тематических смен в школьном лагере.

9. Магистральное направление «Воспитание».

Открытие школьного военно-патриотического клуба

10. Магистральное направление «Профориентация».

Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки.

Разработать и реализовать на основе профессиональных стандартов или квалификационных требований программу профессионального обучения для обучающихся 10-11 классов, открытие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.), Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен выдать свидетельства о полученной профессии.

11. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.

Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования

12. Магистральное направление «Школьный климат».

Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников, связь с деканатом ЛГУ им. А.С.Пушкина (филиал г. Луга). Введение в штат МОУ «Мшинская СОШ» учителя-

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | <p>логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>13. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| III этап –<br>обобщающий<br>(2027 <sub>год</sub> )                                          | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Порядок<br>финансирования<br>Программы<br>развития                                          | <p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Контроль<br/>реализации</p> <p>Мониторинг<br/>реализации<br/>Программы<br/>развития.</p> | <p>– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (2 раза в год). Ответственный: директор Надольная Л.М.;</p> <p>– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный - учитель информатики Кайданова Е.В.;</p> <p>– анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР Кайданова Е.В.;</p> <p>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор Надольная Л.М</p> <p>Рабочая группа по созданию и контролю качества реализации Программы развития, совместно с методической службой школы осуществляет организацию, координацию и контроль реализации Программы, вносят в установленном порядке предложения по уточнению Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации, обеспечивают контроль целесообразности использования средств, готовят публичные отчеты о результатах реализации направлений и проектов Программы развития, обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района, публикуются на сайте МОУ «Мшинская СОШ».</p> |

## 2. Информационная справка об МОУ «Мшинская СОШ»

Здание муниципального общеобразовательного учреждения «Мшинская средняя общеобразовательная школа» сдано в эксплуатацию 01.09. 1967 году.

Проектная мощность школы -600 мест.

Полное название – муниципальное общеобразовательное учреждение «Мшинская средняя общеобразовательная школа»;

Сокращенное – МОУ «Мшинская СОШ»;

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Действующий Устав                                   | Утвержден постановлением администрации Лужского муниципального района от 21.04.2021 года №1221, зарегистрирован в ИФНС России по Выборгскому району Ленинградской области от 13 августа 2021г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Лицензия (серия, номер, дата выдачи, срок действия) | <p>Серия 47ЛО1 №0001235 № 112-16 дата выдачи 08 апреля 2016г., бессрочно, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области</p> <p>Перечисленные в ней основные общеобразовательные программы:<br/>Общее образование</p> <p>Уровень образования:</p> <p>начальное общее образование</p> <p>основное общее образование</p> <p>среднее общее образование</p> <p>Дополнительное образование</p> <p>Подвиды</p> <p>Дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>Школа имеет право на выдачу выпускникам документов об образовании государственного образца</p> |
| Аккредитация                                        | Серия 47А01 № 0001004 № 073-17 выдана 20.12.17 г, срок действия до 10.03. 2025 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Учредитель                                          | <p>Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Лужский муниципальный район Ленинградской области (далее – Учредитель) в лице администрации Лужского муниципального района Ленинградской области.</p> <p>Администрация Лужского муниципального района зарегистрирована в инспекции ФНС России по Лужскому району Ленинградской области 29.12.2005, свидетельство о государственной регистрации юридического лица серии 47 № 000554893, основной государственный регистрационный номер юридического лица 1054700425680.</p>                            |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | Место нахождения Учредителя (юридический и почтовый адрес):<br>188230, Российская Федерация, Ленинградская область, город Луга,<br>проспект Кирова, дом 73.                                                                                                                                                                                                                          |
| ИНН                                                 | 4710023641                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Школа реализует следующие образовательные программы | - Основная образовательная программа начального общего образования<br>-Основная образовательная программа основного общего образования<br>- Основная образовательная программа среднего общего образования<br>- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования<br>-- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования |
| Юридический адрес (с индексом)                      | 188268 Российская Федерация, Ленинградская обл., Лужский р-н, поселок Мшинская, ул. Пролетарская, д.16                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Фактический адрес                                   | 188268 Российская Федерация, Ленинградская обл., Лужский р-н, поселок Мшинская, ул. Пролетарская, д.16                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Телефон/ Факс (с кодом населенного пункта )         | 8-81373-383 / 8-81373-382                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| e-mail                                              | <a href="mailto:sh_mshin@mail.ru">sh_mshin@mail.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Адрес сайта в Интернете                             | <a href="http://mshinsch.ucoz.ru">http://mshinsch.ucoz.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Система управления Школой:                          | 1.Общее собрание работников.<br>2. Педагогический совет.<br>3. Управляющий совет.<br>4. Совет старшеклассников                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Сведения об обучающихся

|                 | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|-----------------|----------|----------|----------|
| Начальная школа | 74       | 83       | 88       |
| Основная школа  | 117      | 117      | 101      |
| Средняя школа   | 21       | 24       | 22       |
| ИТОГО           | 212      | 224      | 211      |
| Дети с ОВЗ      | 35       | 42       | 39       |
| Дети- инвалиды  | 2        | 1        | 1        |

Средняя наполняемость классов – 18 человек. Комплектование контингента обучающихся производится в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

В школе функционирует 2 коррекционных класса, для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития. 3 ученика основной школы имеют индивидуальный учебный маршрут (обучение на дому). На учебные занятия в сопровождении педагога 4 школьными автобусами доставляются 138 обучающихся из 5 больших населенных пунктов (удаленность от школы 12-18 км) с сопровождающими педагогами

### **Краткая характеристика организационно-педагогических условий**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

#### **- первый уровень управления:**

| Наименование органа        | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| директор                   | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Педагогический совет       | коллегиальный орган управления школы, который осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений, решения о допуске учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, переходе обучающихся из класса в класс, внедрением в практическую деятельность работников учреждения достижений педагогической науки положительных результатов педагогического опыта |
| Общее собрание работ-ников | коллегиальный орган управления школы, который реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, совершенствованию ее работы и развития материальной базы                                                                                                                                                                                                                      |
| Управляющий совет          | коллегиальный орган управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя, рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово- хозяйственной деятельности, материально- технического обеспечения |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

– **второй уровень управления** представлен заместителями директора образовательной организации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– **третий уровень управления:** руководители методических объединений. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

- **четвертый уровень управления:** здесь органами управления являются родительские комитеты классов, а также ученическое самоуправление. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей). Основные формы координации деятельности- различные согласованные положения, планы работы всех подразделений , структур, групп, коллективов МОУ «Мшинская СОШ» на год.

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только административно-управленческий персонал Школы, но и общественные организации, органы самоуправления. Система управления выполняет контролирующие и обучающие функции. Локальные акты и документы, регламентирующие работу по организации управления и проведению контроля за качеством обучения имеются на школьном сайте <http://mshinsch.ucoz.ru>

В 2023 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с переходом на электронный документооборот (ГИС СОЛО Ленинградской области: «Электронная школа»). В течение 2022, 2023 г.г. в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования
- аттестацию педагогов

- портфолио обучающихся

МОУ «Мшинская СОШ» реализует образовательные программы уровней:

Уровень начального общего образования - 1-4 классы (УМК «Школа России»).

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) осуществляется профильное обучение (гуманитарный профиль).

Промежуточная аттестация в переводных классах: 2-4, 5-8, 10-х проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации с 16 мая по 28 мая в формах, согласованных с педагогическим советом и методическим советом школы.

Государственная итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится в сроки, установленные Министерством просвещения РФ и Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на данный учебный год.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Вся воспитательная работа школы **имеет модульную структуру**.

**Модуль «Классное руководство»** реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями)

#### **Модуль самоуправления**

Ученическое самоуправление традиционно работало по направлениям:

- Проекты «Движение Первых»
- Проекты Юнармии
- Социальные проекты и акции
- Патриотические проекты и акции
- Волонтерство и благотворительность
- Школьные проекты по ученическому самоуправлению

#### **Модуль «Школьный урок»**

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный определенным датам, уроки истории, , урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ. Классные руководители (каждый понедельник) проводят уроки «Разговоры о важном»

#### **Модуль «Профориентация»**

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом.

