

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет образования Лужского муниципального района

МОУ "Мшинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла
Руководителем МО

Никитина Т.В.

Протокол № 1
от 27. 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
школы

Протокол № 10
от 28. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Надольной Л.М.

Приказ № 165
от 28. 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

«Основы проектной деятельности»

для обучающихся 7 класса

п. Мшинская 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «Основы проектной деятельности»

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). Образовательное учреждение может выбирать модули и планировать

последовательность их предъявления учащимся в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Учащиеся 7 классов должны уметь различать и самостоятельно реализовывать разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа «Основы проектной деятельности» предназначена для учащихся 7 класса и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных творческих качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Цель программы курса: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном обществе.

Задачи:

- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- приобретение учащимися знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности;
- обучение способам поиска необходимой для исследования информации; способам обработки результатов и их презентации;

- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства лицея; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс рассчитан на 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Единицей учебного процесса является занятие.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Для проверки знаний учащихся, а также навыков работы на компьютере используется несколько различных форм контроля: обсуждение в группе, индивидуальная работа, творческий проект.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7 класс – 34 часа

1. Введение. Структура проекта
Модуль «Ситуация и проблема» - 2 часа
2. Структура исследовательской работы. Признаки и описание ситуации. Противоречие. Постановка проблемы.
3. Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.
Модуль «От проблемы к цели» - 1 час
4. Цель. Способы достижения цели
Модуль «Планирование деятельности» - 1 час
5. Задачи проекта. Определение задач.
Модуль «Ресурсы» - 1 час
6. Виды ресурсов. Определение ресурсов.
Модуль «Поиск информации» - 9 часов
7. Работа с каталогами.
8. Работа с каталогами.
9. Работа со справочной литературой.
10. Работа с интернет-источниками.
11. Работа с интернет-источниками.
12. Литературный обзор по теме проекта.
13. Оформление текста проекта и библиографического списка.
Модуль «Наблюдение и эксперимент» - 6 часов
14. Выбор способа сбора данных. Выдвижение гипотезы
15. Опросы. Интервью.
16. Наблюдение.
17. Эксперимент.
18. Обработка полученных данных.
19. Обработка полученных данных.
Модуль «Как работать в команде» - 3 часа
20. Что такое команда. Командные роли.
21. Конфликтные ситуации.
22. Групповое взаимодействие.
Модуль «Публичное выступление и экспертиза» - 9 часов
23. Работа над индивидуальным проектом.
24. Работа над индивидуальным проектом.
25. Анализ проектной деятельности.
26. Анализ проектной деятельности.
27. Презентация проекта.
28. Презентация проекта.
29. Планирование выступления.
30. Ведение дискуссии.
31. Защита проектов.
32. Защита проектов.
33. Защита проектов
34. Экспертиза, обсуждение, оценки.

Содержание обучения включает в себя пять блоков:

- I. **Теоретические основы проектной деятельности** - постановка проблемы, выдвижение гипотезы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, способы фиксации результатов. Практические задания с применением полученных знаний (например, поиск нужной информации, её интерпретация, создание новой).
- II. **Практикум работы на компьютере** – правила работы с техникой, техника безопасности, знакомство с различными программами(Microsoft Word, Power Point, Publisher и др) и выполнение небольших проектов в этих программах.
- III. **Самостоятельная работа над проектом** – определение темы проекта, цели и задач, постановка проблем, планирование действий по их решению, выбор способов оформления результатов и их презентации, рефлексия. + Индивидуальные и групповые консультации.
- IV. **Подготовка (речевая и психологическая) к представлению результатов проектной деятельности.**
- V. **Публичная презентация проекта (защита)**

Обучение распределено по 3-м этапам:

- 1 этап: организационно-подготовительный «Теоретические основы проектной деятельности»; (теория: структура проекта, формы исследования проекта, критерии оценки)
- 2 этап: технологический «Работа над проектом»; (практикум: выбор темы, алгоритм работы, самостоятельная работа над проектом под руководством учителя)
- 3 этап: презентативный «Защита проекта» (речевая и психологическая готовность к представлению результатов ПИД, рефлексия)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:
основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
основные источники информации;
правила оформления списка использованной литературы;
правила классификации и сравнения,
способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное,
формулировать выводы, выявлять закономерности,
работать в группе;
работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:
учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Ученик получит возможность для формирования:
внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Название	Часы
1	Введение	1
2	Ситуация и проблема	2
3	От проблемы к цели	1
4	Планирование деятельности	1
5	Ресурсы	1
6	Поиск информации	7
7	Наблюдение и эксперимент	6
8	Как работать в команде	3
9	Публичное выступление и экспертиза	12
Итого:		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Предполагаемые результаты обучения	Характеристика учебной деятельности	Диагностика и контроль достижения результатов
1	Введение. Структура проекта	формирование представлений о проектной деятельности.	Работа с текстом	
«Ситуация и проблема»				
2	Структура исследовательской работы. Признаки и описание ситуации. Противоречие. Постановка проблемы.	Описание и анализ ситуации	Выбор предмета, объекта, темы проекта.	Синквейн на тему «Проект»
3	Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.	Развитие рефлексивных умений: умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	Работа с текстом готового проекта	
«От проблемы к цели»				
4	Цель. Способы достижения цели	Сформулировать цель собственного проекта	Работа в группах, выступление групп	Заполнение «Дневника проекта»: формулировка цели своего проекта
«Планирование деятельности»				
5	Задачи проекта. Определение задач.	Сформулировать задачи проекта.	Работа в группах: выступления групп с представлением сформулированных задач.	Заполнение «Дневника проекта»: формулировка задач своего проекта
«Ресурсы»				
6	Виды ресурсов. Определение ресурсов.	Описание ресурсов, их видов. Умения и навыки	Работа в группах	

