**Анализ работы МО гуманитарного цикла МОУ «Мшинская средняя общеобразовательная школа» за 2023-2024 учебный год**

**Цели анализа:** выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа членов МО

**Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО**

Деятельность МО в 2023-24 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2023 – 2024учебный год. Методическая тема, над которой работала школа - **«*Интеграция различных сфер деятельности обучающихся как ресурс повышения качества образования и социализации личности»,*** темы МО - ***«Анализ педагогических технологий в системе цифровой образовательной среды»».***

Основной целью работы МО гуманитарного цикла являлось непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей и повышение результатов их работы.

**Задачи:**

- повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла путём совершенствования педагогического мастерства учителя с учётом требований ФГОС, внедрения передового педагогического опыта, инновационной деятельности педагогов, личностно-ориентированного обучения;

- совершенствование культуры речи учителя и учащихся на уроках гуманитарного цикла;

- организация творческой деятельности педагогов;

- повышение активности педагогов по организации научно-исследовательской работы учащихся;

- реализация воспитывающего потенциала предметов гуманитарного цикла;

- учителям пройти курсы по функциональной грамотности

В 2023-2024 году МО учителей гуманитарного цикла работало по утвержденному плану, отражавшему те задачи, которые вытекали из анализа работы предыдущего года:

**Задачи:**

* Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам гуманитарного цикла;
* Продолжить работу по формированию и систематизации банка передового педагогического опыта членов ШМО гуманитарного цикла;
* Выработка педагогами параметров использования инновационных технологий;
* Создание копилки индивидуальных, групповых, коллективных заданий для одарённых учащихся;
* Обеспечение педагогам условий для повышения профессиональной квалификации;
* Изучить стандарты обновлённого поколения ФГОС;
* Повысить уровень владения педагогами здоровьесберегающими, тестовыми, проектными, исследовательскими, компьютерными технологиями;
* Использовать технологию создания презентаций как средства повышения качества образования;
* Использовать системно-деятельностный подход в обучении с целью повышения качества знаний обучающихся;
* Разработать систему мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся;
* Совершенствовать работу с одарёнными детьми;
* Подготовить обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ГВЭ, ГИА;
* Продолжить работу по повышению читательского уровня школьников, воспитанию грамотного читателя;
* Формировать у обучающихся чувства гражданственности, любви к родному языку, родной стране;
* Практиковать внеклассную работу по предметам гуманитарного цикла;
* Планировать внеурочную деятельность учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад;

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2023 - 2024 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной.

Это и работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Хотя нужно отметить, что следует привлекать к участию в олимпиадах большее количество детей.

**Олимпиады и конкурсы 2023-2024**

В олимпиаде по обществознанию участвовало 7 учащихся, но призовых мест не занял никто, хотя на уроках обществознания используются такие формы занятий, как урок-дискуссия, уроки–суды, «мозговой штурм», написание эссе-сочинений. Широкое распространение получила групповая форма работы. Одна из форм работы с одаренными детьми - проектная деятельность, участие в конкурсах и дистанционных олимпиадах.

В олимпиаде по истории призёром стала Лысенко А. - ученица 10 класса.

Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов складывается на основе «внутренней дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм на уроке ( уроки-семинары, уроки самостоятельного освоения новых знаний и выполнение познавательных заданий, урок- практикум, урок с элементами ролевой игры-диалога.

В олимпиаде по русскому языку участвовало 6 человек. Ученица 8 класса Цминь А. стала призёром.

В олимпиаде по литературе участвовало 4 человека, победителем стала

Лысенко А. - ученица 10 класса.

Во Всероссийском конкурсе сочинений "Надеюсь на море" - 220 лет со дня первого русского кругосветного плавания под руководством И.Ф. Крузенштерна"победителем стала Ботоян К., ученица 11 класса.

Работа с одаренными детьми предполагала:

1. Чтение книг не по программе.
2. Работа в Интернете.
3. Обучение комплексному анализу текста.
4. Индивидуальные занятия (теория и практика).

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. Она показала хорошую подготовку выпускников.