### **Реализуемые проекты профориентационной работы в школе**

- Проект «Успех каждого ребенка»
- Образовательный центр естественно- научной и технологической направленностей  
Точка роста на базе школы
- Проект «Абитуриент»
- Проект совместной работы с «Центром опережающей профессиональной подготовки  
«Профстандарт»
- Школьный музей.
- «Юный экскурсовод»
- Юнармейский отряд
- Обучение в педагогических классах

### **Модуль «Работа с родителями»**

**Целью** процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Также в школе сложилась внеурочная система воспитательной работы, реализуемая за счет объединений дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, работы школьного музея, Молодежного клуба Русского географического общества «Луга», школьного спортивного клуба «Чемпион», школьного театра

Внеурочная деятельность в школе организована по направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное :**
  - реализация программ внеурочной деятельности;
  - деятельность Школьного спортивного клуба «Чемпион», работа спортивных секций
  - организация Недель здоровья, походов, экскурсий, «Дней здоровья», массовой лыжной гонки «Лыжня России», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
  - проведение бесед по охране здоровья, по здоровому образу жизни;
  - применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток;
  - участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.
- **Общекультурное:**
  - реализация программ внеурочной деятельности;

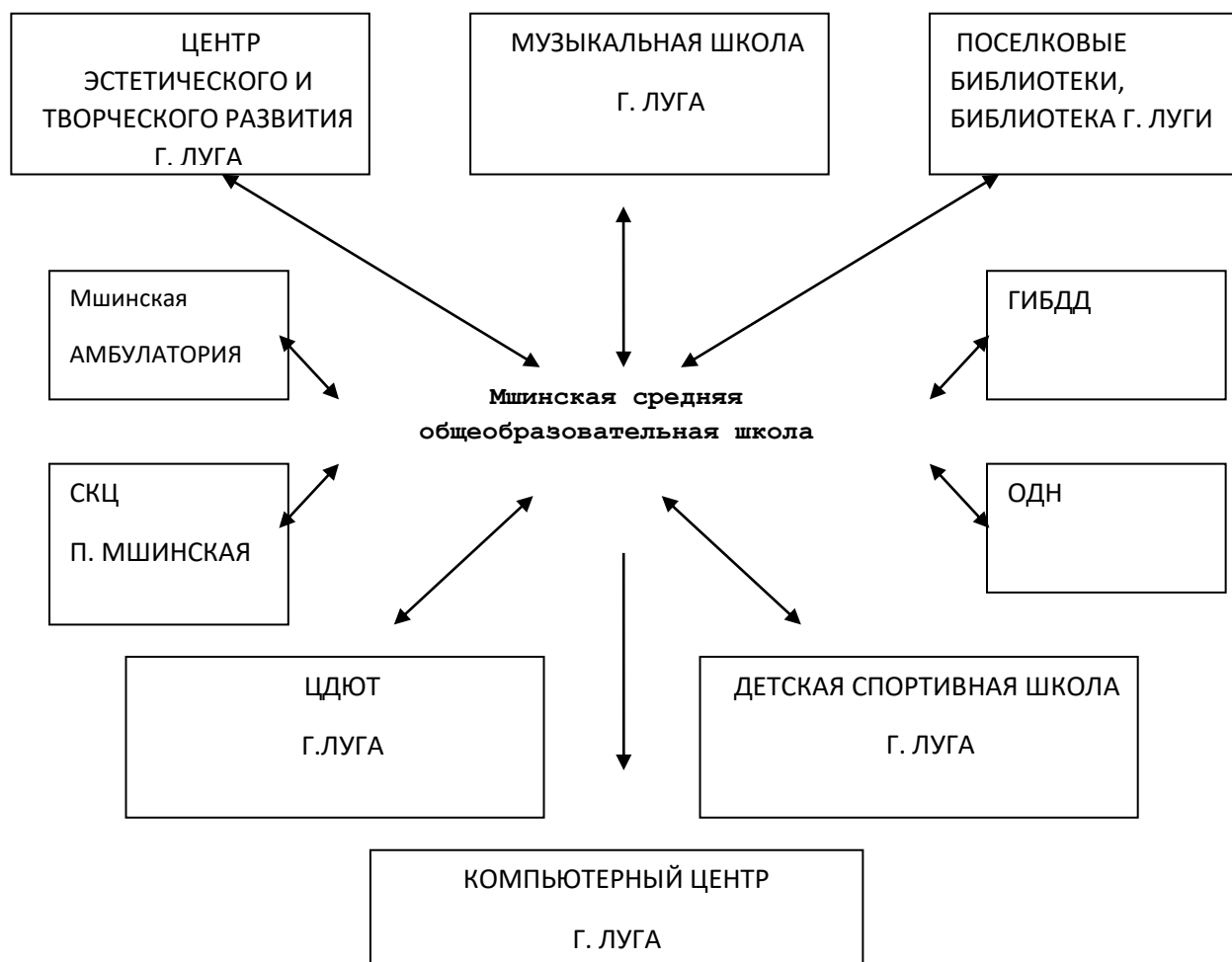
- организация экскурсий, фестивалей, конкурсов, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
  - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
  - участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, региона;
  - ознакомление с родным краем, народной культурой и традициями.
- **Общеинтеллектуальное:**
- реализация программ внеурочной деятельности;
  - предметные интеллектуальные недели, Межпредметная неделя; школьная научно- практическая конференция
  - конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.
- **Духовно-нравственное:**
- программа деятельности школьных музеев ;
  - деятельность органов ученического самоуправления
  - встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», Вахта Памяти;
  - выставки рисунков;
  - встречи с участниками боевых действий;
  - тематические классные часы; реализация школьных проектов «Свеча Памяти», «Военные страницы семейного альбома», участие во Всероссийском проекте «Карта Памяти»;
  - участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк»
  - оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
  - Работа отряда Юнармия
- **Социальное:**
- реализация школьных социальных проектов;
  - выпуск школьной газеты;
  - реализация акций в рамках мероприятий волонтерское движение;
  - организация работы отряда ЮИД.
  - проведение субботников;
  - проведение тематических классных часов и бесед по охране природы;
  - разведение комнатных растений, высадка деревьев на пришкольном участке;
  - акция «Спаси свою планету» по сбору макулатуры;
  - благоустройство пришкольного участка.

Важнейшей частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций школы:

- Концерт ко Дню учителя;
- фестиваль военно-патриотической песни;
- конкурсы-фестивали детского творчества
- праздники «Последнего звонка»;
- дни здоровья;
- посадка деревьев выпускниками школы;
- волонтерство;

- акция «Бессмертный полк»;
- встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов;
- встречи с ветеранами ВОВ, «горячек точек», встречи с интересными людьми Лужского района и Ленинградской области и др.

### **Сотрудничество МОУ «Мшинская СОШ» с учреждениями культуры, науки, общественными организациями**



Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В школе творческие объединения, спортивные секции работают систематически по разработанным педагогами программам.

Программы дополнительного образования выложены на сайт «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области. Мшинская СОШ», родители зарегистрировали детей.

Программы курсов внеурочной деятельности выложены на сайт МОУ «Мшинская СОШ».

Охват обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составляет 96%.

100% охвачены дети, требующие повышенного педагогического внимания, состоящие на ВШУ и ОДН. Следует отметить, что за два последних года сеть кружков в школе увеличилась.

На конец 2023 года дополнительное образование представлено 26 кружками, секциями, творческими коллективами.

### **Материально – техническое оснащение**

Школа – типовое трёхэтажное кирпичное здание, введено в эксплуатацию в 1967 году, имеет центральную систему отопления, водоснабжения и электричества (автономного источника питания нет).

Общая площадь занимаемой территории 3986 кв.м.

Площадь помещений: 3655,7 кв м

- Учебные кабинеты 1464 кв.м;
- Спортивный зал 165 кв.м с полным набором спортивного инвентаря и оборудования
- Столовая 148 кв.м с 80 посадочными местами

В школе 20 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс (10 компьютеров), музей с мультимедийным оборудованием, актовый зал (совмещенный со столовой), оснащенный мультимедийным оборудованием, библиотека с выходом в интернет, тренажерный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, лингафонный кабинет, кабинет психолога, кабинет педагога- дефектолога, школьный музей боевой славы им. Героя Советского Союза А.Петровой, музей «Русская изба», музейная композиция «Школе 55 лет», музейная композиция «Герои среди нас» (СВО) , экологическая площадка по сбору вторичного сырья.

В каждом кабинете имеется оборудованное рабочее место педагога ( компьютер, сканер, принтер), выход в Интернет, мультимедийное оборудование. Используется 6 интерактивных доски, 1 интерактивная панель, комплекты лабораторного оборудования, оборудование для внеурочной деятельности, стендовое оборудование, лазерный тир для кабинета ОБЖ.

