**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**Муниципального  общеобразовательного учреждения**

**«Мшинская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2023/24 учебный год**

**п. Мшинская**

СОДЕРЖАНИЕ

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА](https://1zavuch.ru/#/document/118/76091/dfasxg780g/)

2. [АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ](https://1zavuch.ru/#/document/118/76091/dfastghww7/). ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

3. [АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД](https://1zavuch.ru/#/document/118/76091/dfasg0bnx8/)

4. [АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ](https://1zavuch.ru/#/document/118/76091/dfaslmpqnb/)

5. [АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ](https://1zavuch.ru/#/document/118/76091/dfaskrdxgc/)

6. [ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД](https://1zavuch.ru/#/document/118/76091/dfashu07yh/)

6.1. [Цели и задачи на 2024/25 учебный год](https://1zavuch.ru/#/document/118/76091/dfasorzbgx/)

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В 20223/24 учебном году в МОУ «Мшинская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

*ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного*[*приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373*](https://1zavuch.ru/#/document/99/902180656/)*. Нормативный срок освоения – четыре года.*

Цели, задачи реализации основной образовательной программы начального

общего образования:

- формирование предпосылок последующего успешного обучения воспитанника,

;формирование основы учебной деятельности ребенка как системы учебных и

познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать, учебные цели,

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

обеспечение познавательной мотивации и интересов учащихся; формирование готовности

и способности к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и

одноклассниками; формирование основы нравственного поведения, определяющего

отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Достижение поставленной цели предусматривает организацию следующих

условий:

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего

образования;

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с

ограниченными возможностями здоровья;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего

образования;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей,

через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной

деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной

среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных

технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной

работы; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной

социальной среды (поселка, Мшинского поселения, района).

*ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного*[*приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286*](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/)*. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является:*

1 Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося

2 Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО

3 Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов

4 Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач: — формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; — становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; — обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ); — обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; — участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; — использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; — предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; — включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

*ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом [Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://1zavuch.ru/" \l "/document/99/902254916/" \t "_self). Нормативный срок освоения – пять лет.*

Целью программы в соответствии с требованиями ФГОС является:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых

установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными

особенностями его развития и состояния здоровья;

развитие социокультурной среды, способствующей формированию и реализации

заложенного в ребёнке потенциала личности через формирование основ информированности, функциональной грамотности, выводящих обучающихся на

уровень компетентности;

становление и развитие личности обучающихся в еѐ индивидуальности, самобытности,

уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных

задач:

обеспечить соответствия программы требованиям ФГОСООО;

обеспечить преемственности начального общего и основного общего образования;

обеспечить овладение уровнем образования, отвечающим требованиям ФГОС, и

позволяющим личности быстро интегрироваться в систему мировых и национальных

культур;

развивать личностные качеств обучающихся, способствующие дальнейшей

социализации (обучаемость, конструктивность, коммуникативность, толерантность,

ответственность, принципиальность;

развивать у обучающихся умения ориентироваться в образовательном пространстве,

решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности (основы

информированности);

подготовить обучающихся к профессиональному выбору;

сформировать базу знаний, умений и навыков для получения среднего общего

образования, начального и среднего профессионального образования;

развивать и закреплять умение решать стандартные задачи в различных сферах

жизнедеятельности;

продолжать работу по формированию положительного опыта овладения основными

учебными навыками;

знакомить с основами методологических знаний, с рациональными способами

исследовательской деятельности, развивать универсальные умения учебной

деятельности, общие умения интеллектуальной деятельности (анализ, доказательство,

рефлексия, соотношение общего и частного и т.д.), а также организаторские умения;

формировать у обучающихся потребность в интеллектуальной деятельности, ценное

отношение к культуре научного мышления;

разнообразить способы исследовательской деятельности обучающихся с выходом на

творческий уровень;

включать участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников в проектирование и развитие внутришкольной социальной

среды, школьного уклада;

включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной

социальной среды (города, района) для приобретения опыта реального управления и

действия;

формировать направленность на общечеловеческие морали.

*ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного*[*приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287*](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/ZA00M4K2LO/)*. Нормативный срок освоения – пять лет.*

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

*На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом [Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://1zavuch.ru/" \l "/document/99/902350579/" \t "_self). Нормативный срок освоения – два года.*

В соответствии с требованиями ФГОС целью программы является:

обеспечение достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных

результатов в соответствии с возможностями обучающегося старшего школьного возраста,

индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее

индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия программы требованиям ФГОС;

обеспечениепреемственностиначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования;

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования,

достижение стабильных и гарантированных результатов освоения основной образовательной программы всем обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации

учебных занятий, продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие школы при реализации программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему профильного обучения, клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования детей;

формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;

развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научногопознания;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные образовательные программы:

реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОУ «Мшинскеая СОШ;

содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, [санитарными правилами](https://1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) и [гигиеническими нормативами](https://1zavuch.ru/#/document/99/573500115/).

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МОУ «Мшинская СОШ». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ  общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МОУ «Мшинская СОШ» осуществляется через:

организацию кружков, секций, проектной деятельности;

организацию деятельности групп продленного дня;

В МОУ «Мшинская СОШ» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МОУ «Мшинская СОШ» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МОУ «Мшинская СОШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МОУ «Мшинская СОШ», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МОУ «Мшинская СОШ», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

**2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

| Месяц | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь – октябрь | Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2, 3, –10, 11 кл). | Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы) | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, предмет | Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8, русский язык | 14 | 13 | 0 | 4 | 7 | 2 | 85 | 31 |
| 8, алгебра | 14 | 11 | 1 | 2 | 8 | 0 | 100 | 27 |
| 8, английский язык | 14 | 14 | 1 | 7 | 6 | 0 | 100 | 57 |
| 7 А русский язык | 21 | 16 | 2 | 7 | 5 | 2 | 88 | 56 |
| 7 А алгебра | 21 | 16 | 0 | 6 | 10 | 0 | 100 | 38 |
| 7 Б русский язык | 8 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 50 | 0 |
| 7 Б алгебра | 8 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 100 | 0 |
| 5, русский язык | 15 | 11 | 1 | 1 | 5 | 4 | 64 | 18 |
| 5 биология | 15 | 15 | 2 | 5 | 8 | 0 | 100 | 47 |
| 5 история | 15 | 15 | 2 | 5 | 8 | 0 | 100 | 47 |
| 5 математика | 15 | 13 | 3 | 2 | 4 | 4 | 69 | 38 |
| 6 А русский язык | 14 | 14 | 1 | 6 | 5 | 2 | 86 | 50 |
| 6 А история | 14 | 14 | 1 | 8 | 5 | 0 | 100 | 64 |
| 6 А математика | 14 | 14 | 1 | 6 | 6 | 1 | 93 | 50 |
| 6 А биология | 14 | 14 | 1 | 9 | 4 | 0 | 100 | 71 |
| 6 Б русский язык | 8 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 100 | 0 |
| 6 Б история | 8 | 8 | 3 | 2 | 0 | 3 | 63 | 63 |
| 6 Б математика | 8 | 7 | 0 | 1 | 5 | 1 | 86 | 14 |
| 6 Б биология | 8 | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 100 | 25 |
| 9, русский язык | 21 | 17 | 0 | 3 | 10 | 4 | 76 | 18 |
| 9, математика | 21 | 16 | 0 | 4 | 10 | 2 | 88 | 25 |
| 9, химия | 21 | 12 | 0 | 4 | 8 | 0 | 100 | 33 |
| 9, обществознание | 21 | 19 | 1 | 8 | 10 | 0 | 100 | 47 |
| 2 А русский язык | 14 | 13 | 6 | 2 | 4 | 1 | 92 | 62 |
| 2 Б русский язык | 13 | 10 | 0 | 4 | 3 | 3 | 70 | 40 |
| 2 А математика | 14 | 13 | 3 | 6 | 4 | 0 | 100 | 69 |
| 2 Б математика | 13 | 10 | 1 | 4 | 2 | 3 | 70 | 50 |
| 3, русский язык | 21 | 21 | 0 | 4 | 16 | 1 | 95 | 19 |
| 3, математика | 21 | 20 | 3 | 5 | 10 | 2 | 90 | 40 |
| 4, русский язык | 19 | 19 | 2 | 9 | 8 | 0 | 100 | 58 |
| 4, математика | 19 | 17 | 7 | 7 | 3 | 0 | 100 | 82 |
| 10, русский язык | 13 | 13 | 0 | 6 | 6 | 1 | 92 | 46 |
| 10, математика | 13 | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 100 | 33 |
| 11, русский язык | 9 | 9 | 3 | 3 | 2 | 1 | 89 | 67 |
| 11, математика | 9 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 100 | 44 |

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.

2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

3. Контрольные работы выявили:

 недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;

 затруднения учителей, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления;

 недостаточную работу Методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня обученности школьников.

 недостаточный уровень аналитической культуры.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

а) проанализировать на заседаниях МО результаты входного контролей;

б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;

в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

г) обратить внимание на снижение показателей по русскому языку в начальной школе.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

В течение всего года проводились диагностические работы в выпускных классах с целью диагностики подготовки к ГИА.

**Диагностические работы**

**9 класс 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Предмет** | **Количество учеников в классе** | **Количество участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Успеваемость** | **Качество** | **Группа риска** |
| 22.09.2023 | Обществознание – **муниципальная** работа | 7 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Васина В, Григорьева Д, Пестременко А., Федюнина А, Фурса А. |
| 28.09.2023 | Математика- **СТАТГРАД** | 21 | 21 | 8 | 11 | 2 | 0 | 62 | 10 | Колосов В, Коровина Т, Никитин Н, Васильева Е., Широков А., Лебедев М, Мамашев Д, Федюнина А. |
| 18.10.2023 | Математика ОГЭ, ГВЭ - школьная работа | 21 | 21 | 8 | 9 | 4 | 0 | 62 | 19 | Колосов В, Никитин Н, Васильева Е., Лебедев М, Мамашев Д, Федюнина А.  Беляев В.,  Гладышева С. |
| 19.10.2023 | Англ яз – ОГЭ **муниципальная работа** | 1 | 1 Лехнер К. | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 |  |
| 07.11.2023 | Биология  - школьная работа | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 |  |
| 22.11.2023 | Русский язык **региональная** проверочная работа | 20 | 20 | 7 | 10 | 3 | 0 | 65 | 15 | Брюквин А., Елизаров Т., Лебедев М., Мамашев Д., Пестременко А., Стасюк Ю., Федюнина А., Фурса А. |
| 30.11.2023 | География- школьная работа | 15 | 11 | 6 | 5 | 0 | 0 | 45 | 0 | Гладышева С.,  Григорьева Д.,  Лебедев М., Пестременко А.,  Федюнина А.,  Широков А. |
| 06.12.2023 | Региональная работа по математике в формате ОГЭ, ГВЭ | 20 | 19 | 4 | 11 | 4 | 0 | 79 | 21 | Широков А.,  Лебедев М., Федюнина А., Коровина Т. |
| 15.12.2023 | Репетиционное итоговое собеседование по русскому языку | 20 | 19 Пестременко А. – отсутствовала по болезни | 17 – зачет  2- незачет (Мамашев Д, Лебедев М) | | | |  |  | Мамашев Д, Лебедев М.,  Пестременко А. |
| 13.12.2023 | Обществознание в формате ОГЭ (на выезде) | 7 | 6 (Отсутствовала Баданина Д) | 1 Григорьева Диана | 4 | 1 | 0 | 83 | 17 | Григорьева Диана |
| 10.01.2024 | География - школьная | 15 | 15 | 6 – Гладышева С., Григорьева Д, Лебедев М., Пестременко А., Федюнина А., Широков А. | 8 | 1 | 0 | 60 | 7 | Гладышева С., Григорьева Д, Лебедев М., Пестременко А., Федюнина А., Широков А. |
| 16.01.2024 | Биология – школьная | 2 | 2 |  |  | 2  Стасюк Ю – 27 б , Иванова Я – 26 б |  | 100 | 100 |  |
| 06.02.2024 | Биология – муниципальная работа | 1 Иванова Яна | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 |  |
| 20.02.2024 | Обществознание – школьная работа | 7 | 7 | 1  Григорьева Д | 6 | 0 | 0 | 83 | 0 | Григорьева Диана |
| 21.02.2024 | Математика – **РЕГИОНАЛЬНАЯ РАБОТА** | 19 | 19 | 2 | 9 | 8 | 0 | 89 | 42 | Коровина Татьяна, Колосов Владислав |
| 26.02.2024 | Физика – муниципальная работа | 1 Брюквин Аркадий | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Брюквин Аркадий |
| 27.02.2024 | Информатика – школьная работа | 6 | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 83 | 17 | Широков Алексей |
| 05.03.2024 | Региональная репетиционная работа по русскому языку | 19 | 19 | 5 | 7 | 7 | 0 | 74 | 37 |  |
| 13.03.2024 | Муниципальная репетиционная работа по обществознанию | 7 | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 | 57 | 0 | Федюнина Александра, Пестременко Анастасия, Гладышева София |
| 18.03.2024 | Муниципальная – информатика | 6 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100 | 0 | Широков Алексей (не писал) |