**Собеседование** в 9 классе показало достаточно хороший уровень подготовки учащихся, получивших на нём «зачтено». Но определённые компетенции всё же требуют более тщательной проработки, следует проводить работу над осмысленным чтением вслух, говорением, монологическим высказыванием на основе плана и визуальной информации. Об этом говорит следующий анализ:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте – 60%

2. Осмысленное чтение текста вслух 23%

3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации 81%

3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. – 73%

3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 40%

3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 31%

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. 70%

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. 66%

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. – 62%

**Экзамены ОГЭ прошли достаточно успешно**

**Экзамен по английскому языку 21.05.24.**

Средний балл за работу - 64

Максимальный балл (ФИО) – 64 баллов (Лехнер Константин)

Количество обучающихся/ %, получивших отметку ниже годовой - 0 человек , 0 %

Количество обучающихся/ %, получивших отметку выше годовой - 0 человек , 0 %.

**Экзамен по обществознанию 27.05.2024.**

Средний балл за работу - 21

Максимальный балл (ФИО) – 29 баллов (Васина Варвара)

Минимальный балл (ФИО) – 17 баллов (Григорьева Диана, Пестременко Анастасия)

Количество обучающихся/ %, получивших отметку ниже годовой - 2 человек , 29 %

Количество обучающихся/ %, получивших отметку выше годовой - 0 человек , 0 %

Количество обучающихся/ %, подтвердивших отметку за год - 5 человек, 71 %

**Экзамен по географии 30.05.2024.**

Средний балл за работу - 22

Максимальный балл (ФИО) – 29 баллов (Иванова Яна)

Минимальный балл (ФИО) – 14 баллов (Федюнина Александра)

Количество обучающихся/ %, получивших отметку ниже годовой - 4 человека , 29 %

Количество обучающихся/ %, получивших отметку выше годовой - 0 человек , 0 %

Количество обучающихся/ %, подтвердивших отметку за год - 10 человек, 71 %

**Экзамен по русскому языку 03.06.2024.**

Средний балл за работу – 23

Максимальный балл (ФИО) – 32 балла (Лехнер Константин)

Минимальный балл (ФИО) – 16 баллов (Беляев Валерий)

Количество обучающихся/ %, получивших отметку ниже годовой - 1 человек , 5 %

Количество обучающихся/ %, получивших отметку выше годовой - 5 человек , 26 %

Количество обучающихся/ %, подтвердивших отметку за год - 13 человек, 69 %

**ЕГЭ в11 классе**

**Экзамен по русскому языку**

Средний балл за работу – 59

Максимальный балл (ФИО) – 75 (Сидорович Полина)

Минимальный балл (ФИО) – 42 балла (Никитина Анастасия, Жолобова

Елизавета)

Количество обучающихся/ %, получивших отметку ниже годовой - 5

человек , 56 %

Количество обучающихся/ %, получивших отметку выше годовой - 0

человек, 0 %

Количество обучающихся/ %, подтвердивших отметку за год - 4 человека,

44 %

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение

экзаменационной работы ЕГЭ в отметку по пятибалльной системе

оценивания в ЛО в 2024 году

0-35 баллов - оценка 2,

36-56 баллов - оценка 3,

57-72 балла - оценка 4,

73 балла и выше - оценка 5.

Средний балл ЕГЭ по России –

Средний балл ЕГЭ по ЛО –

Средний балл ЕГЭ МОУ «Мшинская СОШ» - 59

Результаты ВПР 2023 - 2024 (весна) учебного года

**Экзамен по обществознанию**

Средний балл за работу – 15

Максимальный балл (ФИО) – 19 (Иванова Анна)

Минимальный балл (ФИО) – 9 баллов (Ботоян Кристина)

Количество обучающихся/ %, получивших отметку ниже годовой - 0

человек , 0 %

Количество обучающихся/ %, получивших отметку выше годовой - 6

человек, 67 %

Количество обучающихся/ %, подтвердивших отметку за год - 3 человека,

33 %

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение

экзаменационной работы ЕГЭ в отметку по пятибалльной системе

оценивания в ЛО в 2024 году

0-40 баллов - оценка 2,

41-57 баллов - оценка 3,

58-71 баллов - оценка 4,

72 и выше балл - оценка 5.

Средний балл ЕГЭ по России

Средний балл ЕГЭ МОУ «Мшинская СОШ» - 42

**ВПР 2023- 2024 года**

В соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.02.2024 № 423-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2024 году», приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году.