В школе в рамках национального проекта «Образование» открыт образовательный центр естественно- научной и технологической направленностей Точка роста.

Учебные кабинеты начальной школы оборудованы удобными партами с механизмом регулирования наклона поверхности и высоты в соответствии с ростом ребёнка., приобретена для обучающихся начальной школы цифровая лаборатория НАУРАША, 3D – принтер, базовые комплекты робототехники для начальной школы

В кабинетах есть все необходимые: сменные информационные стенды для размещения наглядного материала. Учителя активно используют информационные технологии в педагогической практике.

Введена в эксплуатацию универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием

### **Сведения о режиме деятельности**

Учебные занятия в МОУ «Мшинская СОШ» проводятся в одну смену в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 1 по 7 классы и в режиме 6-ти дневной рабочей недели в 8-11 классах. Начало занятий в 08.30 час. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – внеурочные мероприятия, учебные экскурсии, спортивные секции.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классы- на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов- на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный год на всех уровнях образования делится на четверти,

Длительность урока:

**в 1 классах** - в первой четверти продолжительность урока 35 минут, обучение осуществляется с использованием «ступенчатого» режима:

в первой четверти: сентябрь, октябрь — по 3 урока в день,

во второй четверти: ноябрь, декабрь — по 4 урока; продолжительность урока 35 минут  
длительность перемен в 1 классе:

1 перемена – 20 минут, (организация питания)

2 перемена - 20 минут,

3 перемена - 20 минут,

4 перемена -10 минут, ( организация питания молочной продукцией)

В последующих четвертях продолжительность урока – 40 минут, по 4 урока в день.

В середине дня используется динамическая пауза ( 40 минут)

**Во 2-11 классах** – продолжительность урока - 40 минут,

длительность перемен во 2-11 классах:

1 перемена – 20 минут, (организация питания)

2 перемена - 20 минут, (организация питания)

3 перемена - 20 минут, (организация питания)

4 перемена - 10 минут, (для 2-4 классов организация питания молочной продукцией)

5 перемена – 20 минут, (организация питания)

6 перемена – 10 минут

Начало занятий по дополнительным образовательным программам - через 45 минут после окончания последнего урока.

Длительность занятий по дополнительным образовательным программам:

в 1-2-х классах – 35 минут,

в 3-4 классах – 40 минут,

в 5-11 классах – 40 минут.

Продолжительность учебной недели:

☐ для 1-7 классов – 5 дней.

☐ для 8-11 классов – 6 дней.

Продолжительность учебного года составила:

☐ в 1 классах, 9,11 - 33 учебные недели,

☐ во 2- 8 классах, 10 классах - 34 учебные недели;

Продолжительность каникул:

☐ 30 календарных дней;

☐ дополнительные каникулы для 1-ого класса в феврале – 7 календарных дней;

Расписание учебных занятий соответствовало с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане Школы. В расписании учебных занятий был соблюден объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

☐ для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; динамическая пауза 40 минут в течение дня.

- ☐ для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- ☐ для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- ☐ для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Для обучающихся 1-4 классов трудные предметы проводятся на 2 -3 уроках; для обучающихся 5-11 классов на 2-4 уроках. Сдвоенных уроков в 1-4 классах нет, во всех классах проводятся 2 урока физической культуры в неделю. Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут., при приеме горячей пищи- не мене 20 минут.

Учителя школы использовали в образовательном процессе различные педагогические технологии: **Проблемное обучение, Технология обучения в сотрудничестве, Проектные методы обучения, Информационно-коммуникативные технологии, Игровые технологии, Технология творческих мастерских, Здоровьесберегающие технологии, Тестовая технология, Информационные технологии** (используемые образовательные платформы: «ЯКласс», Учи.ру, ФОКСФОРД, ГИС СОЛО, Российская электронная школа и др), **Технология интегрированного обучения**, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

«Электронный журнал», «Электронная школа» ГИС СОЛО- демонстрация открытости и прозрачности прохождения программы, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

#### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

Мшинская средняя общеобразовательная школа является базовой школой для всех детей Мшинского сельского поселения. Поселок Мшинская является удаленным поселком от районного города Луги в 30 км., в основном жители поселения работают вахтовым методом, проживание в основном в частном секторе. Только 10% родителей имеют высшее образование.

#### **Социальный паспорт**

| <b>№/№</b> | <b>Социальный состав</b>                                    | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
|------------|-------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1          | Всего учащихся                                              | 224         | 211         |
| 2          | Всего учащихся до 18 лет                                    | 224         | 211         |
| 3          | Всего семей                                                 | 173         | 169         |
| 4          | Количество многодетных семей (трое и более детей до 18 лет) | 22          | 24          |
| 5          | Количество школьников в многодетных семьях                  | 36          | 38          |
| 6          | Семьи с детьми, находящимися под опекой и попечительством   | 2           | 4           |
| 7          | Учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством          | 2           | 5           |
| 8          | Семьи с приемными детьми (школьниками)                      | 0           | 1           |

|    |                                                                                                                           |     |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 9  | Приемные дети (школьники)                                                                                                 | 0   | 1   |
| 10 | Неполные семьи, <b>всего:</b>                                                                                             | 43  | 44  |
|    | Семьи матерей – одиночек (внебрачная семья)                                                                               | 9   | 9   |
|    | Семьи одиноких матерей (развод, смерть супруга, фактическое раздельное проживание, усыновление ребенка одинокой женщиной) | 31  | 30  |
|    | Семьи одиноких отцов (развод, смерть супруги, фактическое раздельное проживание)                                          | 3   | 3   |
|    | Семьи одиноких опекунов или попечителей                                                                                   | 0   | 0   |
| 11 | Учащиеся сироты                                                                                                           | 0   | 0   |
| 12 | Учащиеся с ОВЗ                                                                                                            | 42  | 39  |
| 13 | Учащиеся – инвалиды (школьники)                                                                                           | 1   | 1   |
| 14 | Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете                                                                               | 26  | 26  |
| 15 | Учащиеся, состоящие на учете в ОДН                                                                                        | 6   | 4   |
| 16 | Учащиеся, имеющие проблемы в освоении образовательной программы                                                           | 26  | 23  |
| 17 | <i>Количество учащихся, не охваченных системой дополнительного образования или подготовительными курсами</i>              | 0   | 0   |
| 18 | Семьи, где один или оба родителя - инвалиды                                                                               | 4   | 3   |
| 19 | Количество семей, находящихся в социально опасном положении                                                               | 32  | 34  |
| 20 | Количество учащихся, находящихся в социально опасном положении                                                            | 48  | 47  |
| 21 | <i>Материальное обеспечение семей</i>                                                                                     |     |     |
|    | Достаточный уровень:                                                                                                      |     |     |
|    | - число семей                                                                                                             | 118 | 112 |
|    | - число учащихся                                                                                                          | 145 | 131 |
|    | Низкий уровень доходов (ниже прожиточного уровня):                                                                        |     |     |
|    | - число семей                                                                                                             | 55  | 53  |
|    | - число учащихся                                                                                                          | 76  | 72  |
|    |                                                                                                                           |     |     |
| 22 | <i>Социально- бытовые условия</i>                                                                                         |     |     |
|    | Оптимальные условия:                                                                                                      |     |     |
|    | - число семей                                                                                                             | 69  | 68  |
|    | - число учащихся                                                                                                          | 78  | 74  |

|    |                                                                                                                    |          |          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|    | Необходимые условия:<br>- число семей<br>- число учащихся                                                          | 56<br>74 | 50<br>71 |
|    | Минимально- необходимые условия:<br>- число семей<br>- число учащихся                                              | 31<br>41 | 29<br>42 |
|    | Проблемные условия:<br>- число семей<br>-число учащихся                                                            | 17<br>28 | 16<br>24 |
|    | Условия воспитания в семье<br><i>Активно - положительные:</i><br>-число семей<br>-число учащихся                   | 76<br>94 | 72<br>82 |
|    | <i>Положительные:</i><br>-число семей<br>-число учащихся                                                           | 54<br>67 | 50<br>61 |
|    | <i>Условно- положительные:</i><br>-число семей<br>-число учащихся                                                  | 36<br>43 | 31<br>40 |
|    | <i>Отрицательные:</i><br>-число семей<br>-число учащихся                                                           | 9<br>17  | 9<br>18  |
| 24 | Количество семей беженцев и мигрантов (вынужденных, трудовых и добровольно прибывающих для постоянного проживания) | 3        | 3        |
| 25 | Количество учащихся из семей беженцев и мигрантов                                                                  | 3        | 3        |
| 26 | Число семей без гражданства РФ                                                                                     | 4        | 4        |
| 27 | Число детей без гражданства РФ                                                                                     | 5        | 5        |
| 28 | Число семей, для которых русский язык не является родным, освоен только на бытовом уровне(Инофоны)                 | 1        | 1        |
| 29 | Число детей, для которых русский язык не является родным и освоен только на бытовом уровне (Инофоны)               | 1        | 1        |

Школа тесно сотрудничает с различными учебными и общественными организациями: МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» г. Луга, МКУ «Центральная городская библиотека муниципального образования город Луга», МКУ «Центр культуры, досуга и творчества муниципального образования город Луга», АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина», войсковая часть № 14108 Министерства обороны РФ, МОУ ДОД «Лужская детская школа искусств», МОУДОД «ЦДО «Компьютерный Центр», кинотеатр «Смена». Благодаря сотрудничеству сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развитие и воспитание личности во внеурочное время.

Стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных семей. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, ОДН (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины,

правонарушения, мелкое хулиганство). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы школы.

Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, а также содержанием детей.

Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мшинская средняя общеобразовательная школа» нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

#### **Сведения о работниках МОУ «Мшинская СОШ»**

В школе 26 педагогов, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, педагог-библиотекарь

Почетной грамотой комитета образования администрации Лужского муниципального района награждены 22 педагога, Почетной грамотой комитета общего и профессионального образования Ленинградской области- 16 педагогов,

Благодарственные письма и Почетные грамоты Главы администрации Лужского муниципального района, Губернатора Ленинградской области, Благодарственные письма ЗАКСа Ленинградской области вручены 12 педагогам, Дипломы ЗАКСа ЛО– 3 педагогам,

| Учебный год | Всего спец.    | Образование |            | Педагогический стаж |            |            |            |               |
|-------------|----------------|-------------|------------|---------------------|------------|------------|------------|---------------|
|             |                | в           | ср/сп      | Менее 2 лет         | 2-5 лет    | 5-10 лет   | 10-20 лет  | Больше 20 лет |
| 2021        | 27<br>(4 совм) | 24<br>88,8% | 3<br>11,2% | 5<br>18,5%          | 6<br>22,2% | 3<br>11,1% | 4<br>14,8% | 9<br>33,4%    |
| 2022        | 26<br>(3 совм) | 24<br>93%   | 2<br>7%    | 3<br>11,5%          | 6<br>23%   | 4<br>15,5% | 5<br>19,3% | 8<br>30,7%    |
| 2023        | 26<br>(3 совм) | 26<br>100%  | 0          | 3<br>11,5%          | 6<br>23%   | 4<br>15,5% | 5<br>19,3% | 8<br>30,7%    |

| Учеб год | Всего специал. | Возраст, % соотношение |            |            |           |            | Средний возраст |
|----------|----------------|------------------------|------------|------------|-----------|------------|-----------------|
|          |                | 20-30                  | 31-40      | 41-50      | 51-55     | Больше 55  |                 |
| 2021     | 27<br>(4 совм) | 5<br>18,5%             | 6<br>22,2% | 5<br>18,5% | 2<br>7,4% | 9<br>33,4% | 46,4            |
| 2022     | 26<br>(3 совм) | 2<br>7,7%              | 8<br>30,8% | 6<br>23,0% | 1<br>3,9% | 9<br>34,6% | 47,9            |
| 2023     | 26<br>(3 совм) | 2<br>7,7%              | 8<br>30,8% | 6<br>23,0% | 1<br>3,9% | 9<br>34,6% | 48,2            |

Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%, вакансии закрыты внешним и внутренним совместительством

Ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень через оценку независимой аттестационной комиссии.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы, контингентом обучающихся и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- использование внутреннего потенциала для ликвидации кадрового дефицита

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов. Высказаны пожелания об организации углубленного изучения предметов предметной области «Естественно-научные предметы» на уровне ОО.

Проблема сельской школы - кадры. 15% педагогов- внешние совместители, которые работают 1-2 дня в неделю, сложности в проведении дополнительных индивидуальных консультаций, в работе с группой «риска», с одаренными детьми, составлении общего расписания уроков, в реализации программ проектной и исследовательской работы. Педагоги старшего возраста неохотно участвуют в опытно-экспериментальной и инновационной работе, в проведении семинаров, конференций, методических фестивалей, открытых уроках. Возраст и традиционный подход в подаче материала препятствуют обновлению содержания материала и форм работы на уроке.

Молодые специалисты, педагоги, которые приходят в школу после курсов переподготовки (очно- заочно) имеют слабую методическую базу. Проблема может быть решена только через привлечение кадров из других регионов с предоставлением жилья, через включение Лужского района в программу «Земский учитель», через тесное сотрудничество с администрацией Мшинского сельского поселения, администрацией Лужского муниципального района. Молодые специалисты неохотно приезжают работать в сельскую школу, так как не видят в этом перспектив.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование, но многие педагоги имеют большую педагогическую нагрузку, не хватает специалистов в области специальной педагогики, основные предметы ведут педагоги- внешние совместители из школ Гатчинского района, школ г. Луги. Постоянно проходит 10-15% педагогов адресное обучение по ДОП с учетом профессиональных дефицитов педагогов Школа проводит мероприятия по привлечению молодых специалистов

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов
- коллектив школы недостаточно укомплектован педагогическими и непедagogическими кадрами, которые обладают развитыми ИКТ-навыками.

### Краткое описание достижений МОУ «Мшинская СОШ» за предыдущие 3 года

| Учебный год         | успеваемость    |                |             |               | Успешность (качество ) |                |               |             |
|---------------------|-----------------|----------------|-------------|---------------|------------------------|----------------|---------------|-------------|
|                     | начальная школа | основная школа | средн школа | по школе      | начальная школа        | основная школа | средняя школа | по школе    |
| 2021 (1 полугод     | 99%             | 89%            | 100%        | 96%           | 31%                    | 28%            | 19%           | 26%         |
| 2022 ( 1 полугодие) | <b>98%</b>      | <b>97%</b>     | <b>100</b>  | <b>98.5 %</b> | <b>38,7%</b>           | <b>22%</b>     | <b>35,5%</b>  | <b>29 %</b> |
| 2023                | <b>100%</b>     | <b>98%</b>     | <b>100</b>  | <b>99.5 %</b> | <b>38,9%</b>           | <b>24%</b>     | <b>36%</b>    | <b>31 %</b> |

Все обучающиеся успешно сдали экзамены в формате ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, получили аттестаты установленного государственного образца. Сравнительный анализ провести невозможно, так как за три последние года форма сдачи и требования к сдаче ГИА в выпускных классах существенно отличались.

Оценка содержания подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам

### Участие во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный тур)

| № | предмет              | 2020                                                | 2021                                              | 2022                      | 2023                      |
|---|----------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
|   |                      | результат                                           | результат                                         | результат                 | Результат                 |
| 1 | Математ (9-11 кл.)   | Не уч.                                              | участие                                           | участие                   | участие                   |
| 2 | Биология             | участие                                             | участие                                           | участие                   | участие                   |
| 3 | Физика               | 2 призера                                           | участие                                           | участие                   | 1 призер                  |
| 4 | География            | участие                                             | 5 призеров, из них 2 участника регионального тура | участие                   | участие                   |
| 5 | Литерат.             | Не уч.                                              | участие                                           | участие                   | 1 победитель              |
| 6 | Русский яз.          | участие                                             | участие                                           | 1 победитель<br>2 призера | участие                   |
| 7 | ИЗО (5-8кл.)         | 1 победитель участник регионально го тура, 1 призер | 2 призера                                         | 4 призера                 | 2 призера<br>1 победитель |
| 8 | Математик ( 4 класс) | Не уч.                                              | участие                                           | участие                   | участие                   |