**Диагностические работы**

**11 класс 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Предмет | Количество учеников в классе | Количество участников | 2 | 3 | | 4 | | 5 | Успеваемость | Качество | | Группа риска | |
| 22.09.2023 | Обществознание – муниципальная работа | 2 | 2 | 1 | 0 | | 1 | | 0 | 50 | 50 | | Григорьева Карина | |
| 25.09. 2023 | История - муниципальная работа | 2 | 2 | 2 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | Иванова Анна, Григорьева Карина | |
| 26.09.2023 | Математика профильная – школьная работа | 1 | 1 | 0 | 5 баллов (27 баллов) | | 0 | | 0 | 100 | 0 | | Буриков Даниил | |
| 26.09.2023 | Математика базовая – школьная работа | 8 | 8 | 0 | 5 | | | 3 | 0 | 100 | 38 | Торгушин В., Григорьева К., Ботоян К. | | |
| 3.10.2023 | Математика Статград база | 8 | 8 | 0 | 5 | | | 3 | 0 | 100 | 38 |  | | |
| 3.10.2023 | Математика Статград профиль | 1 | 1 | 0 | 1 | | | 0 | 0 | 100 | 0 | Буриков Д. | | |
| 18.10.2023 | Репетиционное итоговое сочинение | 9 | 9 | ЗАЧЕТ | | | | | | 100 |  | |  | |
| 17.11.2023 | Русский язык в формате ЕГЭ – тестовая часть- муниципальная работа | 9 | 9 | Перевод баллов в отметки не осуществлялся | | | | | | 9 | 9 | | Григорьева К., Никитина А. | |
| 6.12.2023 | **ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ (настоящее)** | 9 | 9 | ЗАЧЕТ | | | | | | 100 | 100 | |  | |
| 8.12.2023 | Обществознание – муниципальная работа | 2  Григорьева К., Иванова А. | 2 | 1  Григорьева К- 28 б из 100 | 1  Иванова А – 53 б из 100 | 0 | | | 0 | 50 | 0 | | | Григорьева Карина |
| 12.12.2023 | Диагностическая работа по математике – база, профиль | 8+ 1 | 5+1 | 0 | 3+1(профиль) | 2 | | | 0 | 100 | 50 | | | Шихирина А., Ботоян К., Жолобова Е. |
| 13.12.2023 | Муниципальная работа по математике (профильной)  **СТАТГРАД** | 1 Буриков Д. | 1 | 0 | 0 | 1 – 7 баллов (40 баллов) | | | 0 | 100 | 100 | | |  |
| 20.12.2023 | Муниципальная работа по математике (базовая )  **СТАТГРАД** | 8 Отсутствовала Жолобова Е. , но писал Буриков Д. | 8 | 0 | 1  Ботоян К. | 7 | | | 0 | 100 | 88 | | | Ботоян К. |
| 18.12.2023 | Диагностическая работа по химии – школьная | 1  Торгушин Вадим | 1 | 2 балла из 13 («2») | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | | | Торгушин Вадим |
| 19.12.2023 | Диагностическая работа по истории – школьная | 2 (Иванова Анна, Григорьева Карина) | 2 | 0 | 1  36б – Григорьева К., | 1  53 б – Иванова А . Порог | | | 0 | 100 | 50 | | | Гигорьева Карина |
| 24.01.2024 | Биология – школьная работа | 1Торгушин Вадим | 1 | 0 | 1  36 балла 36-55 б – «3» | 0 | | | 0 | 100 | 0 | | | Торгушин Вадим |
| 2.02.2024 | Русский язык муниципальная работа | 9 | 9 | 0 | 4 | 4 | | | 1 | 100 | 56 | | | Никитина Анастасия |
| 03.02. 2024 | Биология – муниципальная работа | Торгушин Вадим | 1 | 1  34 балла – «2» |  |  | | |  | 0 | 0 | | | Торгушин Вадим |
| 10.02.2024 | Химия – муниципальная работа | Торгушин Вадим | 1 | 1  0 баллов | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | | | Торгушин Вадим |
| 6.03.2024 | Обществознание – муниципальная | 2 | 1 (Иванова А.) | 0 | 1  48 баллов | 0 | | | 0 | 0 | 0 | | | Григорьева Карина |
| 06.04.2024 | История – муниципальная работа | 2 | 1 (Григорьева Карина не поехала) | 1  8баллов. Проходной 32 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | | | Иванова Анна , Григорьева Карина |

**Диагностические работы 10 класс 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Предмет | Количество учеников в классе | Количество участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Успеваемость | Качество | Группа риска |
| 20.05.2024 | математика | 9 | 9 | 0 | 7 | 2 | 0 | 100 | 22 | нет |

В период с 15 мая 2024 по 22 мая 2024 года в 1 классе были проведены диагностические работы в 1 классе по русскому языку и литературе.

**Анализ диагностической работы по русскому языку в 1- х классах**

**Май 2024 года**

Май 2024 года

Школа – Мшинская СОШ

Дата выполнения работы – 14.05.2024

Количество обучающихся в 1 классе (чел.) - 18

Выполняли работу (чел./%) – 100%

Максимальный балл – 22.

1. Не достигли уровня обязательной базовой подготовки (выполнили менее 6 заданий и набрали менее 14 баллов от максимального балла 22 б.)

- 4 чел./ 22 % Дирвонскис М. (ОВЗ)-7 баллов, Иванов Д. – 7 баллов, Баданина С. – 10 баллов, Исакова Ю. – 10 баллов.

1. Достигли уровня обязательной базовой подготовки (выполнили не менее 6 заданий полностью или частично, набрали от 14 до 19 баллов из 22 б.)

– 9 чел./ 50 %, Тихомиров А. – 14 баллов, Шакирова М.- 14 баллов, Локтеева А. – 14 баллов, Ориференко В. –14 баллов, Хомяков – 14 баллов, Андреев Г. – 18 баллов, Тихонова Д. – 15 баллов, Шараев А. – 18 баллов, Швырев С. – 16 баллов.

1. Обнаружили достаточно прочную базовую подготовку (набрали за 6 заданий от 14 до 19 баллов, верно выполнили 7-е задание и набрали от 20 до 22 баллов) – 5 чел./ 28 % Олексюк Э. – 21 балл, Виноградова С. – 21 балл, Вагнер В. – 21 балл, Котиль А. – 21 балл, Корнейчук У. – 20 баллов.

Задания, вызвавшие у детей затруднение:

Сложности вызывали многие задания. В первом задании было много исправлений, пропущенных букв, поэтому у многих не высокие баллы. В третьем задании многие выбрали неправильное слово. Наибольшие затруднения вызвали 4 и 5 задания.

С 7 заданием большинство справились, но наделали много ошибок, исправлений.

О чём свидетельствует сопоставление результатов диагностической работы с результатами стартовой диагностики в октябре 2023 года?

По сравнению со стартовой диагностикой на одного увеличилось количество ребят, не справившихся с усвоением базовой подготовки по русскому языку. Но среди них дети, которые имеют проблемы с почерком, аккуратностью, невнимательностью и торопливостью. Над этими навыками надо ещё работать.

**Анализ диагностической работы по математике в 1- классах**

**Май 2022 года**

Школа – Мшинская СОШ

Дата выполнения работы – 16.05.2024

Количество обучающихся в 1 классе (чел.) - 18

Выполняли работу (чел./%) – 100%

Максимальный балл – 17.

Не достигли уровня базовой подготовки, обеспечивающей последующее обучение (набрали менее 7 баллов из 11 за задания 1-10) - 3 чел / 17% Баданина С.(5б), Дирвонскис М.(5б.), Исакова Ю. (5+ 1 за 12 задание).

Достигли уровня базовой подготовки, обеспечивающей последующее обучение (набрали 7 – 8 баллов из 11 за 1-10 задания) – 3 чел./ 17% Олиференко В.(7б), Локтеева А.(8б), Тихонова Д.(8б).

Показали наличие прочной базовой подготовки

(9-11 баллов за 1-10 задания) – 12 чел./ 66 %

Задания ПУ № 11, 12, 13: анализируем отдельно:

Справились с нестандартными учебными и практическими ситуациями, которые требуют применения математических знаний и УУД (задания 11-13: выполнили одно, два или все три)- 14 чел./ 78%

Из них:

дополнительно к 11 баллам +2 балла за задания ПУ (если верно одно) – 1чел./ 6%

дополнительно к 11 баллам +4 балла за задания ПУ (если верно два) –2 чел./ 12%

дополнительно к 11 баллам +6 баллов за задания ПУ (если верно все три) – 2чел./12%

Задания, вызвавшие у детей затруднение:

6 задание – справились 9, остальные 9 отметили ещё и куб.

7 задание – не справились 6 человек

8 задание - не справились 4 человека (не поняли, как разделить, некоторые просто посчитали и рядом написали ответ)

10а задание – не справились 6 человек

10б задание - не справились 6 человек

13 задание – не справились 9 человек

О чём свидетельствует сопоставление результатов диагностической работы с результатами стартовой диагностики в октябре 2023 года?

Низкий уровень был у 3 человек, в итоговой диагностике также у 3 человек низкий уровень.

Наблюдается динамика прогресса за первый год обучения.

**Анализ результатов ГИА-9**

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

обществознание выбрали 7 обучающихся;

иностранный язык – 1;

биологию – 1 обучающихся;

информатику – 6 обучающихся;

физику – 1 обучающихся;

географию – 14 обучающийся;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен по английскому языку ОГЭ 21.05.2024** | | | | |
| ФИО | Отметка за год | Отметка за экзамен | ИТОГ | Количество баллов |
| 1. Лехнер Константин Сергеевич | 5 | 5 | 5 | 64 |
| Количество «5» | 1 | 1 |  |  |
| Количество «4» | 0 | 0 |  |  |
| Количество «3» | 0 | 0 |  |  |
| Количество «2» | 0 | 0 |  |  |
| Успеваемость | 100 | 100 |  |  |
| Качество | 100 | 100 |  |  |
| Средняя отметка | 5 | 5 |  |  |
| % корреляции | 0 % | | |  |

Средний балл за работу - 64

Максимальный балл (ФИО) – 64 баллов (Лехнер Константин)

Минимальный балл (ФИО) – 64 баллов (Лехнер Константин)

Количество обучающихся/ %, получивших отметку ниже годовой - 0 человек , 0 %

Количество обучающихся/ %, получивших отметку выше годовой - 0 человек , 0 %

Количество обучающихся/ %, подтвердивших отметку за год - 1 человек, 100 %

**Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области**

**№ 1772-р от 14.06.2024**

**«Об определении минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, соответствия суммы первичных баллов отметкам по пятибалльной системе оценивания и шкалы перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в пятибалльную систему оценивания в Ленинградской области в 2024 году»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной**  **системе оценивания** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный первичный балл**  **за работу в целом** | 0 – 28 | 29 – 45 | 46 – 57 | 58 – 68 |

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы, – 68 баллов.

Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования – 55 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен по обществознанию ОГЭ 27.05.2024** | | | |  |
| ФИО | Отметка за год | Отметка за экзамен | ИТОГ | Количество баллов |
| 1. Баданина Диана | 4 | 3 | 4 | 23 |
| 1. Васина Варвара | 4 | 4 | 4 | 29 |
| 1. Гладышева София | 4 | 3 | 4 | 23 |
| 1. Григорьева Диана | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 1. Пестременко Анастасия | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 1. Федюнина Александра | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 1. Фурса Андрей | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Количество «5» | 0 | 0 |  |  |
| Количество «4» | 3 | 1 |  |  |
| Количество «3» | 4 | 6 |  |  |
| Количество «2» | 0 | 0 |  |  |
| Успеваемость | 100 | 100 |  |  |
| Качество | 43 | 17 |  |  |
| Средняя отметка | 3,4 | 3,1 |  |  |
| % корреляции | 29 % | | |  |

Средний балл за работу - 21

Максимальный балл (ФИО) – 29 баллов (Васина Варвара)

Минимальный балл (ФИО) – 17 баллов (Григорьева Диана, Пестременко Анастасия)

Количество обучающихся/ %, получивших отметку ниже годовой - 2 человек , 29 %

Количество обучающихся/ %, получивших отметку выше годовой - 0 человек , 0 %

Количество обучающихся/ %, подтвердивших отметку за год - 5 человек, 71 %

**Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области**

**№ 1772-р от 14.06.2024**

**«Об определении минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, соответствия суммы первичных баллов отметкам по пятибалльной системе оценивания и шкалы перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в пятибалльную систему оценивания в Ленинградской области в 2024 году»**

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы, – 37 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной системе оценивания** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный первичный балл**  **за работу в целом** | 0 – 13 | 14 – 23 | 24 – 31 | 32 – 37 |

Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования – 29 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен по биологии ОГЭ 27.05.2024** | | | | |
| ФИО | Отметка за год | Отметка за экзамен | ИТОГ | Количество баллов |
| 1. Иванова Яна | 4 | 4 | 4 | 37 |
| Количество «5» | 0 | 0 |  |  |
| Количество «4» | 1 | 1 |  |  |
| Количество «3» | 0 | 0 |  |  |
| Количество «2» | 0 | 0 |  |  |
| Успеваемость | 100 | 100 |  |  |
| Качество | 100 | 100 |  |  |
| Средняя отметка | 4 | 4 |  |  |
| % корреляции | 0 % | | |  |

Средний балл за работу - 37

Максимальный балл (ФИО) – 37 баллов (Иванова Яна)

Минимальный балл (ФИО) – 37 баллов (Иванова Яна )

Количество обучающихся/ %, получивших отметку ниже годовой - 0 человек , 0 %

Количество обучающихся/ %, получивших отметку выше годовой - 0 человек , 0 %

Количество обучающихся/ %, подтвердивших отметку за год - 1 человек, 100 %

**Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области**

**№ 1772-р от 14.06.2024**

**«Об определении минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, соответствия суммы первичных баллов отметкам по пятибалльной системе оценивания и шкалы перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в пятибалльную систему оценивания в Ленинградской области в 2024 году»**

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы, – 48 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной**  **системе оценивания** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный первичный балл за работу в целом** | 0 – 12 | 13 – 25 | 26 – 37 | 38 – 48 |

Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования – 34 балла.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен по физике ОГЭ 30.05.2024** | | | | |
| ФИО | Отметка за год | Отметка за экзамен | ИТОГ | Количество баллов |
| 1.Брюквин Аркадий | 4 | 4 | 4 | 28 |
| Количество «5» | 0 | 0 |  |  |
| Количество «4» | 1 | 1 |  |  |
| Количество «3» | 0 | 0 |  |  |
| Количество «2» | 0 | 0 |  |  |
| Успеваемость | 100 | 100 |  |  |
| Качество | 100 | 100 |  |  |
| Средняя отметка | 4 | 4 |  |  |
| % корреляции | 0 % | | |  |