На основании приказа Комитета образования администрации Лужского муниципального района от 21 февраля 2024 года № 96 «О проведении в 2024 году Всероссийских проверочных работ» проведены работы в 11 классах – с 1 марта по 22 марта 2024 года;

в 4-8 классах – с 19 марта по 17 мая 2024 года.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Выполняли работу 11 учеников.

Максимальное количество баллов – 51 балл. Максимальный балл никто не набирает.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ | % понижения | % повышения | % соответствия |
| 8 | 11 | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 | 100 | 45 | 0,49 | 9,09 | 0 | 90,91 |

Качество по России – 48 %

Качество Ленинградская область – 50%

Качество Лужский район - 50 %

Качество МОУ «Мшинская СОШ» - 45,45 %

**Выводы:** анализируя результаты проверки, видим, что, в целом, все ученики справились с работой, **основные темы программы были усвоены**. Самые высокие результаты за задания:

1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **100 %**

3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **81,82 %**

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) **90,91 %**

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова **100%**

14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова **81,82 %**

15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания **81,82 %**

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 90,91 %.

**Следует уделить внимание следующим темам:**

2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения **27, 27 %**

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **24, 24 %**

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания **45,45 %**

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. **45, 45 %**

**Анализ результатов ВПР по обществознанию**

Выполняли работу 11 учеников.

Максимальное количество баллов – 22 балла. Максимальный балл набирает Цминь Анна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ | % понижения | % повышения | % соответствия |
| 8 | 11 | 11 | 3 | 3 | 5 | 0 | 100 | 55 | 0,61 | 18,18 | 0 | 81,82 |

Качество по России – 46 %

Качество Ленинградская область – 54 %

Качество Лужский район - 50 %

Качество МОУ «Мшинская СОШ» - 55%

**Выводы:** анализируя результаты проверки видно, что, в целом, все ученики справились с работой, **основные темы программы были усвоены**. Самые высокие результаты за задания: 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека **81, 82 %**

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни **81,82 %**

3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни **81,82%**

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества **90,91 %**

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **100%**

5.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни **81,82%**

6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания **90,91%**

7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **100%**

**Следует уделить внимание следующим темам:**

8. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные. **50%**

9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества **36,36 %**

10.1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач. **36,36 %**

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества **36,36 %.**

**Анализ результатов ВПР по русскому языку**

Выполняли работу 17 учеников.

Максимальное количество баллов – 47 баллов. Максимальный балл никто не набирает.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ | % понижения | % повышения | % соответствия |
| 7 | 18 | 17 | 3 | 8 | 5 | 1 | 94 | 65 | 0,58 | 5,88 | 11,76 | 82,35 |

Качество по России – 43 %

Качество Ленинградская область – 45 %

Качество Лужский район - 48 %

Качество МОУ «Мшинская СОШ» - 65 %

**Выводы:** анализируя результаты проверки, видим, что, в целом, все ученики справились с работой, **основные темы программы были усвоены**. Самые высокие результаты за задания:

**1K3.** Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **100 %**

**2K1.** Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения **98,04%**

**3.1.** Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги **100%**

**7.1.** Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы **82,35%**

**11.2.** Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка **80,39 %**

**12.** Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова **82,35 %**

**13.1.** Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности **100%**

**13.2.** Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности **88,24 %**

**14**. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации **91, 18 %**

**Следует уделить внимание следующим темам:**

**1K2.** Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **33,33%**

**Анализ результатов ВПР по русскому языку**

Выполняли работу 14 учеников.

Максимальное количество баллов – 51 балл. Максимальный балл никто не набрал

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ | % понижения | % повышения | % соответствия |
| 6 | 14 | 14 | 1 | 5 | 8 | 0 | 100 | 43 | 0,51 | 7,14 | 7,14 | 85,71 |

Качество по России – 47 %

Качество Ленинградская область – 51 %

Качество Лужский район - 56 %

Качество МОУ «Мшинская СОШ» - 43 %

**Выводы:** анализируя результаты проверки, видим, что, в целом, все ученики справились с работой, **основные темы программы были усвоены**. Самые высокие результаты за задания:

**1K3.** Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма **100%**

**2K2.** Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними **92, 86 %**

**3.1.** Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними **92,86 %**

**7.1.** Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения **100%**

**8.1.** Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки **92,86 %**

**Следует уделить внимание следующим темам:**

**2K4.** Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними **40,48 %**

**9.** Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма **35, 71%**

**10.** Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма **26,19 %**

**11.** Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма **50%.**

**Анализ результатов ВПР по русскому языку**

Выполняли работу 12 учеников.