|    |                         |                               |                                                                             |                                                                                                            |                                                                                |
|----|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Матем<br>(5 –8 кл.)     | 1победитель                   | 1 призер                                                                    | 1 призер                                                                                                   | участие                                                                        |
| 10 | Технология              | 1 призер                      | 1 победитель,<br>1 призер,<br>из них 1<br>участник<br>регионального<br>тура | 2 победителя,<br>из них 1<br>победитель<br>регионального<br>этапа, 1<br>участник<br>регионального<br>этапа | 1 победитель,<br>1 призер<br>из них 1<br>победитель<br>регионального<br>этапа, |
| 11 | Обществозн<br>ание      | 3 призера                     | 6 призеров                                                                  | 2 призера                                                                                                  | 3 призера                                                                      |
| 12 | История                 | участие                       | 1 призер,<br>из них 1<br>участник<br>регионального<br>тура                  | участие                                                                                                    | 1 призер                                                                       |
| 13 | Эконом                  | Не уч                         | Не уч                                                                       | Не уч                                                                                                      | Не уч                                                                          |
| 14 | Экология                | Не уч                         | Не уч                                                                       | Не уч                                                                                                      | 3 призера                                                                      |
| 15 | Краеведен.<br>уст.олимп | призер                        | 1 призер                                                                    | Не уч                                                                                                      | Не уч                                                                          |
| 16 | Музыка                  | 2 призера                     | 2 призера                                                                   | 1 победитель,<br>2 призера                                                                                 | 2 призера                                                                      |
| 17 | Физическая<br>культура  | участие                       | Не уч                                                                       | участие                                                                                                    | участие                                                                        |
| 18 | Английский<br>язык      | участие                       | участие                                                                     | Не участ                                                                                                   | Не участ                                                                       |
| 19 | ОБЖ                     | 1<br>победитель<br>4 призера: | 1 победитель<br>3 призера, из<br>них 2 призера<br>регионального<br>тура     | 4 призера, из<br>них 1 участник<br>регионального<br>тура                                                   | 3 призера                                                                      |
| 20 | Право                   | Не уч                         | Не уч                                                                       | 1 призер                                                                                                   | участие                                                                        |

#### Призовых мест

|             |    |
|-------------|----|
| в 2020 г. – | 13 |
| в 2021 г. – | 24 |
| в 2022 г. – | 20 |
| в 2023 г. – | 16 |

В 2023 году ученица 11 класса стала победителем регионального тура всероссийской олимпиады школьников по технологии, ученица 8 класса стала призером регионального тура всероссийской олимпиады школьников по изобразительному искусству.

Учащиеся школы (3-11 классы) приняли участие во всех видах всероссийской спартакиады школьников- 167 человек- 77% ( в прошлом году 71%, )

| Виды                 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------|------|------|------|------|
| Легкая атлетика 8 кл | 4    | 7    | 2    | 2    |
| Минифутбол           | 4    | 3    | 2    | 1    |

|                                       |                |                |   |   |
|---------------------------------------|----------------|----------------|---|---|
| <b>ОФП</b>                            | 5              | 4              | 1 | 2 |
| <b>Баскетбол (юноши) (7-9 кл.)</b>    | 5              | 4              | 2 | 2 |
| <b>Баскетбол (девушки) (7-9 кл.)</b>  | 4              | 4              | 3 | 2 |
| <b>Баскетбол (юноши) (9-11 кл.)</b>   | 4              | 4              | 1 | 1 |
| <b>Баскетбол (девушки) (9-11 кл.)</b> | 5              | 4              | 3 | 3 |
| <b>Л/ кросс</b>                       | 0              | не проводились |   | 2 |
| <b>Л/ эстафета (3-4 классы)</b>       | не проводились | не проводились |   | 3 |
| <b>Л/ эстафета (5-11классы)</b>       | не проводились | не проводились |   | 2 |
| <b>Плавание</b>                       | не проводились | 3              |   | 1 |
| <b>Лыжная эстафета</b>                | не проводились | 3              |   | 1 |

#### **Участие МОУ «Мшинская СОШ» в инновационной деятельности**

*Школа участвует в Федеральном проекте «Растём с Россией».* Проект "Растём с Россией" предусматривает проведение масштабных популяционных исследований, направленных на изучение психического развития детей в школьном возрасте. Результаты исследований внесут важный вклад в улучшение российского образования, так как позволят учитывать индивидуально-психологические особенности ребенка в процессе обучения.

На основании письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 19-4205/2021 от 18.02.2021 г. **«Об участии в эксперименте по внедрению информационно-коммуникационной платформы «Сферум»** Мшинская школа участвует в данном эксперименте.

Школа стала очной площадкой для проведения **Всероссийского географического диктанта**, участвовало 100 человек

В региональном конкурсе **«Десять лучших образовательных организаций Ленинградской области – участников региональных акций, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма»** Мшинская СОШ стала победителем рейтинга

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 43 балл

По блоку 2. Здоровье получено 18 баллов

По блоку 3. Творчество получено 28 баллов

По блоку 4. Воспитание получено 16 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 12 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 29 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 20 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 18 балла.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития

#### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Знание:** Отсутствие реализации учебных планов нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, отсутствие углубленного изучения отдельных предметов, не массовое участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, отсутствие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, не качественное программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ, отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, не использование условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)

**Здоровье** Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов , реализация не менее 4 видов спорта, отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры), низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

**Творчество** Отсутствие 2 технологических кружков на базе МОУ «Мшинская СОШ» и/или в рамках сетевого взаимодействия, отсутствие тесного взаимодействия МОУ «Мшинская СОШ» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

**Воспитание** Отсутствие программ краеведения и школьного туризма, отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере, отсутствие школьных военно-патриотических клубов

**Профориентация** Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.), неучастие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

**Учитель, школьная команда** Низкая доля учителей ( менее 65%) , для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, низкая доля педагогических работников ( менее 30%), прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства регионального тура

**Образовательная среда** Низкое использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования

**Школьный климат** Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

| <b>Сильные стороны</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Слабые стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Возможности</b>                                                                                                                                        | <b>Риски</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Современная материально-техническая база                                                                                                                                                                                | Не все педагоги владеют ИКТ-технологиями в совершенстве, выгорание педагога, более 60% педагогов пенсионного возраста                                                                                                                                                | Обучение педагогов-совершенствование ИКТ-компетенций, знаний работы с детьми ОВЗ, с детьми-иностранцами гражданами, у которых русский язык не родной язык | «Наплыв детей» мигрантов, иностранцев с низким уровнем знания русского языка, следовательно, нехватка педагогов, имеющих соответствующее образование, практические навыки, отсутствие оборудования для практических работ, коррекционных работ |
| Профильные классы (группы)                                                                                                                                                                                              | Низкая мотивация обучающихся, не все педагоги, работающие в профильных классах, имеют высшую квалификацию                                                                                                                                                            | Ранняя индивидуальная профориентационная работа                                                                                                           | Неудовлетворенность родителей качеством обучения                                                                                                                                                                                               |
| Созданы условия для выполнения ФГОС                                                                                                                                                                                     | Дефицит педагогов на селе                                                                                                                                                                                                                                            | Обучение педагогов – технологии, реализации ФГОС, внутреннее совмещение, курсы переподготовки                                                             | Невысокая мотивация учителей к саморазвитию, педагогическое выгорание                                                                                                                                                                          |
| Разнообразные занятия для детей во второй половине дня, внеурочная деятельность, программы дополнительного образования, индивидуальные занятия по подготовке к предметным олимпиадам всероссийской олимпиады школьников | Большинство занятий ведут педагоги школы, олимпиадное движение слабо развито. Профессиональная подготовка педагогов не является умением готовить детей на олимпиаду. Большинство детей подвозят на занятия на школьных автобусах, позднее возвращение ребенка домой. | Привлечение социальных партнеров, родителей, использование сетевого взаимодействия с различными образовательными организациями г. Луги.                   | Увеличение объема работы, возлагающейся на педагогов, ведет к профессиональному выгоранию, перегрузкам, что сказывается на здоровье работников и качестве образования в целом.                                                                 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участие в инновационной деятельности        | Загруженность одних и тех же педагогов, неумение анализировать свою работу, представить ее в нужном формате, нежелание заниматься аналитической работой, сложности педагогов с интернет-технологиями | Вовлечение молодых педагогов                                                           | Глубина и качество инноваций «размываются»                                                                                  |
| Опытный стабильный педагогический коллектив | Преобладание устаревших подходов к обучению                                                                                                                                                          | Повышение квалификации, постоянное получение новых знаний, научные знания в педагогике | Консервативный подход части педагогов к изменению системы обучения может вызвать трудности у обучающихся в формировании УУД |