Средний балл за работу - 28

Максимальный балл (ФИО) – 28 баллов (Брюквин Аркадий)

Минимальный балл (ФИО) – 28 баллов (Брюквин Аркадий)

Количество обучающихся/ %, получивших отметку ниже годовой - 0 человек , 0 %

Количество обучающихся/ %, получивших отметку выше годовой - 0 человек , 0 %

Количество обучающихся/ %, подтвердивших отметку за год - 1 человек, 100 %

**Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области**

**№ 1772-р от 14.06.2024**

**«Об определении минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, соответствия суммы первичных баллов отметкам по пятибалльной системе оценивания и шкалы перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в пятибалльную систему оценивания в Ленинградской области в 2024 году»**

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы, – 45 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной**  **системе оценивания** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный первичный балл за работу в целом** | 0 – 10 | 11 – 22 | 23 – 34 | 35 – 45 |

Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования – 31 балл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен по географии ОГЭ 30.05.2024** | | | | |
| ФИО | Отметка за год | Отметка за экзамен | ИТОГ | Количество баллов |
| 1. Баданина Диана | 5 | 5 | 5 | 27 |
| 1. Васина Варвара | 5 | 5 | 5 | 27 |
| 1. Гладышева София | 4 | 4 | 4 | 22 |
| 1. Григорьева Диана | 4 | 4 | 4 | 22 |
| 1. Пестременко Анастасия | 4 | 4 | 4 | 25 |
| 1. Федюнина Александра | 4 | 3 | 4 | 14 |
| 1. Фурса Андрей | 4 | 4 | 4 | 21 |
| 1. Беляев Валерий | 4 | 3 | 4 | 15 |
| 1. Елизаров Тимур | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 1. Иванова Яна | 5 | 5 | 5 | 29 |
| 1. Лебедев Максим | 4 | 4 | 4 | 22 |
| 1. Мамашев Дмитрий | 4 | 3 | 4 | 18 |
| 1. Лехнер Константин | 5 | 4 | 5 | 24 |
| 1. Широков Алексей | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Количество «5» | 4 | 3 |  |  |
| Количество «4» | 9 | 7 |  |  |
| Количество «3» | 1 | 4 |  |  |
| Количество «2» | 0 | 0 |  |  |
| Успеваемость | 100 | 100 |  |  |
| Качество | 93 | 71 |  |  |
| Средняя отметка | 4,2 | 3,9 |  |  |
| % корреляции | 29 % | | |  |

Средний балл за работу - 22

Максимальный балл (ФИО) – 29 баллов (Иванова Яна)

Минимальный балл (ФИО) – 14 баллов (Федюнина Александра)

Количество обучающихся/ %, получивших отметку ниже годовой - 4 человека , 29 %

Количество обучающихся/ %, получивших отметку выше годовой - 0 человек , 0 %

Количество обучающихся/ %, подтвердивших отметку за год - 10 человек, 71 %

**Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области**

**№ 1772-р от 14.06.2024**

**«Об определении минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, соответствия суммы первичных баллов отметкам по пятибалльной системе оценивания и шкалы перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в пятибалльную систему оценивания в Ленинградской области в 2024 году»**

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы, – 31 балл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной**  **системе оценивания** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный первичный балл**  **за работу в целом** | 0 – 11 | 12 – 18 | 19 – 25 | 26 – 31 |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы, – 33 балла.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен по русскому языку ОГЭ, ГВЭ**  **03. 06. 2024** | | | | |
| ФИО | Отметка за год | Отметка за экзамен | ИТОГ | Количество баллов |
| 1. Баданина Диана | 5 | 5 | 5 | 29 |
| 1. Беляев Валерий | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 1. Брюквин Аркадий | 4 | 3 | 4 | 21 |
| 1. Васина Варвара | 4 | 4 | 4 | 23 |
| 1. Гладышева София | 5 | 5 | 5 | 29 |
| 1. Григорьева Диана | 4 | 4 | 4 | 26 |
| 1. Елизаров Тимур | 3 | 4 | 4 | 23 |
| 1. Иванова Яна | 5 | 5 | 5 | 29 |
| 1. Лебедев Максим | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 1. Лехнер Константин | 5 | 5 | 5 | 32 |
| 1. Мамашев Дмитрий | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 1. Пестременко Анастасия | 3 | 3 | 3 | 19 |
| 1. Федюнина Александра | 3 | 4 | 4 | 23 |
| 1. Фурса Андрей | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 1. Широков Алексей | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 1. **Колосов Владислав** | **3** | **3** | **3** |  |
| 1. **Коровина Татьяна** | **3** | **4** | **4** |  |
| 1. **Никитин Никита** | **3** | **4** | **4** |  |
| 1. **Семаев Григорий** | **3** | **4** | **4** |  |
| Количество «5» | 4 | 4 |  |  |
| Количество «4» | 3 | 7 |  |  |
| Количество «3» | 12 | 8 |  |  |
| Количество «2» | 0 | 0 |  |  |
| Успеваемость | 100 | 100 |  |  |
| Качество | 37 | 58 |  |  |
| Средняя отметка | 3,6 | 3,8 |  |  |
| % корреляции | 32 % | | |  |

Средний балл за работу – 23

Максимальный балл (ФИО) – 32 балла (Лехнер Константин)

Минимальный балл (ФИО) – 16 баллов (Беляев Валерий)

Количество обучающихся/ %, получивших отметку ниже годовой - 1 человек , 5 %

Количество обучающихся/ %, получивших отметку выше годовой - 5 человек , 26 %

Количество обучающихся/ %, подтвердивших отметку за год - 13 человек, 69 %

**Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области**

**№ 1772-р от 14.06.2024**

**«Об определении минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, соответствия суммы первичных баллов отметкам по пятибалльной системе оценивания и шкалы перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в пятибалльную систему оценивания в Ленинградской области в 2024 году»**

Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования – 26 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по**  **пятибалльной**  **системе оценивания** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный первичный балл за работу в целом** | 0 – 13 | 14 – 22 | 23 – 28,  из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям  ГК1–ГК4).  Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется  отметка «3». | 29 – 33,  из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям  ГК1–ГК4).  Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка  «4». |

**МАТЕМАТИКА**

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы, – 31 балл.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен по математике ОГЭ, ГВЭ**  **06. 06. 2024** | | | | | |
| ФИО | алгебра | геометрия | экзамен | итог | Количество баллов |
| 1. Баданина Диана | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 1. Беляев Валерий | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 1. Брюквин Аркадий | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 1. Васина Варвара | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 1. Гладышева София | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 1. Григорьева Диана | 3 | 4 | 3 | 3 | 12 |
| 1. Елизаров Тимур | 3 | 3 | 4 | 3 | 15 |
| 1. Иванова Яна | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 1. Лебедев Максим | 3 | 3 | 4 | 3 | 15 |
| 1. Лехнер Константин | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 1. Мамашев Дмитрий | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 1. Пестременко Анастасия | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 1. Федюнина Александра | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 1. Фурса Андрей | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 |
| 1. Широков Алексей | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 1. **Колосов Владислав** | **3** | **3** | **4** | **3** |  |
| 1. **Коровина Татьяна** | **3** | **3** | **3** | **3** |  |
| 1. **Никитин Никита** | **3** | **3** | **3** | **3** |  |
| 1. **Семаев Григорий** | **3** | **3** | **3** | **3** |  |
| Количество «5» | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Количество «4» | 5 | 7 | 9 | 6 |  |
| Количество «3» | 14 | 12 | 10 | 13 |  |
| Количество «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Качество | 26 | 37 | 47 | 32 |  |
| Средняя отметка | 3,3 | 3,4 | 3,5 | 3,3 |  |
| % корреляции | 21 % | | |  |  |

Средний балл за работу - 15

Максимальный балл (ФИО) – 20 баллов (Васина Варвара, Иванова Яна)

Минимальный балл (ФИО) – 9 баллов (Пестременко Анастасия, Федюнина Александра, Широков Алексей)

Количество обучающихся/ %, получивших отметку ниже годовой - 0 человек , 0 %

Количество обучающихся/ %, получивших отметку выше годовой - 4 человек , 21 %

Количество обучающихся/ %, подтвердивших отметку за год - 15 человек, 79 %

**Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области**

**№ 1772-р от 14.06.2024**

**«Об определении минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, соответствия суммы первичных баллов отметкам по пятибалльной системе оценивания и шкалы перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в пятибалльную систему оценивания в Ленинградской области в 2024 году**

**ГВЭ**

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить участник ГВЭ за написание сжатого изложения с творческим заданием, осложнённое списывание, написание диктанта, – 17 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной системе оценивания** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный первичный балл**  **за работу в целом** | 0 – 4 | 5 – 10 | 11 – 14 | 15 – 17 |

**ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной системе оценивания** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный первичный балл за работу в целом** | 0 – 7 | 8 – 14,  из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий  по геометрии | 15 – 21,  из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий  по геометрии | 22 – 31,  из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий  по геометрии |

Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования:

- для естественнонаучного профиля: 18 баллов, из них не менее 6 баллов по геометрии;

- для экономического профиля: 18 баллов, из них не менее 5 баллов по геометрии;

- для физико-математического профиля: 19 баллов, из них не менее 7 баллов по геометрии.

**ИНФОРМАТИКА**

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы, – 19 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен по информатике ОГЭ 10.06.2024** | | | |  |
| ФИО | Отметка за год | Отметка за экзамен | ИТОГ | Количество баллов |
| 1. Беляев Валерий | 4 | 3 | 4 | 9 |
| 1. Брюквин Аркадий | 5 | 5 | 5 | 19 |
| 1. Елизаров Тимур | 5 | 4 | 5 | 12 |
| 1. Лебедев Максим | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Мамашев Дмитрий | 4 | 3 | 4 | 10 |
| 1. Широков Алексей | 4 | 3 | 4 | 9 |
| Количество «5» | 2 | 1 |  |  |
| Количество «4» | 4 | 1 |  |  |
| Количество «3» | 0 | 4 |  |  |
| Количество «2» | 0 | 0 |  |  |
| Успеваемость | 100 | 100 |  |  |
| Качество | 100 | 33 |  |  |
| Средняя отметка | 4,3 | 3,5 |  |  |
| % корреляции | 83 % | | |  |

Средний балл за работу - 11

Максимальный балл (ФИО) – 19 баллов (Брюквин Аркадий)

Минимальный балл (ФИО) – 5 баллов (Лебедев Максим )

Количество обучающихся/ %, получивших отметку ниже годовой - 5 человек , 83 %

Количество обучающихся/ %, получивших отметку выше годовой - 0 человек , 0 %

Количество обучающихся/ %, подтвердивших отметку за год - 1 человек, 17 %

**Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области**

**№ 1772-р от 14.06.2024**

**«Об определении минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, соответствия суммы первичных баллов отметкам по пятибалльной системе оценивания и шкалы перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в пятибалльную систему оценивания в Ленинградской области в 2024 году»**

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы, – 19 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной**  **системе оценивания** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный первичный балл**  **за работу в целом** | 0 – 4 | 5 – 10 | 11 – 15 | 16 – 19 |

Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования – 14 баллов.

**Анализ результатов ГИА-11**

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ по выбору:

Обществознание – 2 обучающийся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен по русскому языку ЕГЭ 28.05.2024** | | | |
| ФИО | Отметка за год | Отметка за экзамен | Количество баллов |
| 1. Ботоян Кристина | 5 | 4 | 72 |
| 1. Буриков Даниил | 4 | 4 | 61 |
| 1. Григорьева Карина | 4 | 3 | 51 |
| 1. Жолобова Елизавета | 4 | 3 | 42 |
| 1. Иванова Анна | 5 | 4 | 72 |
| 1. Никитина Анастасия | 3 | 3 | 42 |
| 1. Сидорович Полина | 5 | 5 | 75 |
| 1. Торгушин Родион | 4 | 3 | 52 |
| 1. Шихирина Анастасия | 4 | 4 | 61 |
| Количество «5» | 3 | 1 |  |
| Количество «4» | 5 | 4 |  |
| Количество «3» | 1 | 4 |  |
| Количество «2» | 0 | 0 |  |
| Успеваемость | 100 | 100 |  |
| Качество | 89 | 56 |  |
| Средняя отметка – 4 | 4,2 | 3,7 |  |
| % корреляции | 56 % | | |

Средний балл за работу – 59

Максимальный балл (ФИО) – 75 (Сидорович Полина)

Минимальный балл (ФИО) – 42 балла (Никитина Анастасия, Жолобова Елизавета)

Количество обучающихся/ %, получивших отметку ниже годовой - 5 человек , 56 %

Количество обучающихся/ %, получивших отметку выше годовой - 0 человек, 0 %

Количество обучающихся/ %, подтвердивших отметку за год - 4 человека, 44 %

**Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы ЕГЭ в отметку по пятибалльной системе оценивания в ЛО в 2024 году**

0-35 баллов - оценка 2,

36-56 баллов - оценка 3,

57-72 балла - оценка 4,

73 балла и выше - оценка 5.