Максимальное количество баллов – 15 баллов. Максимальный балл набирает Швырев Денис

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ | % понижения | % повышения | % соответствия |
| 5 | 13 | 12 | 0 | 6 | 6 | 0 | 100 | 50 | 0,5 | 8,33 | 8, 33 | 83,33 |

Качество по России – 50 %

Качество Ленинградская область – 56 %

Качество Лужский район -55 %

Качество МОУ «Мшинская СОШ» - 50 %

**Выводы:** анализируя результаты проверки видно, что, в целом, все ученики справились с работой, **основные темы программы были усвоены**. Самые высокие результаты за задания:

**1K3.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию **100%**

**2K2.** Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения **94%**

**2K4.** Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий **83,33 %**

11.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка **83,33%**

**12.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка **83,33%**

**Следует уделить внимание следующим темам:**

**1K1.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию **31,25%**

**1K2.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию **27,78 %**

**10.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний **33,33%**

**Анализ результатов ВПР по истории**

Максимальное количество баллов – 15 баллов. Максимальный балл никто не набрал

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ | % понижения | % повышения | % соответствия |
| 5 | 13 | 13 | 3 | 5 | 5 | 0 | 100 | 62 | 0,62 | 0 | 7,69 | 92,31 |

Качество по России –58 %

Качество Ленинградская область – 65 %

Качество Лужский район - 67 %

Качество МОУ «Мшинская СОШ» - 62 %

**Выводы:** анализируя результаты проверки видним, что, в целом, все ученики справились с работой, **основные темы программы были усвоены**. Самые высокие результаты за задания:

**1.**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **100 %**

**2.**Смысловое чтение **84,62 %**

**5.**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности **100%**

**Следует уделить внимание следующим темам:**

4.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности **48, 72 %**

**6.** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности **26,92%**

**Анализ результатов ВПР по обществознанию**

Выполняли работу 14 учеников.

Максимальное количество баллов – 16 баллов. Максимальный балл никто не набрал

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ | % понижения | % повышения | % соответствия |
| 6 | 14 | 13 | 3 | 6 | 4 | 0 | 100 | 69 | 0,64 | 15,38 | 0 | 84,62 |

Качество по России – 56 %

Качество Ленинградская область – 64 %

Качество Лужский район - 68 %

Качество МОУ «Мшинская СОШ» - 69 %

**Выводы:** анализируя результаты проверки видим, что, в целом, все ученики справились с работой, **основные темы программы были усвоены**. Самые высокие результаты за задания:

* 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **100%**
  2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов **84.62%**

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы **84, 62%**

**3.1.** Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **84,62 %**

**4.** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы **92,31%**

**7.1.** Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **88, 46%**

**Следует уделить внимание следующим темам:**

**3.2.** Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **38, 46%**

**5.2.** Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни **46,15 %**

**6.1.** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **38, 46%**

**6.2.** Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества **23, 08%**

**8.2.** Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации **51,28%.**

**Анализ результатов ВПР по истории**

Выполняли работу 18 учеников.

Максимальное количество баллов – 17 баллов. Максимальный балл набирает Матвеева Владислава

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ | % понижения | % повышения | % соответствия |
| 7 | 18 | 18 | 3 | 10 | 5 | 0 | 100 | 72 | 0,62 | 11,11 | 5,56 | 83,33 |

Качество по России – 54 %

Качество Ленинградская область – 59 %

Качество Лужский район - 63 %

Качество МОУ «Мшинская СОШ» - 72 %

**Выводы:** анализируя результаты проверки видно, что, в целом, все ученики справились с работой, **основные темы программы были усвоены**. Самые высокие результаты за задания:

**2.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. **94,44%**

**4.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий **100%**

**Следует уделить внимание следующим темам:**

**7.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию **38,89 %**

**Анализ результатов ВПР по географии**

Выполняли работу 8 учеников.