		при работе с ресурсами		
«Поиск информации»				
7	Работа с каталогами.	Формирование навыков эффективной работы с информацией большого объема.	Работа с выходными данными источников.	
8	Работа с каталогами.			
9	Работа со справочной литературой.	Формирование навыков эффективной работы с информацией большого объема.	Работа с выходными данными источников.	
10	Работа с интернет-источниками.	Формирование навыков эффективной работы с информацией большого объема.	Работа с выходными данными источников.	Проверка раздела проекта «Источники информации».
11	Работа с интернет-источниками.			
12	Литературный обзор по теме проекта	Знать правила оформления списка источников	Тренировочная работа в тетради: оформление ссылок.	
13	Оформление текста проекта и библиографического списка.	Формирование навыков оформления текста проекта		
«Наблюдение и эксперимент»				
14	Выбор способа сбора данных. Выдвижение гипотезы	Формирование навыков по сбору данных, формирование умения выдвижения гипотезы	Работа в группах, выступление групп	
15	Опросы. Интервью.	Формирование навыков интервьюирования, устного опроса и др.	Составление опросников.	
16	Наблюдение.	Менеджерские умения и навыки: умение принимать решения и прогнозировать их последствия.		
17	Эксперимент.			
18	Обработка полученных данных.	Умение анализировать и	Обучение составлению	Проверка раздела

		систематизировать полученные данные.	диаграмм, обработке анкетных данных.	«Наблюдение и эксперимент»
19	Обработка полученных данных.			
«Как работать в команде»				
20	Что такое команда. Командные роли.	Формирование коммуникативной компетентности, командного поведения		
21	Конфликтные ситуации.	Формирование умения коммуникативной компетентности, умения избежания конфликтов и выхода из них		
22	Групповое взаимодействие.	Формирование умения коммуникативной компетентности		
«Публичное выступление и экспертиза»				
23	Работа над индивидуальным проектом.	Формирование навыков индивидуальной работы	Оформление работы, приложений	
24	Работа над индивидуальным проектом.			
25	Анализ проектной деятельности.	Уметь определить сильные и слабые стороны проекта, трудности при работе над проектом, способы их преодоления		Презентации проектов для анализа
26	Анализ проектной деятельности.			
27	Презентация проекта	Развитие презентационных умений и навыков: навыки монологической речи, умение держаться во время выступления, артистические умения, умение использовать средства наглядности при выступлении, умение отвечать на	Индивидуальная работа «Составление правил представления информации в презентации».	Презентации проектов для анализа
28	Презентация проекта			

		незапланированные вопросы		
29	Планирование выступления.	Формирование коммуникативных умений: умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс. Уметь составить конспект выступления.	Работа в группах: составление текста выступления	Проверка текста выступления.
30	Ведение дискуссии.	Знать понятие «дискуссия», этические нормы дискуссии.	Темы дискуссии	
31	Защита проектов	Формирование коммуникативных навыков, умений публичных выступлений.	Тренировочные выступления	Проверка навыков публичного выступления.
32-33	Защита проектов	Выступление на мини-конференции, защита работы, ответы на вопросы оппонентов		
34	Экспертиза, обсуждение, оценки.	Формирование аналитических навыков (анализ, самоанализ, оценка, критерии оценки)		Дневники проектов

Литература для учителя

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2023.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чураков О.В. Дневник проектной деятельности. 5-7 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2006.
3. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000.
4. Гин А. Приемы педагогической техники. М.: Вита Пресс, 1999.
5. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии. М.: Сентябрь, 2006.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
7. Переверзев Л.Б. Проектный подход и требования к учителю // Школа и производство. – 2002. - №1.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
9. Сергеева М.Г. Об экспертизе исследовательских работ учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 3.