Средний балл ЕГЭ по России –

Средний балл ЕГЭ по ЛО –

Средний балл ЕГЭ МОУ «Мшинская СОШ» - 59

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен по математике ЕГЭ**  **31. 05. 2024** | | | |
| ФИО | Отметка за год | Отметка за экзамен | Количество баллов |
| 1. Ботоян Кристина | 3 | 3 | 9 |
| 2. Буриков Даниил | 4 | 5 | 17 |
| 1. Григорьева Карина | 4 | 5 | 17 |
| 1. Жолобова Елизавета | 3 | 3 | 11 |
| 1. Иванова Анна | 4 | 5 | 19 |
| 1. Никитина Анастасия | 3 | 5 | 18 |
| 1. Сидорович Полина | 4 | 4 | 16 |
| 1. Торгушин Родион | 3 | 4 | 12 |
| 1. Шихирина Анастасия | 4 | 5 | 17 |
| Количество «5» | 0 | 5 |  |
| Количество «4» | 5 | 2 |  |
| Количество «3» | 4 | 2 |  |
| Количество «2» | 0 | 0 |  |
| Успеваемость | 100 | 100 |  |
| Качество | 56 % | 78 % |  |
| Средняя отметка – 4 | 3,6 | 4,3 |  |
| % корреляции | 67% | | |

Средний балл за работу – 15

Максимальный балл (ФИО) – 19 (Иванова Анна)

Минимальный балл (ФИО) – 9 баллов (Ботоян Кристина)

Количество обучающихся/ %, получивших отметку ниже годовой - 0 человек , 0 %

Количество обучающихся/ %, получивших отметку выше годовой - 6 человек, 67 %

Количество обучающихся/ %, подтвердивших отметку за год - 3 человека, 33 %

**Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы ЕГЭ в отметку по пятибалльной системе оценивания в ЛО в 2024 году**

**Математика (базовый уровень):**

0-6 баллов - оценка 2,

7-11 баллов - оценка 3,

12-16 баллов - оценка 4,

17-21 балл - оценка 5.

Средний балл ЕГЭ по России –

Средний балл ЕГЭ по ЛО –

Средний балл ЕГЭ МОУ «Мшинская СОШ» - 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен по обществознанию ЕГЭ**  **04.06.2024** | | | |
| ФИО | Отметка за год | Отметка за экзамен | Количество баллов |
| 1. Григорьева Карина | 3 | 2 | 24 |
| 1. Иванова Анна | 4 | 3 | 48 |
| Количество «5» | 0 | 0 |  |
| Количество «4» | 1 | 0 |  |
| Количество «3» | 1 | 1 |  |
| Количество «2» | 0 | 1 |  |
| Успеваемость | 100 | 50 |  |
| Качество | 50 | 0 |  |
| Средняя отметка – | 2,5 |  |  |
| % корреляции | 100% | | |

Средний балл за работу – 42

Максимальный балл (ФИО) – 48 (Иванова Анна)

Минимальный балл (ФИО) –24 баллов (Григорьева Карина)

Количество обучающихся/ %, получивших отметку ниже годовой - 2 человек , 100 %

Количество обучающихся/ %, получивших отметку выше годовой - 0 человек, 0 %

Количество обучающихся/ %, подтвердивших отметку за год - 0 человека, 0 %

**Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы ЕГЭ в отметку по пятибалльной системе оценивания в ЛО в 2024 году**

0-40 баллов - оценка 2,

41-57 баллов - оценка 3,

58-71 баллов - оценка 4,

72 и выше балл - оценка 5.

Средний балл ЕГЭ по России –

Средний балл ЕГЭ по ЛО –

Средний балл ЕГЭ МОУ «Мшинская СОШ» - 42

**Анализ результатов обучения по школе**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество учащихся** | **Успевают** | | | | | **Не аттестовано** | | | **Не успевают по предметам** | | | |
| **Всего** | **из них** | | | | **Всего** | **из них** | | **Всего** | **из них** | | |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | | **с одной "3"** | **по  уваж-й причине** | **по  прогулам** | **одному** | **двум** | **более 2** |
| **Всего** | **с одной "4"** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 1 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 А | 14 | 14 | 2 | 9 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 Б | 13 | 11 |  | 5 |  | 2 |  |  |  | 2 |  | 1 | 1 |
| 3 | 23 | 22 | 2 | 6 |  | 3 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 4 | 19 | 17 |  | 11 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **1- 4 кл.** | **87** | **82** | **4** | **31** | **1** | **7** | **1** |  | **1** | **4** | **1** | **2** | **1** |
| 5 | 15 | 14 |  | 5 |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 6 А | 14 | 14 |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 Б | 8 | 7 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 А | 20 | 20 |  | 10 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 Б | 8 | 7 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 8 | 14 | 14 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 20 | 16 |  | 3 |  |  |  |  |  | 4 | 3 | 1 |  |
| **5- 9 кл.** | **99** | **92** |  | **29** |  | **3** | **2** | **1** | **1** | **5** | **3** | **2** |  |
| 10 | 9 | 9 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 9 | 9 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10-11 кл.** | **18** | **18** |  | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **204** | **192** | **4** | **67** | **1** | **10** | **3** | **1** | **2** | **9** | **4** | **8** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость  Конец 2022-2023 года | Успеваемость  1 четверть 2023-2024 год | ДИНАМИКА | Качество  Конец 2022-2023 года | Качество  1 четверть 2023-2024 год | ДИНАМИКА |
| Начальная школа | 100 | 94 | - 6 | 34 | 40 | + 6 |
| Основная школа | 99 | 93 | - 6 | 28 | 29 | + 1 |
| Средняя школа | 100 | 100 | 0 | 35 | 39 | + 4 |

Успеваемость общая по школе составила 94%, качество – 35 %.

Отличников в 1 четверти 2023-2024 учебного 4 человека.

На «4» и «5» обучается 67 школьников

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество учащихся** | **Успевают** | | | | | **Не аттестовано** | | | **Не успевают по предметам** | | | **Не  выставлено оценок** | |
| **Всего** | **из них** | | | | **Всего** | **из них** | | **Всего** | **из них** | |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | | **с одной "3"** | **по  уваж-й причине** | **по  прогулам** | **одному** | **двум** | **более 2** |  |
| **Всего** | **с одной "4"** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| 1 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 27 | 24 | 2 | 10 | 1 | 4 |  |  |  | 3 | 1 | 1 | 1 |  |
| 3 | 24 | 24 | 2 | 9 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 19 | 18 |  | 12 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **1- 4 кл.** | **88** | **66** | **4** | **31** | **1** | **5** | **1** |  | **1** | **3** | **1** | **1** | **1** |  |
| 5 | 15 | 14 | 1 | 4 |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 6 | 22 | 22 |  | 6 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 28 | 27 |  | 11 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | 14 | 14 | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 20 | 19 |  | 3 |  | 2 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| **5- 9 кл.** | **99** | **96** | **2** | **28** |  | **5** | **1** |  | **1** | **2** | **2** |  |  |  |
| 10 | 9 | 9 |  | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 9 | 9 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 9 |
| **10-11 кл.** | **18** | **18** |  | **4** |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  | **9** |
| **Итого** | **205** | **180** | **6** | **63** | **1** | **13** | **2** |  | **2** | **5** | **3** | **1** | **1** | **9** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость  1 четверть 2023-2024 год | Успеваемость  2 четверть 2023-2024 год | ДИНАМИКА | Качество  1 четверть 2023-2024 год | Качество  2 четверть 2023-2024 год | ДИНАМИКА |
| Начальная школа | 94 | 95 | +1 | 40 | 40 |  |
| Основная школа | 93 | 97 | +4 | 29 | 30 | +1 |
| Средняя школа | 100 | 100 |  | 39 | 22 |  |

Успеваемость общая по школе составила 97,3 %, качество – 36,9 %.

Отличников во 2 четверти 2023-2024 учебного года 6 человек .

На «4» и «5» обучается 63 школьника

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество учащихся** | **Успевают** | | | | | **Не аттестовано** | | | **Не успевают по предметам** | | **Не  выставлено оценок** | | |
| **Всего** | **из них** | | | | **Всего** | **из них** | | **Всего** | **из них** |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | | **с одной "3"** | **по  уваж-й причине** | **по  прогулам** | **одному** | **двум** | **более 2** |  | |
| **Всего** | **с одной "4"** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | |
| 1 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 | 27 | 24 | 3 | 13 |  | 3 |  |  |  | 3 | 2 | 1 |  |  | |
| 3 | 24 | 23 | 1 | 9 | 1 | 4 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | |
| 4 | 19 | 19 |  | 8 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **1- 4 кл.** | **88** | **66** | **4** | **30** | **1** | **9** |  |  |  | **4** | **2** | **2** |  |  | |
| 5 | 16 | 16 | 1 | 4 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 6 | 22 | 22 |  | 5 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 7 | 28 | 27 |  | 9 |  | 2 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | |
| 8 | 14 | 12 |  | 5 |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  | |
| 9 | 20 | 18 |  | 3 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | |
| **5- 9 кл.** | **100** | **95** | **1** | **26** |  | **5** | **2** |  | **2** | **3** | **3** |  |  |  | |
| 10 | 9 | 9 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 11 | 9 | 9 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 9 | |
| **10-11 кл.** | **18** | **18** |  | **5** |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  | **9** | |
| **Итого** | **206** | **179** | **5** | **61** | **1** | **16** | **2** |  | **2** | **7** | **5** | **2** |  | **9** | |

Успеваемость общая по школе составила 96,2 %, качество – 35,5 %.

Отличников в 3 четверти 2023-2024 учебного года 5 человек.

На «4» и «5» обучается 61 человек.

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество учащихся** | **Успевают** | | | | | **Не аттестовано** | | | **Не успевают по предметам** | | | | **Не  выставлено оценок** |
| **Всего** | **из них** | | | | **Всего** | **из них** | | **Всего** | **из них** | | |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | | **с одной "3"** | **по  уваж-й причине** | **по  прогулам** | **одному** | **двум** | **более 2** |
| **Всего** | **с одной "4"** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| 1 | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 26 | 26 | 1 | 15 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 24 | 24 | 2 | 9 | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 19 | 17 |  | 8 |  | 3 |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |
| **1- 4 кл.** | **88** | **67** | **3** | **32** | **2** | **7** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |
| 5 | 16 | 16 | 1 | 5 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 22 | 20 |  | 5 | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 7 | 28 | 25 |  | 9 |  | 1 | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 8 | 14 | 14 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 19 | 19 |  | 3 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5- 9 кл.** | **99** | **94** | **1** | **27** | **1** | **5** | **3** |  | **3** | **2** | **1** | **1** |  | **14** |
| 10 | 9 | 7 |  | 3 |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 11 | 9 | 9 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10-11 кл.** | **18** | **16** |  | **6** |  |  | **1** |  | **1** | **1** | **1** |  |  | **13** |
| **Итого** | **205** | **177** | **4** | **65** | **3** | **12** | **4** |  | **4** | **5** | **4** | **1** |  | **28** |

Успеваемость общая по школе составила 97, 3 %, качество – 37,3 %.

Отличников в 4 четверти 2023-2024 учебного года 4 человека.

На «4» и «5» обучается 65 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость  1 четверть 2023-2024 год | Успеваемость  2 четверть 2023-2024 год | Успеваемость  3 четверть 2023-2024 год | Успеваемость  4 четверть 2023-2024 год | ДИНАМИКА | Качество  1 четверть 2023-2024 год | Качество  2 четверть 2023-2024 год | Качество  3 четверть 2023-2024 год | Качество  4 четверть 2023-2024 год | Динамика |
| Начальная школа | 93 | 94 | 94 | 97 | положительная | 51 | 53 | 52 | 51 | Отрицательная |
| Основная школа | 93 | 97 | 95 | 95 |  | 29 | 30 | 27 | 29 | положительная |
| Средняя школа | 100 | 100 | 100 | 94 | отрицательная | 39 | 22 | 28 | 33 | положительная |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Общие итоги | | |
|  |  |
| |  | | --- | | 2023/2024 уч.год | | |
| |  | | --- | | Всего в школе - 204 учащихся, аттестовывались - 185 учащихся. Из них не аттестованы - 1 учащихся. | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | № | | |  | | --- | | Класс | | |  | | --- | | Кол-во уч-ся | | |  | | --- | | Успевают на 5 | | |  | | --- | | Успевают на 4 и 5 | | |  | | --- | | Успевают с одной 4 | | |  | | --- | | Успевают с одной 3 | | |  | | --- | | Не успев. по 1 предмету | | |  | | --- | | Не успев. по 2 и более предметам | | |  | | --- | | Не аттест. | | | 1 | 1 | 19 |  |  |  |  |  |  |  | | 2 | 2а | 14 | 3 | 8 | 1 | 1 |  |  |  | | 3 | 2б | 12 |  | 6 |  | 1 |  |  |  | | 4 | 3 | 24 | 2 | 10 | 1 | 4 |  |  |  | | 5 | 4 | 19 |  | 10 |  | 2 |  |  |  | | 6 | 5 | 16 | 1 | 5 |  | 1 |  |  |  | | 7 | 6а | 14 |  | 6 |  |  |  |  |  | | 8 | 6б | 7 |  |  |  |  |  |  |  | | 9 | 7а | 20 |  | 11 |  | 1 |  |  |  | | 10 | 7б | 8 |  |  |  |  |  |  | 1 | | 11 | 8 | 14 |  | 5 | 1 |  |  |  |  | | 12 | 9 | 19 |  | 4 |  | 1 |  |  |  | | 13 | 10 | 9 |  | 3 |  |  |  |  |  | | 14 | 11 | 9 |  | 3 |  | 2 |  |  |  | |  | Итого: | 204 |  |  |  |  |  |  |  | |  | Аттест. | 185 | 6 | 71 | 3 | 13 | 0 | 0 | 1 | |  |  |  | 3.24% | 38.38% | 1.62% | 7.03% | 0% | 0% | 0.54% | |  |  |  | 41.62% | |  |  | 0% | |  | |  |
|  |  |
| |  | | --- | | Успеваемость составила: 100.0% | | |
|  |  |
| |  | | --- | | Количество обучающихся на "4" и "5": 41.6%. Прогноз - 48.7% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 7.0%) | | |
| |  | | --- | | Количество отличников: 3.2%. Прогноз - 4.9% | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Данные | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Всего обучающихся | 204 | 205 | 206 | 205 | 204 |
| Не успевают | 9 | 5 | 7 | 5 | 0 |
| Не аттестованы | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| Отличники | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 |
| Хорошисты | 67 | 63 | 61 | 65 | 71 |
| С одной «4» | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| С одной «3» | 10 | 13 | 16 | 12 | 13 |
| % качества | 35 | 37 | 36 | 37 | 42 |
| % успеваемости | 94 | 97 | 96 | 97 | 100 |