Максимальное количество баллов -21 балл. Максимальный балл набирает Иванова Анна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ | % понижения | % повышения | % соответствия |
| 11 | 9 | 8 | 4 | 3 | 1 | 0 | 100 | 88 | 0,79 | 12,5 | 0 | 87,5 |

Качество по России – 79 %

Качество Ленинградская область – 81 %

Качество Лужский район - 92 %

Качество МОУ «Мшинская СОШ» - 88 %

**Выводы:** анализируя результаты проверки видно, что, в целом, все ученики справились с работой, **основные темы программы были усвоены**:

1. Знать/понимать географические особенности природы России. **Выполнили 100%**

2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. **Выполнили 100%**

3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. **87,5 %**

4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений. **100 %**

5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. **87, 5 %**

6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. **75 %**

7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. **87,5 %**

8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания. **87,5 %**

9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. **75 %**

10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. **100 %**

**11.** Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. **87, 5%**

12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. **87,5 %**

12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.

Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира. **87, 5%**

14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. **87,5 %**

15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. **62,5 %**

**Следует уделить внимание следующим темам:**

13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. **50 %**

16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. **50 %**

17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. **37, 5 %**

17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. **37, 5 %**

**Рекомендации:**

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым было допущено наибольшее количество ошибок;

- скорректировать тематическое планирование и уделить больше внимания «западающим» темам;

- подготовить план индивидуальной работы с детьми, допустившими наибольшее количество ошибок в ВПР;

- использовать на уроке задания, связанные с практической деятельностью и повседневной жизнью.

**Анализ результатов ВПР по обществознанию**

Выполняли работу 11 учеников.

Максимальное количество баллов – 22 балла. Максимальный балл набирает Цминь Анна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ | % понижения | % повышения | % соответствия |
| 8 | 11 | 11 | 3 | 3 | 5 | 0 | 100 | 55 | 0,61 | 18,18 | 0 | 81,82 |

Качество по России – 46 %

Качество Ленинградская область – 54 %

Качество Лужский район - 50 %

Качество МОУ «Мшинская СОШ» - 55%

**Выводы:** анализируя результаты проверки видно, что, в целом, все ученики справились с работой, **основные темы программы были усвоены**. Самые высокие результаты за задания:

* 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека **81, 82 %**

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни **81,82 %**

**4.** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни **81,82%**

**5.** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества **90,91 %**

**6.1**. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **100%**

**6.2**. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни **81,82%**

**8.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания **90,91%**

**9.1.** Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **100%**

**Следует уделить внимание следующим темам:**

**9.2.** Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные. **50%**

**10.1.** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества **36,36 %**

**10.2.** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач. **36,36 %**

**10.3.** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества **36,36 %**

## Совершенствование педагогического мастерства

## учителей гуманитарного цикла

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Фамилия, имя, отчество*** | ***Тема самообразования*** | | ***Практический выход*** | ***Где и когда заслушивается*** |
| 1 | Никитина  Т.В. | Использование авторских электронных ресурсов на уроках русского языка и литературы в условиях работы по ФГОС 2  поколению | | Выступление | Заседание МО |
| 2 | Маркелова М.В. | «Цифровые технологии и активизация самостоятельной деятельности большинства обучающихся.» | Открытый урок. | | Заседание МО. |
| 3 | Виноградова К.Е. | Цифровые технологии и возможность организации игровых и индивидуальных форм обучения. | Выступление | | Заседание МО. |
| 4 | Сверчкова Н.Т. | Проектирование системы обратной связи для определения степени усвоения материала, включающей самоконтроль, текущий и рубежный контроль. | Выступление | | Заседание МО |
| 5 | Бондаренко Д.П. | Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО. | Выступление | | Заседание МО |
| 6 | Чупрова К.Е. | "Целеполагающая деятельность учителя и ориентация учащихся на критерии успеха" | Выступление | |  |

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью перехода на федеральные стандарты образования обновлённого поколения ФГОС, что требует использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию.