| Направление анализа             | Общая характеристика                                                                                                                                                            | Позитивность ситуации                                                                            | Проблемная зона                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Демографическая ситуация        | Демографическая ситуация в Мшинском сельском поселении сложная, контингент остается в настоящее время неоднозначный, поселение депрессивное, обучается – 211 чел.               | Миграция семей в сельскую местность постоянная                                                   | Сохраняется количество семей группы «риска», сохранение малого количества родителей, занимающихся воспитанием и развитием своего ребенка                                                                                                                                              |
| Потенциальные запросы родителей | Функционирование школы направлено на освоение учащимися школьной образовательной программы, на потребности, связанные с дополнительным образованием, индивидуализацией обучения | Развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности, развитие сетевого взаимодействия | Нехватка специалистов дополнительного образования, исходя из этого в большей степени кружки открываются не по востребованности, а по наличию специалиста. Часто курсы внеурочной деятельности и дополнительные программы реализуют педагоги школы, у которых большая учебная нагрузка |

|                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конкурентные преимущества                | Зданию 57 года, но в хорошем состоянии. Имеется современная спортивная площадка с искусственным покрытием. Постоянно пополняется материально-техническая база | Школа одна в поселении. Хорошие результаты ГИА, результативное участие в творческих конкурсах, соревнованиях, поступление выпускников в институты г. Санкт-Петербурга на бюджетные места | Не 100% удовлетворенность родителей качеством образования,                                                      |
| Образовательное пространство микрорайона | Школа имеет в партнерах сельские библиотеки, СКЦ п. Мшинская,                                                                                                 | Здание школы проходит ежегодный текущий ремонт, в школе созданы условия для комфортного и безопасного пребывания детей                                                                   | Дети- не активные участники мероприятий, не активные участники кружков СКЦ п. Мшинская, Дети увлечены гаджетами |

В настоящее время в МОУ «Мшинская СОШ» происходит становление системы методического, инновационного сопровождения образовательного процесса, современной системы воспитывающей деятельности, обеспечение кадрового потенциала школы, позволяющего обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Дальнейшее развитие школы зависит от эффективной кадровой политики.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

|                                                        |                |                                                                   |       |
|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|-------|
| Оценка актуального состояния<br>внутреннего потенциала |                | Оценка перспектив развития<br>с учетом изменения внешних факторов |       |
| Магистральное направление:<br>«Знание»                 |                |                                                                   |       |
| сильные стороны                                        | слабые стороны | благоприятные<br>возможности                                      | риски |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по обновленным ФГОС</li> <li>• Стабильный опытный коллектив</li> <li>• Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты и поступили в средне-специальные и высшие учебные заведения Ленинградской области</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Острая нехватка педагогических кадров: учителя математики и информатики, учителя русского языка, учителя истории и обществознания, логопеда, советника по воспитанию</li> <li>- Только 65% педагогов имеют высшую и первую категории</li> <li>- Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, привлечение высокопрофессиональных кадров других школ Лужского района</li> <li>• Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост числа обучающихся с неродным русским языком;</li> <li>- Рост числа семей группы «социального риска», где отсутствует родительский контроль</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Магистральное направление:**

**«Здоровье»**

| <b>сильные стороны</b>                                                                                                                   | <b>слабые стороны</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>благоприятные возможности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>риски</b>                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в школе медицинского работника</li> <li>• Частота болеющих детей</li> <li>• Менее 30% обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО»</li> <li>• Небольшой процент обучающихся постоянно</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьная спортивная площадка с искусственным покрытием, где имеются волейбольная, баскетбольная площадка, место для прыжков в длину, беговые дорожки, футбольное поле.</li> <li>- На территории школы имеется спортивный городок с полосой препятствия и уличными тренажерами</li> </ul> | <p>Недостаточное количество спортивных площадок в населенных пунктах проживания большинства обучающихся школы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | посещающих<br>спортивные<br>секции                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Магистральное направление:</b><br><b>«Творчество»</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>сильные стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>слабые стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>благоприятные возможности</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>риски</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся</li> <li>Отсутствие педагогических кадров для руководства школьными техническими кружками</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение молодых педагогических кадров,</li> <li>Тесное сотрудничество с партнерами школы-образовательными организациями г. Луги, поселковой библиотекой, СКЦ п. Мшинская</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Снижение уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров</li> </ul>                                                                                                                                    |
| <b>Магистральное направление:</b><br><b>«Воспитание»</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>сильные стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>слабые стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>благоприятные возможности</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>риски</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы</li> <li>Партнеры школы-образовательные организации г. Луги и Лужского района по реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования</li> <li>Имеется музей боевой славы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>В здании школы не выделено помещение для Центра Детских инициатив</li> <li>В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий</li> <li>Нет педагога дополнительного образования,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</li> <li>Сетевое взаимодействие с образовательными организациями г. Луги</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Огромное количество внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы</li> <li>Трудная и не всегда оправданная регистрация на различных платформах для участия в конкурсах</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>который организовал бы работу школьного военно-патриотического клуба</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет педагога дополнительного образования, который разработал бы и реализовал программу школьного туризма</li> </ul> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Магистральное направление:**

**«Профориентация»**

| <b>сильные стороны</b>                                                                              | <b>слабые стороны</b>                                                                                                                                | <b>благоприятные возможности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>риски</b>                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее» | Неопределенность, пассивность обучающихся в активном изучении особенностей профессии, рынке труда в Лужском районе и в Ленинградской области в целом | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность использования потенциала родителей и предприятий Лужского района в целях профориентации детей</li> <li>• Транспортная возможность (4 школьных автобуса) доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии</li> </ul> | Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы в связи с большой удаленностью от районного центра и предприятий Лужского района |

**Магистральное направление:**

**«Учитель. Школьная команда»**

| <b>сильные стороны</b>                                                                                                      | <b>слабые стороны</b>                                                                                                                 | <b>благоприятные возможности</b>                                                                                                  | <b>риски</b>                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сплоченный педагогический коллектив</li> <li>- Достаточное материальное</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не укрупненность в достаточной мере педагогическими кадрами</li> <li>- Чрезмерная</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Старение педагогических кадров</li> <li>- Отсутствие молодых</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| стимулирование                                                                                                                                                                                                                              | нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | специалистов<br>- Профессиональное выгорание                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Магистральное направление:<br/>«Образовательная среда»</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>сильные стороны</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>слабые стороны</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>благоприятные возможности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>риски</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| -Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС;<br>-Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете<br>- Большие образовательные возможности контента «Моя Школа» | - Большинство родителей работают вахтовым методом и не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей<br>- Непонимание родителей и детей важности получения качественного образования в современном мире | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности</li> <li>• Использование широких образовательной возможности и открытости контента «Моя Школа»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий имидж профессии учителя в обществе;</li> <li>• Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг</li> </ul> |
| <b>Магистральное направление:<br/>«Школьный климат»</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>сильные стороны</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>слабые стороны</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>благоприятные возможности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>риски</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост числа обучающихся с ОВЗ, учеников-мигрантов, у которых русский язык не родной</li> <li>• В связи с отсутствием логопеда нет возможности качественно осуществлять психолого-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействия педагогического состава школы с обучающимися и родителями</li> <li>- Благоприятный психологический климат в школе, в каждом ученическом коллективе</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Рост числа обучающихся с ОВЗ, учеников-мигрантов, у которых русский язык не родной</li> </ul>                                                                                                                                                       |

|  |                                                                   |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей - мигрантов |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|

### Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)                                                                                                                                                   | Планируемый результат, описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание<br>43 балла                          | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul> |
|   |                                             | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                                             | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | выбору профиля обучения.                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul> |
|  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | Не                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                          | <p>обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <p>предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академическое) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul> |
|  | Углубленное изучение отдельных предметов | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>         |
|  |  | Отсутствие системы формирования запроса.                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
|  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |

|  |                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                            | предметов.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                            | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников в | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |                                                                            | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                            | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>                                                                                                                      | <p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>                                                                                                                                                              |
|  |  | <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | образовательных программ).                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
|  |  | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью . | <p>педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 2 | <b>Здоровье<br/>18<br/>баллов</b> | Отсутствие сетевой формы реализации программы.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |                                   | Отсутствие квалифицированных специалистов.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                  | сетевой формы реализации программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul> |
|  |  | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 | порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | <b>Творчество<br/>28 баллов</b> | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|   |                                 | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   |                                 | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>                                                                                                                                                                                         | <p>среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |
|  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     | Не разработана программа технологического кружка.                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>                                                                                      |
|   |                                     | Не определен формат организации кружка технической направленности и на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| 4 | <b>Воспитание<br/>16<br/>баллов</b> | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   |                                     | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul> |
|   |                                     | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации,</li> </ul>                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | сообщества.                                                                                                                                                      | <p>классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                          | <p>представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |
|  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | Не разработаны                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.                                                            | <p>программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul> </li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
|  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul> |
|  |  | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                  | оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   |                                         | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                                         | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5 | <b>Профориентация<br/>12<br/>баллов</b> | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul> |
|   |                                         | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющ                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | их интересы и потребности обучающихся.                                                                                                                                         | <p>муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul> |
|  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                   |                                                                                                                                                                                | <p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                                                   | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского о чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | <p><b>Учитель. Школьная команда 29 баллов</b></p> | <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                     | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul> |
|  |  | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>                                                                           |
|  |  | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            | мастерства.                                                                                                                          | профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |                                            | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7 | <b>Образовательная среда<br/>20 баллов</b> | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |                                            | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul> |
|   |                                            | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |                                            | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                                            | Педагогические работники не                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | обладают необходимыми компетенциями .                                                                                       | <p>оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   |                           | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |                           | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   |                           | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul> |
|   |                           | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8 | <b>Школьный климат 18</b> | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> </ul>                                                                                                                    |

|  |  |              |                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
|--|--|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Магистральное направление, ключевое условие | Действия, направленные на совершенствование деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знание</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul> </li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>• -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>• - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</li> <li>• - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>• - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер,</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</li> <li>• - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Здоровье</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul> |
| <b>Творчество</b> | <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul> |
| <b>Воспитание</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul> </li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды,</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</li> <li>• - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> <li>• - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</li> <li>• - отделением ДОСААФ России.</li> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Профориентация</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего</li> </ul> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul> |
| <b>Учитель.<br/>Школьная команда</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
| <b>Образовательная среда</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развитию цифровых компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> </ul> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
3. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной, исследовательской деятельности обучающихся.
4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, детьми с ОВЗ
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах и различных мероприятиях.

6. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности, сохранения здоровья обучающихся, массового занятия спортом.
7. Информатизация образовательного процесса и управления

## **6 Механизмы реализации Программы развития.**

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ресурсное<br>обеспечение<br>реализации<br>программы<br>развития | 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 45% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 20% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 30%, с высшей – 70%.                                                                                                                                  |
|                                                                 | 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой. |
|                                                                 | 3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети                                                                                                                                        |

## **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

| <b>Задача</b>                                                                         | <b>Описание результата/ показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу | Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации              | Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде для получения качественного результата, в том числе наличие призеров и победителей муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников                                                                                                        |
| Ликвидация перегруженности педагогов школы                                             | Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Проводится кадровая политика по привлечению молодых педагогов или использование возможности переобучение непедагогических работников |
| Эффективная структура организации учебного процесса                                    | Обеспечение качественного повышения эффективности педагогического, психологического, методического, социального сопровождения развития обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, на всех этапах школьного воспитания и обучения<br>Использование сетевой формы взаимодействия, реализации основных образовательных программ                                                                                                |
| Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития. | Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)                                                                                                                                                                                                            |

## 8 Дорожная карта реализации Программы развития

| №                                                                                                                                                                                     | Мероприятие                                                                                                              | Исполнитель/<br>Ответственный                      | Срок<br>реализации                          | Результат                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Магистральное направление «Знание»</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                    |                                             |                                              |
| <b>1 Реализации учебных планов нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</b>                                                                                 |                                                                                                                          |                                                    |                                             |                                              |
| 1                                                                                                                                                                                     | Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение учебных планов нескольких профилей обучения | Администрация                                      | 2024 г.                                     | Локальные акты                               |
| 2                                                                                                                                                                                     | Изучение потребностей обучающихся                                                                                        | Администрация                                      | Апрель-май 2024                             | анкетирование                                |
| 3                                                                                                                                                                                     | Разработка рабочих программ учебных предметов для 10 классов разных профилей обучения или индивидуальных учебных планов  | Зам.директора по УВР                               | август 2024                                 | Наличие рабочих программ учебных предметов   |
| 4                                                                                                                                                                                     | Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов для работы в профильных классах                     | Администрация                                      | Январь-август 2024                          | Сертификаты прохождения курсов               |
| <b>Магистральное направление «Знание»</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                    |                                             |                                              |
| <b>2. Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников</b> |                                                                                                                          |                                                    |                                             |                                              |
| 1                                                                                                                                                                                     | Составление базы талантливых мотивированных обучающихся                                                                  | Педагоги-предметники, заместитель директора по УВР | Ежегодно                                    | База талантливых и мотивированных детей      |
| 2                                                                                                                                                                                     | Составление программы работы с одаренными детьми                                                                         | Педагоги-предметники, педагоги дополнительного     | Август, корректировка по мере необходимости | Программа работы с одаренными детьми, анализ |

|   |                                                                                           | образования                                                |                                | результатов                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 3 | Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по подготовке к предметным олимпиадам | Директор                                                   | Постоянно, по графику          | Сертификаты                                               |
| 4 | Предоставление обучающимся различные варианты и формы участия в олимпиадах                | Педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования | В течение года                 | База олимпиадных заданий по всем предметам и направлениям |
| 5 | Привлечение педагогов других образовательных организаций для качественной подготовки      | Директор                                                   | Август-сентябрь, ежегодно      | Договор сетевого взаимодействия                           |
|   | Система поощрения педагогам                                                               | Директор                                                   | Постоянно, по итогам олимпиады | Положение о системе поощрения                             |

***Магистральное направление «Знание»***

***3. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ, наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью***

|   |                                                                                                                                      |                                                                        |                         |                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ | Педагоги, директор, заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь | постоянно               | Методические разработки, учебники, Сертификаты по окончанию курсов повышения квалификации |
| 2 | Приобретение специальных технических средств обучения (далее –ТСО                                                                    | Директор                                                               | постоянно               | Договор на приобретение                                                                   |
| 3 | Проведение открытых занятий, коррекционных занятий с использованием специальных                                                      | Заместитель директора по УВР                                           | В течение учебного года | Анализ                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                         |                                                   |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | технических средств обучения                                                                            |                                                                         |                                                   |                                                            |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Участие в заседания РМО педагогов- дефектологов для обмена опытом                                       | Заместитель директора по УВР                                            | По графику ИМЦ г. Луги, РМО учителей-дефектологов | Корректировка планов и закупок                             |
| <p style="text-align: center;"><b><i>Магистральное направление «Здоровье».</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>4 Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба , реализация не менее 4 видов спорта</i></b></p>                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                         |                                                   |                                                            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Анкетирование обучающихся по спортивному предпочтению                                                   | Руководитель ШСК, классные руководители 1-11 классов                    | 2 раза в год                                      | Результаты анкеты                                          |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Разработка комплексного плана мероприятий по привлечению обучающихся к спорту и спортивным мероприятиям | Руководитель ШСК                                                        | Август – сентябрь, ежегодно                       | План работы ШСК                                            |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Разработка плана работы спортивного клуба, реализуя не менее 4 видов спорта                             | Руководитель ШСК                                                        | Август – сентябрь ежегодно                        | План работы ШСК с корректировкой                           |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Анализ реализуемых программ по 4 видам спорта и корректировка                                           | Руководитель ШСК, учителя физической культуры                           | Май, ежегодно                                     | Анализ результатов, внесение изменений и дополнений в план |
| <p style="text-align: center;"><b><i>Магистральное направление «Здоровье».</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>5. Активное участие обучающихся в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</i></b></p> |                                                                                                         |                                                                         |                                                   |                                                            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Разработка комплексного плана мероприятий по привлечению обучающихся к спорту и спортивным мероприятиям | Учителя физической культуры, руководитель ШСК, педагоги дополнительного | Август-сентябрь ежегодно                          | План                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                | образования                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                  | Привлечение преподавателей , тренеров спортивной школы г. Луги для ведения секций                                                              | Директор                                                                | Август-сентябрь                                                                                                                                                         | Договор сетевого взаимодействия                                  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                  | Проведение массовых спортивных мероприятий и школьных соревнований                                                                             | Учителя физической культуры, руководитель ШСК, педагоги дополнительного | По плану, в течение всего учебного года                                                                                                                                 | План, афиша, объявления, пропаганда ЗОЖ                          |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                  | Дополнительные индивидуальные тренировки, качественная подготовка к соревнованиям различного уровня                                            | Учителя физической культуры, руководитель ШСК, педагоги дополнительного | По плану проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры | Результат, призеры и победители, грамоты и кубки, другие награды |
| <p style="text-align: center;"><b><i>Магистральное направление «Здоровье».</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>6. Активное участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе Готов к труду и обороне</i></b></p> |                                                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                  | Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. | Директор                                                                | Ежегодно                                                                                                                                                                | Приказ                                                           |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                  | Разработка комплексного плана мероприятий по привлечению обучающихся к спорту и спортивным мероприятиям,                                       | Директор                                                                | Ежегодно                                                                                                                                                                | Утвержденный план внедрения                                      |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                      |                        |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         | пропаганде сдаче ГТО при поступлении в СУЗы и ВУЗы                                                                                           |                                                                      |                        |                                                                                   |
| 3                                                                                                                                                                                                                       | Обучение учителей физической культуры на курсах повышения квалификации для подготовке к сдаче ГТО обучающихся по своим возрастным категориям | Директор                                                             | Ежегодно               | Сертификат                                                                        |
| <p style="text-align: center;"><b><i>Магистральное направление «Творчество».</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</b></p> |                                                                                                                                              |                                                                      |                        |                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                                                                                       | Анализ востребованности дополнительного образования                                                                                          | Заместитель директора по ВР                                          | Март-апрель 2024       | Анкетирование и опрос родителей                                                   |
| 2                                                                                                                                                                                                                       | Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать                                       | Директор                                                             | Апрель 2024            | Протокол заседания педсовета                                                      |
| 3                                                                                                                                                                                                                       | Разработка программ дополнительного образования технической направленности                                                                   | Заместитель директора по ВР,<br>Педагоги дополнительного образования | Май – август 2024      | Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования |
| 4                                                                                                                                                                                                                       | Определение руководителей технологических кружков, обучение, определение места базирования                                                   | Директор                                                             | Май- август            | Договор сетевого взаимодействия, Сертификат обучения                              |
| 5                                                                                                                                                                                                                       | Открытие 2 технологических кружков на базе МОУ «Мшинская СОШ»                                                                                | Директор                                                             | Август-сентябрь 2024 г | Программа кружков, презентация                                                    |
| <p style="text-align: center;"><b><i>Магистральное направление «Воспитание».</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>8. Разработка и внедрение программ краеведения и школьного туризма, организация</b></p>      |                                                                                                                                              |                                                                      |                        |                                                                                   |