**Движение учащихся и результаты учебной деятельности**

**в МОУ «Мшинская СОШ» в 2022-2023 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 1  класс | 2 класс | 3  класс | 4  класс | **Всего**  **1-4** | 5  класс | 6  класс | 7  класс | 8  класс | 9  класс | **Всего**  **5-9** | 10.  класс | 11 класс | **Всего**  **10-11**  **класс-сы** | **Итого** | Вечер.  школа | **Всего** |
| 1. | Кол-во  уч-ся  на начало года | 26 | 22 | 19 | 14 | **81** | 22 | 28 | 14 | 22 | 30 | **116** | 13 | 10 | **23** | 220 | 0 | **220** |
| 2. | Прибыло | 4 | 3 | 1 | 0 | **8** | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | **2** | 1 | 0 | **1** | 11 | 0 | **11** |
| 3. | Выбыло | 2 | 3 | 2 | 0 | **7** | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | **3** | 2 | 0 | **2** | 12 | 0 | **12** |
| 4. | Кол-во  уч-ся на конец года | 28 | 22 | 18 | 14 | **82** | 22 | 29 | 14 | 20 | 30 | **115** | 12 | 10 | **22** | 219 | 0 | **219** |
| 5. | Переведено в след. класс | 28 | 22 | 18 | 14 | **82** | 22 | 29 | 14 | 20 | 30 | **115** | 12 | 10 | **22** | 219 | 0 | **219** |
| **6** | **Пролонг.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Перевод с академ. задол. |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | **1** |  |  |  | 1 |  | **1** |
| 8 | Ост. на повтор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Закончили на «5» |  | 1 |  | 3 | **4** |  |  |  |  |  | **0** |  |  |  | 4 |  | **4** |
| 10 | Закончили на «4» и «5» |  | 9 | 12 | 3 | **24** | 6 | 10 | 5 | 4 | 7 | **32** | 3 | 5 | **8** | 64 | 0 | **64** |
| 11 | Получили аттестат (обычн.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 | **30** |  | 10 | **10** | 40 |  | **40** |
| 12 | Пол. ат-т с отл. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Вып. со справкой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Экстернат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Повт. ат-я |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | **2** |  |  |  |  |  | **2** |
| 16 | Отч. без образов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Кол-во ур. б/у прич. | 43 | 65 | 198 | 107 | **413** | 161 | 260 | 153 | 358 | 145 | **1077** | 256 | 89 | **345** | 1835 | 0 | **1835** |
| 18 | Качество |  | 45 | 67 | 43 | **34** | 27 | 34 | 36 | 20 | 23 | **28** | 25 | 50 | **36** | 29 | 0 | **36** |

Движение учащихся и результаты учебной деятельности

в МОУ «Мшинская СОШ» в 2023-2024 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 1  класс | 2 класс | 3  класс | 4  класс | **Всего**  **1-4** | 5  класс | 6  класс | 7  класс | 8  класс | 9  класс | **Всего**  **5-9** | 10  класс | 11  класс | **Всего**  **10-11**  **классы** | **Итого** |
| 1. | Кол-во уч-ся  на начало года | 19 | 28 | 22 | 19 | **88** | 14 | 22 | 29 | 15 | 21 | **101** | 13 | 9 | **22** | **211** |
| 2. | Прибыло | 1 | 0 | 4 | 0 | **5** | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | **2** | 0 | 0 | **0** | **7** |
| 3. | Выбыло | 1 | 2 | 2 | 0 | **5** | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | **5** | 4 | 0 | **4** | **14** |
| 4. | Кол-во уч-ся на конец года | 19 | 26 | 24 | 19 | **88** | 16 | 21 | 28 | 14 | 19 | **98** | 9 | 9 | **18** | **204** |
| 5. | Переведено в след. класс | 19 | 26 | 24 | 19 | **88** | 16 | 21 | 27 | 14 | 19/3 | **97** | 9 | 9 | 18 | **203** |
| 6 | Пролонгация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Ост. на повторное об. |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | **1** |  |  |  | **1** |
| 8 | Закончили на «5» |  | 3 | 2 | 0 | **5** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** | 0 | 0 | **0** | **6** |
| 9 | Закончили на «4» и «5» |  | 14 | 10 | 10 | **34** | 5 | 6 | 11 | 5 | 4 | **31** | 3 | 3 | **6** | **71** |
| 10 | Получили аттестат (обычн.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 19/3 | 19 |  | 9 | **9** | 28 |
| 11 | Пол. ат-т с отличием |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Выпущены со свидет, у/о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Экстернат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Повт. аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Отчисл. без образ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Кол-во ур. б/у прич. | 45 | 54 | 78 | 95 | **272** | 43 | 53 | 1133 | 37 | 58 | **1324** | 37 | 25 | **62** | **1658** |
| 17 | Качество |  | **65** | **50** | **53** | **44** | **38** | **29** | **39** | **36** | **21** | **33** | **33** | **33** | **33** | **42** |

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Количество учащихся на конец года уменьшилось на 15 человек по сравнению с прошлым годом, что составляет 7 %.

Переведено в следующий класс 203 человека, что составляет – 99 %, в прошлом году – 100%.

Переведено с академической задолженностью - в 2022-2023 учебном году – 1 человек, что составляет 0,5 %. В 2021-2022 учебном году было 3 человека, что составляло 1, 4 % .

В 2023-2024 учебном году 1 человек оставлен на повторное обучение.

Увеличилось количество отличников на 2 человека. Закончили на «5» в 2022-2023 учебном году – 4 человека, что составляет 1,8 %. В 2023-2024 учебном году отличников 6 человек, что составляет 3%. Увеличилось количество хорошистов на 7 человек (было 64, стало 71). Качество по школе в 2023-2024 учебном году 42% (увеличилось на 6 %, было в 2022-2023 учебном году 36 %).

Получили аттестат обычный все выпускники – 100% (2023-2024 учебный год – 28 человек, 2022-2023 учебный год – 40 человек, 2021-2022 учебный год – 35 человек).

Количество уроков пропущенных без уважительной причины снизилось: 2023-2024 учебный год – 1658 уроков, 2022-2023 учебный год – 1835 уроков, 2021-2022 – 2523.

*1. Учителям-предметникам:*

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2024;

использовать форму наставничества «ученик – ученик», «студент – ученик»;

рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

*2. Классным руководителям:*

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

*3. Руководителям ШМО:*

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

*4. Заместителю директора по УВР:*

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2024.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Олимпиадное движение

Показатели за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **Количество участников** | | | **Количество дипломов победителя** | | | **Количество дипломов призера** | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **ОБЖ** | **4** | **14** | **8** | **1** | **0** | **0** | **3** | **4** | **3** |
| **Русский язык + нач школа** | **1** | **4+2** | **6** | **0** | **0+1** | **0** | **0** | **1+1** | **1** |
| **Физическая культура** | **0** | **1** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Литература** | **0** | **4** | **4** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| **Английский язык** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Экология** | **0** | **0** | **10** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **3** |
| **Обществознание** | **6** | **7** | **7** | **0** | **0** | **0** | **6** | **2** | **0** |
| **Физика** | **1** | **1** | **4** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** |
| **Биология** | **6** | **1** | **9** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Математика (+ нач. шк, 5,6 кл)** | **1+9** | **2** | **7+2** | **0** | **0+1** | **0** | **0+1** | **0** | **0** |
| **География** | **8** | **6** | **8** | **0** | **0** | **0** | **5** | **0** | **2** |
| **История** | **2** | **7** | **3** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** |
| **Право** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** |
| **Технология** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **0** | **1** | **0** | **1** |
| **Химия** | **12** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Музыка** | **4** | **2** | **6** | **1** | **0** | **0** | **2** | **0** | **2** |
| **ИЗО** | **5** | **4** | **3** | **0** | **1** | **1** | **4** | **2** | **0** |
| **Краеведение (Ленинградская Земля)** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Информатика** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **ВСЕГО** | **63** | **60** | **83** | **3** | **4** | **2** | **23** | **11** | **14** |

Количество участников на муниципальном этапе увеличилось на 23 ребенка. Количество победителей снизилось на 2 человека. Количество призеров увеличилось на 3. В 2023-2024 учебном году на муниципальном этапе не принимали участие по следующим предметам: английский язык, право, информатика, краеведение. По данным предметам на школьном этапе дети не набрали необходимого количества баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анализ количественного состава участников, победителей и**  **призеров школьного этапа по сравнению с прошлым годом** | | | | | | | | | |
|  | 2022/2023 уч. год | 2023/2024 уч. год | Динамика |  |  |  |  |  |  |
| Количество участников | 325 | 916 | **591** |  |  |  |  |  |  |
| Количество победителей | 40 | 44 | **4** |  |  |  |  |  |  |
| Количество призеров | 47 | 83 | **30** |  |  |  |  |  |  |

Число участников школьного этапа всероссийской олимпиады по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом увеличилось на 591 человек. Количество победителей увеличилось на 4 человека, количество призеров увеличилось на 30 человек.

**Результаты ВПР**

В соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.02.2024 № 423-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2024 году», приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году.

На основании приказа Комитета образования администрации Лужского муниципального района от 21 февраля 2024 года № 96 «О проведении в 2024 году Всероссийских проверочных работ» проведены работы в 11 классах – с 1 марта по 22 марта 2024 года;

в 4-8 классах – с 19 марта по 17 мая 2024 года.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Дата проведения** | **Учитель, преподающий данный предмет** |
| **4 класс** | | | |
| 1 | Русский язык 1 часть | 09.04.2024 | Чиркова Алла Александровна |
| 2 | Русский язык 2 часть | 11.04.2024 | Чиркова Алла Александровна |
| 3 | Математика | 18.04.2024 | Чиркова Алла Александровна |
| 4 | Окружающий мир | 25.04.2024 | Чиркова Алла Александровна |
| **5 класс** | | | |
| 1 | Биология | 09.04.2024 | Коробова Екатерина Андреевна |
| 2 | Математика | 16.04.2024 | Лехнер Алена Сергеевна |
| 3 | История | 25.04.2024 | Надольная Людмила Михайловна |
| 4 | Русский язык | 23.04.2024 | Чупрова Кристина Евгеньевна |
| **6 класс** | | | |
| 1 | Биология | 16.04.2024 | Коробова Екатерина Андреевна |
| 2 | Обществознание | 18.04.2024 | Колосов Роман Владимирович |
| 3 | Русский язык | 11.04.2024 | Маркелова Марина Вячеславовна |
| 4 | Математика | 25.04.2024 | Снапкова Валентина Николаевна |
| **7 класс** | | | |
| 1 | Русский язык | 09.04.2024 | Никитина Татьяна Владимировна |
| 2 | Биология | 16.04.2024 | Коробова Екатерина Андреевна |
| 3 | История | 18.04.2024 | Колосов Роман Владимирович |
| 4 | Математика | 23.04.2024 | Карсакова Светлана Генадиевна |
| **8 класс** | | | |
| 1 | Биология | 23.04.2024 | Коробова Екатерина Андреевна |
| 2 | Обществознание | 25.04.2024 | Бондаренко Денис Петрович |
| 3 | Русский язык | 17.04.2024 | Маркелова Марина Вячеславовна |
| 4 | Математика | 11.04.2024 | Карсакова Светлана Генадиевна |
| **11 класс** | | | |
| 1 | География | 14.03.2024 | Бондаренко Денис Петрович |