**2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность**

**1. Анализ педагогических кадров**

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2023-24 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 6 педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во учителей | 6 | 100% |
| Высшее образование | 6 | 100% |
| Высшая категория | 3 | 50% |
| 1 категория | 2 | 33% |
| Соответствие занимаемой должности | 1 | 17% |
|  |  |  |

Таким образом, в школе сложился коллектив достаточно опытных педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

**2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.**

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области «Филология», «История», «Обществознание». Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтении (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям. Все программы были пройдены в полном объеме.

**Работа по созданию методической базы кабинетов**

В 2023-24г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ИКТ на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического материалов.

Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, большинство из них выполнены с использованием ИКТ. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Созданы базы данных поурочного планирования и мультимедиа материалов к урокам и внеурочной деятельности.

Снижает уровень применения ИКТ-технологий невысокая скорость интернета.

**3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов**

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации.

Все учителя МО повышают свой педагогический уровень через курсовую подготовку, а также семинары, конференции и др. Все педагоги, работающие в среднем звене, прошли курсовую переподготовку для работы по ФГОС второго поколения.

Так, в связи с введением обновлённых ФГОС прошли курс  "Целеполагающая деятельность учителя и ориентация учащихся на критерии успеха" 4 человека: Маркелова М.В., Бондаренко Д.П., Никитина Т.В., Чупрова К.Е.

Бондаренко Д.П. прошёл курс переподготовки "Педагогика дополнительного образования» 2023г

Никитина Т.В как заведующая МО прошла курсы "Совершенствование аналитической деятельности по итогам результатов внешних оценочных процедур", "Актуальные вопросы обучения русскому языку и литературе в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и СОО", "Быстрый старт в искусстенный интеллект".

Маркелова М.В. прошла курсы повышения квалификации «Русский язык и литература в современной школе: содержание, методика и эффективные практики».

Никитина Т.В. и Маркелова М.В. закончили курсы «Русский язык как государственный язык Российской федерации: образовательные практики».

Обобщение опыта

1. В истекшем году учителя представляли работы по самообразованию на заседаниях МО, педсоветах и в методической печати. Так, Никитина Т.В. выступила на педсовете с докладом «Функциональная грамотность в современном образовании». Методические разработки учителей-предметников находят отражение также на страницах школьного сайта, интернет-сайтах, связанных с образованием.

**2.** В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);

- разнообразить формы уроков;

- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

**Вывод:** таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров, что и использовали в полной мере.

**4. Анализ тематики заседаний МО.**

На заседаниях МО, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение темы «Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках через технологию развития критического мышления» дало толчок для новых идей при составлении плана работы МО на новый учебный год.

2. Обсуждение Федерального перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

3. Подготовка к предстоящему ГИА и ЕГЭ, анализ результатов итоговой аттестации;

4. Изучение нормативных документов МОРФ. Концептуальные основа стандарта второго поколения. Нормативно-правовое обеспечение введение ФГОС

5. Методика создания систематизации дидактического материала уровнего контроля (тесты).

6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.

7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения. Содержание и технологии реализации ФГОС. Конструктор урока в соответствии с ФГОС

8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации.

9. Совершенствование работы по функциональной грамотности.

**Вывод:** вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

**Общие выводы:**

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так, выявлено, что не все учителя готовы к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающимся в помощи учителя школьников; не в полной мере налажена система работы со способными детьми.

**Рекомендации по работе в следующем учебном году:**

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- анализировать и обобщать опыт педагогов района;

- участвовать в подготовке и проведении семинаров с целью обмена опытом;

- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

- особое внимание уделить развитию функциональной грамотности учащихся.

**Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:**

Сохранение положительной мотивации у большинства учащихся.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Использование различных видов проверочных работ на уроках, используя их как средство ликвидации пробелов учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Проведение систематической работы по повышению квалификации педагогов. Педагоги МО повышают свою квалификацию с целью включиться в процесс внедрения обновлённых ФГОС.

Активная работа над темами самообразования.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2023-2024 учебном году признать хорошей.

Проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем учебном году:

1.Организация работы с «сильными учениками»;

1. Продолжение процесса самообразования;
2. Активное использование инновационных технологий, необходимых для работы с новыми ФГОС;
3. Пополнение методической «копилки» школы;
4. Повышение качества знаний обучающихся.
5. Работа с функциональной грамотностью учителей и учащихся.

Руководитель МО гуманитарного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Никитина Т.В.