| <i>летних тематических смен в школьном лагере.</i> |                                                                                                                                           |                                                                            |                                                 |                                                                                              |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | Определения педагога дополнительного образования, который будет заниматься краеведением, среди основных сотрудников или в сетевом формате | Директор                                                                   | Май- август 2024                                | Сертификат обучения                                                                          |
| 2                                                  | Разработка программ дополнительного образования по темам краеведения                                                                      | Заместитель директора по ВР,<br>Педагоги дополнительного образования       | Май – август 2024                               | Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования            |
| 3                                                  | Привлечение родителей, интересных людей Лужского и Гатчинского районов, обучающихся к данной теме                                         | Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители 1- 11 классов | По графику , постоянно, в течение учебного года | Презентация, классные часы, фотоотчет                                                        |
| 4                                                  | Проведение экскурсий, походов, защиту исследовательских работ, проектов по теме краеведения                                               | Руководитель краеведческого кружка                                         | По плану, в течение всего учебного года         | Презентация, фотоотчет, видеоролик, статья в газету                                          |
| 5                                                  | Работа в архивах, с экспонатами на местности                                                                                              | Руководитель краеведческого кружка                                         | По плану                                        | Презентация, фотоотчет, видеоролик, статья в газету, на сайт информация, в родительские чаты |
| 6                                                  | Реализация программы по проведению летних тематических смен, определение финансирования                                                   | Директор                                                                   | Реализация муниципального задания               | Статья в газету, презентация, выступление на                                                 |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                   |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                   | родительских собраниях, информация на школьном сайте                                                                                |
| <p style="text-align: center;"><b><i>Магистральное направление «Воспитание».</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>9. Открытие школьного военно-патриотического клуба</b></p> |                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                   |                                                                                                                                     |
| 1                                                                                                                                                                                     | Поиск специалиста – руководителя школьного военно-патриотического клуба через службу занятости Лужского района, сетевое взаимодействие, обучение заинтересованных работников | Директор                                                                                 | 1 полугодие 2024  | Сертификат прохождения курсов                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                     | Разработка образовательной программы для школьного военно-патриотического клуба                                                                                              | Педагог дополнительного образования, руководитель школьного военно-патриотического клуба | К 1 сентября 2024 | Программа                                                                                                                           |
| 3                                                                                                                                                                                     | Реализация программы школьного военно-патриотического клуба и мониторинг результатов                                                                                         | Педагог дополнительного образования, руководитель школьного военно-патриотического клуба | 2024 – 2027       | Аналитические справки, фотоотчет, статья в газету, презентация, выступление на родительских собраниях, информация на школьном сайте |
| 4                                                                                                                                                                                     | Обмен опытом, сотрудничество с организациями военно-патриотической направленности                                                                                            | Педагог дополнительного образования,                                                     | 2024 – 2027       | Встречи, пропаганда активной                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                               |                    |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   | руководитель<br>школьного военно-<br>патриотического<br>клуба |                    | жизненной<br>позиции                 |
| <p style="text-align: center;"><b><i>Магистральное направление «Профориентация».</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>10 Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки.</i></b></p>                   |                                                                                                                                   |                                                               |                    |                                      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                    | Составление нормативно-правовой базы                                                                                              | Директор                                                      | Январь-август 2024 | Локальные акты                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                    | Разработка образовательной программы                                                                                              | Директор                                                      | Январь-август 2024 | Программа                            |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                    | Реализация программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» с присвоением квалификации 3 разряда Беседенского колледжа | Администрация, педагог-руководитель                           | С 1.09.2024        | Занятия 1 час в неделю               |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методическое и информационное сопровождение                                                                                       | Администрация                                                 | Регулярно          | Сайт, классные собрания, чаты        |
| <p style="text-align: center;"><b><i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>11. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.</i></b></p> |                                                                                                                                   |                                                               |                    |                                      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                    | Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных    | Администрация                                                 | Ежегодно           | Участие в конкурсах                  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                    | Разработка пакета стимулирующих поощрений участников                                                                              | Администрация                                                 | 2024 г             | Положение об оплате и стимулировании |

|   |                                                                                                                                    |                                                      |          |                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|
| 3 | Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории      | Администрация                                        | Ежегодно | Увеличение числа учителей, имеющих категории |
| 4 | Создание на базе «Сферум» (контента Моя Школа) профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям | Администрация                                        | 2024 г   | Сообщества                                   |
| 5 | Развитие системы наставничества                                                                                                    | Зам директора по УВР,<br>методический совет<br>школы | ежегодно | Система наставничества                       |

***Магистральное направление «Школьный климат».***

***12. Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.***

|   |                                                                                                                                                     |          |                    |                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|---------------------------------------------------|
| 1 | Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости | Директор | Январь-август 2024 | Сайт, классные собрания, стенд, родительские чаты |
| 2 | Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников                                                                    | Директор | Январь-август 2024 |                                                   |
| 3 | Тесная связь с деканатом ЛГУ им А.С. Пушкина (филиал г. Луга) по привлечению молодых специалистов в школу                                           | Директор | Январь-август 2024 |                                                   |
| 4 | Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности                                                                  | Директор | Январь-август 2024 |                                                   |

|                                                                                                              |                                                                                                                              |                              |                       |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| 5                                                                                                            | Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям на целевой контрактной основе по потребности школы |                              |                       |                                       |
| 6                                                                                                            | Утверждение работника в должности педагог- дефектолог (логопед)                                                              | Директор                     | Сентябрь 2024         | Приказ                                |
| 7                                                                                                            | Разработка плана работы педагога- дефектолога (логопед) на уч.год                                                            | Директор                     | сентябрь 2024         | План работы                           |
| 8                                                                                                            | Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов                                                                   | Директор                     | Август-сентябрь 2024  | Локальные акты                        |
| <b>13. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</b> |                                                                                                                              |                              |                       |                                       |
| 1                                                                                                            | Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям                                             | Заместитель директора по УВР | Ежегодно              | Акт внутреннего аудита                |
| 2                                                                                                            | Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений                                                  | Директор                     | Ежегодно              | Протокол<br>Приказ об утверждении мер |
| 3                                                                                                            | Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений                                                                      | Администрация                | По мере необходимости | Аналитическая справка                 |