**Достижение минимального и высокого уровня подготовки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Писали работу** | **Показатель 1.1. Достижение минимального   уровня подготовки**  **(+3 балла)** | | | | | | | | | **Показатель 1.2. Достижение высокого уровня подготовки** | | | |
| **Без «2»** | **% от писав**  **ших** | | | **+3 балла** | | | | **% от без «2»** | **«5»** | **% от писав**  **ших** | **+3 балла** | **%**  **от «5»** |
| **4 класс** | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 13 | 13 | | 100 | | | 12 | | 92 | | 1 | 8 | 0 | 0 |
| Математика | 13 | 13 | | 100 | | | 13 | | 100 | | 3 | 23 | 1 | 33 |
| Окружающий мир | 14 | 14 | | 100 | | | 14 | | 100 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **5 класс** | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 12 | 12 | | 100 | | | 10 | | 83 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 12 | 12 | | 100 | | | 10 | | 83 | | 4 | 33 | 1 | 25 |
| История | 13 | 13 | | 100 | | | 11 | | 84 | | 3 | 23 | 1 | 33 |
| Биология | 13 | 13 | | 100 | | | 13 | | 100 | | 2 | 15 | 1 | 50 |
| **6 класс** | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 14 | 14 | | | 100 | | | 13 | 93 | | 1 | 7 | 1 | 100 |
| Математика | 14 | 14 | | | 100 | | | 10 | 71 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |  |  |
| Биология | 14 | 14 | | | 100 | | | 13 | 93 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |  |  |
| Обществознание | 13 | 13 | | | 100 | | | 13 | 100 | | 3 | 23 | 0 | 0 |
| **7 класс** | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 17 | 16 | | | 94 | | | 16 | 100 | | 3 | 18 | 1 | 33 |
| Математика | 15 | 15 | | | 100 | | | 12 | 80 | | 2 | 13 | 0 | 0 |
| История | 18 | 18 | | | 100 | | | 18 | 100 | | 3 | 17 | 3 | 100 |
| Биология | 17 | 17 | | | 100 | | | 15 | 88 | | 1 | 6 | 1 | 100 |
| География |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |  |  |
| Физика |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |  |  |
| **8 класс** | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 11 | 11 | | | 100 | | | 10 | 91 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 11 | 11 | | | 100 | | | 9 | 82 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |  |  |
| Биология | 10 | 10 | | | 100 | | | 9 | 90 | | 2 | 20 | 1 | 50 |
| География |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |  |  |
| Обществознание | 11 | 11 | | | 100 | | | 9 | 82 | | 3 | 27 | 1 | 33 |
| Физика |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |  |  |
| Химия |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |  |  |
| **11 класс** | | | | | | | | | | | | | | |
| Физика |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |  |  |
| История |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |  |  |
| География | 8 | 8 | | | 100 | | | 8 | 100 | | 4 | 50 | 1 | 25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  **Предмет** | **Кол-во учеников по списку** | **Кол-во учащихся, выполнивших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | % понижения | % повышения | % соответствия |
| **11 класс**  **география** | 9 | 8 | 4 | 3 | 1 | 0 | 100 | 88 | 0,79 | 12,5 | 0 | 87,5 |
| **8 класс**  **биология** | 11 | 10 | 2 | 4 | 4 | 0 | 100 | 60 | 0,6 | 0 | 10 | 90 |
| **8 класс**  **Русский язык** | 11 | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 | 100 | 45 | 0,49 | 9,09 | 0 | 90,91 |
| **8 класс**  **математика** | 11 | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 | 100 | 45 | 0,49 | 9,09 | 0 | 90,91 |
| **8 класс**  **обществознание** | 11 | 11 | 3 | 3 | 5 | 0 | 100 | 55 | 0,61 | 18,18 | 0 | 81,82 |
| **7 класс**  **Русский язык** | 18 | 17 | 3 | 8 | 5 | 1 | 94 | 65 | 0,58 | 5,88 | 11,76 | 82,35 |
| **7 класс**  **биология** | 18 | 17 | 1 | 11 | 5 | 0 | 100 | 71 | 0,58 | 11,76 | 0 | 88,24 |
| **7 класс**  **история** | 18 | 18 | 3 | 10 | 5 | 0 | 100 | 72 | 0,62 | 11,11 | 5,56 | 83,33 |
| **7 класс**  **математика** | 18 | 15 | 2 | 7 | 6 | 0 | 100 | 60 | 0,58 | 6,67 | 6,67 | 86,67 |
| **5 класс**  **Русский язык** | 13 | 12 | 0 | 6 | 6 | 0 | 100 | 50 | 0,5 | 8,33 | 8, 33 | 83,33 |
| **5 класс**  **История** | 13 | 13 | 3 | 5 | 5 | 0 | 100 | 62 | 0,62 | 0 | 7,69 | 92,31 |
| **5 класс**  **математика** | 13 | 12 | 4 | 2 | 6 | 0 | 100 | 50 | 0,62 | 8,33 | 8,33 | 83,33 |
| **5 класс**  **Биология** | 13 | 13 | 2 | 7 | 4 | 0 | 100 | 69 | 0,61 | 7,69 | 0 | 92,31 |
| **6 класс**  **Русский язык** | 14 | 14 | 1 | 5 | 8 | 0 | 100 | 43 | 0,51 | 7,14 | 7,14 | 85,71 |
| **6 класс**  **обществознание** | 14 | 13 | 3 | 6 | 4 | 0 | 100 | 69 | 0,64 | 15,38 | 0 | 84,62 |
| **6 класс**  **математика** | 14 | 14 | 0 | 7 | 7 | 0 | 100 | 50 | 0,5 | 7,14 | 7,14 | 85,71 |
| **6 класс**  **Биология** | 14 | 14 | 0 | 9 | 5 | 0 | 100 | 64 | 0,54 | 7,14 | 0 | 92,86 |
| **4 класс**  **ООМ** | 14 | 14 | 0 | 11 | 3 | 0 | 100 | 79 | 0,58 | 7,14 | 0 | 92,86 |
| **4 класс**  **математика** | 14 | 13 | 3 | 6 | 4 | 0 | 100 | 69 | 0,64 | 7,69 | 7,69 | 84,62 |
| **4 класс**  **Русский язык** | 14 | 13 | 1 | 7 | 5 | 0 | 100 | 62 | 0,56 | 0 | 7,69 | 100 |

По итогам ВПР следует отметить , что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности. По результатам ВПР можно рекомендовать: -учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты; -работать с информацией, представленной в различной форме; - использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Заключение**

При проведении ВПР в 2024 учебном году были выявлены следующие проблемы:

- маленький процент выполнения обучающимися заданий ВПР на развитие функциональной грамотности.

В течение 2023-2024 года в целях повышения уровня сформированности функциональной грамотности (по 6 направлениям: глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность) использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resh.edu.ru/.

В течение учебного года школа работала над развитием каждого направления функциональной грамотности. Из 10 учителей-предметников активно работали в этом направлении 7 человек: Маркелова М.В., Карсакова С.Г., Никитина Т.В., Бондаренко Д.П., Снапкова В.Н., Лехнер А.С., Кайданова Е.В. Были назначены педагоги, которые отвечали за определенное направление ФГ. Читательская грамотность – Маркелова М.В. Математическая грамотность - Карсакова С.Г. Естественнонаучная грамотность –Лехнер А.С. Финансовая грамотность – Кайданова Е.В. Креативное мышление - Снапкова В.Н. Глобальные компетенции – Бондаренко Д.П. За работу всех направлений функциональной грамотности отвечала Лехнер А.С.

В данном учебном году процент выполнения таких заданий немного увеличился. Педагогом даны рекомендации:

- скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности;

- ввести в педагогическую практику работы школы систему оценки заданий в формате PISA;

- провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности;

- организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования функциональной грамотности на различных уровнях;

- выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности;

- использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество обучающихся | | | | |
| По списку (включая ОВЗ) | ОВЗ (включая коррекционные классы) | Должны писать ВПР | Писали ВПР | Не участвовали в ВПР (количество и причина) |
| 4 класс | 19 | 5 | 14 | 14 | 0 |
| 5 класс | 16 | 3 | 13 | 13 | 0 |
| 6 класс | 21 | 7 | 14 | 14 | 0 |
| 7 класс | 28 | 10 | 18 | 18 | 0 |
| 8 класс | 14 | 3 | 11 | 11 | 0 |
| 11 класс | 9 | 0 | 9 | 8 | 1 – болезнь |

Из 263 человек, писавших ВПР в 2024 году, повысили свою отметку по сравнению с 3 четвертью 12 человек, что составляет 5 %, понизили свою отметку по сравнению с 3 четвертью 21 человек, что составляет 8 %. 87 % обучающихся подтвердили свои отметки.

Анализ результатов ВПР показал небольшое повышение качества знаний за ВПР по сравнению с 3 четвертью по следующим предметам: 5 кл русский язык, 5 кл история, 7 кл русский язык. Процент качества немного выше по сравнению с отметками за 3 четверть. Небольшое понижение качества знаний за ВПР по сравнению с 3 четвертью по следующим предметам: 4 кл ООМ, 4 кл математика, 5 кл математика, 5 кл биология, 6 кл русский язык, 6 кл обществознание, 6 кл биология, 7 кл история, 7 кл математика, 7 кл биология, 8 кл русский язык, 8 кл обществознание,

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по следующим предметам: математика 8 класс, обществознание 8 класс, биология 8 класс, русский язык 7 класс, математика 7 класс, история 7 класс, биология 7 класс, математика 6 класс, биология 6 класс, биология 5 класс.

**Рекомендации**

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**  
**по подготовке МОУ «Мшинская СОШ»**  
**к проведению Всероссийских проверочных работ**  
**в 2024/25 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание мероприятия | Сроки | Формат документа | Ответственные |
| **1. Нормативно-правовое, инструктивно-методическое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ** | | | | |
| 1.1 | Ознакомление педагогических работников с нормативными документами и методическими рекомендациями разного уровня (федеральный, региональный, муниципальный) по вопросам организации и проведения Всероссийских проверочных работ | В течение учебного года | Приказы, письма, рекомендации | Руководители ШМО, заместитель директора |
| 1.2 | Анализ и утверждение плана мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению ВПР в 2024/25 учебном году | До 12.08.2024 | Дорожная карта по подготовке к проведению ВПР в 2024/25 учебном году | Директор, заместитель директора |
| 1.3 | Приказы о подготовке и проведении ВПР, о составах комиссий, назначении организаторов в аудиториях, регламенте проведения ВПР по соответствующим учебным предметам | Февраль 2025 года | Приказ | Директор |
| **2. Повышение качества преподавания учебных предметов** | | | | |
| 2.1 | Заседания школьных методических объединений по вопросам анализа выполнения ВПР в предыдущем учебном году и подготовки к проведению ВПР в 2024/25 учебном году | До 24.08.2024 | Протоколы ШМО | Руководители ШМО |
| 2.2 | Внесение изменений (корректировка) в рабочие программы учебных предметов:   * математика, русский язык, окружающий мир на уровне начального общего образования; * английский язык, история, русский язык, математика, биология, география, физика на уровне основного общего образования на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ | До 31.08.2024 | Рабочие программы | Учителя-предметники, руководители ШМО |
| 2.3 | Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам | По четвертям | Анализ контрольных работ | Учителя начальных классов |
| 2.4 | Определение учащихся группы риска по учебным предметам | В течение учебного года | Анализ промежуточных контрольных срезов | Учителя-предметники |
| 2.5 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, для одаренных детей | По результатам контрольных срезов | Индивидуальные образовательные маршруты | Руководители ШМО |
| 2.6 | Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к ВПР | В течение года | План педагога-психолога | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| **3. Подготовка и повышение квалификации педагогических работников** | | | | |
| 3.1 | Плановые курсы повышения квалификации. Использование образовательных сайтов и сайтов педагогических сообществ с целью повышения квалификации | В течение года | План-график курсовой подготовки на 2024-2025 год | Заместитель директора |
| 3.2 | Организация и проведение школьного методического объединения учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания | В течение года | Протоколы ШМО | Руководитель ШМО |
| **4. Организационно-технологическое обеспечение проведения ВПР** | | | | |
| 4.1 | Контрольные работы по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся, в формате ВПР для проведения контрольно-оценочной деятельности | Согласно плану ВШК | Контрольно-измерительный материал формата ВПР, анализ работ | Учителя-предметники |
| 4.2 | Практическая отработка с учащимися на уровнях начального общего и основного общего образования правил оформления проверочных работ | В течение года | Информация | Заместитель директора, учителя начальных классов, учителя-предметники |
| 4.3 | Подготовка обобщенной информации о количестве учащихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся группы риска по результатам ВПР в разрезе классов и по предметам, о формах работы с учащимися группы риска | По результатам контрольных срезов | Информационная справка | Заместитель директора, учителя начальных классов, учителя-предметники |
| **5. Формирование и ведение информационной системы проведения ВПР** | | | | |
| 5.1 | Формирование заявки на участие в ВПР через личный кабинет ФИС ОКО | Согласно графику | Заявка на участие в ВПР по учебным предметам | Ответственный за ВПР, технический специалист |
| 5.2 | Контроль регламента проверки работ, формирование и отправка отчетных файлов, получение результатов по предметам через ФИС ОКО | Согласно графику | Результаты ВПР по учебным предметам | Ответственный за ВПР, технический специалист |
| **6. Информационное сопровождение организации и проведения ВПР** | | | | |
| 6.1 | Размещение информации о ходе подготовки к ВПР на сайте школы | В течение года | Информация | Заместитель директора, системный администратор |
| 6.2 | Информационный стенд по вопросам подготовки к ВПР | В течение года | Информация | Заместитель директора |
| 6.3 | Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания | В течение года | Протоколы родительских собраний | Заместитель директора, классные руководители |
| **7. Контроль за организацией и проведением ВПР** | | | | |
| 7.1 | Обеспечение контроля за подготовкой учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся | Согласно плану ВШК | Справка | Директор, заместитель директора, руководители ШМО |
| 7.2 | Контроль за работой с учащимися группы риска | Согласно плану ВШК | Справка | Директор, заместитель директора, руководители ШМО |
| **8. Анализ результатов и подведение итогов ВПР** | | | | |
| 8.1 | Анализ результатов ВПР | Май 2025 года | Аналитическая справка с рекомендациями | Руководители ШМО, заместитель директора |
| 8.2 | Анализ итогов реализации дорожной карты | Июнь 2025 года | Аналитическая справка | Заместитель директора |

**Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МОУ «Мшинская СОШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

во 2–11-х классах:

в виде отметок по пятибалльной шкале;

безотметочно (зачет/незачет) по учебным предметам: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Основы религиозной культуры и светской этики»; по курсам: «Основы трудового законодательства», «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Экология и природопользование Ленинградской области», «Эссе как жанр школьного сочинения», «Литература и музыка», «Русское речевое общение», «Россия и страны мира», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Вероятность и статистика».

Объектом оценивания по данным предметам и курсам становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

**Выводы**

1. В рамках плана работы ВСОКО в 2023/24 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.

2. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными [письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49](https://1zavuch.ru/#/document/99/1300666810/).

3. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

**3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**

В течение 2023-2024 года в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по 6 направлениям: глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность) использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resh.edu.ru/.

В течение учебного года школа работала над развитием каждого направления функциональной грамотности. Из 10 учителей-предметников активно работали в этом направлении 7 человек: Маркелова М.В., Карсакова С.Г., Никитина Т.В., Бондаренко Д.П., Снапкова В.Н., Лехнер А.С., Кайданова Е.В. Были назначены педагоги, которые отвечали за определенное направление ФГ. Читательская грамотность – Маркелова М.В. Математическая грамотность - Карсакова С.Г. Естественнонаучная грамотность – Лехнер А.С. Финансовая грамотность – Кайданова Е.В. Креативное мышление - Снапкова В.Н. Глобальные компетенции – Бондаренко Д.П. За работу всех направлений функциональной грамотности отвечала Лехнер А.С.

**Результаты работы за сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления ФГ | Проверено работ | Высокий | | Повышенный | | Средний | | Низкий | | Недостаточный | |
| Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля |
| Читательская | 36 | 3 | 0,08 | 8 | 0,22 | 5 | 0,14 | 6 | 0,17 | 14 | 0,39 |
| Математическая | 14 | 5 | 0,36 | 1 | 0,07 | 1 | 0,07 | 5 | 0,36 | 2 | 0,14 |
| Естественнонаучная | 14 | 3 | 0,21 | 7 | 0,5 | 4 | 0,29 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Финансовая | 9 | 0 | 0 | 1 | 0,11 | 8 | 0,89 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Креативное мышление | 18 | 6 | 0,33 | 6 | 0,33 | 4 | 0,23 | 0 | 0 | 2 | 0, 11 |
| Глобальные компетенции | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты работы за октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления ФГ | Проверено работ | Высокий | | Повышенный | | Средний | | Низкий | | Недостаточный | |
| Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля |
| Читательская | 14 | 1 | 0,07 | 3 | 0,22 | 6 | 0,43 | 2 | 0,14 | 2 | 0,14 |
| Математическая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Естественнонаучная | 14 | 2 | 0,14 | 1 | 0,07 | 8 | 0,58 | 2 | 0,14 | 1 | 0,07 |
| Финансовая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Креативное мышление | 18 | 0 | 0 | 2 | 0,11 | 14 | 0,78 | 2 | 0,11 | 0 | 0 |
| Глобальные компетенции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты работы за ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления ФГ | Проверено работ | Высокий | | Повышенный | | Средний | | Низкий | | Недостаточный | |
| Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля |
| Читательская | 2 | 5 | 0,19 | 7 | 0,26 | 6 | 0,22 | 6 | 0,22 | 3 | 0,11 |
| Математическая | 1 |  |  | 3 | 0,27 | 2 | 0,18 | 6 | 0,55 |  |  |
| Естественнонаучная | 3 | 2 | 0,07 | 6 | 0,21 | 14 | 0,48 | 7 | 0,24 |  |  |
| Финансовая | 2 |  |  |  |  | 8 | 0,73 | 3 | 0,27 |  |  |
| Креативное мышление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Глобальные компетенции | 2 | 8 | 0,57 | 4 | 0,29 | 2 | 0,14 |  |  |  |  |

**Результаты работы за декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления ФГ | Проверено работ | Высокий | | Повышенный | | Средний | | Низкий | | Недостаточный | |
| Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля |
| Читательская | 34 | 6 | 0,18 | 10 | 0,29 | 15 | 0,44 | 2 | 0,06 | 1 | 0,03 |
| Математическая | 16 | 8 | 0,5 |  |  | 4 | 0,25 |  |  | 4 | 0,25 |
| Естественнонаучная | 16 |  |  | 6 | 0,38 | 8 | 0,5 | 2 | 0,12 |  |  |
| Финансовая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Креативное мышление | 5 | 3 | 0,6 | 2 | 0,4 |  |  |  |  |  |  |
| Глобальные компетенции | 4 | 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты работы за январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления ФГ | Проверено работ | Высокий | | Повышенный | | Средний | | Низкий | | Недостаточный | |
| Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля |
| Читательская | 35 | 7 | 0,2 | 11 | 0,31 | 16 | 0,46 | 1 | 0,03 |  |  |
| Математическая | 16 | 7 | 0,44 | 3 | 0,19 | 1 | 0,06 | 1 | 0,06 | 4 | 0,25 |
| Естественнонаучная | 8 | 8 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Финансовая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Креативное мышление | 13 | 10 | 0,77 | 3 | 0,23 |  |  |  |  |  |  |
| Глобальные компетенции | 8 |  |  |  |  | 5 | 0,62 | 3 | 0,38 |  |  |

**Результаты работы за февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления ФГ | Проверено работ | Высокий | | Повышенный | | Средний | | Низкий | | Недостаточный | |
| Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля |
| Читательская | 5 | 4 | 0,8 |  |  | 1 | 0,2 |  |  |  |  |
| Математическая | 16 | 8 | 0,5 | 2 | 0,13 | 5 | 0,31 | 1 | 0,06 |  |  |
| Естественнонаучная | 9 | 5 | 0,6 | 3 | 0,3 | 1 | 0,1 |  |  |  |  |
| Финансовая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Креативное мышление | 7 |  |  |  |  | 4 | 0,6 | 3 | 0,4 |  |  |
| Глобальные компетенции | 4 |  |  |  |  | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 |  |  |

**Результаты работы за март**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления ФГ | Проверено работ | Высокий | | Повышенный | | Средний | | Низкий | | Недостаточный | |
| Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля |
| Читательская | 18 | 5 | 0,28 | 6 | 0,33 | 6 | 0,33 | 1 | 0,06 | 0 | 0 |
| Математическая | 18 | 10 | 0,55 | 1 | 0,06 | 3 | 0,17 | 2 | 0,11 | 2 | 0,11 |
| Естественнонаучная | 8 | 4 | 0,5 | 4 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Финансовая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Креативное мышление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Глобальные компетенции | 4 | 3 | 0,75 | 1 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты работы за апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления ФГ | Проверено работ | Высокий | | Повышенный | | Средний | | Низкий | | Недостаточный | |
| Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля |
| Читательская | 19 | 5 | 0,26 | 7 | 0,37 | 3 | 0,16 | 4 | 0,21 | 0 | 0 |
| Математическая | 15 | 8 | 0,53 | 2 | 0,13 | 3 | 0,2 | 1 | 0,07 | 1 | 0,07 |
| Естественнонаучная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Финансовая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Креативное мышление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Глобальные компетенции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты работы за май**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления ФГ | Проверено работ | Высокий | | Повышенный | | Средний | | Низкий | | Недостаточный | |
| Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля |
| Читательская |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математическая | 1 | 9 | 0,59 | 3 | 0,2 | 1 | 0,07 | 1 | 0,07 | 1 | 0,07 |
| Естественнонаучная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Финансовая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Креативное мышление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Глобальные компетенции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Читательская грамотность**

Анализ полученных результатов читательской грамотности позволяет сделать следующие выводы, что обучающиеся показали средний, повышенный и высокий уровни сформированности читательской грамотности. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество низкого и недостаточного уровней сформированности читательской грамотности.

Трудности, возникшие у детей при выполнении заданий по читательской грамотности:

1. делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста;
2. находить и извлекать одну единицу информации;
3. делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в 1 фрагменте текста;
4. использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Выявленные дефициты:

1. работа с текстом – отсечение второстепенной информации;
2. сопоставление в тексте отдельных фактов;
3. обобщение информации.

Потребности:

1. больше и чаще работать с интерпретацией текста;
2. давать задания на извлечение ненужной информации, обобщение.

**Математическая грамотность**

Задания по данному направлению диагностировали умение мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации; определять переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы, что обучающиеся показали средний, повышенный и высокий уровни форсированности математической грамотности. Самое большое количество 54 человека достигли высокого уровня. Но есть обучающиеся 5-9 классов, не владеющие компетенциями математической грамотности на должном уровне.

Трудности, которые испытали учащиеся: непривычный объём и разнообразие сюжетов; необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации, недостаточный учебный опыт, несформированность общеучебных умений.

Рекомендации:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

2. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.

3. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задач.

**Глобальная компетенция**

Задания по данному направлению диагностировали умение критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что главная трудность при выполнении заданий – несформированность умения читать тексты. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы, что обучающиеся показали средний и высокий уровни сформированности знаний на данном направлении. За целый год небольшое количество учеников выполнили задания на формирование глобальных компетенций – 31 человек.

**Естественнонаучная грамотность**

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе; различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; предложить способ научного исследования данного вопроса; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на умение отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет естественнонаучной грамотностью на высоком, повышенном и среднем уровне. На среднем уровне 35 человек.

**Креативное мышление**

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет креативным мышлением на среднем уровне и высоком уровне.

**Финансовая грамотность**

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям.

Проверяли владение компетенциями: умение анализировать информацию в финансовом контексте, проводить оценку финансовой проблемы, выявлять финансовую информацию, применять финансовые знания и понимания при решении задач, обосновывать выбор (решения).

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на анализ информации в финансовом контексте и определение, какие из приведенных условий при выборе вакансии имеют финансовый аспект, а также на определение личных сбережений и финансового планирования.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что данное направление отработали плохо. Работы по формированию финансовой грамотности за год выполнили всего 20 человек. Из них 16 человек выполнили работы на среднем уровне.

Рекомендации:

1. Включить в учебный план занятия по функциональной грамотности, как в урочной, так и внеурочной форме.

2. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

3. Руководителям школьных методических объединений (Никитиной Т.В., Карсаковой С.Г., Кайдановой Е.В.) и учителям предметникам на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

4. Включить рассмотрение вопроса по работе с платформой РЭШ в повестку педагогических советов. В случае необходимости провести обучающие семинары для педагогов.

5. Взять на контроль выполнение работ учащимися и проверку работ педагогами.

В соответствии с планом ВШК в 2023/24 учебном году было организовано тематическое посещение открытых уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Тема урока | Дата | № урока  (по расписанию) | Время начала  урока | ФИО  учителя  (полностью) |
| 1 | Технология | 6 А | Ткацкие переплетения. | 28.02.2024 | 5 урок | 12-10 | Пиратова Надежда Александровна |
| 2 | Русский язык | 6 А | «Местоимение как часть речи». | 1.03.2024 | 3 урок | 10-30 | Маркелова Марина Вячеславовна |
| 3 | География | 10 | «Топливно-энергетический комплекс». Использование ИКТ. | 05.02.2024 | 2 урок | 9 - 35 | Бондаренко Денис Петрович |
| 4 | Математика | 5 | «Умножение и деление обыкновенных дробей».  Командная игра. | 28.02.2024 | 2 урок | 9-35 | Лехнер Алена Сергеевна |
| 5 | Математика | 7 А | Решение задач на тему «Сумма углов треугольника» | 7.03.2024 | 3 урок | 10-30 | Карсакова Светлана Генадиевна |
| 6 | Русский язык | 5 | «Синтаксический разбор предложения» | 4.03.2024 | 2 урок | 9-35 | Чупрова Кристина Евгеньевна |
| 7 | Музыка | 5 | «Колокольность в музыке» | 20.02.2024 | 4 урок | 11-20 | Палехова Елена Дмитриевна |
| 8 | Физика | 7 А | «Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли». | 9.02.2024 | 2 урок | 9-35 | Снапкова Валентина Николаевна |
| 9 | Литературное чтение | 2 Б | «Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки» | 29.02.2024 | 4 урок | 11-20 | Анфиногенова Марина Николаевна |
| 10 | Литература | 11 | «Где человек, до конца понявший Пастернака?» | 04.03.2024 | 3 урок | 10-30 | Никитина Татьяна Владимировна |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Установлено, что только на  65 % уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

**Общие выводы**

Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МОУ «Мшинская СОШ »:

1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/)), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://1zavuch.ru/#/document/99/902254916/)) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований ФОП ООО по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

**4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100  процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе  Лехнер А.С. :

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2023/24 учебный год в срок до 06.06.2024.

1.2. Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2024/25 учебный год в срок до 06.06.2024, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Разработать в срок до 24.06.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

 классов;

для 8-х и 9-х классов по  [по [ФГОС ООО-2021](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/) в соответствии с [ФОП ООО](https://1zavuch.ru/#/document/97/502839/) и [положением о рабочей программе](https://1zavuch.ru/#/document/118/92046/) ООО второго поколения](https://1zavuch.ru/#/document/99/902254916/);

для 10-х и 11 – х классов

 по [обновленному ФГОС СОО](https://1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) в соответствии с [ФОП СОО](https://1zavuch.ru/#/document/97/502840/) и [положением о рабочей программе](https://1zavuch.ru/#/document/118/92046/).

2.2. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ.

2.3. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://1zavuch.ru/#/document/99/351615206/).

2.4. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня

 учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2024/25 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2024.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и в соответствии с ФОП» до 01.06.2024.

3.3. Провести методические семинары для учителей 10–11-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и в соответствии с ФОП СОО» до 01.06.2024.

3.4. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

5. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы.

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов (курсы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Фамилия, имя, отчество  полностью  (в конце списка – **отдельно** указать ***внешних*** *совместителей*) | Дата рождения | Общий педагогический стаж | Образование,  наименование учебного заведения, **год окончания**, квалификация по диплому | Должность в ОУ, преподаваемый предмет | Квалификационная категория, дата прохождения  аттестации  (№ приказа) | Курсовая подготовка (год название курсов,)  *2021,2022,2023гг*  отдельно по годам*!*  *или отметить «****не проходил, -а****»* |
| 1. | Надольная Людмила Михайловна | 05.02.1969 | 34 | Высшее, Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева, 1996, учитель начальных классов | директор,  история и обществознание | Соответствие, 2022, № 78 от 23.09.2022 | 2021 «Проектно- целевое управление школой: разработка программы развития школы»  2022 «Управление государтственными и муниципальными закупками»  2023 «Управленческие аспекты введения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ООО, и СОО» |
| 2. | Алексеева Ирина Владимировна | 16.01.1985 | 4 | Высшее, «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»  Педагогическое образование(дошкольное образование), 2023 г | Учитель,  начальные классы | Соответствие, 2021, № 78 от 23.09.2021 | 2022 «Разговоры о важном»6: система работы классного руководителя ( куратора)  2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя начальных классов» |
| 3. | Кайданова Елена Владимировна | 04.11.1967 | 31 | Высшее, ЛГПИ Им. А.И. Герцена, учитель начальных классов, 1991 | Учитель информатики ,  Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями | Соответствие, 2022, № 78 от 23.09.2022 | 2021 «Проектно- целевое управление школой: разработка программы развития школы»  2023 «Управленческие аспекты введения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ООО, и СОО»  2022 «Разговоры о важном»6: система работы классного руководителя ( куратора)  2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя информатики» |
| 4. | Лехнер Алёна Сергеевна | 11.08.1983 | 17 | Высшее, Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина, 2011, учитель начальных классов | Учитель математики,  Зам. директора по УВР, | В, 2021, № 4285-р, от 27.12.2021 | 2021 «Проектно- целевое управление школой: разработка программы развития школы»  2023 «Управленческие аспекты введения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ООО, и СОО»  2022 «Разговоры о важном»6: система работы классного руководителя ( куратора)  2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя математики» |
| 5. | Зотова Татьяна Валерьевна | 08.05.1986 | 3 | Высшее, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ленинградской области «Крестьянский государственный университет имени Кирилла и Мефодия», 2010 год, инженер по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» | Учитель, биология и химия | Соответствие, 2022, № 78 от 23.09.2022 | 2019 год  «Биология. Методические основы образовательной деятельности» Курсы переподготовки  2020 год  Химия. Методические основы педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» Курсы переподготовки  2022 «Разговоры о важном»6: система работы классного руководителя ( куратора)  2023 «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно- научного направления»  2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя биологии» |
| 6. | Никитина Татьяна Владимировна | 08.03.1954 | 41 | Высшее, Джамбульский педагогический институт, 1978, учитель русского языка и литературы | Учитель,  русский язык, литература | В, 2020, № 2264-р, от 28.12.2020 | 2020, ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»  2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы» |
| 7. | Маркелова Марина Вячеславовна | 17.12.1980 | 20 | Высшее, КГУ им. Кирилла и Мефодия, 2003, учитель русского языка и литературы | Учитель,  русский язык, литература | В, 2021, № 4285-р от 27.12.2021 | 2021, Общество с ограниченной ответственностью «Знанио». «Техника формирования читательской грамотности в процессе обучения русскому языку и литературе»  2022 «Разговоры о важном»6: система работы классного руководителя ( куратора)  2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы» |
| 8. | Карсакова Светлана Генадиевна | 30.12.1964 | 35 | Высшее, Новгородский государственный педагогический институт, 1987, учитель физики и математики | Учитель,  математика | В, 2018, № 2236-р, от 12.10.2018 | 2021, Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных». «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. Модуль «Формирование математической грамотности»  2022 «Разговоры о важном»6: система работы классного руководителя ( куратора)  2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя математики» |
| 9. | Логинова Елизавета Александровна | 30.10.1997г | 4 | Высшее, ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»  Педагогическое образование( начальное образование), 2021 | Учитель,  начальные классы | Соответствие, 2021, № 78 от 23.09.2021 | 2022 «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями»  2022 «Разговоры о важном»6: система работы классного руководителя ( куратора)  2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя начальных классов» |
| 10. | Снапкова Валентина Николаевна | 08.08.1960 | 40 | Высшее, ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1983, учитель физики и астрономии | Учитель,  физика, астрономия, математика | В, 2019 № 2118-р от 07.10.2019 | 2022, ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»  2022 «Разговоры о важном»6: система работы классного руководителя ( куратора)  2023 «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно- научного направления»  2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя физики» |
| 11. | Палехова Елена Дмитриевна | 04.10.1961 | 17 | Высшее, Ленинградский университет дружбы народов, 1980, руководитель самодеятельности (по классу баян) | Учитель,  музыка, ИЗО, искусство | В, 2019 № 2473-р от 22.11.2019 | 2020 год «Основы духовно-нравственной культуры народов России: теория и методика преподавания в образовательной организации»  2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя музыки» |
| 12. | Сверчкова Надежда Тимофеевна | 23.06.1954 | 46 | Высшее, Вологодский педагогический институт, 1976, учитель истории и английского языка | Учитель,  английский язык | Соответствие, 2018, № 78 от 23.09.2018 | 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя английского языка» |
| 13. | Пиратова Надежда Александровна | 18.04.1980 | 8 | Высшее, ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»  Педагогическое образование(дошкольное образование)  2021 | Учитель, технология  ( для девочек), ИЗО | высшая категория Расп.от 22.06.2023 №1620-р на 5 лет с 20.06.2023 | 2019, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москва «Московский городской педагогический университет». «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты»  2022 «Разговоры о важном»6: система работы классного руководителя ( куратора)  2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя изобразительного искусства» |
| 14. | Анфиногенова Марина Николаевна | 14.01.1987 | 13 | Высшее, 2010, Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого, педагог | Учитель,  начальные классы  (декретный отпуск) | I, 2021, № 274-р от 09.02.2021г | 2019 год «Инновационные подходы к организации учебного процесса».  2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя начальных классов» |
| 15. | Епифанова Анна Юрьевна | 23.10.1985 | 6 | Высшее, ГАОУ Высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина» 2018г учитель начальных классов | Учитель.  начальные классы | I, 2021, № 274-р от 09.02.2021г | 2021, ГАОУДПО «Ленинградский областной институт развития образования». «Формирование функциональной грамотности в начальной школе»  2022 «Разговоры о важном»6: система работы классного руководителя ( куратора)  2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя начальных классов» |
| 16. | Виноградова Ксения Евгеньевна | 28.05.1993 | 5 | Высшее, «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»  Педагогическое образование(дошкольное образование), 2023 г | Учитель, английский язык, немецкий язык | Соответствие, 2021, № 78 от 23.09.2021 | 2021, Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных». «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. Модуль «Формирование финансовой грамотности»  2022 «Разговоры о важном»6: система работы классного руководителя ( куратора)  2023 «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно- научного направления»  2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя начальных классов» |
| 17 | Чиркова Алла Александровна | 12.03.1979 | 3 | Высшее, ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств, 2007 год, «Технолог социально-культурной деятельности» по специальности «Социально-культурная деятельность» | Учитель начальных классов, заместитель директора по безопасности | Соответствие, 2021, № 78 от 23.09.2021 | 2020 год Учитель-дефектолог. ЛОГОПЕД: специальная педагогика и психология»  2021 Ленинградской области «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина», учитель начальных классов  2021, ГАОУДПО «Ленинградский областной институт развития образования». «Формирование функциональной грамотности в начальной школе»  2022 «Разговоры о важном»6: система работы классного руководителя ( куратора)  2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя начальных классов» |
| 18. | Бондаренко Денис Петрович | 24.04.1991 | 8 | Высшее, ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет», историк, преподаватель истории | Учитель географии и истории | I, 2018, № 612 от 09.06.2018г  Комитета образования Волгоградской области | 2021 «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по обязательным программам основного общего образования по географии с правом выполнения функции эксперта ОГЭ»  2022, ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»  2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя географии» |
| 19. | Жернаков Валерий Анатольевич | 10.10.1946 | 36 | Высшее, Военно-артиллерийское ордена Ленина Краснознаменная академия им. М. И. Калинина, 1982 г, офицер высшего военного образования | Учитель, физическая культура | В, 2021 , № 1688-р от 25.05.2021 | 2019 Курсы переподготовки «Педагогическое образование.  Профиль: безопасность жизнедеятельности»  2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя физической культуры» |
| 20 | Чупрова Кристина Евгеньевна | 28.07.1989 | 11 | Высшее, Санкт- Петербург федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Россиский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена»2012г. Филологическое образование | Учитель русского языка и литературы | высшая категория Расп.от 22.06.2023 №1620-р на 5 лет с 20.06.2023 | 2021 Курсы ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» Школа современного учителя русского языка  2022 «Разговоры о важном»6: система работы классного руководителя ( куратора)  2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя начальных классов» |
| 21 | Сабадаш Ольга Юрьевна | 04.02.1973 | 2 | Высшее, ФГОУ ВПО «Санкт- Петербургская государственная академия театрального искусства, 2006г, театровед-менеджер по специальности «Театроведение» | Педагог-дефектолог |  | 2021 Учитель-дефектолог: специальная педагогика и психология» Курсы переподготовки  2022 «Разговоры о важном»6: система работы классного руководителя ( куратора)  2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя начальных классов» |
| 22 | Ермилов Сергей Антонович | 19.02.1991 | 2 | Высшее, Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский институт юриспруденции»,  Юриспруденция 2018г.  Курсы переподготовки: Общество с ограниченной ответственностью «НЦРТ «Единый стандарт, тренер- преподаватель физической культуры и спорта , 2021г | Учитель, физическая культура |  | 2022 «Разговоры о важном»6: система работы классного руководителя ( куратора)  2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя физической культуры |
|  | **Молодые специалисты** *(отдельно)* | | | | | | |
|  | - |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Внешние совместители*** *(отдельно)* | | | | | | |
| 23 | Колосов Роман Владимирович | 26.12.1979 | 5 | Высшее, ГОУ высшего профессионального образования ЛО «Крестьянский государственный университет» им. Кирилла и Мефодия» 2002 г, учитель химии и биологии | Учитель, технология  (для мальчиков) | Соответствие, 2020, № 78 от 23.09.2020 | 2023 «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно- научного направления»  2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя технологии » |
| 24 | Коробова Екатерина Андреевна | 01.11.1983 | 12 | Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования ЛО «Крестьянский государственный университет» им. Кирилла и Мефодия»,2009 г.  «Биологи» | Учитель биологии | Высшая, Распоряжение КО и ПО ЛО № 194-р от 03.02.2023 | 2021,ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». «Формирование функциональной грамотности школьников»  2022 «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно- научного направления»  2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя биологии » |
| 25 | Гатауллина Гульнара  Мау-ильевна | 11.09.1960 | 37 | Высшее, Ташкентский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им. В. И .Ленина, 1982, Химик. Преподаватель | Учитель химии | I , 2022 , № 1363- от 28.12.2022 | 2020 «Современные подходы в теории и методике обучения химии»  2021,ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». «Формирование функциональной грамотности школьников»  2021 «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно- научного направления»  2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя химии» |
| 26 | Конохова Александра Романовна | 21.02.1984 | 1 | Высшее, Государственное образовательное учреждение культуры Луганской Народной Республики «Луганская государственная академия культуры и искусства имени Матусовского» 2019  «Изящные искусства» | Педагог- дефектолог |  | 2023 курсы переподготовки  Учитель-дефектолог: специальная педагогика и психология» Курсы переподготовки |
| 27 | Пиратов Евгений Владимирович | 03.06.1982 | 4 | Высшее , Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт- Петербургский государственный университет физической культуры имени П.Ф.Лесгафта», 2018  «Физическая культура и спорт» | Педагог дополнительного образования | Соответствие, 2020, № 78 от 23.09.2020 | 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя » |

**9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП**

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО, СОО по ФОП.

Цель контроля:

анализ степени готовности ООП НОО, ООО, СОО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;

**Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО**

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с [СанПиН 1.2.3685-21](https://1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) и [СП 2.4.3648-20](https://1zavuch.ru/#/document/99/566085656/XA00LVS2MC/).

Федеральные рабочие программы по всем учебным предметам включены в ООП НОО. Выводы:

На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФОП НОО на 100 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по всем учебным предметам.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО:

Предоставить ООП НОО на контроль 25.08.2024.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.08.2024.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 28.08.2024.

4. Заместителям директора по УВР Лехнер А.С. и Кайдановой Е.В.

4.1. Провести экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 30.08.2024.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 30.08.2024.

4.3. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 28.08.2024.

**Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО**

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с [СанПиН 1.2.3685-21](https://1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) и [СП 2.4.3648-20](https://1zavuch.ru/#/document/99/566085656/XA00LVS2MC/).

Федеральные рабочие программы по всем учебным предметам «включены в ООП ООО.

Выводы:

На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФОП ООО на 100  процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура», «Английский язык», «Математика», «Химия», «Труд», «ИЗО».

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО:

Предоставить ООП ООО на контроль 28.08.2024.

2. Учителям-предметникам:

2.1 Представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 28.08.2024.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 28.08.2024.

4. Заместителям директора по УВР Лехнер А.С. и Кайдановой Е.В. .:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО на соответствие ФОП ООО в срок до 30.08.2024.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 30.08.2024.

4.3. Представить текст ООП ООО для утверждения директору в срок до 30.08.2024.

Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО

Анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с [СанПиН 1.2.3685-21](https://1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) и [СП 2.4.3648-20](https://1zavuch.ru/#/document/99/566085656/XA00LVS2MC/).

Федеральные рабочие программы по всем учебным предметам включены в ООП СОО.

Выводы:

На момент проведения анализа ООП СОО соответствует обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО на 100 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по всем учебным предметам.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО:

1.1. Завершить приведение ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 28.08.2024.

1.2. Представить ООП СОО на повторный контроль 28.08.2024.

2. Учителям-предметникам:

2.1 Представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 28.08.2024.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 28.08.2024.

4. Заместителям директора по УВР Лехнер А.С. и Кайдановой Е.В.

4.1. Привести в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности в срок до 28.08.2024.

4.2. Провести повторную экспертизу ООП СОО на соответствие ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 30.08.2024.

4.3. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 30.08.2024.

4.4. Представить текст ООП СОО для утверждения директору в срок до 30.08.2024.

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

ППК создается приказом руководителя организации. 4.2. Общее руководство деятельностью ППК возлагается на руководителя организации. 4.3. В состав ППК входят: председатель ППК – заместитель руководителя организации, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Временные члены принимают участие в ПМПК по мере необходимости. При отсутствии специалистов в МОУ «Мшинская СОШ» они привлекаются к работе ПМПК по согласованию Заместитель председателя ППК и секретарь ППК определяются из числа членов ППК на заседании ППК. 4.4. Заседания ППК проводятся под руководством председателя ППК или лица, исполняющего его обязанности. 4.5. Ход заседания фиксируется в протоколе. Протокол ППК оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППК.

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогом-психологом Сабада О.Ю. были проведены обследования:

обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (19 человек)

обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (19 );

обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (16 человека);

вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (4 человека).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Сабадаш О.Ю. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;

5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;

1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 48 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 42 индивидуальных занятия.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

коррекция и развитие познавательных процессов;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;

работа со стрессовыми состояниями;

работа с агрессией;

развитие коммуникативных навыков;

психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

**Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в МОУ «Мшинская СОШ» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

**6. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель работы школы в 2023–2024 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;

повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;

повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

расширить партнерские связи со сторонними организациями;

продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

**Вывод:** цель работы школы была достигнута в полном объеме.

**6.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год**

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;

создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;

создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;